



GACETA

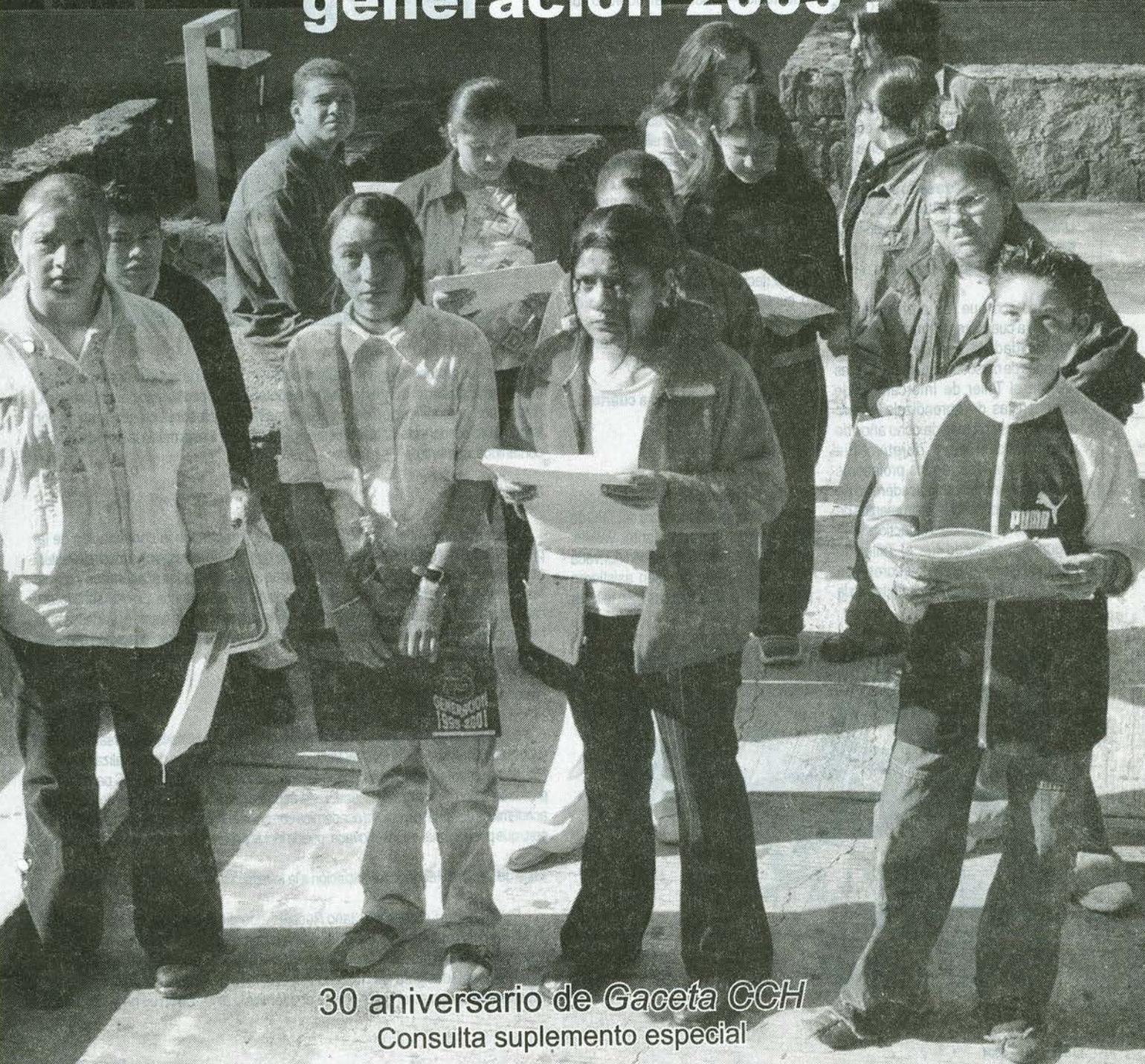
Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades 16 de agosto de 2004

Año XXX Tercera Época ISSN: 0188-6975 número 1039



CCH

¡ Bienvenida generación 2005 !



30 aniversario de *Gaceta CCH*
Consulta suplemento especial

PORFIRIO CARRILLO/
ANTONIO NÁJERA FLORES

Como parte del Programa Interanual de Formación de Profesores, la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) participó, en diferentes sedes, en los Talleres para Preparar los Cursos (TPC), del 2 al 6 de agosto.

Más del 80 por ciento de los académicos del CCH cursaron uno de los 124 Talleres para Preparar los Cursos (TPC), en el periodo interanual, informó María Elena Dávila Castillo, jefa del Departamento de Formación de Profesores del Colegio.

Explicó que se abrieron 62 Talleres para las materias de primero a cuarto semestres, en los cinco planteles del Colegio, e igual número de TPC, para las materias de quinto a sexto semestres, en diferentes instalaciones de la Universidad, como la Casa Universitaria del Libro, El Colegio de San Ildefonso y la Facultad de Filosofía y Letras, entre otros.

Destacó que los profesores de primero a cuarto semestres, tuvieron la oportunidad de escoger entre dos opciones de cursos. "La primera de ellas fue, en el Taller de Intercambio de Experiencias de Aprendizaje —para académicos con más de ocho años de antigüedad—, cuyo objetivo fue enriquecer la labor de los profesores mediante el intercambio académico de estrategias, actividades, instrumentos de evaluación y materiales didácticos, y la segunda modalidad fue el Taller de Aprendizajes —para profesores con menos de ocho años de antigüedad en la

Espacio para el intercambio de experiencias docentes

Participación de los profesores del Colegio en los TPC

Institución—, donde el objetivo fue proporcionar a los académicos elementos de apoyo para el logro de los aprendizajes en el aula.

En tanto que los profesores que imparten asignaturas de quinto y sexto semestres, tuvieron que acudir a los TPC de sus materias, pues en ellos conocieron los ajustes y propuestas de los planes de estudio actualizados.

Cabe destacar, dijo, que muchos profesores del Colegio también tuvieron la oportunidad y libertad de cursar talleres de actualización académica y de computación en sus planteles de origen o cursaron alguno de los cursos de actualización académica impartidos por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, concluyó.

Materias de primero a cuarto semestres

Matemáticas III

La profesora María Concepción Allende Rodríguez, monitora del TPC de Matemáticas III en el Plantel Vallejo, enfatizó en la retroalimentación derivada del Taller, ya que también asistieron profesores de Matemáticas I. En talleres



anteriores los profesores manifestaban inquietud sobre el tamaño de los programas, expresando que eran muy extensos y se contaba con poco tiempo para abordarlos. Ahora, con la modificación de los programas, los profesores presentaron mayor tranquilidad por considerar que el tiempo disponible se ajusta más a la cantidad de los contenidos, comentó.

Química I

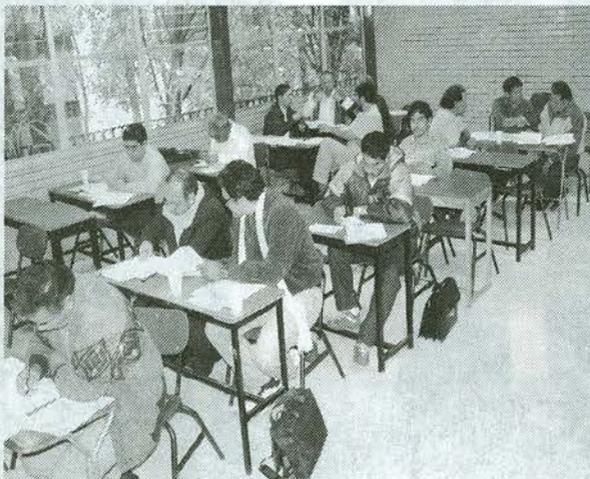
En el Plantel Vallejo, el TPC de Química I, contó con la coordinación de la profesora Leticia Ayala Espinosa, quien refirió que uno de los aspectos más relevantes del Taller fue el intercambio de las experiencias aplicadas por los académicos y cuyos resultados han sido favorables para el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, en cada una de las sesiones los participantes dieron a conocer una o más actividades que han empleado con resultados satisfactorios, ya sean exámenes, prácticas experimentales o estrategias didácticas.

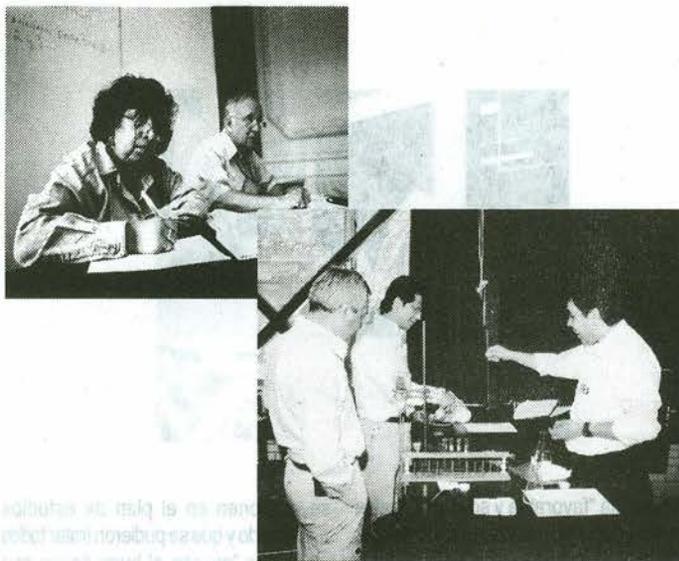
Historia Universal Moderna y Contemporánea I

El profesor Moisés Gómez Rojas, monitor del TPC de Historia Universal Moderna y Contemporánea I, en el Plantel Vallejo, resaltó que el hecho de socializar formas, métodos y estrategias de aprendizaje es enriquecedor, ya que en el TPC participaron profesores con distinta antigüedad. Este espacio de reflexión, en el que interactúan académicos de larga trayectoria académica con otros que son de reciente incorporación, pero que poseen una visión renovada, puede incidir positivamente en el trabajo docente.

Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) I

Por su parte, Lourdes Montaña Rosales, coordinadores del TPC de TLRIID I, en el Plantel Azcapotzalco, informó que los docentes de la materia revisaron y enriquecieron, con sus opiniones, puntos de vista y análisis, los materiales que les fueron presentados para ser utilizados en el semestre. Asimismo, destacó que los trabajos realizados en el Taller por los académicos, alcanzaron un nivel de calidad





adecuado a las circunstancias que vive el CCH, "gracias a la experiencia docente de los participantes en el TPC".

Para la profesora María Xóchitl Megchun Trejo, coordinadora del TPC de TLRIID I en el Plantel Vallejo, el Taller representó el espacio donde se intercambiaron experiencias, es decir, se dieron a conocer los éxitos y errores incurridos el año pasado.

Inglés

El TPC de la materia de Inglés registró otra dinámica de trabajo diferente a la de los demás talleres, ya que en éste se llevó a cabo el "Foro sobre la Enseñanza de la Comprensión de la Lectura en Inglés", al cual asistieron más del 90 por ciento de los profesores interesados en actualizarse en su materia, informaron Ana Lilia Villegas Pacheco y Araceli Mejía Olguín, coordinadoras del Foro.

Indicaron que para la realización de estos trabajos, se contó con la participación de especialistas de las facultades de Estudios Superiores Acatlán y Zaragoza, del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y de la Dirección General del CCH.

Al clausurar los trabajos, Jaime Flores Suaste, secretario Académico del CCH, agradeció el apoyo de las entidades educativas involucradas en el proyecto de actualización docente y explicó a los profesores que el trabajo que se está haciendo en esta materia ha sido laborioso, pero todavía falta mucho por realizar, por lo que pidió el apoyo de los docentes para seguir adelante.

Educación Física

Los docentes de la materia de Educación Física del CCH, llevaron a cabo los trabajos del TPC en el Siladín del Plantel Sur, con la participación del cien por ciento de su planta docente, informaron Óscar García Gómez y Marco Antonio Pérez Vázquez, coordinadores del Taller. Al terminar los trabajos, los profesores contaron con el plan de trabajo que desarrollarán en el semestre escolar y reafirmaron el compromiso que tienen por atender al alumnado en el desempeño de su formación física integral para beneficio de su salud, finalizaron.

Materias de quinto a sexto semestres

Cibernética y Computación I

La profesora Norma Angélica Andrade Díaz, coordinadora del TPC de Cibernética y Computación I, con sede en el Plantel Vallejo, indicó que los programas de Cibernética y Computación I y II acaban de someterse a un proceso de ajuste y revisión, por lo que el Taller representó el espacio propicio para dialogar respecto de las unidades modificadas. Igualmente realizamos una revisión de los aprendizajes que se deben cubrir durante el curso, de las estrategias planteadas y de la bibliografía propuesta, añadió.

Estadística I

La profesora Dora Lidia Rodríguez Zúñiga, coordinadora del TPC de Estadística I en el Plantel Oriente explicó que a partir de los ajustes del programa de la asignatura, se iniciaron los trabajos en el Taller, enfatizando en los aprendizajes de los estudiantes. En las sesiones intercambiamos puntos de vista para seleccionar los materiales, técnicas y estrategias a emplear para lograr nuestra meta común: el aprendizaje de los jóvenes.

Química III

El TPC de Química III contó con la participación de dos monitores en el Plantel Vallejo, José Luis Crespo y Mena y Ramón Maubert Franco, quienes destacaron



que luego de la revisión del programa de Química III, "desde luego que hay modificaciones y se abre la oportunidad a los asistentes para que ofrezcan aportaciones. Asimismo, refirieron la trascendencia del manejo de tres niveles cognitivos, cuyo propósito es que haya unificación con respecto al manejo del lenguaje de los profesores.

Biología III

Aun cuando el TPC fue diseñado para la asignatura de Biología III, la profesora Consuelo Urbina Méndez, coordinadora del Taller en el Plantel Vallejo, señaló que también asistieron profesores de Biología I y de Química, de ahí su importancia porque se ofrecieron distintos puntos de vista. Indicó que el Taller fue propuesto en virtud de que en los nuevos programas se establece que el centro de atención es el aprendizaje, por lo que los objetivos de las sesiones estuvieron encaminadas en dar a conocer los conceptos de aprendizaje desde diferentes modelos educativos.

Física III

Para el caso del TPC de Física III, efectuado en el Plantel Vallejo, los profesores José Luis Zaragoza Arieta y Roberto Villalobos Ramírez, quienes fungieron como coordinadores, externaron que uno de los aspectos relevantes del Taller fue la presentación de los ajustes realizados previamente a los programas. El trabajo derivado de la interacción de los profesores dio pauta para reflexionar en torno a la adecuada planeación y aplicación del programa de la asignatura, comentaron.

Los profesores del TPC de la misma asignatura, en el Plantel Naucalpan, asistieron a las jornadas de trabajo "con una actitud positiva, de interés y disposición" para comprender, analizar y proponer estrategias que puedan enriquecer el programa de estudios de la materia, informó Mauricio Bravo Calvo, coordinador del curso.

(pasa a la página 4)

Espacio para el intercambio...

(viene de la página 3)

Psicología I

El TPC de la materia de Psicología I, realizado en San Ildelfonso, superó el 90 por ciento de asistencia, informaron Alberto Moreno Martínez y David Hernández Lazo, coordinadores del Taller. Dijeron que los docentes de dicha materia pudieron diseñar las estrategias de aprendizaje para ser aplicadas en el semestre con los alumnos y se trabajó de manera especial en la bibliografía requerida.

Antropología I

El TPC de la materia de Antropología I alcanzó varios acuerdos entre los profesores que asistieron en las instalaciones de la Dirección General del CCH, "como por ejemplo que los estudiantes realicen investigaciones de manera continua, basadas en problemas cotidianos y cercanos a ellos y que éstas, a su vez, puedan ser dadas a conocer a la comunidad del Colegio", explicó Lydia Agiñaga García, coordinadora del Taller.

Geografía I

Con la intención de estimular la creatividad de los profesores que imparten la materia de Geografía I en el CCH, además de los trabajos planeados para el TPC, se realizaron conferencias y pláticas con especialistas en la materia que propusieron técnicas y recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos estudios, informó Irene Ana María García Pérez, coordinadora del Taller.

Derecho I

Los trabajos del TPC de Derecho I, celebrados en el Plantel Vallejo, "se caracterizaron por el análisis, intercambio de experiencias académicas y receptividad de los docentes", que revisaron lo propuesto en el Plan de Estudios Actualizado, informó Olga Trevethan Cravioto, coordinadora del curso. Asimismo, comentó que se cumplieron con todas las actividades planteadas en el Taller, gracias a la



respuesta "favorable y solidaria" con la que los docentes realizaron los trabajos.

Administración

En el TPC de Administración, los académicos conocieron entre otros aspectos que el programa de estudios "es indicativo, flexible y permite otras estrategias de aprendizaje acordes a lo establecido en el propio plan de estudios", dijo Arturo Sánchez Martínez, coordinador del Taller, de dicha materia. Para concluir, indicó que se socializaron varios materiales y de ellos destacó la bibliografía que los profesores pusieron a consideración de los asistentes.

Temas Selectos de Filosofía

Captar el interés de los alumnos y fomentar la idea sobre la problemática abordada en la asignatura de *Temas Selectos de Filosofía*, es parte de lo que se discutió en el TPC, realizado en las instalaciones de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Lucio Flores, quien impartió el TPC, dijo que se trabaja en el enfoque de la asignatura a partir de los ajustes realizados al programa de la misma, al mismo tiempo los profesores sugieren textos para comprender mejor los temas después de la revisión y ajustes del programa.

Teoría de la Historia

En tanto que Abelardo Gregorio Ojeda González y Jaime Horacio Cruz, coordinadores del TPC de Teoría de la Historia, realizado en las instalaciones de la Dirección General del CCH, comentaron que durante las jornadas de trabajo los profesores realizaron un "análisis didáctico y detallado" de lo que

se proponen en el plan de estudios actualizado y que se pudieron tratar todos los temas "gracias al buen ánimo con que asistieron los profesores y al entusiasmo, receptividad y apertura con que recibieron las nuevas propuestas académicas y de estudio".

Griego y Latín I

En el TPC de Griego y Latín I, los coordinadores del TPC fueron los profesores Juan Reyes Reyes y Gloria Paredes Pérez, quienes destacaron dos aspectos del Taller: se dieron a conocer a los académicos los programas ajustados de las asignaturas y la dinámica de trabajo se centró en la aportación de estrategias de aprendizaje de Griego I y Latín I. De hecho, este Taller fue particularmente interesante por las propuestas emitidas

por los docentes en cuanto a las estrategias de aprendizaje.

Lectura y Análisis de Textos Literarios I

El TPC de Lectura y Análisis de Textos Literarios I, con sede en la Casa Universitaria del Libro, contó con la coordinación de los profesores Benjamín Barajas Sánchez y Mario Rojas. Benjamín Barajas sostuvo que en esta ocasión fue fundamental el Taller porque los trabajos estuvieron encaminados al intercambio de puntos de vista y opiniones sobre los programas ajustados de la materia. A lo largo de las sesiones los profesores demostraron una actitud positiva con respecto a los ajustes del Programa, aunque de hecho ya tenían una visión sobre las modificaciones, aseveró.

Comunicación I

Para la profesora, Aydeé Jiménez Martínez, coordinadora del TPC de Comunicación I, realizado en la Casa Universitaria del Libro, una de las situaciones relevantes del Taller fue la revisión del Programa de la asignatura con los correspondientes ajustes. Además, en el TPC se incorporaron dos talleres, con la finalidad de apoyar la materia de Comunicación II. El Taller también estuvo coordinado por el profesor Rafael de Jesús Hernández Rodríguez. ▽



Colegio de Ciencias y Humanidades
Secretaría de Planeación

AVISO A PROFESORES

Se les informa que la evaluación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) del ciclo escolar 2003-2004 del periodo 2004-segundo, cuarto y sexto semestres se podrá obtener en la página web del Colegio, conforme a las indicaciones que la misma señala, dicha información es de índole informativa.

A partir del 16 de agosto se podrá obtener la información impresa en la Secretaría Académica de cada plantel, con carácter de constancia oficial.

Aprobadas las propuestas de ajuste a los programas de quinto y sexto semestres del CCH

► Con el término de la revisión se ratifica el trabajo colegiado de la Institución

El Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) aprobó, por unanimidad, las propuestas de revisión y ajuste de los programas de las asignaturas de quinto y sexto semestres del Plan de Estudios vigente.

En sesión ordinaria, el 30 de junio, en la Sala de Juntas del Consejo Técnico, José de Jesús Bazán Levy, presidente del máximo órgano colegiado de la Institución, señaló que la labor efectuada por las comisiones, "ratifica" el trabajo colegiado del CCH y muestra que en el ejercicio los profesores "avanzaron en la comprensión y sentido con que fueron planteados los programas de estudio".

Por su parte, Angélica Galnares Campos, presidenta de la Comisión Permanente de Planes y Programas del Consejo Técnico, resumió durante su intervención los trabajos de las comisiones "en diez meses de labores continuas", para consultar a la comunidad académica, a través de diferentes foros de difusión y discusión, locales y generales.

Otro punto sancionado por el Consejo Técnico, fue la aprobación de las elecciones de representantes de profesores del Plantel Sur ante el Consejo Académico del área de Ciencias Experimentales.

Asimismo, fue presentado a los consejeros el Reglamento General de Bibliotecas del Colegio de Ciencias y Humanidades, del cual Rito Terán Olgún, quien es presidente de la Comisión Permanente de Legislación y Elecciones, refirió la necesidad de

renovarlo "porque el vigente data de muchos años y debe ser actualizado, ya que las condiciones y dinámicas del servicio bibliotecario han cambiado en el Colegio".

Por otra parte, se aprobaron los concursos de oposición abiertos para profesores de asignatura y carrera, los concursos cerrados o de promoción del personal académico de carrera y asignatura, así como las solicitudes de licencia y comisiones y disfrute de año o semestre sabático.

De igual manera, el pleno del Consejo Técnico autorizó la publicación de la Convocatoria para concursos de oposición abiertos para plazas de profesor de asignatura "A" definitivo y la propuesta de jurados calificadoros para desahogar dichos concursos.

Durante la sesión, decidieron sancionar con carácter de aprobatorio los informes de profesores de carrera y los resultados de ingreso y permanencia de profesores al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE 2004) de la UNAM.

Por último, el Consejo Técnico aprobó la propuesta de candidatos al Premio Universidad Nacional y Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, versión 2004 y el otorgamiento de las Cátedras Especiales, "Doctor Carlos Graef Fernández" para el área de Ciencias Experimentales; "Maestro Eduardo Blanquel Franco" para el área Histórico-Social y "Maestro Ignacio García Téllez" para cualquiera de las áreas académicas.►

Aprobados los Lineamientos Institucionales para los Trabajos de Apoyo a la Docencia de los Profesores de Carrera —campos de actividades—

► Aprobada la nueva normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de carrera

El Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) aprobó los *Lineamientos Generales y Prioridades para Orientar los Planes y Proyectos de Trabajo de las Instancias de Dirección y de los Profesores para el ciclo escolar 2004-2005*, en sesión extraordinaria celebrada el 8 de julio, en la Sala de Juntas del Consejo Técnico.

Dichos planes y programas de trabajo se enmarcarán en las pautas de desarrollo de la Universidad y en particular del bachillerato universitario, con la finalidad de que se lleven a cabo acciones que permitan a éste mantenerse a la vanguardia de los cambios educativos que requiere el país, señala en su presentación, el documento sancionado por el pleno del Consejo.

Por otra parte, el Consejo Técnico del CCH aprobó cuatro Campos de Actividades para el Desarrollo de los Proyectos de Apoyo a la Docencia 2004-2005, con el propósito de flexibilizar el trabajo de los profesores de carrera de tiempo completo; estos son: Campo de atención al aprendizaje de los alumnos; Campo de atención a la formación de profesores; Campo de producción de materiales didácticos que atiendan los aprendizajes de los alumnos y el Campo de proyectos coordinados institucionalmente.

Durante la sesión, también se aprobó el calendario para la entrega de Proyectos e Informes de los profesores de carrera para el ciclo escolar 2004-2005 y 2003-2004, respectivamente, bajo las siguientes fechas de entrega: para

los proyectos de trabajo, correspondientes al ciclo escolar 2004-2005, el 3 de septiembre de 2004 y para la entrega de informes de trabajo del ciclo escolar 2003-2004, el 24 de septiembre de 2004.

En tanto que las fechas aprobadas para entregar los proyectos para el ciclo escolar 2005-2006 e informes 2004-2005, de los profesores de carrera, serán el 26 de agosto de 2005 y el 23 de septiembre de 2005, respectivamente.

Por otra parte, se sancionó con carácter de aprobatorio, la nueva normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de carrera del CCH, para el ciclo escolar 2004-2005.►

Fue aprobado el calendario que regirá el ciclo escolar 2004-2005, en el que se destaca que el inicio de clases del segundo semestre para los alumnos inscritos en todos los semestres, será el 24 de enero y concluirá el 20 de mayo de 2005

Ideas en torno al proceso de investigación educativa (tercera parte)

► La intención es preparar los trabajos de investigación VIII Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (Nivel Medio Superior y Superior)

PORFIRIO CARRILLO

El propósito del VIII Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (Nivel Medio Superior y Superior), a continuación se presenta la tercera parte de la entrevista efectuada a María Elsa Guerrero Salinas, quien ha realizado diversos trabajos en la Institución y se encuentra adscrita a la Secretaría de Planeación del Colegio, además de ser aspirante a doctorado, en el Departamento de Investigación Educativa (DIE), del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), del Instituto Politécnico Nacional.

Consejos para presentar ponencias

Sobre los consejos o recomendaciones que debe tomar en cuenta un profesor del CCH para presentar su ponencia en el Foro, la profesora Guerrero Salinas contestó lo siguiente:

No voy a repetir lo ya dicho, pero sí quisiera subrayar la importancia de definir claramente el problema de investigación y eso me lleva a la siguiente cuestión que es la necesidad de empezar a preparar la ponencia desde ahora, quizá empezar a esbozar su estructura para disponer del tiempo necesario para comenzarla a pulir; otro elemento a considerar radica en pensar bien el título, de tal forma que efectivamente dé cuenta del carácter de la ponencia. Una cuestión más es decidir con cuidado la temática a la cual nos proponemos inscribirla, de tal forma que al final podamos intercambiar puntos de vista con personas afines a nuestros intereses de investigación.

No sobra subrayar, dijo, la necesidad de procurar que el lenguaje

utilizado sea claro, coherente y fluido; cuidar que la argumentación sea sólida, valiéndonos de datos empíricos precisos o de fuentes bibliográficas. En el enfoque o marco conceptual, o incluso en la presentación del problema, se suele hacer un recuento de los trabajos previos pertinentes al tema, a fin de ir perfilando un marco que ubique debidamente a nuestra investigación. Por otra parte, quisiera subrayar la importancia de que los referentes empíricos sean los adecuados al igual que los bibliográficos. Si estoy discutiendo una proposición, aquello de lo que me valgo para apoyar mi argumentación debe apuntar a eso; los datos empíricos deben ser contundentes y las referencias bibliográficas deben ser apropiadas, pertinentes y actuales, aunque se entiende que las referencias de autores u obras clásicas no tendrían que ser actuales.

Hay una serie de detalles que también conviene cuidar, por ejemplo, no anotar en la bibliografía un texto que no mencioné en mi ponencia y cuidar que todos los textos referidos estén consignados en la bibliografía. Si vamos a incluir tablas o ilustraciones, se debe cuidar que sean las necesarias, que sean claras y las más adecuadas, numerarlas y referirlas debidamente en el texto, explicó.

Finalmente, aunque seamos modestos, siempre es bueno destacar en el texto o en las conclusiones cuáles son las contribuciones que la ponencia ofrece al campo disciplinario, teórico o metodológico.►

Para mayor información relacionada con este material, favor de escribir a la dirección electrónica maraela@hotmail.com, donde obtendrán más datos.

Aprendizajes relevantes, objetivo del primer curso de PROFORED II

► Prevención del fracaso escolar, formación y actualización docente sus bondades

GETSEMANÍ CASTILLO JUÁREZ

El Plantel Azcapotzalco fue sede del Taller de selección de aprendizajes relevantes, primer curso de la segunda etapa del Programa de Fortalecimiento y Renovación de la Docencia (PROFORED II), impartido en su modalidad B, para cuatro asignaturas: Física, Biología, Filosofía y Taller de Cómputo, en fechas pasadas.

En entrevista, el secretario docente del Plantel, Javier Consuelo Hernández expresó que el objetivo de los cursos es profesionalizar la planta docente de reciente ingreso al Colegio, formar profesores, no sólo a través de cursos que es una primera etapa, sino también contar con asesores, para que realicen la planeación de sus clases, construyan sus propias estrategias didácticas y redunden en la formación de los alumnos.

Consuelo Hernández explicó que los aprendizajes relevantes surgen como una interpretación a partir de los conceptos de aprendizaje significativo, "se utiliza el concepto de relevante porque en el contexto de nuestro bachillerato universitario se pretende que los alumnos recuperen conocimientos que sean relevantes para su vida académica, no solamente el aprendizaje significativo que puede ser adquirido también fuera del salón, sino el aprendizaje que se da en las aulas para ser estudiante y profesionalista; por eso es para cada asignatura, ya que cada una tiene sus propios aprendizajes relevantes.

Agregó que estos cursos son importantes, porque están previniendo el fracaso escolar, no lo atienden, sino que antes de que los alumnos reprobren materias o tengan dificultades de aprendizaje en alguna asignatura se está capacitando a los profesores para que resuelvan el aspecto didáctico y lo combinen con el conocimiento disciplinario.

Apuntó que en los planteles se ofrecen cursos para materias específicas, "esto se definió dependiendo del número de docentes por asignatura en cada escuela y se procuró un equilibrio en el número de talleres impartidos entre uno y otro". Para este primer curso de PROFORED II, señaló, "se cubrieron todas las asignaturas de primero a cuarto semestres, no así las de quinto y sexto, pues se pensó en atender fundamentalmente a los grupos de alumnos que cursan los primeros semestres".

Sin embargo, la materia de Filosofía, aunque es de quinto semestre, es obligatoria para todos los alumnos y muchos nuevos profesores de Filosofía necesitan formarse; tal es el caso de Taller de Cómputo, donde se abrieron más grupos para los dos primeros semestres, "pues se han integrado docentes nuevos" y por ello se abrieron talleres específicamente para estas materias.

Finalmente, el secretario docente manifestó que las condiciones de transformación que vive nuestro Colegio demandan, en el caso de sus profesores de asignatura, formación y la realización de actividades que les permitan acceder a una mejor posición escalafonaria, a la asignación de grupos y la mejora de horarios que —es cierto— dependen de políticas y reglamentos; sin embargo, la visión que tiene el Colegio es que los profesores desde que ingresen a la institución tomen conciencia de que la formación y actualización pretenden un bachillerato universitario que tenga su propio perfil de egreso, un impacto mayor y sobre todo, considerando que en el Distrito Federal aproximadamente 85 por ciento de los alumnos que ingresan al nivel superior de la UNAM pertenecen al bachillerato universitario, "por eso es muy importante que participen".

Cabe señalar que el Plantel Azcapotzalco atendió aproximadamente a 120 profesores de reciente ingreso al Colegio, en las dos modalidades del Taller de selección de aprendizajes relevantes. La integración de los profesores al Programa es voluntaria de acuerdo a sus tiempos, pueden tomar los cursos en dos opciones: A y B, ya sea intensivo o sabatino, este último curso fue interanual e intensivo pero también habrá la modalidad de sabatino.►

Lectura de imágenes, elementos para la alfabetización visual

▀ Curso ofrecido en el Plantel Oriente

MARIBEL ROJAS ARROYO

Todo lo que nos rodea está lleno de imágenes, ellas se apoyan en un contexto, son como la representación de la realidad, por eso es de suma importancia, y es necesario estudiarla y disfrutarla para comprender su mensaje, aseguró María Eugenia Regalado Baeza, profesora del Plantel Oriente y encargada de coordinar el curso "Lectura de imágenes, elementos para la alfabetización visual", organizado por la Dirección General de Apoyo al Personal Académico (DGAPA), e impartido a profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria, como parte de los cursos a docentes en el periodo interanual.

Actualmente, los signos visuales forman un complejo lenguaje en el que intervienen, tanto para la realización como para su interpretación, la experiencia, la memoria y el marco cultural de una sociedad y, el ser humano, está el llamado "fenómeno de la imagen". Por eso es necesario acercarse a los académicos a una correcta "lectura y alfabetización de las imágenes", así como apoyar el programa de estudios, los cuales fueron precisamente los objetivos principales de este curso.

Una adecuada alfabetización visual posibilita un proceso de reeducación, que permite a los individuos identificar la naturaleza de los productos icónicos, mediante los procesos de desciframiento o decodificación de los contenidos de los mensajes visuales, comentó Regalado Baeza.

Asimismo, entre otros objetivos del curso se planteó estudiar los elementos básicos que posibilitan la tarea de reflexionar sobre lo que vemos y descubrir algunos de los recursos utilizados para la industria cultural y con ello atrapar la atención de los receptores. De esta manera, dijo, los académicos aprendieron a utilizar las herramientas de la comunicación visual, para expresar y comunicar todo lo que encierra una imagen.

Por su parte, los profesores Isabel Mortera Gutiérrez, de la Preparatoria 9,



y Julio Vidal Blanco, del Plantel Vallejo, coincidieron en señalar que las imágenes forman parte de la vida cotidiana, pues son como "un mundo difícil de interpretar". Aquí cada persona debe ubicar y entender el mensaje que éstas le proporcionan para

comprender la existencia de las mismas. Los alumnos no solamente deben saber leer textos, sino también imágenes que les permitan acercarse más a la realidad, destacaron.

En tanto, Rafael de Jesús Hernández, profesor del Plantel Naucalpan, afirmó que con esta actividad los más beneficiados son los estudiantes de las distintas escuelas, pues con la "renovación" y reforzamiento de los conocimientos, se les puede ofrecer un mejor aprendizaje.

Este curso contó con la presencia de profesores de distintas áreas, donde todos coincidieron en que si hay una mayor preparación, puede ofrecerse mejor educación; aprender "algo nuevo" les deja beneficios para expresárselos a sus alumnos. ▀



5ª Muestra Itinerante de Software y Video Educativo

Que tiene como finalidad dar a conocer los materiales participantes en el **4º Concurso de Video Educativo** y de la **5ª Muestra de Software Educativo**, se presentarán los trabajos del 23 al 27 de agosto de 2004 en cada uno de los cinco planteles.

Los trabajos de *software* estarán disponibles para su consulta en las Salas de planeación de los planteles y en los CENAD del SILADIN. Los videos se encuentran en el Departamento de Audiovisual de cada plantel.

Como parte de la muestra se presentarán algunas ponencias de acuerdo al siguiente calendario:

| | | |
|---------------------|---------------------|---|
| AZCAPOTZALCO | 23 agosto | |
| 9:30 a 13:00 horas | 16:00 a 18:00 horas | Auditorio SILADIN |
| NAUCALPAN | 24 agosto | |
| 8:00 a 13:00 horas | 15:00 a 20:00 horas | Sala de Proyecciones del Módulo Audiovisual |
| VALLEJO | 26 agosto | |
| 9:30 a 13:00 horas | 16:00 a 18:00 horas | CREPA Sala Einstein |
| ORIENTE | 26 agosto | |
| 10:00 a 13:00 horas | 15:00 a 18:00 horas | Sala de Audiovisual del SILADIN |
| SUR | 26 agosto | |
| 9:00 a 13:00 horas | 15:00 a 18:00 horas | Sala Audiovisual 1 SILADIN |



Alumnos de la generación 2005: refrendamos el orgullo de ser cecehacheros

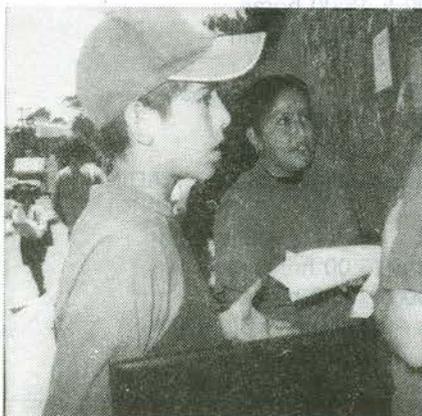
El Plantel Naucalpan recibe a la generación 2005

Inicio un nuevo ciclo escolar y decenas de miles de jóvenes de nuevo ingreso del Colegio de Ciencias y Humanidades estarán ocupando sus respectivos lugares en el salón de clase y seguramente responderán a la confianza que les han brindado sus familias y la institución.

Los cinco planteles del Colegio: Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur abren sus puertas y a partir de hoy ofrecen todos sus recursos y su infraestructura, en aras de que los jóvenes alumnos de la generación 2005 aprovechen lo que el CCH les ofrece para que a partir de su ingreso obtengan una formación integral.

En la medida en que los estudiantes dejen de lado el simple carácter receptivo y tomen en cuenta que tienen potencialidades para construir, junto con sus profesores, su aprendizaje, estarán refrendando los tres principios básicos del CCH: "Aprender a hacer", "Aprender a ser" y "Aprender a aprender."

¡Bienvenida generación 2005!



El Plantel Naucalpan dio una calurosa bienvenida a los nuevos integrantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, alumnos de la generación 2005, quienes ingresaron a la Universidad con los deseos de formar parte de una de las principales instituciones educativas del país y adquirir una formación sólida.

Los universitarios que se incorporaron al Plantel mediante el examen de selección acudieron por primera vez a la escuela con la curiosidad de conocer las instalaciones y lo concerniente al sistema educativo del Colegio, por ello fue que participaron con entusiasmo en las "Jornadas de Bienvenida" organizadas por la Secretaría de Servicios Estudiantiles del Plantel, mediante las cuales los jóvenes comenzaron a vincularse con su nueva escuela y a motivarse para iniciar sus clases.

A través de una plática de bienvenida, impartida por el Departamento de Psicopedagogía, los nuevos estudiantes del Colegio recibieron explicaciones de las características del Plan de Estudios, así como de los servicios educativos y de apoyo a la formación integral de los estudiantes; también los jóvenes llevaron a cabo sus trámites de inscripción, resolvieron los exámenes diagnóstico y médico, además de que obtuvieron su credencial de usos múltiples, documento que les servirá como identificación para trámites, para solicitar libros en la biblioteca y materiales de laboratorio o de audiovisual, entre otros servicios.

Por otra parte, para la dirección del Plantel la

vinculación con los padres de familia es necesaria para apoyar a los estudiantes, por ello el sábado 7 de agosto se llevaron a cabo pláticas informativas con los padres de los alumnos de nuevo ingreso; en estas sesiones se puso de manifiesto que es importante establecer una red permanente de comunicación. Asimismo, se ofreció un panorama general del CCH y se destacó la importancia de los esfuerzos institucionales y de las familias para conseguir el desarrollo educativo de los estudiantes; posteriormente, se informó a los padres de la relevancia del Programa Institucional de Tutorías, el cual ha sido exitoso dado que incide en el desempeño académico y personal de los jóvenes.

La directora del Plantel Naucalpan, Angélica Galnares Campos, acudió a las sesiones informativas y expresó un mensaje de bienvenida, felicitando a los padres porque sus hijos ya forman parte de la UNAM, por lo cual deben valorar la oportunidad que tienen de realizar sus estudios en esta institución.

Señaló que los adolescentes están bajo la responsabilidad de la escuela y de los padres de familia para conseguir la preparación que les permita superarse y ser responsables. Se refirió también a los servicios que están a disposición de los alumnos para dotarlos de los conocimientos y las habilidades para el aprendizaje. En este sentido dijo que deben aprovechar el acervo bibliotecario, los laboratorios, el Siladín, las Opciones Técnicas, las actividades culturales o los recursos audiovisuales, en virtud de que estos recursos están destinados al servicio de los jóvenes.

Añadió que los estudiantes pueden y deben mantener la regularidad en sus estudios, pues han demostrado su capacidad al ganarse un lugar en la Universidad. Finalmente, comentó que próximamente los grupos contarán con un profesor tutor, quien los apoyará de forma directa en un ambiente de confianza

y respeto para que logren una integración completa con el Colegio y aprovechen su permanencia en el Plantel.

Orgullo pertenecer a la institución educativa más importante del país y Latinoamérica

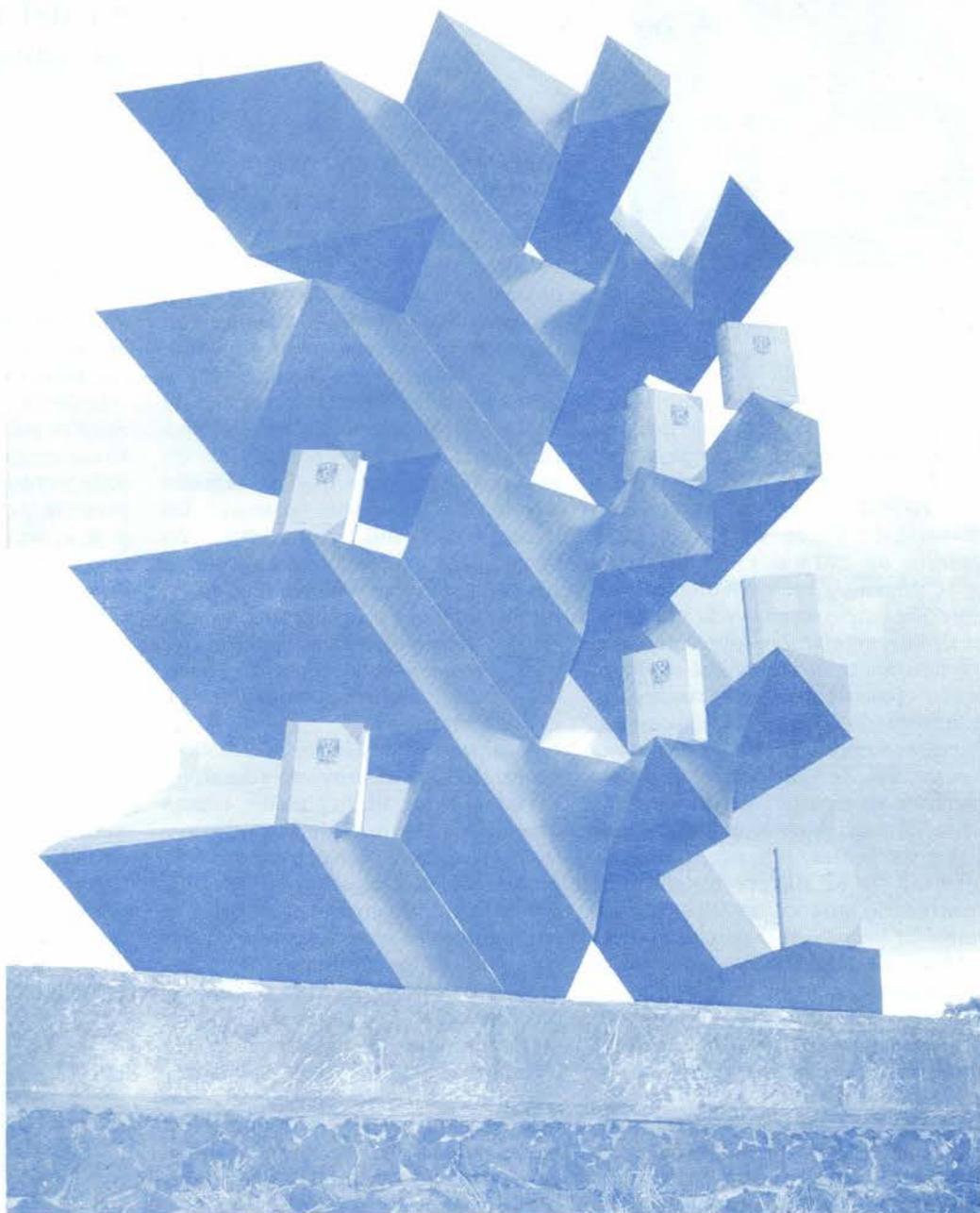
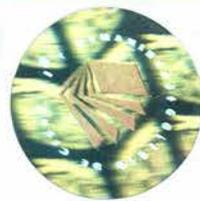
Recibir a los nuevos bachilleres en el Plantel Oriente, significa renovar nuestra convicción de que estamos donde queremos y hacemos lo que nos gusta, es decir, contribuir en la formación de nuestros alumnos para que sean buenos profesionistas y ciudadanos responsables; en esos términos se expresó Miguel Ángel Rodríguez Chávez, director de esta escuela, al dirigirse a padres de familia y alumnos de nuevo ingreso en las ceremonias de bienvenida realizadas el 6 y 7 de agosto, en el Auditorio Venustiano Carranza, de la Delegación del mismo nombre.

Con una respuesta favorable por parte de la nueva familia universitaria, que acudió masivamente a este llamado para conocer y adentrarse en la Universidad y el Colegio de Ciencias y Humanidades, la directiva del Plantel Oriente abrió sus puertas a la generación 2005. En ese tenor, Rodríguez Chávez dijo a los jóvenes bachilleres, que ahora pertenecen a la Institución educativa más importante del país, la primera Universidad en Latinoamérica y segunda en Iberoamérica, con reconocimiento a nivel mundial.

Ésta, dijo, representa el proyecto cultural y educativo más importante de México; por ello, quienes hoy ingresan son privilegiados, y en ese sentido "queremos exhortarlos a que sus tres años de bachillerato sean aprovechados al máximo, que asistan a todas sus clases, cumplan con sus tareas escolares y accedan a las distintas actividades extracurriculares, que han sido planeadas para reforzar su formación curricular e integral".

30

Aniversario



GACETA

Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades 16 de agosto de 2004
Año XXX Tercera Época ISSNz 0188-6975 Número especial de Treinta Aniversario

CCH



30 años de vivencias



José de Jesús Bazán Levy
Director General del CCH

Cuando la *Gaceta del Colegio* cumple 30 años

Un periódico semanal, nuestra *Gaceta*, es un objeto de papel, un apilamiento de superficies físicas cubiertas de signos y de blancos, que también tienen significado. Los números de 1974 a 1976 tuvieron pocas páginas, reflejan medios de impresión emparentados a la máquina de escribir y reproducen fotografías que no evitan una cierta ingenuidad ni, desde luego, juventudes, actitudes y vestimenta de las que no renegamos, pero que tampoco son ya las de ahora. Si más allá de las meras páginas, buscamos su espesor semántico, hay que señalar un intento, una estrategia de dos vertientes: por una parte, la voluntad de establecer un diálogo comunitario que en aquel entonces asumió la forma de cartas y mensajes, de tomas de posición en conflictos y disyuntivas, porque tales enfrentamientos eran el principal campo donde podíamos encontrarnos, reconociéndonos entre todos existentes y participantes; por otra, la satisfacción de la urgencia de que el Colegio se reconociera a sí mismo, antes que otra cosa, como un proyecto cultural y educativo y fuera aceptado como tal por una parte de la UNAM reticente a nuestros vericuetos, que desfiguraban nuestra profunda y auténtica vocación de profesores, y también al proyecto mismo del Colegio. En efecto, la "nueva Universidad" imaginada por el rector

fundador no dejó de incomodar a muchos y parte de ese proyecto utópico éramos nosotros.

En la honda acumulación siguiente de los años del Colegio, ambos temas de la *Gaceta* se revelaron certeros y las prácticas que generaron, fecundas. La *Gaceta* misma reseña su surgimiento, su consolidación en regulaciones y formas y sobre todo, la permanencia en la adaptación a las condiciones cambiantes de los decenios de un proyecto educativo que ha seguido siendo el mismo, que mantiene un rostro reconocible, y que ha sabido inventar nuevos caminos para afianzar sus concepciones y valores. El Colegio no ha sido ni es un programa; es una estrategia de pensamiento complejo y vivo y por eso revisándose sin temor de sus incertidumbres y contradicciones, es decir, innovando.

En este proceso sin olvidar ni el diálogo comunitario ni el proyecto educativo, la *Gaceta* ha incorporado temas específicos, formas de expresión y formatos, que dan cuenta de la progresiva academización del Colegio y del intento de orientarse total y efectivamente a servir a las necesidades culturales de los alumnos.

En los 1038 números de la *Gaceta*, las palabras más repetidas, en sintagmas y enunciados que muchas veces han sido incluso estereotipados, son sin duda las que se agrupan en campos relacionados con la academia, la enseñanza, el aprendizaje, la mejoría, o el profesorado de carrera, la formación de profesores; con la institución, la UNAM, el modelo y el proyecto universitarios del Colegio; la multiforme actividad cultural de los planteles. No es posible reducir este rasgo ni a la repetición mecánica ni a la carencia de mecanismos de expresión. Su reiteración y su pobreza verbal, si

así queremos juzgarla, no es otra cosa que la translación al plano de la escritura de los temas que constituyen nuestra razón de ser aceptada y tenazmente perseguida y aquéllos, al ser pocos, o uno en definitiva, el aprendizaje de los alumnos, imponen la repetición casi obsesiva de que el Colegio busca ofrecer este servicio todos los segundos de cada uno de los cerca de 11 mil días en que nuestra publicación ha vivido.

La *Gaceta* tiene pasado y se apoya en él para perdurar legítimamente en su presente y aspirar a un futuro. Así, su pasado no es sólo el tiempo recorrido, sino una historia, ni su futuro el tiempo que esperamos, sino un destino. Historia y destino suponen un proyecto, una tensión que aspira a apropiarse de un transcurso de vida orientado y plenamente significativo por los fines y valores que asume como propios.

Los verdaderos sujetos de este proyecto son nuestros alumnos y somos nosotros, más perdurables y de manera más honda. La *Gaceta* es el testimonio de que esta larga batalla a favor de todos, no ha sido ni será un sueño evanescente ni vano. Sus páginas tienen la solidez de las palabras vivas que hablan de hechos y de cosas.



1974-2004

30 años de vivencias



Henrique González Casanova

PORFIRIO CARRILLO

Henrique González Casanova pertenece a una generación de profesores que se han distinguido por su contribución al fortalecimiento de la vida universitaria. Ingresó a la Universidad en 1943 como ayudante de investigador en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. En 1954 se incorporó a la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, como profesor, para convertir al periodismo en una disciplina universitaria mediante la integración de un currículum multidisciplinario y la conformación de un sistema especializado de conocimientos.

En esta escuela, algunos de sus objetivos fueron: Enseñar redacción periodística, literatura y géneros periodísticos. Además de realizar investigación en comunicación y prácticas periodísticas, basadas en una concepción sobre el conocimiento de la realidad humana.

Publicaciones

Al profesor Henrique González Casanova se deben muchas de las publicaciones periodísticas de la UNAM, y su andar por ellas comenzó en 1953, siendo coordinador de la revista *Universidad de México* (1953-1961); creador de la Dirección General de Información de la UNAM; fundador de

Henrique González Casanova, el profesor del periodismo en la UNAM

Gaceta UNAM, de la que también fue editor, Director General de Información y Director de Publicaciones, todo esto de 1954 a 1962.

En 1972 se hace cargo de la gestión del Colegio de Ciencias y Humanidades y años después —1974—, funda en esta institución educativa la *Gaceta CCH*, órgano informativo del Colegio que en estas fechas cumple treinta años de existencia.

Su obra académica y periodística es sumamente amplia, y destaca de ella: *Un orden libre y responsable*; *La organización democrática y la Universidad* y *Ensayos sobre la Universidad*, que reúnen sus escritos que han contribuido al desarrollo del periodismo cultural en México y aporta elementos para el análisis y la comprensión de la Universidad y de temas de interés nacional, como son el orden jurídico y la democracia.

Mención especial merece su producción en diarios, revistas y suplementos culturales que encontraron una amplia divulgación en el país, como sus escritos para el suplemento de *México en la*

Cultura, del cual llegó a ser director en 1951, marcando una nueva ruta para el periodismo mexicano. En las publicaciones periódicas *El Día*, *Novedades*, *Siempre!* y *Unomasuno*, sus columnas "Autores y libros", "Personajes y Lugares" y "Sábado, domingo y feria", constituyen el registro de la vida literaria del país; una de ellas dio lugar a una serie que se transmitió en Radio UNAM. Dentro del tópico de la política, en las revistas *Tiempo*, *Mañana* y *Siempre!* y en los periódicos *El Universal* y *El Nacional*, recordamos sus columnas "Entre líneas" y "Juicios y prejuicios", que dan cuenta del acontecer nacional, además de prólogos, reseñas, ensayos, cuentos, semblanzas, entrevistas y comentarios completan su importante obra periodística.

Por todo esto y otras cuestiones académicas más, el profesor Henrique González Casanova ha trascendido su actuación al dedicar su vida a la enseñanza del periodismo, la investigación educativa, la difusión cultural y el servicio a la Universidad.



Gaceta No. 1 julio de 1974



1974-2004

30 años de vivencias



Gaceta CCH: voz, imagen y vida del Colegio

La aventura y desafío de comunicar a través de un órgano informativo propio del Colegio de Ciencias y Humanidades comenzó hace 30 años, con la finalidad de ser un instrumento autónomo que reflejara el quehacer de un sistema de bachillerato naciente e innovador, y con esa salvedad *Gaceta CCH* debía responder igualmente a la necesidad vanguardista de consolidar el proyecto educativo del CCH en sus páginas.

A tres décadas de su fundación y después de más de mil 38 números y un sinnúmero de suplementos especiales y extraordinarios publicados, *Gaceta CCH* ha sido espejo fiel de la crónica académica de la Institución, de su gente, de su vida, de su historia, del espíritu universitario, pero también del debate, la controversia y las discusiones.

Un proyecto como el Colegio requería la difusión de sus retos innovadores en el nivel medio superior del país; en ese tenor, *Gaceta CCH* ha fungido como la fuente de información necesaria y fundamental que articula la acción y el quehacer cotidiano, aquel que da vida y movimiento al bachillerato joven de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las páginas de *Gaceta CCH* publicadas en estos 30 años tienen grabadas la historia, las grandes decisiones, proyectos, ideas, testimonios, pronunciamientos, crónicas, experiencias, acontecimientos, imágenes, reseñas, reflexiones, propuestas y voces, todo ello reflejo y relato de la vida de una institución en movimiento.

No existe otro órgano informativo más arraigado a la Institución como *Gaceta CCH*, que si bien es motivo de orgullo, también ha sido depositaria de la responsabilidad que conlleva ser voz, imagen y crónica del Colegio. Hoy, esta responsabilidad y compromiso que se plasma en el contenido semanal del órgano informativo del CCH proviene también de los departamentos de Información de los cinco planteles, así como de algunas secretarías de la Dirección General del Colegio y dependencias universitarias, lo cual responde a la necesidad comunicativa de mantener un vínculo e intercambio amplio en su comunidad, de enriquecer las relaciones comunitarias, de la intensificación de los contactos en todos los niveles, de la participación informada, de la corresponsabilidad, y de un ejercicio de sinergia.

Por ello, es deseable no dejar de suscitar, a través de las páginas de *Gaceta CCH* el análisis y la reflexión en los grupos de trabajo, profesores, alumnos, trabajadores y cuerpos directivos del Colegio, con lo cual se refuerza el compromiso de coadyuvar con su humilde contribución al desarrollo de la institución.

1974-2004

30 años de vivencias

Tres décadas de compartir



MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

En nuestro tiempo, la información es una labor cotidiana y una exigencia impuesta por el rápido crecimiento de las actividades. Por naturaleza, el hombre ha tenido que valerse de información para evolucionar, desarrollarse y sobrevivir. Qué hacer, cómo hacerlo, qué ver, qué comer, qué vestir, a quién creer, a quién querer y proteger, para qué y el porqué de las cosas, etcétera.

Desde esta perspectiva, el ser humano es un cúmulo de informaciones genéticas, biológicas, sociales... a las que se le suman las que reciben a través de los medios de comunicación y que establecen preferencias, bogas, conductas, géneros, actitudes y actuaciones en la vida social.

Esto significa que pertenecemos a un mundo, una Universidad Nacional Autónoma de México y un Colegio de

Comunicación significará, en nuestro contexto, transmitir información y como lo indica la palabra latina communis, "poner en común"

Ciencias y Humanidades en constante comunicación. La vida transcurre platicando, discutiendo, informando, persuadiendo, siendo informados, siendo persuadidos, dando órdenes y recibiendo, organizando, educando, siendo educados, entreteniéndonos, divirtiéndonos, etcétera.

Comunicación significará, en nuestro contexto, transmitir información y como lo indica la palabra latina *communis*, "poner en común", es decir, dar parte o hacer saber, entrar en contacto o enlace con otro individuo para hacerle participe de lo que sabemos. La transmisión de información se realiza a través de instrumentos y medios muy variados: la radio o la televisión nos pone en contacto con la actualidad al comunicarnos o transmitirnos información; a través del teléfono estamos en contacto con nuestros amigos y les mantenemos informados; una obra de arte nos relaciona con su autor y nos comunica sus emociones; un gesto amigable, en definitiva, nos transmite confianza y facilita el contacto.

Así, fundada el 9 de julio de 1974, *Gaceta CCH* ha cumplido 30 años con la necesidad de difundir, comunicar, formar, entretener y compartir; a través de más de un millar de números publicados y un sinnúmero de suplementos especiales y extraordinarios, *Gaceta CCH* ha dado referencia del acontecer cotidiano del Colegio, de sus actividades académicas, culturales y administrativas y ha reflejado el rostro de quienes forman parte de su esencia... las personas, los profesores, alumnos, trabajadores y funcionarios.

En la actualidad, es inevitable incluir al Internet, que nos ayuda a comunicarnos y a intercambiar datos e información casi de manera inmediata. Por esta razón, y cumpliendo con el objetivo de una institución innovadora y vanguardista, actualmente la *Gaceta*

CCH puede consultarse de manera electrónica.

Uno de los objetivos de la *Gaceta* ha sido brindar una comunicación fluida, abierta, espontánea, confiada, cordial, con un ideal positivo y educativo. Todas estas comunicaciones se han dado, unas de cerebro a cerebro, otras de corazón a corazón, unas frías y formalistas y otras cálidas y completas. Hay veces que sólo se comunican cosas, en ocasiones son sentimientos y aunque también son experiencias vividas.

En síntesis, la profundidad de la información que ha publicado el órgano oficial del Colegio es una comunicación con la autenticidad del intercambio, de sentimientos y afectos, la cual tiene que ser usada con fines positivos y concretos, porque comunicar es educar, educar es divertir, divertir es vivir, y sobre todo vivir en una sociedad que nosotros los cecehacheros hemos construido por más de 30 años.

Desde siempre, la información es parte importante del sistema de relaciones sociales, sobre las cuales se apoyan la convivencia y el mejor desarrollo académico, administrativo y cultural de nuestra comunidad. En esta ocasión, la *Gaceta CCH* cumple 30 años como elemento del proceso informativo y

(pasa a la página 6)



Magdalena Carrillo Cuevas
jefa de Información
Plantel Azcapotzalco

1974-2004

30 años de vivencias

como enlace de nuestra comunidad, labor en la que contribuyen los órganos informativos de los cinco planteles y algunas dependencias universitarias, así como departamentos y secretarías del Colegio.

La *Gaceta CCH* ha pasado por diferentes etapas de presentación, contenido, directivos, todas con la iniciativa de reflejar los avances y retos que ha enfrentado una Institución vigorosa como la nuestra.

Durante estos años, nuestro órgano informativo ha variado la presentación de notas, entrevistas, reseñas y reportajes, para dar cuenta a la comunidad de la realidad de su presente, la dirección de su futuro y ejercer una actitud solidaria y comprometida con sus compañeros, maestros y trabajadores.

Asimismo, el trabajo intelectual y técnico de los órganos de información del Colegio juega un papel importante para brindar y señalar caminos que conduzcan a mejorar y consolidar lo realizado, en los rubros académico, cultural y administrativo.

Los órganos informativos son una constante y una manifestación del esfuerzo que en el Colegio todos realizamos para "educar más y mejor a un mayor número de mexicanos". La comunicación entre los individuos es una interacción social y en el CCH no es la excepción. Todos los integrantes estamos relacionados por un patrimonio común de símbolos, hábitos sociales y culturales. Compartimos este patrimonio y lo utilizamos para mantener y crear nuevas formas de relación social, nuevas identidades, nuevos objetivos. Por ello, cuando compartimos, podemos decir que tenemos puntos de contacto o enlace, que estamos en comunicación con los demás.

En este tenor, la *Gaceta CCH* ha compartido y comunicado gran parte de la vida del Colegio, de su comunidad, instalaciones, profesores, trabajadores, alumnos... de su gente, de su espíritu y de su quehacer. Felicidades *Gaceta CCH*, por 30 años de compartir.

Un breve recorrido de 30 años (1974-2004)

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

El primer número de *Gaceta CCH* apareció el 9 de julio de 1974, publicado por la Secretaría de Acuerdos de la Coordinación del CCH, a cargo de José de Villa, todos los martes, pero en agosto se cambió para los jueves. En ese mes, se leía: "Los maestros y alumnos que deseen recibir la *Gaceta CCH* en su domicilio, podrán suscribirse gratuitamente al 'servicio de entrega a domicilio', con solo así solicitarlo a la Coordinación del Colegio, anotando su nombre y dirección en las cartas que al efecto envíen."

Durante los primeros números publicados, no se tenía un cabezal definitivo, por lo que se jugaba un poco con la presentación. Fue hasta la sexta semana cuando se creó la Primera Época de *Gaceta CCH*, la cual se extendió hasta el número 67.

A partir del 19 de febrero de 1976 nace la Segunda Época, con un nuevo cabezal y la dirección del secretario de Divulgación, Israel Galán Baños.

El número 101, del 12 de enero de 1977, vuelve a cambiar el cabezal y con él la Tercera Época entra en circulación, bajo la dirección de Ramón Díaz de León. Cabe señalar que en ese momento, a partir del número 138 se presenta un cabezal en color azul cian.

El 9 de enero de 1981, con la *Gaceta* número 230 inició la Cuarta Época, bajo la dirección de Juan Manuel Leal Apérez. La Quinta Época fue la más breve, del número 351 al 356, sin embargo, fue a



1974-2004

30 años de vivencias

Suplemento Juvenil el 13 de noviembre de 1989, publicación semanal, inicialmente en tinta negra y luego en varios tonos.

La Décima Época empezó con el número 649, publicado el 12 de abril de 1993 por la Secretaría Auxiliar de Información de la Secretaría de Divulgación del CCH, a cargo de José Ruiz Basto y dirigida por Salvador Navarrete Martínez. El 21 de junio de 1993, la *Gaceta* 659 presenta cambios al cabezal.

La Undécima Época, año XX, ve la luz con la *Gaceta* 707 del 30 de enero de 1995, pero también cambió su cabezal con el número 738.

En la *Gaceta* 791 se modificó el lugar y tamaño del cabezal, y pasó a formar parte de la Duodécima Época, el 2 de junio de 1997, además en esa etapa ya se contaba con dirección electrónica: gaceta@www.cchs.unam.mx.

Es en la *Gaceta* 814 del 2 de marzo de 1998 cuando nace la Décimo Tercera Época, en la cual comenzó a utilizarse el papel actual. El 16 de marzo de ese mismo año, con el número 816, vuelve a cambiar el lugar del cabezal y la imagen general de la *Gaceta* da un giro radical; ahora es un órgano publicado

partir de ese momento cuando el órgano informativo se publicó todos los lunes y ahora por la Unidad de Información de la Secretaría de Divulgación del CCH, a cargo de José de Jesús Bazán Levy.

La Sexta Época inició con el número 357, del 21 de enero de 1985, el cual cambió su cabezal por uno más pequeño en color negro. El número 400, del 14 de abril de 1986, también cambia el cabezal, pero es hasta el 14 de julio de ese año cuando entra en circulación la Séptima Época, con cambios en el cabezal de la *Gaceta* 418.

Con el número 457 del 7 de diciembre de 1987 entró la Octava Época, con la cual comienza la publicación del suplemento denominado *Gaceta Amarilla*, con periodicidad quincenal, cuya finalidad es brindar a la comunidad documentos coleccionables que le permitieran reflexionar acerca de los principios que hacen posible educar más y mejor a un mayor número de mexicanos. En ese primer número se incluyeron los motivos de la creación del CCH y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. Para entonces la Secretaría de Divulgación estaba a cargo de Ernesto García Palacios.

El 30 de enero de 1989, con la *Gaceta* 494 nace la Novena Época, cuyo secretario era Rafael Velázquez Campos. Es en esa época, cuando se creó el



por la Secretaría de Comunicación Institucional a cargo de Hugo Miguel Moreno Pérez. Además, apareció delimitada por las secciones academia, ciencia, comunidad, cultura y deportes. El 17 de agosto de 1998 en el número 828 cambió nuevamente el cabezal y nace la Nueva Época, con una presentación diferente en el diseño.

En la *Gaceta* 828 del 25 de mayo de 1998 se publicó el último número del *Suplemento Juvenil*, después de 276 números y casi de una década publicada. Sin embargo, a partir del 17 de agosto de ese año, comenzaron a publicarse secciones dirigidas a los jóvenes: "Aprender a aprender", "Punto y seguido", "Esta semana la pluma de", "Cultivarte" y "Espacio personal", pero desaparecieron desde el 6 de noviembre de 2000.

Es a partir de la *Gaceta* 959 cuando apareció la imagen de portada que actualmente conocemos de *Gaceta CCH*. Pero fue hasta la *Gaceta* 1022 del 9 de febrero de 2004, cuando Manuel Martínez Peláez, secretario de Comunicación Institucional, tomó las riendas del órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

1974-2004

30 años de vivencias

Desde su creación, la *Gaceta CCH* promueve lazos de identidad comunitaria

IGNACIO VALLE BUENDÍA

A 30 años de haberse creado la *Gaceta CCH*, hoy recogemos la opinión de quien fuera pionero en la elaboración de un órgano informativo, cuyo propósito inicial aún sigue vigente, es decir, dar cuenta de los principales sucesos y acontecimientos institucionales, académicos y de interés general desarrollados en el seno del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Para muchos, la *Gaceta CCH* fue creada para dar prioridad a los asuntos de interés comunitario de una institución cuyo origen fue novedoso, innovador, pero a la vez con situaciones y circunstancias difíciles por el contexto en el que se originó.

Ante esa situación, la coordinación del Colegio decide impulsar una nueva relación comunitaria entre sus integrantes, a fin de aglutinar a sus comunidades (planteles) aisladas, donde los lazos de identidad eran escasos, aun cuando prevalecía la orientación hacia el proyecto educativo del CCH.

Los esfuerzos en el Colegio no fueron vanos y las ganas fueron manifestadas con la aparición de una publicación que en sus inicios reproducía varios textos oficiales, dando cuenta de la apertura

para plazas de definitividad, comunicados para los incipientes profesores, así como información académica y escolar que ya requería esta institución.

A 30 años de la creación de la *Gaceta CCH* —9 de julio de 1974, tres años después del origen del Colegio—, el licenciado Juan Manuel Leal Apáez, uno de los iniciadores de este medio de comunicación que surge 20 años después de la *Gaceta UNAM*, refiere los orígenes de esta publicación donde manifiesta que las posiciones ideológicas y políticas de algunos grupos de docentes y alumnos, llevan a



Juan Manuel Leal Apáez

cuestionamientos y enfrentamientos con los directivos de los planteles y de la coordinación del CCH.

Motivo por el cual, añade, quien fue en 1977 el segundo director de la *Gaceta CCH*, las autoridades requerían tener una relación constante con la base académica, pero fundamentalmente tuvieron la necesidad de difundir las posiciones y los acuerdos a los que



Formando la *Gaceta*, mayo de 1984

llegaban, por eso se consideró la proyección de un medio informativo, que en sus primeros años “fue una *Gaceta* más política, con comunicados, mensajes y discursos, donde se daba espacio a la inconformidad académica”. Sin embargo, no se descuidó la esencia de dar a conocer la normalización de los planes del proyecto del CCH, de la creación de más aulas, mejores servicios, cursos de preparación pedagógica y de regularización de profesores.

Para Leal Apáez, la *Gaceta* del Colegio vivió una transformación rápida, pues luego de esos instantes políticos, la publicación viró hacia los momentos académicos y escolares de la institución. Es aquí, agrega, el también docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, cuando la *Gaceta CCH* alcanza una nueva proyección, pues se otorgan espacios a cada uno de los planteles respecto de su vida académica, cultural, deportiva y de investigación. Aquí, añade, también la *Gaceta* adquiere un formato más periodístico y se incluyen textos importantes para la formación de los profesores, por ejemplo ensayos y artículos de intelectuales nacionales e internacionales, secciones con informes sintéticos de varias actividades, además de reportajes gráficos en páginas centrales y la utilización de la contraportada para destacar temas de interés de la comunidad.

A través de este órgano informativo, continúa el profesor, la comunidad del

La Gaceta del Colegio vivió una transformación rápida, pues luego de instantes políticos, la publicación viró hacia los momentos académicos y escolares de la institución

1974-2004

30

años de vivencias

Testimonios vivos de algunos protagonistas de la Gaceta CCH

PORFIRIO CARRILLO/ANTONIO NÁJERA FLORES

Luego de treinta años, la construcción de la *Gaceta CCH* se debe en gran medida al quehacer cotidiano de los profesores, trabajadores y alumnos, porque éstos representan la parte medular de la vida del Colegio de Ciencias y Humanidades. No obstante, el trabajo de los sectores académico, administrativo y estudiantil carecería de valor si se quedara en el anonimato. Para tal caso, también reviste singular importancia el empeño de todos aquellos que a través de los años han hecho posible la publicación de la *Gaceta*, pues no sólo emplean el medio informativo para socializar los logros de la comunidad, sino para demostrar, mediante los acontecimientos que se generan día con día, el porqué nuestra institución se mantiene a la vanguardia en el nivel bachillerato.

A propósito de los festejos de la *Gaceta CCH*, a continuación damos a conocer los testimonios de personas que han laborado a lo largo de varios años. Ofrecemos sus vivencias, emociones y experiencias de quienes a través de su trabajo han coadyuvado a la consolidación del medio informativo de nuestro Colegio.



Elvia Segundo Álvarez **Que continúe el trabajo de información profesional de la Gaceta CCH**

Colaborar profesionalmente en la *Gaceta CCH* me ha permitido evolucionar y desarrollarme en el trabajo, “pues desde que inicié mis actividades como secretaria, capturista, formadora, e incluso corrigiendo en ocasiones los escritos publicados, me he actualizado

y capacitado en diferentes procesos y áreas de la edición e impresión, comentó María Elvia Segundo Álvarez, secretaria del medio de información.

Lo que es más, refirió, “la *Gaceta* me ha brindado muchas satisfacciones y reconocimientos, porque he sido una persona que he sabido adaptarme a las circunstancias y ritmos de trabajo, en 24 años que llevo en la publicación”.

“Son muchos los recuerdos que podría comentar en todos estos años, pero sin lugar a dudas, uno de los que tengo más presente es cuando me quedé a dormir en la oficina, recostada en un sillón, porque no contábamos con transporte para llegar a nuestros domicilios a las tres de la madrugada —hora en que se terminó el cierre de *Gaceta*—.

“Uno de los deseos que puedo formular para este festejo de treinta aniversario, es que la *Gaceta CCH* siga cumpliendo con más profesionalismo en su misión de informar a profesores y alumnos, esperando que estos años sean el inicio de otros más, porque nuestro trabajo en equipo está pensado para servir e informar a los demás.”

Guadalupe Salazar Preciado **Todavía hace falta realizar trabajo informativo**

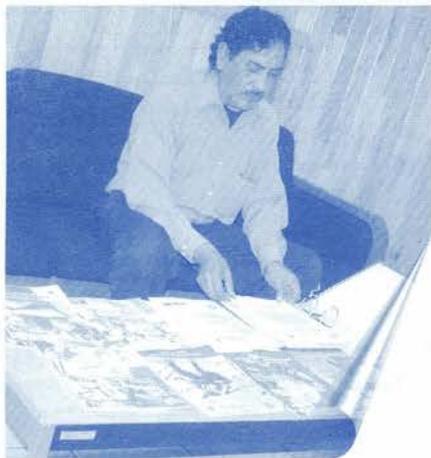
Si la *Gaceta CCH* cobrara apariencia de ser humano, en su treinta aniversario, le explicaría que aún hace falta mucho trabajo informativo por realizar y que cuenta con los integrantes del equipo de trabajo, señaló María Guadalupe Salazar Preciado, secretaria de *Gaceta CCH*.

También le diría con afecto la importancia de que los alumnos se encuentren y reflejen en ella, “porque siento que falta desarrollar más temas de información, divulgación y entretenimiento para ellos”, consideró. Por último, compartió recuerdos gratos con quienes han transitado por la publicación.



1974-2004

30 años de vivencias

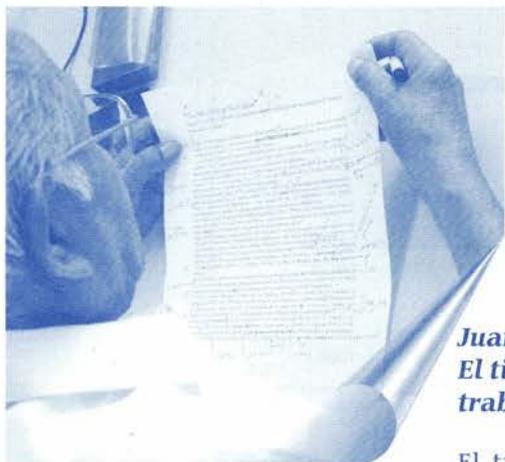


Luis Ramírez **Calidad humana en la publicación**

Durante estos años de trabajo en *Gaceta CCH* he tenido la oportunidad de tratar con reporteros, fotógrafos, secretarios, funcionarios y profesores del Colegio que tienen que ver directa e indirectamente con el medio de comunicación. Estas circunstancias me han permitido cambiar y mejorar en los terrenos profesional y personal, "ya que los buenos y malos momentos también forman parte del aprendizaje vivencial que la *Gaceta* nos ha brindado a quienes tenemos varios años trabajando en ella", señaló Luis Ramírez, distribuidor y personal de apoyo del órgano informativo del Colegio.

Uno de esos momentos con calidad humana, explicó, fue cuando en una Navidad mis compañeros se organizaron y cooperaron para ofrecerme una gratificación económica, porque en aquel entonces no contaba con esa prestación; "eso nunca se me olvidará", indicó.

Por otra parte, al cumplirse treinta años de la *Gaceta*, tengo la oportunidad de recordar a muchos de mis compañeros que se han ido a laborar a otros lados y a los cuales les tengo aprecio.



Juan García Jiménez **El tiempo se pasa rápido** **trabajando en Gaceta CCH**

El trabajo de corrección, edición e impresión en la *Gaceta CCH* ha sido siempre diferente y por esa razón creo que el tiempo ha transcurrido rápido. En un principio se revisaban los textos y galeras con que se formaban las páginas de la publicación, "palabra por palabra, porque la tecnología y los medios con que se hacía el trabajo eran rudimentarios, e incluso hubo un tiempo en que tenía que ir a la imprenta a revisar las primeras pruebas de

negativos en pantalla, con la intención de ver que los escritos no tuvieran errores, las fotos correspondieran a lo descrito, y con ello asegurar que todo saliera bien", explicó Juan García Jiménez, corrector de estilo del medio de información del Colegio.

Por otra parte, recuerdo que cuando comencé a laborar en la publicación, lo primero que me dijeron fue: "En este lugar está prohibido enfermarse durante los cierres de *Gaceta* y no debe usted echarse compromisos personales en esos días."

Así fue y se cumplió, refirió, "pues el día que se casó una de mis hijas, no pude acompañarla a la celebración y fiesta, porque esto sucedió en un cierre de la publicación".

La *Gaceta*, además de responsabilidad y disciplina, también me ha brindado aspectos formativos e intelectuales, "porque es un medio de comunicación que permite a quienes trabajamos en ella, desarrollarnos profesionalmente e interactuar con diferentes personas con cultura, preparación e ideas para mejorar a la Universidad y a su entorno social".

1974-2004

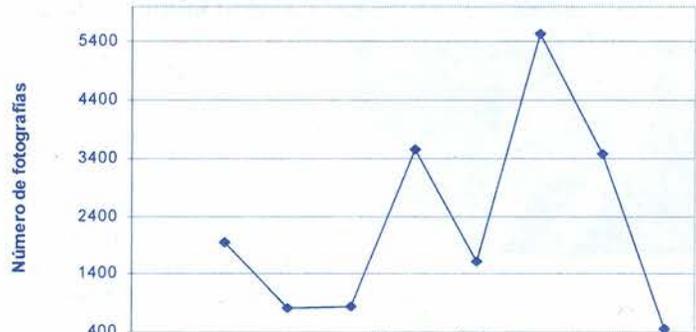
30

años de vivencias

Hasta el momento han circulado mil 38 números de nuestro medio informativo y el tiraje total aproximado desde el primero hasta el último número es de 10 millones trescientos noventa mil ejemplares o, lo que es lo mismo, cerca de 103 millones ochocientas mil hojas han sido impresas esto es, tomando como parámetro la fijación de una media en el número de páginas para cada número.

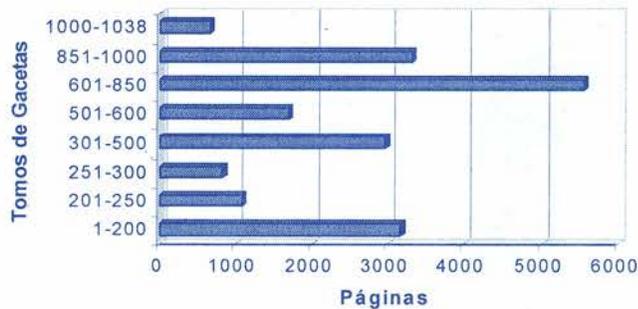
Si apiláramos todas estas hojas, alcanzaríamos cerca de 10 mil trescientos ochenta metros, es decir,

18228 fotografías impresas



| | Tomos de Gaceta | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------|
| | 1-200 | 201-250 | 251-300 | 301-500 | 501-600 | 601-850 | 851-1000 | 1000-1038 |
| —●— Fotografías | 1960 | 805 | 830 | 3561 | 1611 | 5535 | 3466 | 460 |

19258 páginas impresas en 1038 números



| tomos | 1-200 | 201-250 | 251-300 | 301-500 | 501-600 | 601-850 | 851-1000 | 1000-1038 |
|-----------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------|
| ■ páginas | 3165 | 1084 | 830 | 2963 | 1696 | 5552 | 3312 | 656 |

se rebasaría a la montaña Everest por más de mil quinientos metros.

Con los más de 103 millones de hojas de *Gaceta CCH* impresas a lo largo de 30 años de publicación, se podría revestir alrededor de mil 472 veces el mural de la Biblioteca Central de la UNAM, ya que éste cubre aproximadamente cuatro mil metros cuadrados de superficie.

Otro ejemplo: si uniéramos verticalmente las referidas páginas, podríamos dar 72 mil seiscientos sesenta vueltas a la pista olímpica del Estadio México 68 (cuya longitud es de 400 metros).

Ahora bien, si tomáramos en consideración que Ana Gabriela Guevara corre 400 metros a una velocidad constante de 50 segundos, tardaría alrededor de 3 millones 633 mil

segundos en correr las 72 mil 660 vueltas o bien, 60 mil 550 minutos, o lo que es lo mismo, mil 9 horas, o 42 días, o un mes con doce días.

Y por si fuera poco, la *Gaceta CCH* ha incluido 17 mil 768 fotografías, lo cual ha significado 66 mil 630 minutos de trabajo y de contacto con químicos y sustancias que no precisamente se caracterizan por ser agradables y saludables para el organismo. Aunque cabe mencionar que en los últimos años se ha incorporado la fotografía digital.

1974-2004

30 años de vivencias

TRES DÉCADAS DE GACETA CCH Y MILLONES DE EJEMPLARES DISTRIBUIDOS

SABIAS QUE SE HAN IMPRESO...

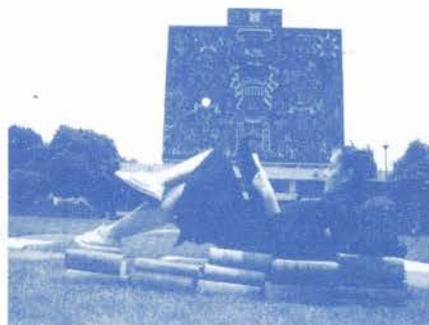


207.600.000 PÁGINAS
103.800,000 HOJAS
2906,400.000 CMS
29,064.000 MTS

1038 NÚMEROS CIRCULANDO



CON LAS PÁGINAS IMPRESAS
PODRÍAMOS DAR 72,660
VUELTAS A LA PISTA OLÍMPICA
DEL ESTADIO MÉXICO 68
(CUYA LONGITUD ES DE 400
METROS)



CON LOS MÁS DE 103 MILLONES
DE HOJAS DE GACETA CCH
IMPRESAS, SE PODRÍAN REVESTIR
ALREDEDOR DE MIL 472 VECES EL
MURAL DE LA BIBLIOTECA CENTRAL
DE LA UNAM.

1974-2004

30 años de vivencias



Obteniendo galeras, máquina Vary Typer, 1989

José Martínez García Memorias de la formación de la Gaceta CCH

Hace tiempo el proceso de formación de la *Gaceta CCH* implicaba prácticamente un trabajo artesanal, así lo refirió José Martínez García, quien después de quince años continúa apoyando el trabajo de formación editorial del órgano informativo del Colegio. Entusiasmado por traer de regreso las vivencias ocurridas durante sus primeros años en la *Gaceta*, dijo que en 1989 sus funciones estaban enfocadas a la diagramación, la cual se realizaba mediante galeras, es decir, hojas sueltas elaboradas en una máquina llamada *Vary Typer* —cuya particularidad eran sus rollos fotográficos—, en la que “calculábamos el tipo y el tamaño de la letra necesarios para no rebasar los márgenes”.

Con gesticulaciones rápidas pero llenas de expresividad, como si con el constante movimiento de manos pretendiera evocar las actividades desempeñadas durante sus inicios en la *Gaceta CCH*, José Martínez comentó que anteriormente si alguna palabra tenía un error, el mecanismo para arreglar la falla era el siguiente: se procedía a recortar la palabra y si esta acción



José Martínez

propiciaba la alteración de un párrafo, éste debía ser recortado línea por línea y caracter por caracter.

Uno de los recuerdos más graciosos fue el que nos relató en medio de risas esbozadas: “En una ocasión terminamos la *Gaceta* aproximadamente a las 3 de la mañana en un día domingo y se le solicitó a uno de los compañeros fotocopiar los originales, a fin de que éstos pudieran ser enviados al fotolito. Los demás aguardamos y descansamos durante un lapso, pero cuando ya eran las seis de la mañana, nos invadió la curiosidad por nuestro compañero y al buscarlo nos percatamos que el cansancio lo había vencido y lo encontramos recargado en la fotocopidora, totalmente dormido.” Otra anécdota que siempre llevo en mi mente ocurrió hace años, refirió no sin antes desprender una sonora carcajada. “Después de un receso me dispuse a comer una torta; tenía tanto picante que decidí tomar un poco de agua, pero alcancé un recipiente equivocado: en lugar de agua tomé bencina, la cual era una solución utilizada para despegar galeras. Nunca se me va a olvidar. Duré quince días eructando bencina.”



1974-2004

30 años de vivencias

Roberto Contreras Ordaz Revelando la historia de la Gaceta CCH

Años de trabajo que encierran experiencias, logros y añoranzas son los que Roberto Contreras Ordaz ha vivido en su carrera fotográfica a lo largo de las casi dos décadas de labor en la *Gaceta CCH*.

Con su mirada fija hacia una colección de gacetas cuyo orden cronológico pareciera traerle a la mente los gratos recuerdos de su inicio en la institución, Roberto Contreras comentó que su ingreso al Colegio, concretamente a la *Gaceta CCH*, le permitió relacionarse con muchas personas y formar su proyecto de vida, y una forma de concretarlo fue haberle ofrecido una formación profesional a su hija, lo cual siempre representó una de sus principales preocupaciones, aseveró.

Prendido en el mundo de las remembranzas, recordó el día en que le asignaron la cobertura de un evento y tomar las fotografías correspondientes de una presentación Coral que se llevaría a cabo en la Zona Cultural de Ciudad Universitaria.

Me equiparon con una cámara Minolta y sin flash; cuando arribé a la presentación, me percaté que las tomas debían hacerse en interiores, apuntó Roberto Contreras, al revelarnos las experiencias que tuvo con relación a los inicios de su carrera fotográfica.

"Para entonces ya manejaba el proceso del revelado, pero las fotos del Festival Coral me exigieron mi primer *forzado*, es decir, aun cuando el revelado normal exigía un promedio de siete minutos, en aquella ocasión el trabajo se prolongó a 11 minutos, es decir, el revelado de la película se hizo en un lapso más prolongado que el acostumbrado.

Con plena emoción rememora también aquel momento en que recibió una

medalla de manos del entonces rector de la Universidad, José Sarukhán, con motivo de un aniversario de la *Gaceta CCH*.

Finalmente expresó sus agradecimientos a la Universidad, al Colegio y a todos sus compañeros, de quienes ha recibido atenciones, afecto y críticas, aunque reconoció que sólo a través de la interacción constante se desprende una retroalimentación desde el punto de vista laboral y personal.



Roberto Contreras



1974-2004

30 años de vivencias



Durante 30 años *Gaceta CCH* ha mostrado de manera contundente el trabajo de la comunidad *cecehachera*

SUSANA REYES JIMÉNEZ

La labor informativa y educativa que realiza desde hace tres décadas la *Gaceta CCH* es trascendental para el Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que durante este tiempo ha mostrado de manera contundente el trabajo de su comunidad, así como los logros alcanzados por este sistema educativo. Gracias al esfuerzo que este órgano informativo ha desarrollado en 30 años, las actividades realizadas por alumnos, profesores, trabajadores administrativos y autoridades de los cinco planteles a favor de la educación media superior, es conocida más allá del ámbito *cecehachero*.

Por medio de notas informativas, artículos, reportajes, entre otros géneros periodísticos, publicados semanalmente, se dan a conocer a la comunidad universitaria en general, a través del suplemento de *Gaceta UNAM*, los logros alcanzados por los integrantes del Colegio en la docencia, la difusión de la cultura y el deporte.

A 30 años de su creación, la *Gaceta CCH* ha mostrado lo trascendente que es para la comunidad del Colegio y, para la UNAM en general, de ahí la importancia de que siga renovándose y cumpliendo fielmente con la tarea de informar y educar a los miles de alumnos que cada nuevo ciclo escolar llegan a las aulas de los cinco planteles. No nos resta más que desear éxito a la *Gaceta CCH* y a los que semanalmente la elaboran (reporteros, fotógrafos, diseñadores, correctores de estilo, etcétera), así como exhortarlos a que

renueven el compromiso y unan esfuerzos para hacer su trabajo lo mejor posible, ya que editar una publicación leída por más de diez mil personas es una enorme responsabilidad.



Susana Reyes Jiménez
jefa de Información
Plantel Sur



1974-2004

30 años de vivencias



FERNANDO ROSALES

En el Colegio de Ciencias y Humanidades se generan múltiples procesos comunicativos como consecuencia de las actividades educativas y de las relaciones interpersonales; en este terreno, publicaciones como la *Gaceta CCH* desempeñan una importante función, ya que son el enlace entre todos los grupos que integran este subsistema de bachillerato.

En el transcurso de 30 años de labor informativa, la *Gaceta CCH* ha desarrollado la importante función de ser el medio de comunicación institucional a través del cual se vinculan los integrantes de la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Esta comunidad, amplia y heterogénea, conformada por profesores, estudiantes, trabajadores administrativos y cuerpos directivos, quienes aun cuando tienen proyectos y objetivos personales, comparten una serie de valores institucionales mediante los cuales se identifican como integrantes de la UNAM, del Colegio y, por supuesto, de los respectivos planteles.

Para reflexionar sobre la importancia de la *Gaceta* debe considerarse el tamaño de la población a la que tiene acceso, pues son decenas de miles los universitarios que diariamente acuden

La *Gaceta CCH* integra a la comunidad del Colegio

a los cinco planteles para desempeñar sus actividades educativas y establecer relaciones de amistad y compañerismo. Para todos ellos, la *Gaceta CCH* debe ser una lectura necesaria, considerando que en cualquier contexto social y, por supuesto en un ámbito educativo, la información es una herramienta para acceder al conocimiento y un instrumento para identificar mejor el entorno que nos rodea; en este sentido, al estar al tanto de lo que acontece en el Colegio, los integrantes de esta comunidad adquieren mayor información sobre la vida institucional y reconocen los esfuerzos dirigidos para lograr una mejor preparación en los estudiantes.

En toda publicación lo que determina el grado de incidencia entre los lectores son los contenidos, los cuales deben ser acordes con la línea editorial. En este contexto, los contenidos de la *Gaceta CCH* son diversos e incluyen reseñas de actividades de apoyo a la educación, eventos que enriquecen los programas de estudio, tareas que fortalecen la preparación de los académicos e información institucional que incide en la actividad educativa, entre otros. Puede asegurarse que la *Gaceta CCH* es parte importante de la Institución, no sólo por ser una fuente de información y documentación, sino porque en ella se difunde la historia de la Institución. Además, entre los contenidos de la publicación, la información de los planteles del CCH ocupa un espacio valioso, dado que en cada dependencia transcurren y ocurren acontecimientos que fortalecen la cultura académica de nuestro bachillerato. Asimismo, para la comunidad de cada uno de los planteles resulta fundamental que sean socializados los eventos locales, ya que

para ellos tiene un significado especial observar los artículos en los que se hace referencia a su escuela y es una motivación para buscar nuevas metas y desarrollar proyectos.

En este sentido, la publicación semanal de la *Gaceta* es una actividad importante y de gran responsabilidad, pues todas las personas que intervienen en este proceso: reporteros, redactores, editores, fotógrafos, entre otros, tienen la misión de acercarse a todos los sectores de la comunidad para obtener los datos relevantes y construir la información que será socializada.

De esta forma, durante tres décadas la *Gaceta* no sólo ha sido el medio para difundir la vida cotidiana y las transformaciones del Colegio, también ha evolucionado como publicación y ha tenido modificaciones en cuanto a su presentación, organización de contenidos y formas de abordar las situaciones; sin embargo, mantiene su función institucional y su objetivo primordial de establecer comunicación eficaz con todos los *cecehacheros* para fortalecer la actividad educativa.



Fernando Rosales
jefe de Información
Plantel Naucalpan

1974-2004



RAFAEL PÉREZ Y MENDOZA

Desde hace tres décadas, la *Gaceta CCH* ha tenido como tarea, difundir entre la comunidad universitaria, los avances académicos de cada plantel. Por este motivo, es un vínculo que nos ha permitido conocernos mejor y saber qué hacemos, hacia dónde nos dirigimos, cuáles son nuestras metas y cómo los maestros, alumnos, trabajadores y autoridades, construimos nuestro Colegio.

La *Gaceta CCH* es testimonio del quehacer universitario de cada día, de los acuerdos de sus consejos interno y técnico, de sus logros, de sus convocatorias, de sus talleres culturales, exposiciones, actividades deportivas y en este sentido, la forma en que se beneficia a sus estudiantes.

En este lapso, la *Gaceta CCH* ha dado fe de las ocupaciones académicas, de la huella que ha dejado cada generación, de cómo se han ajustado los nuevos Planes y Programas, de la forma en que los estudiantes reciben apoyos significativos para mejorar su aprovechamiento escolar.

Tal y como ha sucedido con los demás planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el caso particular del Plantel Vallejo, los vínculos con el órgano informativo del CCH se han

La *Gaceta CCH*: vínculo de unidad en el Colegio

fortalecido, tan es así que se ha comunicado que a partir de este semestre, se cuenta con un nuevo edificio en donde tomarán sus clases más de 360 alumnos de manera simultánea, en seis laboratorios para Biología, Física y Química, y seis aulas destinadas a la materia de Diseño Gráfico. Recientemente se aprobó un presupuesto adicional para construir un tercer nivel. Paralelamente, se iniciará la construcción de un edificio que se destinará a cómputo y se reforzará la estructura de los edificios "B", "C", "K" y "Ñ". Respecto a la seguridad, se instaló en la barda perimetral, la "concertina" (alambre de púas en espiral) que impide que personas ajenas al plantel la salten y se introduzcan al Colegio para cometer actos ilícitos en contra de la comunidad.

Las nuevas opciones en Educación Física La *Gaceta CCH*, informó en su oportunidad que el Plantel Vallejo ha ganado un sinnúmero de campeonatos en diferentes disciplinas de los Juegos Intra-CCH, gracias al profesionalismo de los profesores de Educación Física, comprometidos con el deporte y con nuestros jóvenes alumnos.

Como un complemento al Departamento de Educación Física, en el curso del año, quedará terminada una cancha de fútbol rápido y un gimnasio que ampliará las opciones deportivas y de acondicionamiento físico de los estudiantes.

Nuevos talleres en Difusión cultural También se ha destacado en las páginas de la *Gaceta CCH* que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través del Departamento de Difusión Cultural,

pone en marcha en el presente semestre, los talleres de Fotografía, Educación Visual, Danza Flamenca, Danza Contemporánea y Papiroflexia, con lo que se amplían de 13 a 18 talleres. Los cuales serán impartidos en ambos turnos.

Programa de Tutores

Otro de los aspectos importantes en los que la *Gaceta CCH* ha participado con la comunidad universitaria, fue que el Plantel Vallejo fue el primero (1998) en poner en marcha el Programa de Tutores, hoy implantado en el resto de los planteles, el cual acompaña al alumno en el difícil cambio de la secundaria al bachillerato y su adaptación. Para esta labor, el profesor tutor no es remunerado, lo hace de manera voluntaria, es decir, contribuye a dicho trabajo de forma altruista.



Rafael Pérez y Mendoza
jefe de Información
Plantel Vallejo

1974-2004

30 años de vivencias



Suplementos: temáticas de interés para la comunidad del Colegio

A través de ellos se difunde la visión cultural, social y humanística del CCH

SERGIO SÁNCHEZ SÁNCHEZ

Parte integral de los principios de la fundación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), es concebir a los estudiantes como receptores de cultura, capaces de captar por sí mismos el conocimiento y aplicarlo a su vida cotidiana.

A través de sus treinta años de existencia la *Gaceta CCH* ha funcionado como un órgano no sólo de información institucional, también ofrece a los profesores la visión de cuestiones interesantes para los estudiantes, ligados a su etapa de vida y de su entorno.

Los suplementos publicados en la historia de la *Gaceta CCH*, ofrecieron a la comunidad del Colegio información necesaria dentro de los ámbitos cultural, científico, académico y sobre todo humanístico promovidos por la institución.

El CCH construye, enseña y divulga el conocimiento para formar a los futuros profesionistas de nuestro país, por tal motivo, los suplementos de nuestra *Gaceta* contribuyen al aprendizaje dinámico, por considerar al alumno como individuo crítico, quien reflexiona acerca de la información proporcionada. En los 30 años de vida de la publicación surgieron suplementos como: *Experiencias, Comentarios e Información* (ECI), de edición quincenal; se redactaba por y para profesores, surgida en febrero de 1984 a enero de 1988 (50 números);

el suplemento *Histórico*, apareció en abril de 1988 a febrero de 1989, también quincenal; exponía el contexto político, social e histórico del origen y surgimiento del Colegio.

También existió el *Suplemento Juvenil*, establecido de forma permanente, a partir de noviembre de 1989, con el propósito de formar a los estudiantes del CCH en la cultura universitaria (253 números); a partir de 1998 fue relevado por el suplemento: *Punto y seguido*.

Este suplemento estaba dentro de la *Gaceta CCH* y en él se abordaban contenidos de interés para los estudiantes, como salud, prevención de adicciones, sexualidad, asuntos familiares, hábitos y técnicas de estudio, entre otros; su circulación concluyó en julio de 2000.

El suplemento *Entorno Universitario*, constó de 34 números, de abril de 1999 a diciembre de ese mismo año; también han existido algunos más como el *Suplemento Informativo* (SI), el *Amarillo*; además de números extraordinarios *Felicidades ¡Vamos por la licenciatura!*, y otro más por el 25 aniversario de la *Gaceta CCH*.

De igual manera se publicaron cinco números para dar a conocer el *Coloquio Nacional sobre la Función de la Enseñanza Media Superior*, realizado en el Plantel Sur; temáticas de enfermedades como *20 años de lucha contra el SIDA*; de bienvenida a las nuevas generaciones y otro dirigido a los padres de familia.

1974-2004

30 años de vivencias

Los hacedores de la Gaceta CCH

El éxito de una publicación se debe, en gran medida, a la unión de esfuerzos y a los lazos afectivos que prevalecen en el equipo de trabajo. Precisamente algunos de los aspectos que han consolidado a la *Gaceta CCH* es el permanente empeño de cada uno de sus integrantes y la calidad humana que demuestran cotidianamente.

En el entendido de que todo tipo de labor no puede ni debe desarrollarse aisladamente, quienes trabajamos en el órgano informativo del Colegio estamos conscientes de que sólo mediante la colaboración mutua podemos avanzar y ofrecer una publicación a la altura de la institución y de su comunidad.

Desde distintos ámbitos ofrecemos nuestro máximo esfuerzo, porque nos queda claro que pertenecer a la *Gaceta CCH* es un privilegio que encierra una responsabilidad y un reto que, sin embargo, asumimos con placer.

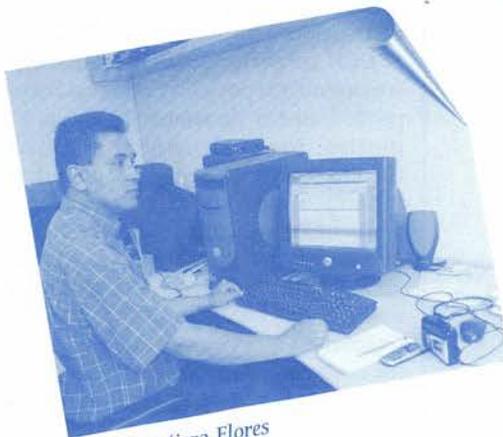
Los que han transitado por el medio de información del Colegio de Ciencias y Humanidades a lo largo de estos treinta años han cumplido cabalmente con sus funciones. Tengan la plena seguridad que nosotros, quienes hoy en día integramos la *Gaceta CCH*, continuaremos por el camino de nuestros antecesores, buscando siempre el engrandecimiento de nuestra publicación.



Manuel Martínez Peláez



Mercedes Olvera Pacheco



Antonio Nájera Flores

1974-2004

30 años de vivencias



Porfirio Carrillo



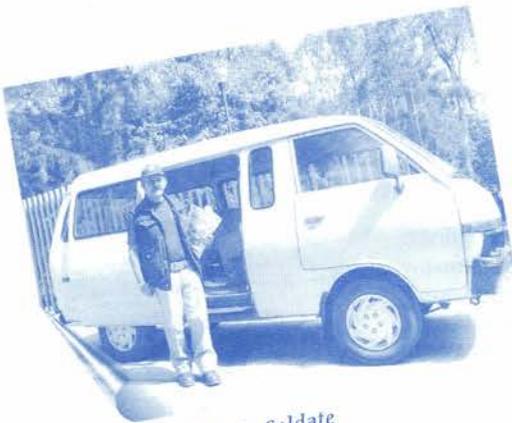
Sergio Sánchez



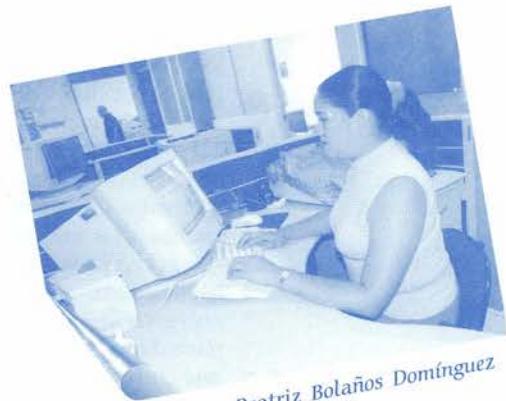
Miguel Sánchez



José de Jesús Ávila Ramírez



Gabriel Leyte Saldate



Beatriz Bolaños Domínguez

1974-2004

30 años de vivencias



El esfuerzo de todo un equipo de trabajo hace posible que cada lunes llegue a tus manos la *Gaceta CCH*. El proceso desarrollado en este medio de difusión es similar al de un engranaje, donde cada integrante representa una pieza y cuya coordinación con los demás elementos permite mantener con vida a nuestro órgano de difusión, creado en 1974. Está claro lo importante que resulta el trabajo del director de nuestro órgano informativo, que del corrector, las secretarías, los distribuidores, los diseñadores o, bien, de quien da a conocer la vida cotidiana de la institución mediante sus notas informativas o sus fotografías.

Tal vez no lo sabías, pero entérate: el Colegio de Ciencias y Humanidades está de fiesta porque su medio informativo, la *Gaceta CCH*, cumple treinta años informando a la comunidad sobre las actividades que se llevan a cabo en la Institución. A propósito de este trigésimo aniversario, preparamos este número especial, para dar a conocer detalles desconocidos, pero que encierran gran emotividad

1974-2004

30 años de vivencias



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Rector

Dr. Juan Ramón de la Fuente

Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco

Secretario Administrativo

Mtro. Daniel Barrera Pérez

Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez

Secretario de Servicios a la Comunidad

Mtro. José Antonio Vela Capdevila

Abogado General

Mtro. Jorge Islas López



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Director General

Dr. José de Jesús Bazán Levy

Secretaria General

QFB. Guillermina E. Ortega Sánchez

Secretario Académico

Lic. Jaime Flores Suaste

Secretario Administrativo

Lic. Rafael Avilés Solís

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Dra. María Eugenia Tovar Martínez

Secretaria de Planeación

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Secretaria Estudiantil

Lic. María de la Luz Reyes Morales

Secretario de Programas Institucionales

Lic. Victor Manuel Sandoval González

Secretario de Comunicación Institucional

Biól. Manuel Martínez Peláez

Secretaria de Informática

Lic. Claudia Durán Olmos

Directores de los planteles

Azcapotzalco

Biól. Pedro Enrique Ramírez Roa

Naucalpan

Biól. Angélica Galnares Campos

Vallejo

Lic. Ramón Adán Paredes Pérez

Oriente

Mtro. Miguel Ángel Rodríguez Chávez

Sur

M. en C. Rito Terán Olguín

Diseño gráfico y formación editorial

Mercedes Olvera Pacheco

Impresión 10,000 ejemplares

GACETA
CCH

Director:

Manuel Martínez Peláez

Coordinadora Editorial

Mercedes Olvera Pacheco

Coordinadores de Información

Porfirio Carrillo

Antonio Nájera Flores

Reportero

Sergio Sánchez

Fotografía

José de Jesús Ávila Ramírez

Roberto Contreras Ordaz

Formación editorial

José Martínez García

Corrección

Juan García

Diseño y formación página web

Miguel Sánchez

Distribución

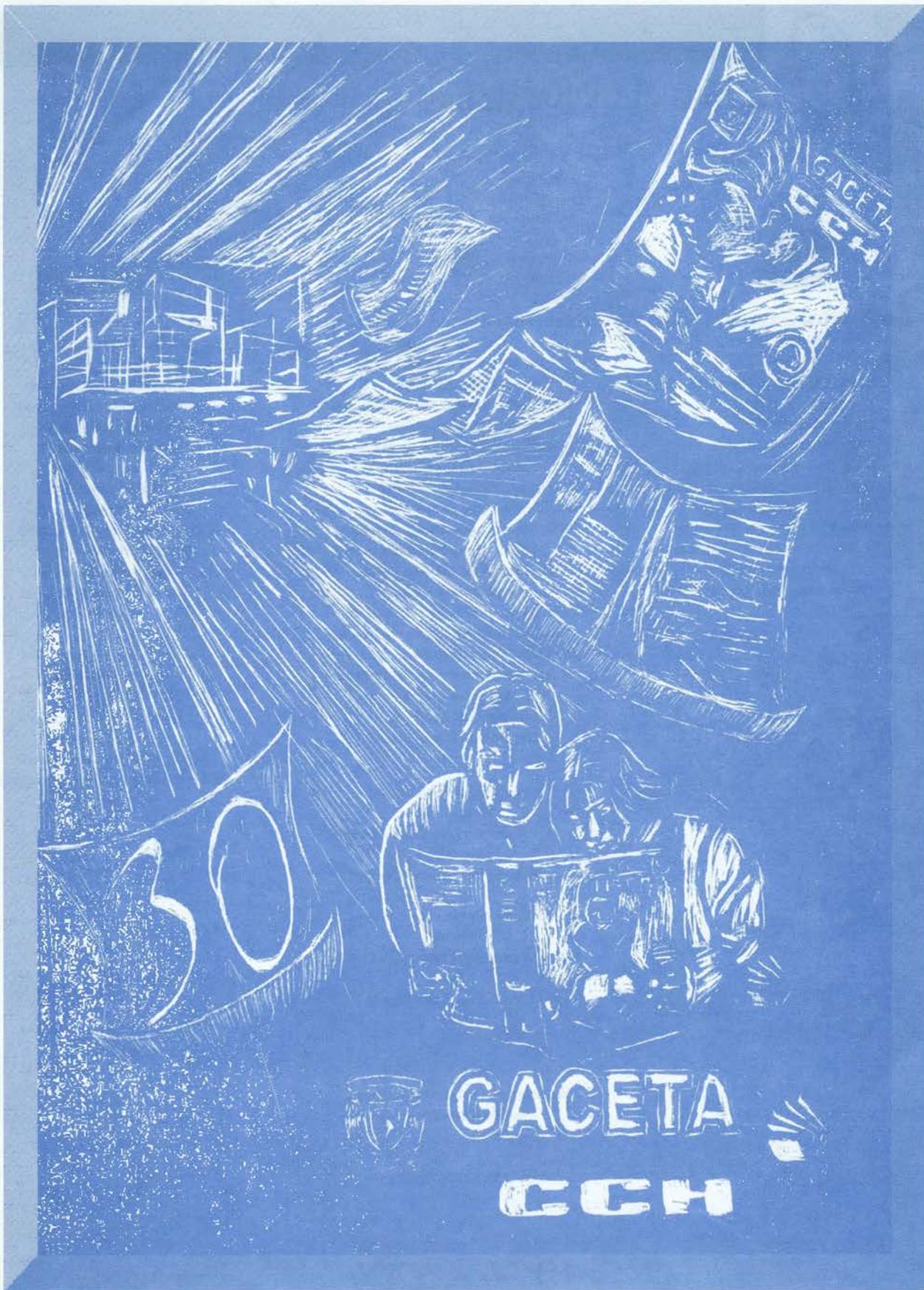
Gabriel Leyte Saldade

Luis Ramírez

María Elvia Segundo Álvarez

María Guadalupe Salazar Preciado

1974-2004



Grabado conmemorativo a los treinta años de la Gaceta CCH

Autor: Profr. Carlos Aníbal Banda Rubio
Plantel Azcapotzalco



A los padres de familia, solicitó su colaboración para que no sea la única ocasión que acompañen a sus hijos, sino que estén presentes durante toda su estadía en el Colegio, para conocer su situación escolar, tener conocimiento de las medidas de prevención y seguridad para los alumnos, y para enterarse de las distintas actividades que se realizan con *paterfamilias*.

Finalmente, expresó que debe tenerse claro el compromiso entre alumnos, padres de familia, directiva, profesores y trabajadores del Plantel, para cumplir cabalmente con las actividades que cada quien tiene encomendadas, es decir, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que redunde en un mayor egreso en un lapso no mayor de tres años y con un buen promedio, que permita a los egresados acceder a una licenciatura.

Por su parte, Patricia Armida Gómez Sánchez, secretaria General de la escuela, se refirió a las bondades y a la nobleza de la UNAM, que siendo pública y gratuita, brinda diferentes opciones y libertades para la formación de sus alumnos. En ese sentido, acotó, valdría la pena reafirmar el compromiso de ser estudiante, de aprovechar las opciones de formación escolar y de egresar en tres años.

Ello, dijo Gómez Sánchez a los universitarios en ciernes, les permitirá "abrir sus alas para convertirse en personas con capacidad de decidir, con criterio, con educación y cultura, individuos responsables y útiles para la sociedad". Por esto, continuó, alumnos, padres de familia, directivos y profesores de la escuela, debemos asumir nuestras responsabilidades, para no perder de vista los objetivos que ahora nos planteamos, que los jóvenes estudien para formarse un mejor futuro como profesionistas.

En su oportunidad, varios padres

de familia asistentes a cada una de las seis sesiones de bienvenida, expresaron su agrado por este recibimiento, que sin duda les será útil para orientarse sobre el transitar de sus hijos por el bachillerato y mantener un seguimiento sobre el desempeño académico, a fin de lograr el objetivo marcado de egresar en tres años, con un buen promedio.

Llama el director del CCH Sur a los más de 3 mil 850 alumnos de primer ingreso a ser estudiantes de tiempo completo

Al dar la bienvenida a los más de 3 mil 850 alumnos de nuevo ingreso al Plantel Sur, el director de esta institución educativa, Rito Terán Olguín, los invitó a ser estudiantes de tiempo completo; es decir, asistir a todas sus clases, así como a utilizar y cuidar la infraestructura con la que contarán para que concluyan sus estudios de bachillerato y accedan al nivel profesional.

En la Sala Audiovisual, el martes 10 de agosto, Terán Olguín subrayó que profesores, alumnos, autoridades y padres de familia deben trabajar unidos para que el mayor número de estudiantes de la generación 2005 concluya en tres años el CCH. Para lo cual, dijo, tendrán infraestructura de punta como la Biblioteca que alberga más de 300 mil volúmenes, lo que la hace una de las mejores de la UNAM e inclusive de algunas universidades del país.

Asimismo, informó que el próximo año habrá en el Plantel Sur un nuevo edificio de cómputo, que en una primera

etapa albergará 254 computadoras, para uso exclusivo de los alumnos, quienes podrán hacer sus tareas, buscar información o simplemente navegar en internet.

Explicó que los alumnos aceptados en la UNAM realizaron su mayor esfuerzo por ingresar a algún plantel de la Máxima Casa de Estudios, por ello tienen el derecho a recibir todas sus clases y que éstas sean de calidad, para lo cual solicitó a los padres de familia comprometerse a estar al tanto de lo que sucede con sus hijos en esta nueva etapa de su formación académica.

Como parte de las pláticas de bienvenida, fueron presentados los profesores-tutores ante los grupos que estarán bajo su cargo durante el primero y segundo semestres. Asimismo, personal del Departamento de Psicopedagogía a cargo de la psicóloga Leticia Soto de la Fuente explicó el modelo educativo del CCH, formas de trabajo de los profesores y los servicios que se ofrecen en el Plantel, entre otros aspectos.

También en este marco, personal de la Dirección General de Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad de la Procuraduría General de la República abordaron los factores de riesgo para la población adolescente y alternativas para no caer en conductas antisociales.

Cabe destacar que el Programa de Bienvenida, realizado del 9 al 13 de agosto, incluyó visitas guiadas a cargo de alumnos de tercero y quinto semestres, así como prestadores de

servicio social, aplicación de los exámenes Diagnóstico de Ingreso y Médico, además del proceso de inscripción.

La expectativa en la reja amarilla iba en aumento; números de folio eran anunciados a través de gritos por jóvenes uniformados de pantalón de mezclilla azul y playera amarilla, ante las personas reunidas en espera de entrar y conocer el lugar al que tenían que dirigirse.

La simple entrada al Plantel Sur había cambiado, su población lucía de mucho mayor edad, pero no se trata de la nueva generación 2005, quizá en parte, en realidad se trataba de los padres de familia, quienes acompañaban y esperaban a que sus hijos salieran del examen diagnóstico programado en la explanada principal, cerca de la entrada y del módulo de información.

Los uniformados de playera amarilla y gafete son alumnos de semestres avanzados que fueron coordinados por el Departamento de Psicopedagogía para dar la bienvenida a la generación 2005 del Plantel Sur, y facilitarles la ubicación de la sala o salón en el cual realizarán su primer examen.

Se ideó, además, una visita guiada a los padres que acompañaron a sus hijos; con mucho ánimo los estudiantes indicaron que el Plantel dispone de salas de proyección y de usos múltiples, audiovisuales, estación meteorológica y el Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (Siladín), entre otros.

El CCH tiene la visión de formar a universitarios con los conocimientos necesarios para desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida, de esta forma son concebidos, no como números de cuenta ni personas pasivas, sino como estudiantes orientados a la búsqueda intelectual con el uso de diferentes técnicas y metodologías sistemáticas en las áreas artística, humanística y científica.

Pero no todos acudieron en compañía de sus padres, hubo quien fue solo, con un folder en la mano o una mochila en el hombro, cada nuevo alumno del Plantel Sur vestía de diferente manera, muestra de la heterogeneidad que conforma a la Universidad, tanto de personas como de pensamiento, pero ahora todos coinciden en algo, son

(pasa a la página 10)



(viene de la página 9)

alumnos universitarios de primer ingreso y *cecehacheros*.

Más de tres mil 500 nuevos *cecehacheros* en el Plantel Azcapotzalco

Miles de caras nuevas ingresan al Colegio. Más de tres mil 500 estudiantes de primer ingreso inician su vida como *cecehacheros* y universitarios en el Plantel Azcapotzalco, quienes el 6 de agosto acudieron a la Jornada de Bienvenida de la generación 2005, organizada por el Departamento de Psicopedagogía para facilitar su primer encuentro con el Plantel y donde fueron recibidos por el cuerpo directivo y toda la comunidad con los brazos abiertos.

Acompañados de sus padres de familia, los alumnos escucharon el mensaje de Pedro Enrique Ramírez Roa, director del Plantel, quien los exhortó a esforzarse por mantener a nuestra Universidad como una de las más importantes a nivel mundial y como la mejor de América Latina.

Éste es el primer contacto que tienen ustedes con la Universidad y con el CCH, dijo, lugar donde no solamente ustedes aprenderán, sino también todos los que participamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al tiempo que ustedes adquieren conocimientos, los profesores se renuevan, retroalimentan y enriquecen.

El Colegio, con su apreciable experiencia, ha hecho múltiples esfuerzos por ofrecer un bachillerato de calidad, siempre movido por su tendencia a innovar y a poner su máximo empeño en la formación de mejores estudiantes del bachillerato universitario.

Pero, por otro lado, manifestó, les corresponde a los estudiantes esforzarse desde el primer día para obtener buenos resultados académicos, aprovechar la oportunidad de ser *cecehacheros* y concluir su bachillerato en tiempo y forma, así como mantener una estrecha relación con sus padres, "para que juntos alcancemos el objetivo de la Institución: preparar a los mejores estudiantes que tendrán las licenciaturas de la UNAM, y quienes en un futuro serán los profesionistas que darán la cara por México".

Apeló al compromiso de estudiantes, maestros, trabajadores y funcionarios en su conjunto, para hacer

una historia digna que fortalezca el espíritu del Colegio en su afán por convertirse en el mejor bachillerato a nivel nacional y en mejorar su calidad académica. "No hemos llegado a la perfección, pero vamos en la línea de ser cada vez mejores, por lo cual tenemos que seguir caminando."

Exhortó a los padres de familia a mantener contacto directo con la institución y un seguimiento del desempeño académico de sus hijos, con la intención de encontrar soluciones a tiempo, cuando por alguna razón se encuentren en peligro de reprobación.

Ante miles de caras nuevas, el secretario General, Jesús Reyes Pérez, refrendó el compromiso del Plantel por ser un espacio de puertas abiertas para el aprendizaje, con la finalidad de formar estudiantes responsables y participativos, con capacidad de tomar decisiones, pero asumiéndolo responsablemente, "porque eso es lo que necesita el país, jóvenes con actitudes positivas que respondan a las necesidades de una sociedad que, próximamente, estará dirigida por ustedes, los futuros profesionistas universitarios".

Al tomar la palabra, el secretario Docente, Javier Consuelo Hernández, señaló que el Colegio no pretende generar seres inertes, sino hombres y mujeres capaces de tomar decisiones, gente comprometida con su sociedad, capaz de defender sus ideales de manera responsable y crítica, personas con alto respeto a las ciencias y sensibles a las humanidades.

En la explanada del Plantel, José Antonio Sarmiento Hernández, secretario de Asuntos Estudiantiles, orgulloso *cecehachero*, reconoció que el compromiso que se adquiere al ingresar al Colegio y convertirse en universitarios implica ser tolerantes y respetuosos, responsabilidades que seguramente muchos habrán aprendido en casa, pero que seguiremos reforzando en este Plantel, así como insistiremos en los principios de aprender a aprender, a ser y hacer, los cuales marcan la diferencia entre nuestra institución y otros sistemas de bachillerato.

Por último, el secretario Académico, Virgilio Domínguez Bautista, luego de felicitar a los estudiantes por su ingreso al CCH, apeló también al compromiso de los padres de familia para mantener una estrecha relación con sus hijos y con la institución, pues es a través de la



responsabilidad compartida como se alcanzará el mejor desempeño académico de los alumnos.

Es destacable la satisfacción de los padres de familia, quienes expresaron su orgullo porque sus hijos hayan ingresado a la UNAM a través del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de comprometerse, en este primer acercamiento con la Institución, a dar seguimiento al desempeño académico de sus pupilos. Asimismo, otro de los aspectos sobresalientes, fue su preocupación porque la escuela cuente con las mejores condiciones para enfrentar los retos académicos y los problemas de porfirismo, acciones en las que también manifestaron su solidaridad con el Plantel. ▽

(Con información de Fernando Rosales, Ernesto E. González Gallegos, Sergio Sánchez Sánchez, Magdalena Carrillo Cuevas, Antonio Nájera Flores y Susana Reyes Jiménez)

Segundo Encuentro de Profesores de Carrera de Ciencias Experimentales



La formación docente, proceso en constante movimiento

► Efectuado en el Plantel Vallejo para analizar diversas estrategias de aprendizaje

Propiciar el intercambio de experiencias en el aula y resolver problemas que se presentan en las asignaturas de Química, Biología, Física, Psicología y Ciencias de la Salud fue el objetivo de la reunión organizada por la Jefatura del área de Ciencias Experimentales, y a la que asistieron 50 profesores de carrera, en la Sala 2 del Siladín.

En este sentido, los profesores discutieron en varias mesas, los aspectos que presentaron mayores dificultades en el ciclo escolar inmediato anterior, correspondiente al área básica. Paralelamente, durante la semana se expusieron conferencias, para dar a conocer los resultados de sus investigaciones, y con ello, mejorar sus puntos de vista y orientación sobre los planes y proyectos de trabajo, así como estrategias para el ciclo escolar 2004-2005 que inicia hoy.

En este caso, la docente Guadalupe Carballo Balvanera, responsable del PEC de Experimentales, junto con los profesores Consuelo Urbina Méndez y Víctor Gutiérrez Ladrón de Guevara, del Seminario del área de Ciencias Experimentales, manifestaron que con el Segundo Encuentro de Profesores, efectuado del 9 al 13 de agosto, se tuvo la oportunidad de enriquecer las experiencias académicas en beneficio directo de los estudiantes.

De esta manera, Luz María Guadalupe González Álvarez, Ricardo López Lemus y José Luis Castro Quilantán, impartieron la conferencia *La Investigación-acción para innovar*, cuyo objetivo fue dar conocer los elementos fundamentales de la investigación, como proceso generador de innovación en el aula. Otra conferencia, *Trabajo del profesor de carrera en el área de Ciencias Experimentales*, fue impartida por Elsa Casas Pérez.

► Importante la capacitación de profesores del Plantel Naucalpan

En una institución educativa, la preparación constante de los académicos es fundamental en el desarrollo institucional y beneficia a los alumnos, por ello, en el Plantel Naucalpan periódicamente se imparten cursos que complementan y apoyan la actividad académica.

Durante el periodo interanual se llevaron a cabo 18 cursos locales, enfocados en tres áreas del conocimiento: computación, desarrollo de estrategias didácticas y capacitación para tutores. Cada uno de los cursos fue diseñado para brindar a los profesores una amplia gama de conocimientos que complementan su actividad docente, por lo cual, la participación fue importante pues más de 250 profesores tomaron algún curso.

Respecto de los cursos de cómputo, éstos son una herramienta necesaria que apoya la actividad docente, ya que los profesores aprendieron a diseñar materiales educativos y a mejorar la organización de sus tareas cotidianas; por ejemplo, fueron impartidos cursos de "Access 200" y "Didáctica en la Red".

En cuanto a la formación didáctica, cursos como "Enseñanza para la comprensión" y "Estrategias para promover el aprendizaje" o "Relaciones humanas", permitieron a los profesores adquirir nuevas estrategias didácticas para promover el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los estudiantes.

Respecto del Programa de Tutores, se brindó capacitación a los docentes que apoyan este importante rubro, a través de los cursos "Introdutorio a tutores", "Adolescencia" y "Comunicación", ya que se estudiaron temas sobre problemáticas de los jóvenes, también los académicos reflexionaron sobre la importancia de las relaciones interpersonales en el aula con los estudiantes.

Por otra parte, durante la semana del 2 al 6 de agosto, en el Plantel Naucalpan los docentes de esta sede y

de otros planteles participaron en los Talleres para Preparar los Cursos (TPC), los cuales tuvieron una asistencia de más de 300 profesores. Conviene mencionar que el Plantel Naucalpan fue sede de cursos de las asignaturas de Taller de Cómputo, Matemáticas I y III, Química I y III, Biología I y III, Física I y III, Historia Universal, Moderna y Contemporánea I, TLRIID I y III, Cibernética y Computación I, Estadística I, Filosofía I, Comunicación I, así como de Opciones Técnicas, tanto en los turnos matutino como vespertino.

El Profesor Alfredo Martínez Arronte, Secretario Docente del Plantel, comentó que durante este importante espacio de reflexión y análisis los profesores de las asignaturas de quinto y sexto semestres, participaron con interés en los TPC, ya que comparten la responsabilidad de trabajar en conjunto para generar propuestas que conlleven a alcanzar los aprendizajes en las asignaturas.

Añadió que en cada una de las sesiones se socializaron las experiencias y reflexiones sobre la pertinencia de las estrategias para adecuarlas a las necesidades de los alumnos y permitirles obtener los elementos necesarios para su formación y éxito académico. Por otra parte, en los Talleres de primer y tercer semestres el intercambio de estrategias didácticas permitirá a los profesores tener un mejor desempeño en las materias que imparten, concluyó.

De esta manera, el periodo interanual fue una excelente oportunidad que aprovecharon los profesores para continuar capacitándose en su especialidad y diseñar las estrategias educativas que aplicarán en el próximo ciclo escolar. ►



El Colegio de Ciencias y Humanidades lamenta sensiblemente el fallecimiento del profesor de Sistemas para el Manejo de la Información Documental del Plantel Naucalpan

Jaime Becerril Ramírez

Acaecido el 22 de julio.

Sus amigos y compañeros de las Opciones Técnicas manifestamos nuestras condolencias y solidaridad a sus familiares.

Ciudad Universitaria, México, DF,
agosto de 2004.

Alcances de la programación neurolingüística



► Fueron clausuradas las actividades del Seminario de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades, correspondientes al ciclo escolar 2003-2004

ANTONIO NÁJERA FLORES

La programación neurolingüística se desarrolló durante 20 años y a la fecha nos proporciona herramientas efectivas y manejables que pueden contribuir positivamente para que en todas las organizaciones y dependencias de la UNAM se sigan logrando resultados satisfactorios, así lo refirió José Francisco Lojero Hernández, en el cierre de actividades del Seminario de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades, correspondientes al ciclo escolar 2003-2004.

A partir del trabajo emprendido por el Seminario, el expositor consideró que en un futuro próximo se obtendrán buenos rendimientos en los mensajes que cada uno de los integrantes del grupo de trabajo se encarga de transmitir, ya sea a la población estudiantil, docente o administrativa, porque dijo, éste es un esfuerzo muy importante y vital para las dependencias en las que se encuentran.

En ceremonia de clausura efectuada en fechas pasadas en la Torre II de Humanidades, el ponente sostuvo que la comunicación institucional es un elemento fundamental sin la cual una organización no funcionaría.

Lo más relevante para cualquier organización, aseveró, es que los seres humanos interactuamos de una forma importante para vivir. Corresponde a la comunicación la tarea de intentar que los seres humanos se comuniquen, siendo ésta una tarea complicada.

Es labor de la comunicación, agregó, que las organizaciones sean eficientes y consigan sus objetivos. Por ejemplo, si una organización fue creada para educar, tiene que cumplir con esta tarea que la sociedad le está responsabilizando. En éste sentido, dijo, la programación neurolingüística puede ofrecer herramientas prácticas, sencillas y manejables para facilitar el proceso de comunicación.

Al final, correspondió a Hugo Miguel Moreno Pérez, responsable del Seminario, hacer entrega de constancias a los integrantes del grupo de trabajo, a quienes los exhortó a seguir participando en las actividades que posteriormente se llevarán a cabo. También estuvieron presentes Nora Jessica Vargas Arellano y Rocío Archundia Garduño, integrantes del Seminario.►

Concluye curso de Biología para el bachillerato universitario

► Azcapotzalco, sede para actualizar en comunicación celular

GETSEMANÍ CASTILLO JUÁREZ

Regulación y comunicación celular, único curso de Biología programado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para profesores de bachillerato, dentro del programa interanual de actualización docente para este año, concluyó en las instalaciones del Siladín del Plantel Azcapotzalco. Impartido por la investigadora de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Gilda Flores Rosales, el curso atendió en fechas pasadas a profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), así como de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

La profesora María Elena Dávila Castillo, jefa del Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica del Colegio, consideró que uno de los requisitos para los profesores que imparten el curso de Biología I y II, era actualizarse en las nuevas metodologías y nomenclaturas, así como en los rubros más actualizados para poder transmitirlos a los muchachos, por eso es que el curso se planeó sobre todo más para el CCH que para la ENP, aunque los docentes de ésta también abordan el tema en sus programas", así lo expresó la doctora en Ciencias en la especialidad de Bioquímica, Gilda Flores.

La doctora explicó que la célula se maneja a través de señales, ya sea para vivir o para morir, aproximadamente hace doce años, surgió una teoría nueva acerca de la muerte celular programada, cuando siempre se había pensado que la célula únicamente tenía programas para vivir; ahora sabemos que tiene dos y están manejados, controlados y regulados por señales externas a la célula y algunas señales internas; eso se llama comunicación celular. Ahora ya se sabe que esas señales son recibidas por proteínas especializadas en la membrana o dentro de la célula que llamamos receptores.

Durante mucho tiempo se ha manejado el estudio por separado, lo que se pretendió, dijo, fue integrar muchas actividades celulares en un solo curso. En los programas del Colegio, no tienen el tema comunicación celular, lo tienen separado, membrana, transporte membranal, un poco tocan dentro de membrana los receptores y luego pasan a tejidos -sin pasar por la parte molecular que es la parte más actualizada del

sistema-; cuando tratan el tema de homeostasis, es decir, los mecanismos de regulación para la sobrevivencia de una célula, lo ven en fisiología de un animal. En el curso que hoy concluimos, vimos desde lo molecular a lo fisiológico y manejamos con los profesores todos los términos actuales, porque mucha de la nomenclatura tanto de nivel de biología celular como de bioquímica han cambiado en los últimos cinco años; entonces la terminología la vimos como se maneja actualmente. Dentro de las teorías actuales, se sabe que la membrana no es una unidad aislada, tiene que estar junto con lo que fuera existe de la célula y lo que está adentro conocido como cito esqueleto, estudiamos matriz extra celular, cómo funciona una célula sola y luego vimos cómo funciona en tejidos, cómo funciona conectándose entre ella, y las células que aunque no están conectadas físicamente entre sí, están unidas por la matriz extra-celular, finalmente, estamos viendo transducción de señales y cómo manejan la información la célula desde que le llega la información en el exterior hasta que ella lo procesa en el interior y da una respuesta celular, ya sea para vivir o para morir, afirmó.

Flores Rosales, quien ha impartido cursos en otros planteles del Colegio, y ha sustentado conferencias a padres de familia y alumnos de este Plantel, comentó que decidió "venir a Azcapotzalco, para conocer a sus profesores, sé que cuando el curso es en una sede, la mayoría de los asistentes son de ese plantel, por otro lado, es una de las pocas escuelas de CCH que no conozco", consideró que es importante buscar vínculos e intercambios académicos con investigadores de otras escuelas y facultades. Explicó que su libro fue editado para profesores del bachillerato, y "me daría muchísimo gusto" que los docentes que no asistieron a este curso lo revisaran y se actualicen en algunos temas.►



FERNANDO ROSALES

Nuevo espacio de lectura para los estudiantes

► Fue puesto a disposición en el Plantel Naucalpan

El Plantel Naucalpan puso a disposición de la comunidad estudiantil la Sala de Lecturas "Jorge Luis Borges", ubicada en la planta alta de la Biblioteca, con el propósito de que los jóvenes se relacionen con las obras literarias importantes y despierten su pasión por la lectura.

El nuevo espacio fue acondicionado a partir de la iniciativa de los académicos del área Histórico-Social, coordinados por el profesor Guillermo Mondragón Moreno, quienes comparten la postura de que la lectura de obras universales de reconocido prestigio influyen positivamente en la mentalidad de los alumnos, pues los enriquece culturalmente, desarrollan sus facultades lingüísticas, complementan su formación educativa, mejoran su escritura y por supuesto valoran la lectura como una actividad placentera.

En entrevista, Mondragón Moreno refirió que entre los docentes de todas las asignaturas existe preocupación por la poca disposición de un número importante de alumnos hacia la lectura, por ello es que un grupo de académicos decidieron llevar a cabo acciones concretas para motivarlos en este importante hábito. De esta forma, diseñaron las acciones para conseguir los apoyos necesarios de la dirección del Plantel para que se instalara una sala y se dotara con libros sugeridos por los profesores, a fin de que acudan los jóvenes durante su jornada académica.

Sostuvo que en la primera etapa de la Sala de Lecturas "Jorge Luis Borges", los profesores interesados asistirán con sus estudiantes y llevarán a cabo actividades de lectura en voz alta, comentarios de los libros, charlas estudiantiles, entre otras, las cuales servirán como elementos de motivación. Mencionó que para difundir los beneficios de la Sala de Lecturas, se realizarán pláticas a cargo de especialistas en literatura, proyecciones de películas basadas en textos literarios, con el

propósito de que los jóvenes se acerque a la lectura y comparta esta experiencia que complementa las actividades académicas.

Añadió que muchos jóvenes no han asumido el valor de la lectura e incluso la consideran como actividad tediosa; sin embargo, los profesores tienen la convicción de que los muchachos pueden cambiar esta opinión y asumir que la lectura es una fuente de información, de adquisición de conocimientos y, por supuesto, de placer y de satisfacción personal, todo lo cual les ayudará a desarrollar el intelecto.

En este sentido, el acervo de este espacio cuenta con más de 200 títulos, los cuales fueron sugeridos por los profesores, quienes a su vez comparten su pasión por la lectura; al respecto, se incluyen obras de distintos géneros literarios como el cuento, la novela, la poesía y el ensayo, correspondientes a diferentes épocas, de tal forma que existe un gran acervo de autores clásicos y contemporáneos de diferentes nacionalidades.

Entre los textos que se pondrán a disposición de los estudiantes se encuentran

las obras de Miguel de Cervantes Saavedra y Jorge Luis Borges, poesía y ensayos de Octavio Paz, la poesía de León Felipe y José Agustín Goytisolo; también se integran novelas históricas y antropológicas; cuentos clásicos y contemporáneos, entre otras obras.

De esta forma, la comunidad estudiantil del Plantel Naucalpan tiene acceso a un nuevo elemento de apoyo académico que no sólo refuerza sus conocimientos de nivel bachillerato, sino que los involucra en una actividad apasionante.►

Impresos para organizar y planear actividades escolares

► Reciben alumnos de nuevo ingreso agenda y prontuario por parte de la Seplan

PORFIRIO CARRILLO

18 mil estudiantes de primer semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) recibirán al iniciar su ciclo escolar en la Institución, una agenda escolar y un prontuario con la intención de que ambos recursos impresos, les permitan una mejor organización y planeación de sus actividades escolares en el Colegio; informaron Lucía Laura Muñoz Corona, secretaria de Planeación (Seplan) del CCH y Reyna Barrera López, integrante de dicha secretaría.

Tú Agenda Escolar 2004-2005, título con el cual podrán identificar los estudiantes de reciente ingreso, a la Agenda de bolsillo de aproximadamente nueve por 11 centímetros que la Seplan ideó para que los adolescentes la utilicen y transporten, "por su tamaño compacto y peso ligero" ofrece en su interior información útil y expedita, acerca de diferentes servicios y apoyos que proporciona la Institución. "Como por ejemplo: Actividades culturales que los jóvenes pueden cursar en el CCH; los apoyos psicológicos que ofrecen los

departamentos de Psicopedagogía y el marco jurídico que nos rige como universitarios, entre otras informaciones más y que los estudiantes podrán localizar al inicio de cada mes del año escolar"; explicaron las profesoras.

Mención extra, dijeron, merecen los apartados visuales incluidos en la Agenda para que los alumnos localicen de manera "sencilla y rápida" sus salones y planteles de origen, las estaciones del Sistema de Transporte Colectivo Metro, que los puede acercar a sus domicilios y otros puntos de reunión en la ciudad, y los iconos juveniles con los que se marcan el inicio y fin de las actividades escolares; los días feriados; los periodos vacacionales, "pero sobre todo, las fechas en que deberán presentar exámenes en el Colegio".

Parte de lo que se pretende con este apoyo, indicaron, "es infundir y promover en los jóvenes de reciente ingreso al CCH y la Universidad, el gusto, amor y valoración que nos da la Universidad".

Otro de los detalles e innovaciones que la agenda presentará a los usuarios de este apoyo, lo encontrarán en la parte

donde se asientan los datos generales del propietario; pues se ha incluido un espacio especial para que anoten su número de teléfono celular, ya que la Seplan cuenta con datos confiables de que casi el 50 por ciento de nuestros estudiantes cuentan con este medio de comunicación; otro espacio para que escriban su cuenta de correo electrónico y el nombre de su tutor quien estará cerca de ellos para apoyarlos y orientarlos en su tránsito por el Colegio en este primer año escolar, detallaron.

De igual manera, informaron, los 18 mil alumnos que integrarán esta nueva generación del CCH, recibirán junto con la agenda, El Prontuario del Estudiante, que contienen información básica, precisa y actualizada de temas relacionados con Matemática, Español, Geografía, Historia, Física, Química y Biología entre otras materias más que cursarán y para que este Prontuario "les ayude y facilite la pronta consulta" de datos e informes que continuamente estarán manejando en el CCH; concluyeron Muñoz Corona y Barrera López. La agenda será repartida del 23 al 27 de agosto en la folletería de tu plantel.►



¡Esto es sólo para ti!

El Colegio de Ciencias y Humanidades te ofrece cursos-talleres de Aplicación Tecnológica y cursos teórico-prácticos de Opciones Técnicas que puedes cursar paralelamente a tu bachillerato.



Las **Aplicaciones Tecnológicas** son un conjunto de cursos y talleres en los que puedes adquirir conocimientos y habilidades en poco tiempo y que te facilitarán la realización de actividades académicas, laborales y familiares, al mismo tiempo que adquirirás herramientas que apoyarán tu formación como futuro profesionalista; y las puedes cursar a partir del primer semestre.

| Nombre del curso-taller | Plantel donde de imparte | Duración |
|---|------------------------------|----------|
| Análisis químico de alimentos | Naucalpan | 30 horas |
| Aplicaciones de Excel | Naucalpan, Oriente y Vallejo | 30 horas |
| Control interno de almacenes e inventarios | Sur | 40 horas |
| Creación de página WEB en HTML básico | Azcapotzalco y Oriente | 40 horas |
| Cultivo de plantas de ornato | Naucalpan | 30 horas |
| Diagnóstico preventivo y primeros auxilios a computadoras personales. | Azcapotzalco y Naucalpan | 30 horas |
| Manejo de bases de datos en Access | Azcapotzalco y Vallejo | 30 horas |
| Entendiendo la programación de computadoras | Naucalpan | 40 horas |
| Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional | Azcapotzalco, Oriente y Sur. | 36 horas |
| Hacia una cultura del derecho | Sur | 40 horas |
| Inmunohematología básica | Sur | 40 horas |
| La aventura de leer | Sur | 30 horas |
| La información electrónica en la web UNAM | Sur | 30 horas |
| Manejo Inteligente de fuentes de información | Sur | 40 horas |
| Metrología científica básica | Naucalpan | 40 horas |
| Presentaciones en Power point | Azcapotzalco y Sur | 30 horas |
| Uroanálisis | Oriente, Vallejo y Sur | 30 horas |

Al acreditar cualquier Aplicación Tecnológica se te entregará una constancia.

Requisitos de inscripción: Ser alumno del Colegio y presentarte en el cubículo de Opciones Técnicas con copia de tu tira de materias o credencial.

Las **Opciones Técnicas** son cursos teórico-prácticos a los que te puedes inscribir a partir del tercer semestre y en los que adquieres conocimientos, habilidades y actitudes que son de gran utilidad para tu formación académica, te brindan elementos para la carrera que deseas estudiar y además tienes la posibilidad de trabajar como técnico en la especialidad que hayas cursado.

Estas son las 13 especialidades que tenemos para ti:

| OPCIÓN TÉCNICA | PLANTEL DONDE SE IMPARTE | DURACIÓN |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Administración de recursos humanos | Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur. | 2 semestres 6 horas por semana |
| Análisis clínicos | Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Vallejo y Sur | 2 semestres 6 horas por semana |
| Banco de sangre | Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Sur | 2 semestres 6 horas por semana |



| OPCIÓN TÉCNICA | PLANTEL DONDE SE IMPARTE | DURACIÓN |
|--|--|-----------------------------------|
| Contabilidad con informática | Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur | 2 semestres 6 horas por semana |
| Horticultura y jardinería | Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Sur (Instalaciones del Vivero Alto, CU) | 2 semestres 6 horas por semana |
| Instalaciones eléctricas en casas y edificios | Naucalpan | 2 semestres 4 horas por semana |
| Juego empresarial-Jóvenes emprendedores | Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur | 2 semestres 6 horas por semana |
| Laboratorio químico | Naucalpan y Oriente | 2 semestres 6 horas por semana |
| Mantenimiento de sistemas de microcómputo | Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur | 2 semestres 4 horas por semana |
| Recreación | Azcapotzalco, Vallejo y Oriente | 2 semestres 6 horas por semana |
| Servicios bibliotecarios y recursos de información | Vallejo y Sur | 2 semestres 4 horas por semana |
| Sistemas computacionales | Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur | 2 semestres 6 horas por semana |
| Sistemas para el manejo de la información documental | Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur | 2 semestres 4 horas por semana |

Al término del curso teórico-práctico debes cumplir con la realización de actividades prácticas o la elaboración de un trabajo práctico final, según la opción que curses; una vez aprobados ambos requisitos, se te otorga un diploma que te acredita como técnico a nivel bachillerato en la especialidad cursada.

Los requisitos que te pedimos para inscribirte son:

- Ser alumno del Colegio, cursando el tercer semestre u otro más avanzado (no es necesario ser alumno regular).
- Presentar copia de tu tira de materias o credencial del CCH.
- Llenar la solicitud.

Las Aplicaciones Tecnológicas y las Opciones Técnicas son gratuitas
¡Anímate a cursar alguna de ellas!

Inscripciones para ambas modalidades del 16 al 27 de agosto.

CUPO LIMITADO

Pide informes e insíbete en el cubículo de Opciones Técnicas de tu plantel.

Azcapotzalco: Edificio M, Naucalpan: Edificio G, Oriente: Edificio F, Sur: Edificio C, Vallejo: Edificio C

El Departamento de Opciones Técnicas también te ofrece otras herramientas para mejorar tu formación, a través de esta *Gaceta* en nuestra sección Con...ciencia y tecnología, en la que encontrarás semana a semana artículos sobre avances científicos y tecnológicos que te ayudarán a ampliar tus conocimientos y estar a la vanguardia, te invitamos a que la leas, seguro te interesará.

Visita nuestra página web en: www.cch.unam.mx/sacademica/opctecnicas/index.htm

Rector

Dr. Juan Ramón de la Fuente

Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco

Secretario Administrativo

Mtro. Daniel Barrera Pérez

Secretario de Desarrollo Institucional

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez

Secretario de Servicios a la Comunidad

Mtro. José Antonio Vela Capdevila

Abogado General

Mtro. Jorge Islas López



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Director General

Dr. José de Jesús Bazán Levy

Secretaría General

QFB. Guillermina E. Ortega Sánchez

Secretario Académico

Lic. Jaime Flores Suaste

Secretario Administrativo

Lic. Rafael Avilés Solís

Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Dra. María Eugenia Tovar Martínez

Secretario de Planeación

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Secretaría Estudiantil

Lic. María de la Luz Reyes Morales

Secretario de Programas Institucionales

Lic. Victor Manuel Sandoval González

Secretario de Comunicación Institucional

Biól. Manuel Martínez Peláez

Secretario de Informática

Lic. Claudia Durán Olmos

Directores de los planteles

Azcapotzalco

Biól. Pedro Enrique Ramírez Roa

Naucalpan

Biól. Angélica Gáineras Campos

Vallejo

Lic. Ramón Adán Paredes Pérez

Oriente

Mtro. Miguel Ángel Rodríguez Chávez

Sur

M. en C. Rito Terán Olguín

GACETA

CCH

Director:

Manuel Martínez Peláez

Coordinadora Editorial

Mercedes Olvera Pacheco

Coordinadores de Información

Porfirio Carrillo

Antonio Nájera Flores

Reportero

Sergio Sánchez

Fotografía

José de Jesús Ávila Ramírez

Roberto Contreras Ordaz

Formación editorial

José Martínez García

Corrección

Juan García

Distribución

Gabriel Leyte Saidate

Luis Ramírez

María Elvia Segundo Álvarez

María Guadalupe Salazar Priclado

Colaboraciones

Dirección General de

Comunicación Social

Dirección General de Servicios Médicos

Dirección General de Orientación y

Servicios Educativos

Departamentos de Información de los

planteles

Secretaría Académica

Departamento de Opciones Técnicas

Departamento de Servicios de Apoyo al

Aprendizaje

Departamentos de Psicopedagogía de la

DG y los cinco planteles del CCH

Redes de Salud del CCH

www.dgcch.unam.mx/gaceta

Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México. Certificado de Licitud de Título núm. 6983. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 2304-93 control 20261. Teléfonos 5622-00-25 y 5622-01-75. Fax: 56-22-01-67. Impresión: Servicio Fotolipográfico, S.A. Cerro de Tres Marias Núm. 354, Colonia Campestre Churubusco. Teléfono 5544-7340 y Fax 5544-7291. Distribución: Secretaría de Comunicación Institucional del CCH. maph49@prodigy.net.mx



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Agosto 2004

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Septiembre 2004

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Octubre 2004

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

Noviembre 2004

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

Diciembre 2004

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Enero 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Febrero 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | | | | | |

Marzo 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Abril 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Mayo 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Junio 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Julio 2005

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

ACOTACIONES

INICIO DE SEMESTRE

FIN DE SEMESTRE

DIAS INHÁBILES

ASUETO ACADÉMICO

VACACIONES ADMINISTRATIVAS

EXÁMENES INTERSEMESTRAL O INTERANUAL

Agosto

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Ciclo Escolar 2005-2006

Nota: En el sexto semestre para cumplir con los compromisos de Pase Reglamentado no hay 1a y 2a vuelta de exámenes.