



# Gaceta CCH



Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

29 de agosto de 2016

Número 1,433

ISSN 0188-6975

## Rector da bienvenida al ciclo 2016-2017

Comunidad *cecehachera* páginas 5, 6 y 7



Ceremonia de bienvenida 2017 en Centro Cultural Tlatelolco



Descarga el PDF

Estudiantes conocen  
a Elena Garro

Arte y cultura  
página 20

Alumnas viajan  
becadas a EU

Comunidad *cecehachera*  
página 4

*Emblema Azul y  
Oro: valores UNAM*

Comunidad *cecehachera*  
página 10



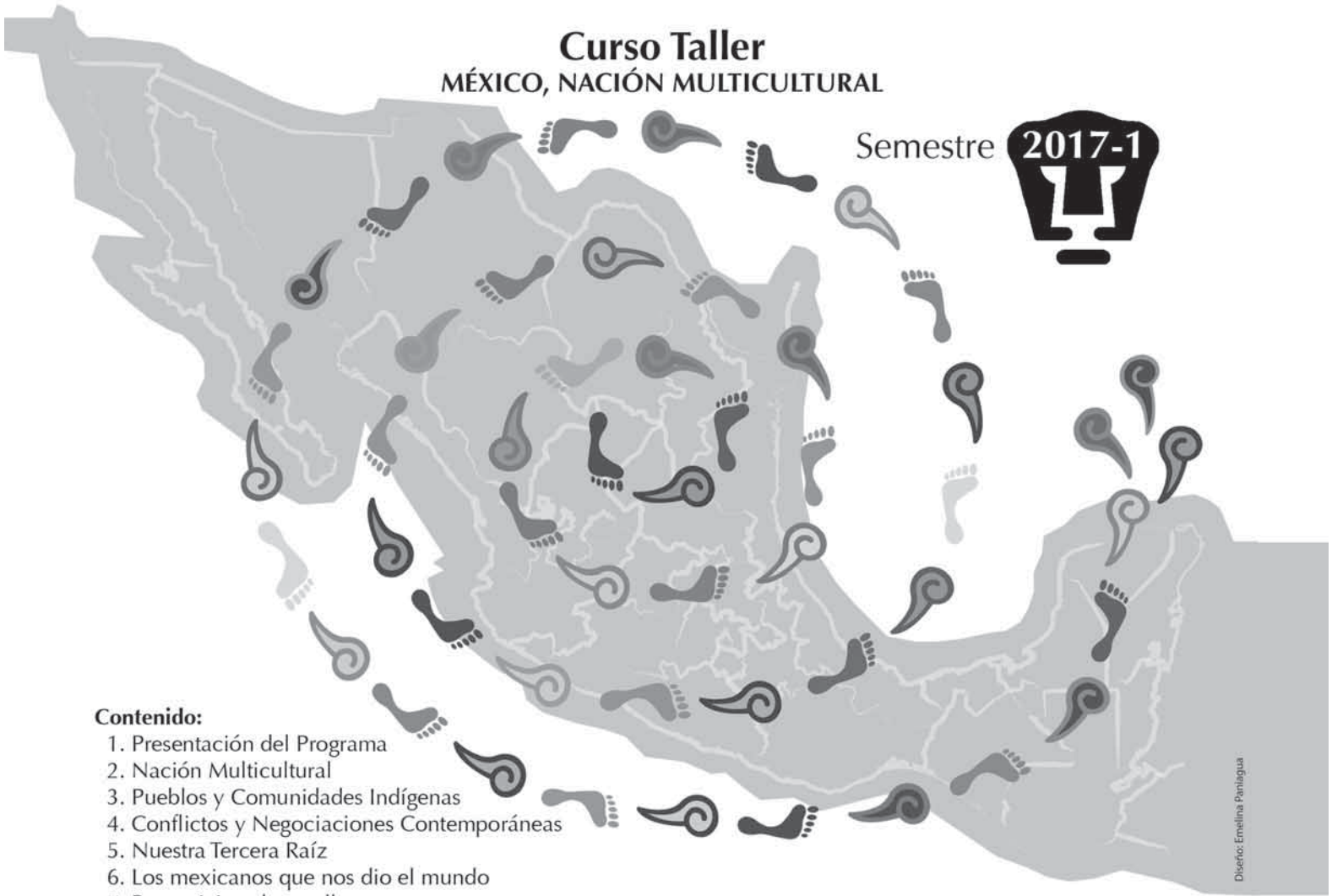
## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA INTERCULTURALIDAD



El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, a través del Proyecto Docente, invita a los alumnos de los Colegios de Ciencias y Humanidades, planteles Sur y Oriente a inscribirse en el:

### Curso Taller MÉXICO, NACIÓN MULTICULTURAL

Semestre **2017-1**



Diseño: Emelina Paniagua

#### Contenido:

1. Presentación del Programa
2. Nación Multicultural
3. Pueblos y Comunidades Indígenas
4. Conflictos y Negociaciones Contemporáneas
5. Nuestra Tercera Raíz
6. Los mexicanos que nos dio el mundo
7. Buen vivir o desarrollo
8. Medio Ambiente y Pueblos Indígenas
9. Derechos Indígenas
10. Mujeres Indígenas
11. Migración
12. Educación Indígena
13. Salud y Medicina entre los Pueblos Indígenas
14. Literaturas Indígenas
15. Relaciones Interétnicas

- Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente: miércoles de 13 a 15 hrs. Inicia: 17 de agosto. **"Sala 1: Pablo González Casanova"**.
- Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur: viernes 11 a 13 hrs. Inicia: 19 de agosto. **"Sala de Audiovisuales"**.

#### Informes: PUIC

Tels.: 56160355, 56160020, 56161045  
Extensiones: 119, 203, 223 y 224.  
pueblosdiversidad14@gmail.com

Para consultar el calendario completo, fechas y salones de las sedes: [www.nacionmulticultural.unam.mx](http://www.nacionmulticultural.unam.mx)



## Estudiar en la UNAM: privilegio y estímulo

**A**nte escenarios actuales poco favorables en México, sobre todo en los ámbitos económico, político, social y cultural, estudiar representa una de las mejores alternativas para la juventud que ha de enfrentar periodos de crisis caracterizados por la incertidumbre y la violencia. El escenario no es desolador en su totalidad; nuestra era es privilegiada en tecnología, en avances de la ciencia y la medicina, en generación de pensamiento dentro de numerosos y variados campos del conocimiento, en producciones artísticas de infinitas posibilidades.

Muchos de los saberes y habilidades que permiten a la humanidad caminar hacia adelante y convivir en sociedad, a pesar de circunstancias adversas y ajenas a lo académico, se logran en la Universidad. Es durante los estudios universitarios en diferentes niveles -bachillerato, licenciatura y posgrado- cuando se viven los años de mayor enriquecimiento intelectual y vivencial. Y si se tiene además el honor de volver a la institución para compartir conocimientos, experiencias y valores, para prestar un servicio a la casa que nos formó, somos dos veces privilegiados.

Las generaciones anteriores, la de reciente ingreso y las que han de venir tienen una certeza: la Universidad los acoge con júbilo y esperanza. Realizar estudios en ella constituye una garantía de que, desarrollando capacidades adecuadamente, externando creencias con oportunidad y partiendo del respeto para coexistir, obtendrán la sensibilidad requerida para enfrentar tiempos desafiantes. La pluralidad que hace de nuestro espacio de estudio y trabajo un universo mantiene vivo el espíritu de búsqueda, esto implica nunca abandonar el impulso de la curiosidad.

En tanto bachillerato de la UNAM, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades ha ganado su lugar gracias al esfuerzo conjunto de los diferentes miembros que la conforman y, por supuesto, gracias al ánimo que cada generación de talentosos y entusiastas jóvenes, dispuestos al aprendizaje, transmiten al resto de la comunidad. Gracias por formar parte de la Universidad: son los seres humanos que operarán cambios positivos para sanear nuestra sociedad y nuestro entono.

Participaron en el Programa Jóvenes en Acción

## Alumnas ganaron beca y viajaron a Estados Unidos

LYDIA ARREOLA POLO

**C**uando ingresaron al plantel no se imaginaron que viajarían al extranjero, sin embargo, al asistir a una conferencia donde se promovía la beca Jóvenes en Acción, cambió sus vidas y les abrió la puerta a un mundo de posibilidades. Camila Hernández Ruiz, Karla Astrid de la Rosa Hernández, Andrea Palma Ortega, Laura Noemí Romo Hernández y Aneth Segura Sánchez, se unieron para trabajar en el proyecto contra la violencia en el noviazgo Enciende el amor, elimina la pólvora, con el cual ganaron su participación en el programa de verano en Estados Unidos.

Las alumnas de tercero y quinto semestres del Plantel Sur resolvieron algunas situaciones para ganar la beca, promovida por el Gobierno de México a través de la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno de Estados Unidos mediante la embajada de ese país en la Ciudad de México, en colaboración con la comunidad empresarial, la cual tiene como objetivos promover el liderazgo juvenil para formar ciudadanos comprometidos con sus comunidades y ofrecerles herramientas para enfrentar retos.

La formación de su equipo fue circunstancial porque antes de este proyecto algunas no se conocían; pero su sueño en común aunado al apoyo del personal de la Mediateca del plantel las llevó a cumplir los requisitos solicitados, como contar con la certificación TOEFL ITP de Inglés; tener promedio mínimo de 8.5 de secundaria y del bachillerato; presentar un proyecto acerca de algún tema como: abandono escolar, acoso y abuso sexual, discriminación y violencia en el noviazgo, donde hicieran uso de sus habilidades de liderazgo y compromiso social.

En entrevista, Camila Hernández y Karla Astrid, de tercer semestre, así como Andrea Palma, Laura Romo y Aneth Segura, de quinto semestre, comentaron que durante su estancia en Estados Unidos estuvieron en Bratteboro, Vermont; Kansas City y Washington D.C., donde visitaron diversas instituciones, asistieron a talleres sobre liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, además recibieron información acerca del tema de su proyecto. Asimismo, practicaron inglés.

Las universitarias de 16 y 17 años señalaron que viajar al extranjero fue una experiencia enriquece-



dora que cambió sus vidas, la manera de pensar y desarrollaron habilidades para convivir y trabajar en equipo. Además, adquirieron seguridad y confianza para expresarse, le dieron sentido a lo que significa la independencia y la responsabilidad, fortalecieron valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, entre otros.

Mencionaron que representar a la Universidad fue motivo de orgullo y responsabilidad, pues al convivir con las familias estadounidenses rompieron estereotipos y estrecharon lazos afectivos, "llevar la representación de la UNAM, de nuestra casa a otro lugar, nos hizo sentir muy orgullosas". Además, apreciaron y valoraron a México "es necesario ver lo bueno que tiene, como sus costumbres, la comida, la diversidad biológica, entre otras cosas".

Exhortaron a sus compañeros a participar en las convocatorias para concursos y aprovechar los recursos que les ofrece la institución, como fue el caso de una de ellas, de no saber inglés cuando ingresó al CCH, ahora cuenta con una certificación en el dominio de este idioma, de ahí la importancia de aprovechar las oportunidades y lo que ofrece esta institución".

Por último, explicaron que su proyecto surgió a partir de una problemática que identificaron en el plantel y con base en datos del Instituto Mexicano de la Juventud "los jóvenes entre 15 y 24 años son víctimas de violencia en el noviazgo, por ello, plantearon diversas actividades para sensibilizar a los estudiantes sobre esta situación, como conferencias". 🙌

## El CCH en la bienvenida al ciclo escolar 2016-2017 de la UNAM

PORFIRIO CARRILLO

**E**n representación de los 18 mil alumnos que ingresaron este año al Colegio de Ciencias y Humanidades, acudieron jóvenes de los cinco planteles, quienes obtuvieron altos puntajes en el examen de ingreso, a la ceremonia de bienvenida del ciclo escolar 2016-2017, que ofreció el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, en compañía de directores de escuelas, facultades e institutos.

Para la cita, los adolescentes madrugaron para su arreglo personal, sortear los inconvenientes de la mañana y llegar desde sus planteles de origen, al Centro Cultural Tlatelolco; colmados de emociones por el reconocimiento a su esfuerzo, saberse afortunados de pertenecer a la casa de estudios más importante de América Latina y reafirmar su compromiso con la Universidad.

### Gustosos por la invitación

Desperté a las cuatro quince de la mañana, en Jardines de Morelos Ecatepec, de inmediato entré a la regadera para darme un baño, al salir vestí para la ocasión y corrí a desayunar con la familia; la cual, en su trayecto al trabajo, me dejaría en la estación del metro Deportivo 18 de marzo, para llegar al Plantel Azcapotzalco; explicó Ángel Gustavo Mora Llanos y agregó: "Me siento muy orgulloso y honrado por la invitación que nos hizo el rector para estar presentes este día con los compañeros y espero que su mensaje de bienvenida sea significativo para muchos de nosotros".



"Pertener a la UNAM y al CCH es una gran satisfacción y compromiso que adquiero con responsabilidad y como mexicana que ha sabido ganarse un lugar para formarse; por lo que el siguiente reto será concluir en tres años los estudios correspondientes"; señaló Mara Alejandra Hernández Rojas, del Plantel Azcapotzalco, quien reconoció a sus padres como una influencia importante para su formación.

"Es un sentimiento muy bonito el que experimento este día porque reafirmo que, de continuar con dedicación, esfuerzo y compromiso en la UNAM y el Colegio, lograré alcanzar mi sueño de estudiar en la Facultad de Medicina"; expresó Dafne Aidee Escalona Villafuerte, del Plantel Naucalpan; quien abundó sentirse como en casa por contar con un hermano que cursa el último año de estudios en el mismo centro escolar.

"Para poder quedarme en el CCH tuve que prepararme en cursos extraclase, por lo que me siento muy satisfecho con el resultado; además este logro sirve para reconocer el apoyo que mi familia me ha brindado a lo largo de mi vida", refirió Gustavo García García, alumno del Plantel Vallejo, tras manifestar expectativa por la ceremonia y mensaje del rector.

En tanto, Vanessa Jaqueline Becerra León, del mismo plantel, mostró sentirse todavía sorprendida por su ingreso al Colegio. "Sobre todo, porque soy de las afortunadas en haber obtenido un lugar en la UNAM, lo que implica que debo hacer un esfuerzo por aprovechar todas las oportunidades que tengo para prepararme académicamente"; dijo la joven de San Cristóbal, Ecatepec, quien se levantó a las cuatro de la mañana.

Continúa en la página 6





Viene de la página 5

La reunión con el rector es muy importante porque conoceremos de cerca a quien dirige la UNAM. Para los de nuevo ingreso nos servirá, entre otras cosas, para que nos identifiquemos aún más con la Universidad, profesores y compañeros, indicó Lissett Haydee García Mena, del Plantel Oriente.

“La mañana fue difícil para llegar a la cita con el rector y las autoridades universitarias, por los problemas de tráfico que se dan del trayecto de los Reyes la Paz hasta el Plantel Sur, explicó Cesar Humberto Valle Márquez, de la misma escuela, quien agregó: “A pesar de ello, el esfuerzo y todos los inconvenientes que tenga que superar desde este momento bien valen la pena por ser el primer universitario de la familia”.

### Momentos sobre la bienvenida

Aún no iluminaba la luz del día al Centro Cultural Universitario Tlatelolco de la UNAM, cuando el enorme Salón Juárez del edificio ya se encontraba preparado con un estrado dispuesto en dos niveles, con sillas de respaldo alto, pendones y estandartes de las diferentes escuelas, facultades e institutos. Al frente de la plataforma, se habían dispuesto centenares de sillas plegables, para recibir cómodamente a un número igual de universitarios de nuevo ingreso en la ceremonia oficial de bienvenida al ciclo escolar 2016-2017.

La lluvia que había caído en esa parte del norte de la ciudad durante la madrugada brindaba una atmósfera de tranquilidad al sitio; eran las 7:50 de la mañana de aquel miércoles pálido del 17 de agosto. La calma duraría poco tiempo porque afuera del edificio se veía llegar los transportes con los alumnos provenientes de los diversos campus y escuelas.

En punto de las 8:00 de la mañana se escuchaba, por el sonido del salón, la indicación para efectuar

las últimas pruebas de audio, así como para verificar en las pantallas el video que TV-UNAM había realizado para la ocasión. En tanto que en la explanada contigua al recinto ya comenzaba a vivirse el ambiente festivo y de convivencia de los primeros jóvenes que habían llegado al lugar, entre los que se encontraban alumnos de los planteles Azcapotzalco y Naucalpan, así como de la Facultad de Química.

Los invitados esperaban a sus demás compañeros entonando los primeros goyas y porras a sus escuelas, mientras que otros tomaban un ligero refrigerio, que se había dispuesto a manera de desayuno en una carpa.

Ya para las 9:30 de la mañana, la explanada se encontraba repleta por los jóvenes de los cinco planteles del CCH, de más escuelas y facultades, y se podía ver a algunos directores de las mismas disfrutando del ambiente generado por los chicos, quienes organizaban estribillos ingeniosos, entretenidos y hasta subidos de color para crear las diferentes estrofas de las entonadas porras.

Alrededor de las 9:45 los alumnos invitados y el claustro académico, en donde se encontraban presentes el director general del Colegio, así como los titulares de cada uno de los planteles del CCH, habían ingresado al salón para ocupar su lugar correspondiente, dentro de un concierto de vivas joviales y estruendosos.

El arribo del exrector Pablo González Casanova, creador del Colegio de Ciencias y Humanidades en los años setenta, se dio al marcar el reloj las 9:50; ataviado con su clásica e inseparable gorra color azul marino, que ha utilizado en los últimos años, los presentes se volcaron con cariño y aplausos hacia su persona. Dicho recibimiento se prolongó también para los exrectores Francisco Barnés de Castro y Juan Ramón de la Fuente.



Mara Alejandra  
Hérnandez Rojas  
Plantel Azcapotzalco



Dafne Aidee  
Escalona Villafuerte  
Plantel Naucalpan



Gustavo  
García García  
Plantel Vallejo



Lissete Haydee  
García Mena  
Plantel Oriente



Cesar Humberto  
Valle Márquez  
Plantel Sur

Faltando cinco minutos para las 10:00 de la mañana, el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, hizo su aparición por la puerta principal del Salón Juárez, para saludar de mano, en lo posible, a la mayor cantidad de directores de escuelas y facultades, que se encontraban más cercanos a él, en un entorno de silencio y expectación por el inicio de la ceremonia inaugural.

### Aprovechen la oportunidad

“Ustedes ganaron su lugar a pulso y es un privilegio que deben aprovechar porque están en una institución que en un mismo día desarrolla, en sus diferentes campus, actividades científicas, culturales, sociales y deportivas para una formación de calidad”, destacó en una de las partes de su mensaje el rector a los alumnos, a quienes hizo saber que la UNAM se destaca por ser un lugar de diversidad de pensamientos, políticos, religiosos, culturales y so-

ciales, donde los universitarios dialogan con respeto para resolver sus diferencias y de donde surgen las mejores propuestas para mejorar al país.

Por su parte, Mercedes de la Garza, del Instituto de Investigaciones Filológicas, al hacer uso de la palabra, en un extenso discurso humanístico, recalcó que en la máxima casa de estudios existe la libertad de pensamiento y cátedra, y ha contribuido al ejercicio de la democracia, la solidaridad y respeto por las leyes, entre otros conceptos fundamentales del pensamiento universitario.

Por último, Ramiro Martínez Ortega, de la Escuela Nacional Preparatoria número 5, y Érika Lizeth Frías, de la Facultad de Medicina, en representación de los alumnos de bachillerato, así como licenciatura y posgrado, expresaron su satisfacción por pertenecer a la Universidad más importante de Latinoamérica, lo que representa en sus vidas, entorno social y para el futuro, intervenciones que ejemplificaron el sentir de sus compañeros. 🖐



## LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica

### convoca a

los alumnos del **bachillerato** de la **UNAM**  
incluidos los de **Iniciación Universitaria**

a **participar** en la



Elige **UN** área del **conocimiento**



**Registro del 22 de agosto al 7 de octubre**

[www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)





## La ciencia al alcance de todos

YOLANDA GARCÍA LINARES

Como parte del Programa Multidisciplinario de Actualización Docente, Martín Bonfil Olivera, químico farmacéutico biólogo, ofreció la plática Divulgación científica y enseñanza: paralelos y diferencias, a profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades en la sala de conferencias del Plantel Naucalpan. Al inicio del evento el director de la entidad, Benjamín Barajas Sánchez, se refirió a la importancia de estas actividades de largo alcance que contribuyen a que los alumnos logren un egreso de calidad, ya que los profesores se preparan constantemente.

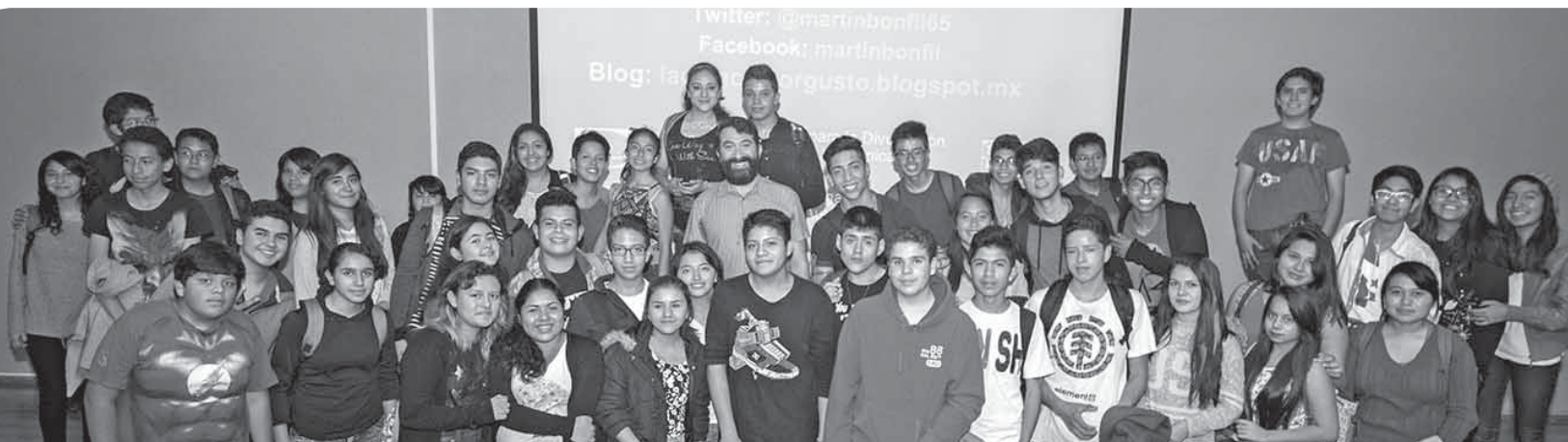
Sobre su actividad, Bonfil Olivera explicó que la tarea del divulgador científico es tomar la ciencia de los expertos, que está en un código especializado, y traducirla de modo que el público en general pueda entenderla. Este conocimiento, dijo, no sólo es interesante, es significativo porque en la actualidad estamos afectando el ambiente de todo el planeta; al entenderlo y usarlo correctamente nos aseguramos de no causar daño; además, sus aplicaciones han cambiado la vida del ser humano, la parte médica, tecnológica, viajes espaciales, en comunicación, indudablemente ha mejorado el nivel de vida de la humanidad y nos ha servido para sobrevivir como especie.

Aunque, continuó, es un hecho que casi nadie entiende lo que es la ciencia y la tecnología, "pensarán que sus alumnos sí, pero ellos son privilegiados, porque mucha gente en el resto del país y en el mundo, no tienen el nivel ni de ciencias naturales de primaria; los ciudadanos del siglo XXI no conocemos lo suficiente como deberíamos y ya estamos en el futuro; es cierto lo que dijo Carl Sagan allá por los años ochenta: vivimos en una sociedad dependiente de las ciencias y la tecnología, en la cual prácticamente nadie sabe de ellas; es una receta para el desastre y nos va a explotar en las manos".



El también colaborador en la UNAM y en varios diarios, resaltó que es importante poseer una cultura científica y retomó a Sagan cuando afirmó "en la manera de pensar que requiere la ciencia, sus valores y los de la democracia se parecen mucho, porque sólo puede prosperar cuando hay un libre intercambio de ideas, no guardar secretos, así como discutir y cuestionar", entonces cuando se educa a los jóvenes bajo estas aptitudes se forman mejores ciudadanos, porque no van a aceptar todo lo que se les dice.

Además, afirmó, es necesario poseer una cultura científica que nos proteja de los individuos que engañan y defraudan con la existencia de ovnis, con la cura del cáncer, la mejora de la vida con cristales de cuarzo, medicinas alternativas que no curan nada y sólo sirven para quitar el dinero a la gente enferma. "¿Por qué las personas creen estas cosas? Porque estas ideas seudocientíficas son más fáciles de explicar, la ciencia es más abstracta y requiere un trabajo intelectual para entenderla, entonces, nos ganan la partida. 'El cuarzo es azul como el cielo y te va a dar tranquilidad, te proporciona lo que deseas'; en cambio la ciencia no te dice eso: quiero viajar en el tiempo, no se puede; quiero curar el cáncer, no se puede; quiero volar, no se puede. Por ello, es rele-





vante trasmitirla, ya sea en la escuela o a través de la divulgación científica”.

Por otra parte, Martín Bonfil señaló que hay tres metas que buscan los divulgadores científicos “que la gente aprecie la ciencia, aunque no le guste, que la ubiquen y sepan lo valiosa que es y se encuentra en todos lados; la segunda es la clásica: explicarla, si se comprendieran conceptos científicos sería padrísimo; y la tercera, no sólo que se conozca y entienda, sino involucrarse con ella, que empiecen hacer cosas como separar la basura o vacunar a sus hijos, porque circula la idea de que las vacunas provocan el autismo y otras enfermedades; ir a las marchas contra los transgénicos; uno puede opinar más si entiende la ciencia que hay detrás”.

En una ronda de preguntas, los profesores le expresaron al ponente su inquietud acerca de la poca divulgación de la ciencia, su situación y desarrollo en nuestro país, a lo que él respondió: “hace cuatro años hubiera dicho que la solución sería destinar más recursos a la investigación científica y tecnológica a través de becas y demás, pero ahora eso me parece irrelevante ante la crisis que estamos viviendo, se nos ha desmoronado el sistema educativo y hay que

rescatarlo, no sé cómo, pero ojalá que como país lo podamos lograr para que los jóvenes estén formados por buenos maestros y se puedan dedicar a la ciencia; diría, prioridad número uno, la educación y cuando arreglemos eso, apoyar a la ciencia”, finalizó.

Posteriormente, en el auditorio José Sarukhán, del mismo plantel, el también colaborador en la creación de los museos Universum y Museo de la Luz, replicó su plática a los jóvenes, y con un lenguaje más sencillo, les mostró, al enumerar todas las funciones de un teléfono celular, como su vida cotidiana está ligada a la ciencia y tecnología. Asimismo, les habló del SIDA, enfermedad que ya no causa temor porque ya no es terminal, la cual ha presentado un repunte, sobre todo en la población juvenil, motivo por el cual les recomendó tomar precauciones.

Finalmente, les comentó que la divulgación científica es una actividad fundamental y aunque se dice que quienes participan en ella son los que no tuvieron el talento para ser científicos, no es así; es una opción profesional y se puede vivir de ella, no necesariamente tiene que provenir del área científica, pueden ser de carreras como Periodismo e Historia. 📖

## Foro 20.20: Vivir en las ciudades. Respirar

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN

**R**espirar en las grandes ciudades, como la capital mexicana, ha sido uno de los temas que más ha preocupado a los gobernantes, investigadores y especialistas en los últimos meses; por ello Fundación UNAM en su tercera edición del Foro 20.20, continuó con el interés de abordar temas de vanguardia con una visión que contribuya a sentar las bases del México del futuro.

De acuerdo con el organismo, Foro 20.20 sigue con la responsabilidad de habilitar espacios para que sean aprovechados por estudiantes, académicos y personal de la Universidad, con la finalidad no sólo de tocar temas de trascendencia y preocupación social, sino de contribuir a la generación de propuestas y soluciones a los problemas que más aquejan a la sociedad mexicana.

Este proyecto surgió como una iniciativa del consejo de dicha institución, presidido por Dionisio Meade, con el objetivo de promover un espacio de análisis e intercambio de ideas. El tema de este año es Vivir en las ciudades y contará con la discusión sobre aspectos como: respirar, llegar, habitar y disfrutar.



Respirar fue el primero de los cuatro foros planeados para este año, el cual contó con la participación de Raquel Serur, de la Facultad de Filosofía y Letras; José Agustín García Reynoso, del Centro de Ciencias de la Atmósfera; Ana Rosa Moreno Sánchez, de la Facultad de Medicina y Mario Espinosa, del Centro Universitario de Teatro. Todos ellos enriquecieron el tema de reflexión, ya que se expuso desde las ópticas física, biológica, social y humana. 📖

Espectáculo que da la bienvenida a los nuevos universitarios

## Se presenta *Emblema Azul y Oro*

ANA BUENDIA YAÑEZ

**N**uevos rostros *cecehacheros* ocuparon, el pasado 17 de agosto, la sala Sor Juana Inés de la Cruz del Plantel Azcapotzalco, ellos fueron invitados por el Departamento de Difusión Cultural para disfrutar del espectáculo escénico *Emblema Azul y Oro* presentado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGA-CO) y con ello dar la bienvenida a los alumnos de la generación 2017, además de remarcar los valores universitarios, a través de la interacción directa entre ellos y los protagonistas.

“Estamos muy contentos de recibir a los nuevos universitarios con esta producción original de la DGACO, en donde les ofrecemos, desde una perspectiva lúdica, atrevida y experimental, lo que es la UNAM y lo que tiene para todos ellos”, señaló David Vázquez Licona, subdirector de Formación Artística y Cultural de dicha entidad.

*Emblema Azul y Oro* es un espectáculo que conjunta disciplinas como el teatro, la danza y la música; lleno de magia y sorpresas, que cuenta la historia de más de 100 años de esta casa de estudios, “es un ejercicio de síntesis; pero al mismo tiempo, ligero, amigable, cordial y lleno de referentes que al final del día van a significar la estancia de los jóvenes en la Universidad, que como bien sabemos una vez que entras, nunca dejas de pertenecer a ella”, afirmó.

De este modo, en cuarenta y cinco minutos, los jóvenes conocieron los antecedentes que dieron origen al establecimiento de la institución. Simulando el cine mudo, los espectadores se remontaron a la Nueva España con la creación de la Real Universidad de México en septiembre de 1551. Con un corrido continuó la historia de su fundación en septiembre de 1910 y se nombraron personajes que fueron de gran importancia para este acontecimiento.



Con música prehispánica y efectos multimedia que mostraban un águila y un cóndor, se señalaron uno a uno los valores universitarios: igualdad, compromiso, laicidad, tolerancia, afán por el saber, equidad de género, y la lista siguió hasta terminar con el escudo y lema universitario: Por mi raza hablará el espíritu, que enchinó la piel de los presentes.

A continuación, se habló sobre la construcción de Ciudad Universitaria, posteriormente se proyectó un *cómic* cuyo personaje principal es Dgaco, que tiene la misión de llevar a todos los espacios académicos, actividades que complementen la formación integral de los estudiantes; el Estadio Olímpico Universitario y las disciplinas deportivas también fueron presentadas. Finalmente, se proyectaron personalidades que han destacado en el ámbito científico, cultural, deportivo y artístico. El espectáculo cerró con el himno universitario y el *goya* entonado con el puño en alto.

Sobre las funciones presentadas, Vázquez Licona comentó “hemos tenido una cálida recepción, creo que ha sido un guiño emocional pues dentro del espectáculo hay muchos momentos emotivos; pero también es muy conceptual, y en ese sentido estamos logrando el objetivo de transmitir no sólo la historia y la tradición de la UNAM, sino el orgullo de lo que significa ser universitario”. 🖐





**UNAM, HEFORSHE Y ONU MUJERES  
FIRMARÁN UN ACUERDO DE ACCIONES  
POR LA IGUALDAD DE GÉNERO**

**#UNAMteRespalda**



**Respaldamos  
la igualdad de género**



**HeForShe**  
Movimiento solidario de ONU Mujeres  
por la igualdad de género



Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad  
de Género y el Empoderamiento de las Mujeres



## En orientación escolar, se lleva de la mano a cada alumno

YOLANDA GARCÍA LINARES

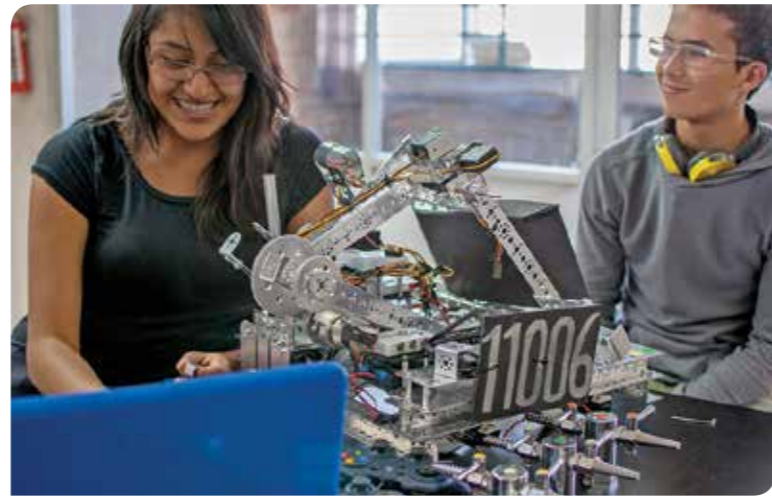
**E**l Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como función primordial apoyar al estudiante con información, orientación educativa y psicológica a lo largo de su trayectoria escolar, para que logre un adecuado desempeño durante su estancia en el CCH, en su vida académica, profesional y personal en general.

### Un área actualizada

Hugo César Morales Ortiz, titular del área, comenta que para lograr lo anterior se elaboró un diagnóstico a partir de entrevistas e informes de las y los jefes de cada plantel; y se realizó una investigación con los alumnos para conocer la percepción que tenían acerca del área y sus servicios. Con estos datos, se aplicaron algunas estrategias en concordancia con el Plan de Desarrollo del CCH y se implementó una serie de actividades para mejorar el servicio de dicha instancia.

Además, explica Morales Ortiz, dentro de las nuevas acciones de apoyo se instaló un simulador de promedio escolar para orientar a los alumnos, sobre todo de los últimos semestres al momento de elegir carrera, el cual les permite conocer su promedio y estimar si será suficiente para la licenciatura de su preferencia, “porque a veces tienen posibilidades, pero desgraciadamente no saben promediar; nos ayuda mucho porque ya está automatizado”. Otra herramienta de gran valor, indica, es la guía sintetizada interactiva de carreras, disponible en Power Point, pues la que proporciona la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) es extensa y de consulta complicada.

El titular de Psicopedagogía expuso que los ciclos de conferencias sobre las carreras de la Universidad realizados en los planteles son un complemento de sus diversas actividades, pues la orientación vocacional se lleva a cabo desde el tercer semestre con la aplicación de las pruebas PROUNAM e INVOCA, las cuales miden las habilidades del estudiante;



la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) las aplica y el departamento ayuda en la logística. Los resultados se envían a planteles, “cada alumno recibe su prueba y le ayudamos a interpretarla, para que conozcan las profesiones de su interés y para cuáles son aptos; además se continúa con el proceso de selección de asignaturas, desde tercero hasta sexto semestre se les lleva de la mano, porque luego viene la elección de carrera”.

Esta instancia también se encarga del área psicosocial; se proporcionan asesorías psicológicas e incluso en algunos planteles, como Vallejo y Sur, se apoya con terapia a los alumnos que presentan conductas de riesgo, problemas familiares o de abuso, depresión, anorexia; los estudiantes, por lo general, son enviados por los tutores, profesores, directivos o bien algunos llegan por su cuenta. Trimestralmente se atiende, aproximadamente, a 400 estudiantes por plantel. El tipo de problemática varía de acuerdo con la escuela, zona, tipo de familia; es decir, es multifactorial.

En estos momentos, menciona Morales Ortiz, el problema principal que se ha detectado es el consumo de drogas, a estos casos “le llamamos contención y derivación, y los canalizamos a los Centros de Integración Juvenil, si apenas inician en el consumo de alcohol, tabaco o drogas los enviamos al Centro de Atención Psicológica de la Facultad de Psicología, generalmente los derivamos a dependencias de la UNAM”. En el Plantel Vallejo, por ejemplo, lo que más se detectó, a partir de los datos, es depresión y ansiedad, detonantes de adicciones.



### Orientación educativa a nivel masivo

Por su parte, Marisela Calzada Romo, jefa del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Vallejo, refiere que las actividades de orientación educativa en el CCH son muy diferentes a las de escuelas secundarias o incluso facultades, porque va dirigida a una población muy amplia (la generación 2016 fue de 4mil 70 alumnos) en una infraestructura destinada a 3mil 600, máximo 3mil 800 personas, por lo cual, la orientación se da a nivel masivo y se recurre a conferencias o ferias. En cambio, la regularización académica requiere atención individual; afirma que mensualmente reciben este servicio un promedio de 100 chicos, entre regularizados y egresados.

Para que los estudiantes de primer ingreso conozcan las diferentes actividades del Departamento, se les proporciona una plática de inducción; a los de tercer semestre se les recuerda la aplicación de la prueba PROUNAM e INVOCA y su importancia para elegir carrera; a los de quinto se les recomienda cursar asignaturas relacionadas con el área que van a estudiar, además de insistir en que sólo tienen un año para regularizarse y aprovechar lo que realiza la DGOAE en este rubro.

Subraya que este año se efectuó una muestra de las nuevas carreras de la UNAM, pues de 117, los estudiantes sólo conocen diez y la intención es que exploren otras opciones, “se busca que cuenten con más información; nos quejamos que no hay trabajo, pero estas nuevas profesiones surgen a partir de necesidades en la sociedad y ahí está la oportunidad, entonces hay que trabajar en eso, que no se vayan con las de siempre”.

### Integrar las acciones institucionales

Mientras tanto en el Plantel Sur, de acuerdo con su titular, Clara León Ríos, los problemas más frecuen-



tes que enfrentan son los relativos al rezago escolar, razón principal por la que atienden cada mes de 450 a 600 alumnos de todos los semestres, aunque entre abril y mayo se apoya más a los que van a egresar.

Dicha dependencia, informa, cuenta con el centro (PROAPEP) Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes, aunque el perfil de alumnos que atiende enfrenta problemas psicoemocionales que interfieren en su rezago escolar, no se ocupa de problemas de adicciones; cuando éstos se presentan se canalizan a un Centro de Atención Juvenil.

Señala que el Departamento de Psicopedagogía requiere integrar las acciones institucionales que se plantean desde la rectoría y la DGCCCH, y unir esfuerzos con otros departamentos del mismo plantel, “la problemática de los estudiantes es abordada por tutores, Psicopedagogía, programas de apoyo a alumnos con alto índice de reprobación, y para hacer que los programas coincidan tenemos tres rubros: información, orientación educativa y psicosocial.”





**UNAM, HEFORSHE Y ONU MUJERES  
FIRMARÁN UN ACUERDO DE ACCIONES  
POR LA IGUALDAD DE GÉNERO**

**#UNAMteRespalda**



**Respaldamos  
la igualdad de género**



**HeForShe**  
Movimiento solidario de ONU Mujeres  
por la igualdad de género



Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad  
de Género y el Empoderamiento de las Mujeres

Autoridades del plantel se reunieron con alumnos de nuevo ingreso y padres de familia

## Los universitarios, estudiantes de vanguardia

SUSANA REYES JIMÉNEZ

**F**ormar parte de la Universidad Nacional es un privilegio que conlleva una enorme responsabilidad y compromiso, por parte de los alumnos aprovechar todo lo que les ofrece para obtener una formación integral de calidad que les permita egresar en tres años y continuar con sus estudios de licenciatura; en tanto, los padres de familia deben acompañar a sus hijos en esta etapa escolar, pues entre todos debemos construir la institución que necesitamos y requiere el país.

Lo anterior, fue señalado por el director del Plantel Sur, Luis Aguilar Almazán, quien junto con su cuerpo directivo se reunió con padres y alumnos de la Generación 2017 en el marco del Programa de Bienvenida, donde llamó a éstos últimos a dar su máximo esfuerzo en esta etapa escolar, porque ellos representan lo mejor de este país, el cual requiere más que nunca de la UNAM, "entre más problemas tiene México más necesita de ella y de sus integrantes para aportar soluciones".

En la sala audiovisual, el funcionario explicó que esta casa de estudios es tan grandiosa que cuenta con una vasta oferta académica, cultural y deportiva que ninguna institución pública posee, por ejemplo, tiene alrededor de 26 recintos culturales a los cuales se puede acceder de forma gratuita inscribiéndose al programa En contacto contigo, así como 117 licenciaturas, "la Universidad necesita que le demos y mucho, pues ella es muy generosa con nosotros".

Tras indicar que la población del Plantel Sur asciende a 13 mil estudiantes -mientras el posgrado de la UNAM sólo cuenta con 11 mil- señaló que al atender a una población de esta dimensión, se presentan problemas, por lo que reiteró a los paterfamilias participar. Los nuevos *cecehacheros*, dijo, son



privilegiados por haber obtenido uno de los 35 mil lugares en alguno de los 14 planteles del bachillerato universitario, pues este año más de 180 mil jóvenes presentaron su examen para ingresar al nivel medio superior, "honren este privilegio estudiando y formándose para una vida ciudadana plena".

El director de este centro educativo expuso también los programas institucionales de Tutorías y Asesorías, trámite de becas y seguro facultativo, la prohibición para fumar dentro del plantel, el cuidado de los inmuebles e instalaciones y la obtención del historial académico para que los padres puedan consultar las calificaciones de sus hijos, con el fin de evitar llevarse sorpresas desagradables al término del semestre.

En el Programa Institucional de Tutoría, abundó, los alumnos cuentan con el apoyo del profesor-tutor para una mejor incorporación al modelo educativo, con lo que resolverán algunas dudas; sin embargo, es responsabilidad de los padres estar al pendiente del cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, sin que ello implique su intervención en la labor de los docentes, "solo el profesor y el alumno pueden intervenir en lo que sucede en el aula".

Como parte de las reuniones, donde se presentaron los tutores de cada grupo y se entregaron a los paterfamilias el folleto *Acompáñalo(a) a lograr su meta* y a los alumnos la *Agenda Escolar 2016-2017*, se invitó a participar en los programas de Padres y Alumnos-Enlace, Promotores Académicos y Brigadistas, y se exhortó a los alumnos de nuevo ingreso a cumplir con la Legislación Universitaria y evitar poner en riesgo su estancia en el CCH. 🍀







Yo respaldo la igualdad de género



| Fecha           | Azacapotzalco   | Naucaclpan  | Oriente   | Vallejo  | Sur  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| 29 de agosto    | Sesión de Fotografías grupales e individuales   | Reseña de películas 12:00 a 15:00   | Conversatorio y Taller. CDHDF 13:00 a 15:00                           | Eventos deportivos 7:00 a 13:00  | Danza: danzika y bachata 13:00 a 15:00   |
| 30 de agosto    | Exposición de carteles Todo el día<br>Eventos deportivos 07:30 a 14:00                      | Conferencia: "La primera igualdad es la equidad 11:00 y 16:00   | Eventos deportivos 10:00 a 12:00<br>Clases de Danzica 13:00 a 15:00   | Elaboración de carteles<br>Opera<br>Eventos deportivos 7:00 a 13:00  | Torneo deportivo 17:00 – 19:00<br>"Compartiendo mi experiencia: Enciende el amor, elimina la pólvora"<br>13:00 a 14:00 |
| 31 agosto       | Charlas interactiva 13:00 a 15:00<br>Círculo recreativo<br>Eventos deportivos 15:00 a 17:00 | "Feria de la Equidad de Género"<br>14:00 a 18:00<br>Taller: ¿Somos todos iguales?<br>13:00 a 14:00<br>Conferencia: "La primera igualdad es la equidad 13:00<br>Muestra deportiva 7:00 a 14:00 | Charlas interactiva 13:00 a 15:00<br>Eventos deportivos 16:00 a 19:00 | Elaboración de carteles<br>Eventos deportivos 15:00 a 17:00  | Charlas interactiva (Facultad de Psicología) 13:00 a 15:00<br>Eventos deportivos 9:30 – 10:00<br>13:00 a 15:00         |
| 1 de septiembre | Conversatorio 11:00 a 13:00 y Taller. CDHDF 13:00 a 15:00                                   | Conferencia: "La primera igualdad es la equidad 13:00   | Charla de los abogados Clases de Danzica 13:00 a 15:00                | Elaboración de carteles  | Taller artístico: cultura y género 13:00 a 15:00   |
| 2 de septiembre | Evento: Caracol de la Equidad de Género   | Conferencia: "La primera igualdad es la equidad 7:00 y 18:00<br>Polideportiva 14:00 a 20:00   | Lectura de frases relacionadas con el tema.                           | Conversatorio 11:00 a 13:00 y Taller. 13:00 a 15:00<br>Exp. Carteles, Obra de teatro   | Conversatorio CDHDF 11:00 a 13:00<br>Taller. CDHDF   |
| Toda la semana  |   | Pláticas, periódicos murales y trípticos 8:00 a 20:00   |   | Exposición fotográfica "Equidad de Género en el CCH Vallejo"<br>Jornada (módulos Informativos y 2 ponencias en la explanada central del plantel) |  |

Igualdad entre hombres y mujeres  
CCH- UNAMManera de ser putas

Taller de huertos urbanos para padres de familia

## Opción de autocultivo en el hogar

ANA KAREN HERNÁNDEZ BADILLO

**C**on la finalidad de que la comunidad *cecehachera* comprenda la función del suelo, el agua y la luz para que una semilla germine, así como impulsar a que tengan en su hogar su propio cultivo, se creó en el Plantel Azcapotzalco el taller Huertos urbanos, el pasado 18 de agosto en el Laboratorio de Biología del Siladin.



La primera sesión de la actividad fue para que los asistentes conocieran un poco de la historia de la agricultura y cómo después de la Segunda Guerra Mundial es que surgen los huertos urbanos por la necesidad de la subsistencia humana; además, a lo largo de las clases se abordarán tópicos que pondrán en práctica, explicaron Griselda Adriana Gutiérrez Carrillo, y Reyna Martínez Olguín, coordinadoras del curso.

Los asistentes pudieron ver los tipos de hortalizas, es decir, conjuntos de plantas cultivadas: hortalizas de raíz comestible, como el betabel y las papas; de hoja comestible, la lechuga y la acelga; de tallos, como la cebolla y el ajo; hortaliza de flor, la col y la alcachofa, y de fruto, como el chile, la berenjena y la calabaza.

Asimismo, Gutiérrez Carrillo explicó los tipos de suelo, desde el primitivo, el joven y el maduro, éste último el más apropiado para sembrar, porque es el que contiene mayores nutrientes para las plantas. Incluso, habló de los tipos de partículas del suelo: arcilla, cieno y arena. También dijo que la porosidad de cada tierra, permite que las plantas absorban los macronutrientes, como son fósforo, nitrógeno y potasio, y los micronutrientes: cobre, zinc, boro, cobalto, níquel, sodio y magnesio.

Por otra parte, detalló cómo los organismos, minerales, luz, agua, viento y los elementos químicos que las plantas adquieren del suelo, ayudan al proceso de la fotosíntesis. Así pues, mostró imágenes donde se apreciaron plantas con exceso y deficiencia de nutrientes.

La actividad surgió de los talleres Aprender a hacer, de Química, se tomó la idea de transmitir desde la Biología un poco de ciencia a los padres de familia; así como concientizar sobre el ambiente, mejorar la calidad de algunos productos, aprender la germinación, plantación y obtención de un producto, y generar un ingreso económico extra a dichas familias.

El taller es organizado por Ricardo Guadarrama Pérez, secretario técnico del Siladin del plantel, y se realizará los jueves por la tarde, hasta el 29 de septiembre. 📖





## A 150 años del trabajo de Gregor Mendel

ADOLFO CRUZ CECILIO Y LAURA BERNARDINO

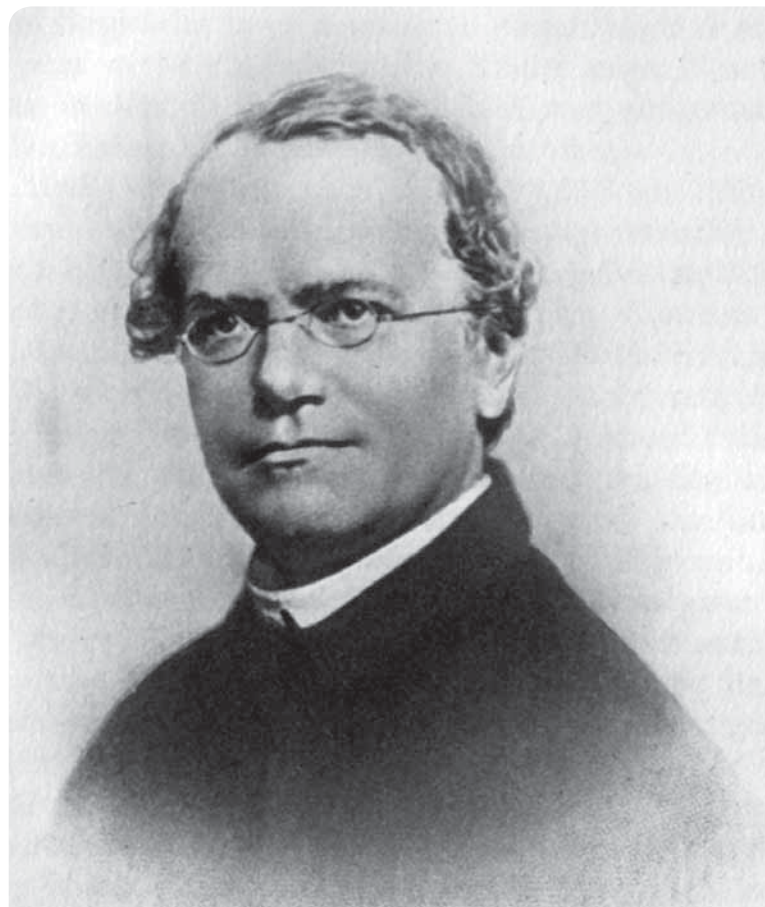
**T**he Mendel Museum of Masaryk University Brno y el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan unieron esfuerzos para organizar la semana de actividades en torno al trabajo científico de Gregor Johann Mendel, del 22 al 26 de agosto.

Una bandera tricolor (azul, blanco y rojo) colocada al fondo del auditorio Antonio Lazcano, dio la bienvenida al ministro Ivan Dubovicky, quien asistió a la inauguración de los eventos en su calidad de encargado de Ciencia y Cultura de la embajada de la República Checa en México.

El ministro señaló que la importancia del trabajo de Mendel radica en la rigurosidad científica de los experimentos. Sus descubrimientos sobre genética, dijo, causaron una revolución en las ciencias biológicas, comparada con las que generaron Newton y Einstein en su momento.

Agregó que la República Checa ha aportado al mundo otros personajes reconocidos en diversas áreas del conocimiento, como Sigmund Freud, Jaroslav Seifert –premio Nobel de Literatura en 1984– o Jan Amos Komenský, autor de la concepción moderna de la educación, entre otros.

En su intervención, Benjamín Barajas Sánchez, director del plantel, agregó a la lista de personajes destacados de esa nación al escritor Franz Kafka y aseguró que Mendel no resulta extraño porque se encuentra en el contexto académico y cultural.



Para concluir la ceremonia, el profesor David Castillo Muñoz, organizador de los festejos, agradeció la presencia de los asistentes, quienes entonaron un emotivo *Goya* con el cual se dio inicio a las actividades de los 150 años de la publicación del trabajo del científico. 🎵



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades**



### Informan

**L**a Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) a través del programa H@bitat Puma y la Secretaría de Planeación, comunican que del 29 de agosto al 9 de septiembre de 2016, se aplicará a los alumnos de primer semestre el cuestionario "Ticómetro".

El objetivo del cuestionario es conocer el nivel de habilidades en el uso de las TIC, por lo cual, se invita a los alumnos al centro de cómputo así como a los lugares destinados para participar en ésta importante evaluación universitaria.

Atentamente  
Secretaría de Planeación

Acciones en conjunto que benefician a la comunidad estudiantil

## Se realiza la primera reunión de tutores

ANA BUENDÍA YÁNEZ

**E**n respuesta, a la convocatoria del Programa Institucional de Tutorías (PIT), coordinado en el Plantel Azcapotzalco por Ángeles Caltenco González, los profesores que desempeñan la función de tutores en alguno de sus grupos de primero, tercero o quinto semestre, asistieron a la primera reunión informativa, en la cual se dieron a conocer los resultados del semestre anterior, así como las actividades planeadas para el presente ciclo escolar.

Para dar inicio, Joaquín Martínez Morales, secretario general del plantel, dio la bienvenida a los presentes “se han dado cuenta de la relevancia de su participación, la cual tiene que ver con una serie de apoyos que reciben los alumnos durante su tránsito por el bachillerato; el Colegio se ha dado a la tarea de que, con diversas acciones, el estudiante desde que ingresa, se sienta acompañado”. Destacó que a través del trabajo tutorial se detectan a quienes necesitan apoyo especial, desde el aprendizaje hasta cuestiones de apoyo psicológico, de ahí que dicha labor, que consiste en acompañamiento y orientación, se vuelve fundamental para la regularidad académica y la convivencia.

Con la finalidad de que los tutores tengan la información correcta sobre los próximos trámites escolares y puedan transmitirla a sus alumnos, Antonio Nájera Flores, secretario estudiantil, dio a conocer las fechas y requisitos para los diferentes programas de apoyo al egreso, asimismo, reiteró la orientación que se ofrece a los jóvenes rezagados para elaborar, junto con ellos, un plan de egreso, y así puedan regularizar su situación académica lo más pronto posible y realizar su trámite de pase reglamentado.

Por parte de la Unidad de Planeación, se informó que se enviará una lista a los profesores que atienden primer año, de aquellos alumnos que obtuvieron una calificación baja en el examen diagnóstico para su atención durante el semestre.

Dentro de los resultados del programa en el semestre 2016-2, Ángeles Caltenco informó el número de tutores que hubo por turnos; 77 en el matutino; y, 74 en el vespertino, así como la población estudiantil atendida por un tutor, y la participación de dichos profesores en la pasada Jornada de Balance Académico.

Del programa de tutores externos de la FES Iztaacala se contó con 33 en el matutino y 15 en el



vespertino, al respecto Carmen Alicia Jiménez y Verónica Lula Hernández, profesoras representantes del equipo de tutores de la FES, platicaron sobre el trabajo realizado con los estudiantes de séptimo y octavo semestres de la carrera de Psicología, “hemos seguido la Acción Tutorial bajo un programa que nosotros denominamos Factores asociados en la eficacia escolar, tiene que ver con sesiones de tutorías grupal para incidir en aspectos de deserción y reprobación”. Reiteraron su apoyo nuevamente en este semestre para colaborar con los tutores en algún tema que englobe los diferentes aspectos de la formación de los jóvenes como: hábitos de estudio, habilidades para relacionarse con el otro, orientación vocacional, cuestiones de autoestima, plan de vida, entre otros.

Por su parte, Jassiel Carrasco Martínez, coordinador del PIT en el plantel, turno matutino, explicó el mecanismo para realizar el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje, dirigido a los alumnos de primer semestre para introducirlos al Modelo Educativo del CCH.

Finalmente, Ángeles Caltenco dio a conocer las actividades planeadas para este ciclo escolar, entre ellas, la realización de los Planes de Acción Tutorial locales (PAT) para los semestres pares, y las actividades para el Programa de Formación Integral, que abordará temas como nutrición, sexualidad, adicciones, violencia y prevención de accidentes.

Asimismo, informó sobre el Programa de Apoyo en Línea (PAL), el cual se trata de recursamientos en línea, cuya prueba piloto se hizo en alumnos de segundo semestre que adeudaban Matemáticas o TLRIID, para este semestre se agregó la materia de Química I, más adelante se abrirá hacia otras asignaturas, se espera que el proyecto crezca por lo que invitó a los profesores a sumarse como asesores. 🐾



Lucía Melgar, de la Universidad de Chicago, visita el Colegio

## Elena Garro: ¿ángela o demonia?

SUSANA REYES JIMÉNEZ

Considerada una de las mejores plumas en español y comparada con los escritores más destacados de América Latina, la obra de Elena Garro es vasta y de una enorme calidad literaria; abarca novela, teatro, cuento, memorias, ensayos, trabajo periodístico y poesía, en las cuales destaca la riqueza de su imaginación y de su lenguaje, así como su aguda visión crítica sobre la condición de la mujer y de la violencia ejercida contra ésta en México y el mundo.

Precursora del realismo mágico, Elena Garro, cuyo centenario de su natalicio se conmemora el 11 de diciembre de este año, plasma a través de sus palabras la violencia y maldad que el hombre es capaz de ejercer hacia la mujer, lo anterior fue señalado por la doctora en Literatura Hispanoamericana por la Universidad de Chicago, Lucía Melgar, al impartir la plática *Elena Garro: ¿ángel o demonia?*, en el marco del ciclo *Monstruos, brujas y dulcineas*, organizado por la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria mediante la Dirección de Literatura de la UNAM en el Plantel Sur.

Ante alumnos del grupo 325 del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental, la especialista explicó que el trabajo de la también cuentista es importante porque abre al lector muchas puertas que lo invitan a imaginar, reflexionar, reír e, incluso, llorar; además aborda temas de actualidad sobre la violencia, la discriminación y el poder de la palabra, por ello es reconocida como una gran escritora en diferentes partes del mundo pero desafortunadamente no ocurre así en México.

En *Recuerdos del porvenir* y *La semana de colores* me gustó mucho el estilo de Garro, pues además de crear historias interesantes, cuyos personajes son complejos, me encantó cómo trabajó el lenguaje, el uso de imágenes y de silencios que suelen ser muy expresivos en sus textos y que utiliza para censurar, expresar miedo, resistencia o asombro, “en ella, la palabra tiene un poder mágico, como en la obra de teatro *Los perros*”, precisó.

Asimismo, la novelista, quien nació en 1916 en Puebla, cuya infancia vivió en Iguala muy cerca de los campesinos e indígenas, momentos que retrató en su novela *Recuerdos del porvenir*, es considerada pio-

nera en el periodismo de acción directa, pues desde muy joven redactó artículos sobre la condición de las mujeres en diarios y revistas, incluso pidió ingresar a un reformatorio para describir cómo es la vida de las reclusas y gracias a ello, destituyeron a la directora del lugar porque permitía muchos abusos contra ellas, “desde muy joven se perfilaba como una escritora con pluma combativa”, mencionó.

Por otra parte, debido al trabajo de su esposo, el entonces diplomático, Octavio Paz, con quien estuvo casada durante 20 años y procreó una hija, la poeta viajó a muchos países como España, Estados Unidos, Francia, Suiza, Japón e India, donde conoció a importantes literatos que la alentaron a escribir novelas y cuentos.

Admiraba a Francisco I Madero y a Ricardo Flores Magón, a quienes consideraba como ideales de buenos políticos porque defendían los derechos de los campesinos, sin embargo, Elena Garro fue considerada por el Gobierno de México como conspiradora del Movimiento Estudiantil de 1968, mientras los intelectuales de la época que apoyaron dicho Movimiento, la acusaron de traidora, por ello, huyó a Estados Unidos y luego a España donde vivió exiliada hasta su regreso a México en 1991, donde se le rindió un homenaje.

Por último, la doctora Melgar explicó que haber vivido en el exilio durante muchos años, tiempo en el cual casi no escribió, fue fatal para Elena Garro, aunado a que en su época no eran bien vistas las mujeres que ejercían esta profesión, a pesar de ser precursora, por ejemplo, del teatro histórico y de haber publicado sus obras mucho tiempo después, “en cada una de ellas hay calidad, variedad y todos los géneros: novela, cuento, ensayo, teatro, memorias, periodismo, sin embargo el medio cultural, es y sigue siendo machista”. 🖤



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades**  
**Secretaría Académica**  
**Departamento de Educación Física**

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en coordinación con la Dirección General de Deporte Universitario de la UNAM, a través del Departamento de Educación Física, **CONVOCAN** a los alumnos inscritos en los distintos planteles, a participar en los

# XLIV Juegos Deportivos Intra-CCH

## B A S E S

- Sede**
- Instalaciones deportivas de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, y Ciudad Universitaria (las sedes podrán sufrir cambios).
- Fecha de realización**
- Del 8 de octubre al 11 de noviembre de 2016.
    - o Las fechas pueden sufrir ajustes.
- Participantes**
- Podrán participar los alumnos inscritos en el CCH con número de cuenta 317, 316 y 315.
  - Los alumnos de 3° y 5° semestres deben contar, por lo menos, con el 65% de avance académico.
- Disciplinas**
- | DISCIPLINAS                      |
|----------------------------------|
| Atletismo                        |
| Ajedrez                          |
| Basquetbol                       |
| Futbol soccer                    |
| Futbol rápido                    |
| Voleibol                         |
| Aerobics                         |
| Acondicionamiento Físico General |
| Gimnasia                         |
- Inscripciones**
- Quedan abiertas a partir de la presente publicación y hasta el 5 de octubre de 2016.
  - Se realizarán en el Departamento de Educación Física de tu plantel con el profesor responsable de cada disciplina deportiva.
- Reglamento y sanciones**
- Se aplicarán de acuerdo a las disposiciones de la presente convocatoria, anexos técnicos y el Código de la Federación Deportiva correspondiente.
- Árbitros y jueces**
- Serán designados por el Comité organizador, su decisión será inapelable.
- Premiación**
- Se otorgarán medallas a los tres primeros lugares de ambas ramas, en los deportes participantes.
- Comité de Honor y Justicia**
- Estará conformado por los integrantes de la jefatura de Departamento y los coordinadores de los cinco planteles.
- Transitorios**
- Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité organizador.

**Ramas**

- Varonil y Femenil.

**ATENTAMENTE**  
**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**  
 Ciudad Universitaria



# 2º. CONCURSO DE FOTOGRAFÍA

## EL AMOR EN EL SIGLO XXI

La Universidad Nacional Autónoma de México por medio de Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, convocan a participar en el 2º Concurso de fotografía "El amor en el Siglo XXI".

El objetivo es estimular la creatividad y el interés por temas sociales entre los estudiantes del Colegio, bajo las siguientes:

### BASES

El concurso se llevará a cabo en dos etapas: local y central.

Inscripción:

- I. Podrán participar los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades.
- II. La participación deberá ser individual, con un máximo de tres fotografías que deberán ser de su autoría y que hayan sido tomadas a partir de la presente convocatoria y hasta el 21 de octubre de 2016.
- III. Los interesados deberán inscribirse con los responsables del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y en el sitio web: <<http://academia.cch.unam.mx/humanidadesysociales>>, a partir de la publicación de la presente y hasta el 21 de octubre de 2016. Las fechas son improrrogables.
- IV. Características de las obras.
  1. Requisitos académicos: La obra será apegada al tema: "El amor en el siglo XXI".

### 2. Requisitos técnicos.

- a) Formato del archivo: JPEG únicamente.
- b) Tamaño de la imagen 8 X 10 pulgadas a 300 DPI y su peso no debe exceder los 3 MB.
- c) Color o blanco y negro
- d) No se aceptarán fotografías manipuladas o alteradas por medios digitales o análogos, así como fotografías que hayan sido expuestas en Internet.

### 3. De la entrega.

- a) Cada fotografía deberá imprimirse en papel fotográfico de 8 X 10 pulgadas y se montará en un octavo de papel ilustración blanco, rotulado en la parte posterior con el seudónimo del autor. Entregar también el archivo digital.
- b) En un sobre anexo se deberá entregar la ficha técnica impresa que contenga:
  - Datos generales del autor (nombre completo, número de cuenta, plantel, turno, grupo, teléfono y correo electrónico).
  - Seudónimo.
  - Título de la obra.
  - Lugar y fecha donde fue tomada.
  - Cada fotografía deberá ir acompañada de una breve explicación del tema de máximo una cuartilla en PDF con letra Arial de 12 puntos, interlineado de 1.15, margen de 2.5 cm de cada lado.
  - Tanto el archivo de fotografías como el PDF, deberán entregarse a los responsables del programa en su plantel en un Disco Com-

pacto rotulado en sobre cerrado y etiquetado con los datos del autor a más tardar el 21 de octubre de 2016.

### V. Selección.

Etapa local: los alumnos que participen se someterán a una evaluación en su plantel, dicho proceso será organizado por los responsables del Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales del 24 al 28 de octubre de 2016.

Etapa central: para la evaluación final los 10 mejores trabajos seleccionados en cada plantel se harán llegar a la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje con la Lic. Rosa Angélica Gómez Armas a más tardar el 7 de noviembre de 2016.

### VI. Muestra de trabajos.

Se realizará una exposición de los 50 mejores trabajos de los cinco planteles, en la Biblioteca del Plantel Vallejo el 17 y 18 de noviembre.

### VII. Evaluación.

En ambas etapas los trabajos serán evaluados por un jurado especializado, que otorgará su veredicto de acuerdo a la rúbrica. Su fallo será inapelable. Véase la página: <<http://academia.cch.unam.mx/humanidadesysociales>>

### VIII. Premiación.

Se llevará a cabo el 17 de noviembre en la Biblioteca del Plantel Vallejo de 13:00 a 15:00 hrs.

- Primer lugar: medalla, paquete de libros, USB y publicación de las fotos en la página de la SSAA.
- Segundo lugar: medalla, paquete de libros, USB y publicación de las fotos en la página de la SSAA.
- Tercer lugar: medalla y paquete de libros.

### IX. Derechos.

- Al participar en este concurso se aceptan las bases de la convocatoria y se autoriza a los organizadores para usar las imágenes con fines culturales, de difusión, de exhibición y todos los trabajos formarán parte del acervo de la UNAM.
- Cualquier asunto relacionado con esta convocatoria será resuelto por el comité organizador.

### INFORMES

Para mayores informes comunicarse con Rosa Angélica Gómez Armas, responsable del Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales de la DGCCCH, al 5622 24 99, extensión 397 o al correo: <[gomezarmasr@yahoo.com.mx](mailto:gomezarmasr@yahoo.com.mx)>

#### Responsables del Programa en los planteles

Azacapotzalco / Norma Irene Aguilar Hernández / edificio T, planta baja / correo: <[norma\\_irene\\_aguilar@yahoo.com.mx](mailto:norma_irene_aguilar@yahoo.com.mx)>  
 Naucalpan / Eduardo Juan Escamilla / edificio K, planta baja / correo: <[pjihcsnaucalpan@gmail.com](mailto:pjihcsnaucalpan@gmail.com)>  
 Vallejo / Alejandra Arana Rodríguez / edificio O, planta baja / correo: <[alejaar@hotmail.com](mailto:alejaar@hotmail.com)>  
 Oriente / Miguel Ángel Pulido Martínez / edificio F, planta baja / correo: <[angeluz2k@yahoo.com.mx](mailto:angeluz2k@yahoo.com.mx)>  
 Sur / Felipe Vargas Ortega / edificio W, planta alta / correo: <[felipevargas\\_ortega@hotmail.com](mailto:felipevargas_ortega@hotmail.com)>



**Teatro**

El taller dirigido por Mauricio Garmona, se presentará en el festejo Los 45 por los 45. Plantel Oriente, 8 de septiembre a las 11 y 15 horas, sala 1.

Taller Sara Bernhart. Imparte Alexandra Cebada. Plantel Sur. Inicia el 1 de septiembre, 13 a 15 horas. Edificio O, salón 5.

**Danza**

La Dirección de Danza de la UNAM imparte el Programa Dánsika. Martes y jueves de las 13 a 15 horas. En el Plantel Oriente, las clases se dedicarán a la equidad de género.

**Cine**

Ciclo Equidad de género. Persépolis. Dir. Vincent Paronnaud. 29 de agosto, 14 a 17 horas. Universidad 3000, 2° piso.

**Música**

5° Concurso de canto: Y tú... ¿Qué tal cantas las rancheras? 29 de agosto, Azcapotzalco; 31, Vallejo; 1° de septiembre, Oriente; 2, Sur; y 5, Naucalpan.

El programa Bellas Artes en la UNAM presenta el Arte del canto. Plantel Vallejo, el 30 de agosto, 17 horas, en la zona de teatro.

**Literatura**

Programa Visitando a los lectores. Ulises Paniagua presenta su novela La ira del sapo. Plantel Sur. 1 de septiembre, 11 horas.

Universo de letras: El taller Narración oral. Plantel Sur, del 5 al 9 de septiembre, 13 a 15 horas. Informes en el Departamento de Difusión Cultural.

**Visitas guiadas**

Exposición temporal: La mujer en el arte, en el Museo de la Mujer. Informes en: <www.museodelamujer.org.mx>. República de Bolivia núm. 17, Col. Centro. Delegación Cuauhtémoc.

**Artes plásticas**

Taller de Videoarte. Plantel Oriente, del 29 de agosto al 2 de septiembre, 13 a 15 horas. Informes en el Departamento de Difusión Cultural.

**Cajón de Sastre**

Conferencia: "Las sentencias de derechos humanos, nos juzgan a todas. Las leyes que criminalizan a las mujeres". Imparte Ydalia Pérez Fernández Ceja. 27 de agosto, 12 horas. República de Bolivia núm. 17, Col. Centro. Delegación Cuauhtémoc.

**Directorio**

**Dr. Enrique Graue Wiechers**  
Rector  
**Dr. Leonardo Lomeli Vanegas**  
Secretario General  
**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**  
Secretario Administrativo  
**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa**  
Secretario de Desarrollo Institucional  
**Dr. César Iván Astudillo Reyes**  
Secretario de Atención  
a la Comunidad Universitaria  
**Dra. Mónica González Contró**  
Abogada General  
**Mtro. Néstor Martínez Cristo**  
Director General  
de Comunicación Social



**Dr. Jesús Salinas Herrera**  
Director General  
**Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez**  
Secretario General  
**Lic. José Ruiz Reynoso**  
Secretario Académico  
**Lic. Aurora Araceli Torres Escalera**  
Secretaria Administrativa  
**Lic. Delia Aguilar Gámez**  
Secretaria de Servicios  
de Apoyo al Aprendizaje  
**Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca**  
Secretaria de Planeación  
**Dra. Gloria Ornelas Hall**  
Secretaria Estudiantil  
**Dr. José Alberto Monzoy Vásquez**  
Secretario de Programas Institucionales  
**Lic. María Isabel Gracida Juárez**  
Secretaria de Comunicación  
Institucional  
**M. en I. Juventino Ávila Ramos**  
Secretario de Informática

**Directores planteles**

**Lic. Sandra Aguilar Fonseca**  
Azcapotzalco  
**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**  
Naucalpan  
**Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**  
Vallejo  
**Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**  
Oriente  
**Mtro. Luis Aguilar Almazán**  
Sur



gacetacch@cch.unam.mx  
gacetacch@yahoo.com.mx  
comunicacioncch@hotmail.com

Tiraje semanal  
7,500 ejemplares

**Gaceta CCH****Directora**

Carla Mariana Díaz Esqueda

**Coordinador Editorial**

Erick Octavio Navarro Olguín

**Mesa de Redacción**

Porfirio Carrillo, Yolanda García Linares,

Carmen Guadalupe Prado Rodríguez,

Hilda Villegas González, César Alonso García Huitrón

**Corrección de estilo**

Hilda Villegas González

**Diseño y Formación**

Oscar Figueroa Tenorio

**Fotografía**

José de Jesús Ávila Ramírez, David Nieto Martínez

**Distribución**

Gabriel Leyte Saldade, Luis Ramírez,

Adriana Lucía Pereyda Ramírez

**Jefes de Información planteles****Azcapotzalco**

Javier Ruiz Reynoso

**Naucalpan**

Laura Bernardino Hernández

**Vallejo**

Alicia Ramírez Franco

**Oriente**

Ignacio Valle Buendía

**Sur**

Susana Reyes Jiménez



# eUTOPIA

REVISTA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PARA EL BACHILLERATO

## CONVOCA

*EUTOPIA*, revista indexada y arbitrada de la UNAM, invita a los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, a los académicos universitarios y profesores de instituciones del Nivel Medio Superior del país, a participar con artículos inéditos en el número 25 (julio-diciembre 2016) con el tema:

### **Didáctica de las ciencias experimentales**

Los textos que se envíen deberán reunir las siguientes características:

- Ser inéditos, tener como mínimo tres cuartillas y no exceder de ocho.
- Archivo digital en Word, con fuente Arial de 12 puntos e interlineado a 1.5.
- La fuente de las citas textuales deberá indicarse con base al sistema APA: el primer apellido del autor, el año de publicación de la fuente y el número de la página donde se extrajo la cita: (Gadotti, 1998: 148).
- La referencia bibliográfica se anotará al final del trabajo de la siguiente forma: Gadotti, M. (1998). *Historia de las Ideas Pedagógicas*. Brasil: Siglo XXI.
- Los artículos deberán ir acompañados de un resumen en español y el *abstract*, además de incluir palabras clave en español e inglés.
- Los autores pueden anexar fotos, grabados, gráficos, cuadros o figuras que ilustren el texto, citando de forma obligatoria su fuente y considerando que no se tengan derechos reservados. La resolución de las imágenes debe ser de 200 dpi mínimo con formato jpg., con un tamaño de media carta.
- Los artículos presentados serán sometidos a evaluación. La recepción y revisión de un trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.
- En otro archivo con formato Word, se incluirán los datos del autor: nombre completo, grado académico, incluyendo la institución donde lo obtuvo, adscripción (plantel y materia que imparte), número telefónico, correo electrónico y una síntesis curricular que no exceda de cinco líneas.
- Los trabajos deberán enviarse al correo electrónico [eutopiacch@yahoo.com.mx](mailto:eutopiacch@yahoo.com.mx) dirigido a Arcelia Edith Ugarte Jaime, responsable.

**Fecha límite para la recepción de artículos  
2 de septiembre del 2016**