

Visita al pasado remoto,
estímulo para los *cecehacheros*

páginas 11, 12 y 13



Gaceta CCH



Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

3 de octubre de 2016

Número 1,437

ISSN 0188-6975

Concluye diplomado en Tecnologías Móviles para la Enseñanza

Más y mejor educación páginas 5 y 6



Descarga el PDF

Cultura para
atenuar la violencia

Comunidad *cecehachera*
página 9

Un espacio más para
la atención psicológica

Cuerpo sano en mente sana
página 20

Fotografía:
mirada a la realidad

Comunidad *cecehachera*
página 14

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Secretaría Académica
Departamento de Educación Física

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en coordinación con la Dirección General de Deporte Universitario de la UNAM, a través del Departamento de Educación Física, **CONVOCAN** a los alumnos inscritos en los distintos planteles, a participar en los

XLIV Juegos Deportivos Intra-CCH

B A S E S

Sede

- Instalaciones deportivas de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, y Ciudad Universitaria (las sedes podrán sufrir cambios).

Fecha de realización

- Del 8 de octubre al 11 de noviembre de 2016.
- Las fechas pueden sufrir ajustes.

Participantes

- Podrán participar los alumnos inscritos en el CCH con número de cuenta 317, 316 y 315.
- Los alumnos de 3° y 5° semestres deben contar, por lo menos, con el 65% de avance académico.

Disciplinas

DISCIPLINAS
Atletismo
Ajedrez
Basquetbol
Futbol soccer
Futbol rápido
Voleibol
Aerobics
Acondicionamiento Físico General
Gimnasia

Ramas

- Varonil y Femenil.

Inscripciones

- Quedan abiertas a partir de la presente publicación y hasta el 5 de octubre de 2016.
- Se realizarán en el Departamento de Educación Física de tu plantel con el profesor responsable de cada disciplina deportiva.

Reglamento y sanciones

- Se aplicarán de acuerdo a las disposiciones de la presente convocatoria, anexos técnicos y el Código de la Federación Deportiva correspondiente.

Árbitros y jueces

- Serán designados por el Comité organizador, su decisión será inapelable.

Premiación

- Se otorgarán medallas a los tres primeros lugares de ambas ramas, en los deportes participantes.

Comité de Honor y Justicia

- Estará conformado por los integrantes de la jefatura de Departamento y los coordinadores de los cinco planteles.

Transitorios

- Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité organizador.

ATENTAMENTE
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
 Ciudad Universitaria

Aprender y enseñar con el apoyo de la tecnología

Sin duda, la tecnología se ha convertido en un símbolo de nuestro tiempo; hemos estado presenciando acelerados y sorprendentes cambios en la vida cotidiana y en ámbitos de gran trascendencia como la salud, la comunicación y la educación. La mayoría de los estudiantes de bachillerato nació con el siglo y el milenio, lo cual ha hecho pensar que se trata de generaciones cuya convivencia con la tecnología es inmediata y natural.

No obstante, para aprovechar las herramientas y recursos digitales se han de considerar otros factores: el poder adquisitivo, una cultura de la investigación, una adecuada selección de la información, prácticas de lectura crítica y el deseo de aprender. No basta con la existencia de dispositivos de alto rendimiento. La economía, la formación, el afán por el saber y la responsabilidad determinan un uso productivo de la tecnología.

Por ello, compete a las instituciones educativas y sus docentes emplearla para facilitar su labor e invitar a la creatividad. Pero una formación completa y adecuada que permita el progreso individual y comunitario requiere de un acompañamiento de los estudiantes hacia una óptima y ética alfabetización digital, la cual constituye una vía importante —mas no la única— de desarrollo de habilidades en diversos campos del conocimiento. La actualización de profesores en el uso de las TIC no responde únicamente a la innovación dentro y fuera del aula, sino también contribuye a que los jóvenes se preparen para un entorno automatizado con el espíritu crítico que hace del universitario un bachillerato humanista y científico.

La Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades reconoce el esfuerzo de los académicos que, en constante voluntad de enseñar a aprender, a hacer y a ser, reavivan su curiosidad y replantean sus metas.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades, la Especialización en Literatura Mexicana del siglo XX y la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco; El Colegio de Letras Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras y el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan de la Universidad Nacional Autónoma de México convocan a investigadores, promotores de lectura, estudiantes y profesores de literatura



al **2**^{do} congreso
Lectores y lecturas
para otro mundo posible
¿La literatura es enseñable?

que se realizará del **20** al **23** de febrero de **2017**
en las instalaciones de la UAM-Azcapotzalco



Durante el Primer Congreso se reunieron promotores de lectura, profesores e investigadores que compartieron experiencias sobre formación de lectores: de él emanó una reflexión conjunta sobre la necesidad de la creación de vínculos sociales y la apropiación del espacio público a través de la literatura. El Segundo Congreso busca ser el espacio en el que continúe el diálogo de estos actores que pocas veces coinciden, pero cuya reflexión resulta ineludible para pensar el papel de la escuela y de otros actores en la construcción de una ciudadanía emancipatoria a través de la literatura.

BASES

1. Para la presentación de las ponencias sugerimos las siguientes líneas de discusión:
 - a) ¿Enseñanza de la literatura o educación literaria? ¿Canon literario o canon escolar? La literatura en el aula: teorías y prácticas. Otros textos, otras lecturas: la narrativa audiovisual e hipertextual.
 - b) Didácticas de la literatura para un México en crisis: ideas y experiencias. Lectura y escritura literarias, emancipación, inclusión y construcción de ciudadanía.
 - c) Lectura y reconstrucción del vínculo social. Espacios de socialización mediados por el libro: bibliotecas, salas de lectura, aulas, librerías y radios comunitarias. La lectura y la escritura en universos virtuales.
2. Las ponencias deberán contar con las siguientes características:
 - a) Una extensión máxima de 8 cuartillas (letra Times New Roman de 12 puntos a doble espacio).
 - b) Un resumen de no más de 120 palabras que se adjuntará a la ponencia.
3. La presentación de estrategias o secuencias didácticas se hará únicamente en formato de cartel, que deberá contar con las siguientes características:
 - a) Título de la estrategia o secuencia, nombre del autor o autores, resumen, metodología, recursos, evaluación, conclusiones y bibliografía.
 - b) Los carteles tendrán un diseño vertical de 120 cm de altura y 90 cm de ancho.

4. Un mismo autor podrá presentar una ponencia y una estrategia o secuencia didáctica.
5. Las ponencias y las estrategias o secuencias deberán enviarse en archivo DOC o PDF sin nombre a la dirección electrónica paraotromundoposible@gmail.com. En el cuerpo del correo se deberá incluir la siguiente información: a) Título de la ponencia, estrategia o secuencia. b) Nombre completo del autor. c) Línea temática en la cual se inserta la ponencia. d) Institución a la que pertenece (en su caso). e) Correo electrónico y teléfono de contacto. El solicitante recibirá confirmación en cuanto su texto sea recibido.
6. La recepción de trabajos queda abierta desde el momento de la publicación de esta convocatoria y cierra hasta el día **16 de octubre de 2016**. Los ponentes aceptados serán notificados entre el 1 y el 10 de noviembre del mismo año.
7. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

Atentamente,
El Comité Organizador

 /lecturaylectores
 @LeerOtroMundo



<https://paraotromundoposiblecongreso.wordpress.com/>



Se renueva y avanza en las rutas de la innovación: Jesús Salinas

El CCH hace de la tecnología su aliada



YOLANDA GARCÍA LINARES

Los profesores que cursaron el diplomado Tecnologías Móviles para la Enseñanza, 1ª emisión, se dieron cita el pasado 21 de septiembre en el auditorio 2 de la Unidad de Posgrado de la UNAM para recibir su constancia de acreditación. Estuvieron presentes los titulares de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación, de Proyectos Especiales de la Coordinación de Innovación y Desarrollo, así como los coordinadores de Tecnologías para la Educación H@bitat Puma y del Centro de Formación de Profesores del Bachillerato, Jesús Salinas Herrera, Felipe Bracho Carpizo, Clara López Guzmán, Marina Kriscautzky Laxague y Cecilio Rojas Espejo, respectivamente.

Al tomar la palabra, Jesús Salinas, director del CCH, dio la bienvenida a todos los presentes y felicitó a los maestros por compartir la culminación de esta actualización, también agradeció a los integrantes de la mesa porque gracias a ellos, dijo, “se ha impulsado esta actividad, la cual forma parte de un proyecto de formación de profesores que orienta nuestras acciones; en este programa se privilegian cuatro líneas de formación y actualización: una de ellas es el uso de la tecnología para la docencia, que corresponde precisamente al motivo de esta ceremonia. Nos hemos propuesto avanzar en el uso de las nuevas tecnologías en la docencia, sabemos que esta área marca muchos aspectos de la vida en el mundo entero y en el caso de la educación es una

herramienta que abre muchas posibilidades para enriquecer el conocimiento.

Recuerdo que esta actividad la inició Clara López Guzmán en un proyecto para alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria; posteriormente propuso retomarla y darle una nueva orientación para los docentes del Colegio. Esto permitió distribuir *Ipads* a todos los profesores de asignatura definitivos y de carrera. Para ello se crearon enlaces locales por plantel y una coordinación central bajo la responsabilidad de Cecilio Rojas. Por su parte, las direcciones de los planteles apoyaron con entusiasmo el proyecto. La suma de muchos esfuerzos permitió avanzar en esta experiencia; nos sentimos orgullosos de esta primera generación por su excelente desempeño y compromiso. Concluyeron 165 profesores; seguramente

Continúa en la página 6



Viene de la página 5

para ellos fue complicado por el tiempo que demandó realizar las tareas, porque manejar herramientas móviles para el uso académico es un reto. Ustedes han avanzado y serán los promotores de estas experiencias que continuarán enriqueciendo la formación de nuestros docentes en el bachillerato. Actualmente está en marcha la segunda edición de este diplomado, en la que participan 60 profesores”, continuó.

“Todo esto reafirma el carácter de nuestro Modelo Educativo, que a 45 años de su fundación sigue renovándose y avanza en las rutas de la innovación. Sin un afán de protagonismo, es importante reconocer que el profesorado del Colegio representa, como lo ha sido durante muchos años, una alternativa de vanguardia en la docencia a nivel medio superior en todo el país, así que a seguir adelante, el dinamismo de la tecnología es enorme y ustedes tienen un reto de actualización permanente. Les deseo mucho éxito en su desarrollo profesional”, concluyó.

Al hablar en nombre de los profesores, Adriana Meléndez Mercado, del Plantel Azcapotzalco, expresó que gracias al diplomado, cuenta con diversos recursos que le permiten promover la consulta y el desarrollo de comunidades discursivas virtuales en sus estudiantes: “les hago énfasis en la posibilidad de acceder a más de 65 millones de internautas en nuestro país y a 3 mil 200 millones en el mundo, lo que implica un cambio en el procesamiento de un inmenso mundo de información.”

“De forma paralela es necesario formular los objetivos de lectura digital, de buscar información de manera precisa, un buen sitio para empezar es la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, que pone al alcance de la comunidad más de 600 mil recursos electrónicos. Debemos aprender a navegar, usar un descubridor y saber emplear palabras clave, principios de un trabajo arduo para los alumnos; sin



embargo, dispondrán de información que les permitirá reflexionar, desarrollar su capacidad crítica y valorar la honestidad intelectual”, finalizó.

Por su parte, Felipe Bracho afirmó que colaborar con el CCH es un honor y que en la medida que se puedan utilizar estas herramientas para la enseñanza “estaremos en un medio en el que los alumnos que hoy tenemos trabajarán el resto de sus vidas, sabemos que un gran porcentaje cuenta con dispositivos para conectarse a Internet, pero muchos no tienen recursos, para ellos es indispensable que la tecnología esté también en el aula”.

En su intervención, Clara López reconoció el entusiasmo de los participantes y dijo que afortunadamente se está dando continuidad al proyecto, “la idea es replantear algunos mecanismos que facilitarán la enseñanza aprendizaje y que nos llevarán a otro nivel educativo, es decir, construirlo día a día es un trabajo en conjunto, de colegios, pero sobre todo personal; hemos de preguntarnos: de todo lo que aprendí con estas herramientas, ¿qué puedo hacer como profesor?”

Finalmente, en entrevista por separado, maestros de los planteles Vallejo, Oriente y Sur coincidieron al señalar que este diplomado fue excelente para la actualización y manejo de las tecnologías, contó con varias aplicaciones para la enseñanza, utilizables en presentaciones, videos, redes sociales y lecturas en línea; sin embargo, comentaron que no todos los alumnos tienen acceso al equipo que cierta marca líder fabrica, y varias de sus aplicaciones son exclusivas, por lo que el trabajo con ellos se reduce. En las tabletas, agregaron, funciona mejor la red, pero a veces falla, por lo que es deseable contar con estrategias alternativas que requieren herramientas tradicionales. 📖



Aprobadas las convocatorias para consejeros técnicos

PORFIRIO CARRILLO

En sesión extraordinaria del Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, del 23 de septiembre, fueron aprobadas las convocatorias para elegir a representantes de profesores, técnicos académicos y alumnos, ante el H. Consejo Técnico, para los periodos 2016-2020 y 2016-2018, respectivamente.

Es de destacarse que, por primera vez, los técnicos académicos de la dependencia podrán elegir a un representante propietario y su respectivo suplente ante el máximo órgano de gobierno de la ENCCCH. 🖐

Sancionados proyectos Infocab-2017

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN

El H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades aprobó la propuesta de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación, a propósito de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (Infocab-2017) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante su sesión ordinaria realizada el pasado 27 de septiembre de 2016 en la sala de juntas Dr. Pablo González Casanova de la Dirección General del CCH, la máxima autoridad colegiada de la institución aprobó la mayoría de los proyectos Infocab-2017 presentados por el personal académico del Colegio.

Por otro lado, se sancionaron las elecciones de representantes de las áreas de Matemáticas, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación del Plantel Oriente, para integrar los Consejos Académicos de Área de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, propuesta de la Comisión Permanente de Legislación y Elecciones.

Asimismo, fueron aprobadas las propuestas de la Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico, referente a concursos de oposición cerrados, solicitudes de licencias y comisiones, informes de disfrute de año o semestre sabático y convocatorias para concursos de oposición abiertos y cerrados. 🖐

Portal Académico CCH

Comparte

Profesor y profesora, ¿ya conoces la sección **Guías para extraordinarios** del Portal? En ella se ofrecen estos **instrumentos didácticos de autoaprendizaje** para las asignaturas de las áreas del Colegio. Cada guía contiene el propósito, los aprendizajes, las temáticas y las actividades de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura por unidad.

Consulta las guías en la sección **Alumno** del Portal.



Si tu grupo de trabajo ha realizado alguna guía o desea hacer una con los nuevos programas, te invitamos a publicarla en el Portal.

Consulta la convocatoria en:

<http://portalacademico.cch.unam.mx/comparte>



f /portalacademico

🐦 @academico_cch

El reto de superar los problemas económicos emergentes

MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

Para incentivar el estudio de las materias optativas de Economía I y II entre los *cecehacheros* se impartió la plática "Qué es la economía, para qué sirve y para qué estudiarla", donde profesores de esta área explicaron la importancia de conocer la disciplina.

En primer lugar, Noé Montealegre Jiménez hizo un repaso histórico de los sistemas y teorías económicas más importantes, y comentó que esta ciencia nace propiamente con el pensamiento de Adam Smith y David Ricardo, quienes le dieron un enfoque analítico social y no sólo como un problema de la naturaleza; es decir, la ubicaron como un problema surgido por las relaciones humanas.

Asimismo, aseveró que el enfoque actual es el neoclásico, que se identifica como tecnocrático, donde los conflictos económicos se consideran como parte de la naturaleza y no por la organización del modelo productivo, por lo que se desvinculan de los problemas sociales. Éste, también denominado neoliberal, fue implementado en México desde los años ochenta, durante el gobierno de Miguel de la Madrid, y ha tenido un impacto negativo en el nivel de vida de la población, por lo que concluyó: la política económica del país se ha movido del centro a la derecha.

Por su parte, Sergio Gutiérrez Cervantes afirmó que la vida cotidiana está condicionada por la economía, palabra derivada del griego *oikos* —casa—, y *nomos* —ley, administrar—, por lo que su compren-

sión es indispensable para entender los vaivenes históricos, políticos y sociales.

Para explicar lo anterior, contrapuso la visión liberal de Adam Smith del *Laissez faire*, que privilegia la libertad de acción, con la visión marxista de la crítica de los modos de producción, sobre todo el capitalista. De este modo, son dos las filosofías dominantes que configuran el mundo actual.

De esta forma, Gutiérrez Cervantes indicó que hoy en día se exige a los economistas una revolución metodológica para sortear retos inéditos como las nuevas formas de la pobreza, el calentamiento global o las economías *web*, por lo que invitó a los jóvenes a estudiar esta disciplina para que propongan modelos de desarrollo novedosos e incluyentes.

Por último, Héctor González Núñez desglosó brevemente, apoyado en gráficos y caricaturas, algunos fenómenos de este campo del saber. Asimismo, advirtió sobre el impacto de las transnacionales en el mercado nacional, los efectos en la microeconomía familiar por los aumentos en el precio de la gasolina, así como el fenómeno migratorio hacia los Estados Unidos y la acumulación de la riqueza en pequeños grupos.

Para cerrar esta charla, organizada por los profesores del Área Histórico-Social, Marcela Vega Leal y Noé Montealegre, y moderada por Irma Imelda Medina Ortega, se reiteró a los estudiantes la necesidad de ser analíticos, críticos y propositivos, para superar los obstáculos que imponen las actuales políticas económicas al progreso nacional. 🖐



Erradicar el entorno violento requiere nuevas formas de cohesión social

Ponencia Juventud y violencia, ¿qué hacer con ellas?

MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA



En la actualidad, los adolescentes lidian con un amplio abanico de problemas, pero sobre todo viven en una realidad caracterizada por la violencia. Por ello, es urgente analizarla para erradicarla de las relaciones juveniles, afirmó el doctor Héctor Castillo Berthier en su ponencia "Juventud y violencia, ¿qué hacer con ellas?", presentada el pasado 26 de septiembre, en el Plantel Oriente.

Durante su disertación, el académico del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM comentó que su acercamiento a este fenómeno inició en los años 80, cuando se dedicó a estudiar a las "bandas", es decir, las pandillas juveniles que proliferaron en el entorno urbano en esos años, al grado de que en 1987 había 1500 bandas en la ciudad de México y 2300 en el área metropolitana.

"Lo anterior dio pie a que se estigmatizara a los jóvenes de la zonas marginales de la ciudad y que la policía llevara a cabo "apañones", es decir, redadas para detener a los jóvenes y trasladarlos en los vehículos denominados "julias", muchas veces basándose en estereotipos, por su físico, vestimenta o por el rumbo donde vivían. Mi estudio demostró que en su mayoría eran detenciones arbitrarias para extorcionarlos y amedrentarlos. Entonces, no sólo vivían la violencia de las calles y familia, sino también la ejercida por el gobierno y autoridades policiacas".

Asimismo, en su investigación en las delegaciones Álvaro Obregón e Iztapalapa, entre otras zonas metropolitanas, Castillo Berthier comprobó diversas hipótesis para explicar la raíz de la violencia entre jóvenes, las cuales se relacionan con las bajas expectativas de su desarrollo socioeconómico, así como una creciente incertidumbre ante el futuro.

La primera hipótesis, comentó, afirma que anteriormente la escuela generaba expectativas de movilidad social y ascenso en la escala socioeconómica, pero que en la actualidad tiene poca capacidad para lograrlo, pues no siempre garantiza un empleo

bien remunerado; por otra parte, el mercado laboral dominante busca calificación y destreza manuales.

Otra veta de análisis se enfocó en que la familia se encuentra debilitada para ofrecer a los jóvenes un espacio de socialización primaria fuerte, capaz de generar valores y comportamientos apropiados, lo cual, junto al alejamiento de los adolescentes de los valores sociales tradicionales y la deslegitimación de conceptos como autoridad, ley e instituciones, provoca la ruptura con los comportamientos anteriormente considerados aceptables y el surgimiento de nuevas formas de colectivización como las tribus urbanas.

Por ello, dijo, surgió su inquietud de estudiar la violencia para proponer soluciones. Así, a partir de 1994 y de manera autogestiva, inició el proyecto del foro Circo Volador, lugar donde antiguamente se ubicaba el cine Francisco Villa. En este sitio, comentó, se presentan conciertos, teatro, cine, danza, lucha libre, y se imparten talleres artísticos y artesanales, círculos literarios, entre otras actividades, lo que le ha valido diversos reconocimientos como el otorgado por el Banco Mundial en la Feria del Desarrollo 2005. Jóvenes por un México sin pobreza.

"Este proyecto tiene el objetivo de trabajar con los jóvenes desde la base y apoyar a los sectores más marginados desde una perspectiva ampliada. Además, se promueve la cultura juvenil, permite establecer cartografías sociales, diseñar e implementar políticas incluyentes, así como enseñarles un oficio que les permita ser autosuficientes".

Finalmente, Héctor Castillo afirmó que eliminar la violencia juvenil es muy complicado, pero una de las medidas es "desterritorializarla", es decir, integrar a jóvenes de distintas zonas para convivir mediante actividades conjuntas; asimismo, comentó que se requieren nuevas formas de cohesión social basadas en la tolerancia, así como novedosos paradigmas educativos y de formas de interacción social y laboral enfocadas en el respeto y el desarrollo de las personas.

Cabe destacar que esta plática fue organizada por la Coordinación de Humanidades de la UNAM y el programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales; se contó con la presencia de Rosa Angélica Rosas Arma, así como los profesores Miguel Ángel Pulido Martínez y Jorge Galindo González, encargados del programa en la Dirección General del CCH y en el Plantel Oriente, respectivamente, así como de Gloria Caporal Campos y Oscar Espinosa Montaña, secretarios Académico y Auxiliar de la Dirección de esta escuela. 🐾



Proyecto universitario de promoción de la cultura. Sin fines de lucro.

juegos de mesa

FIESTA
de las **CIENCIAS** y las
HUMANIDADES



A partir de las 9:30 hrs **Octubre 21 y 22**
Universum, Museo de la Luz
y FES Iztacala

www.dgdc.unam.mx/lafieta



#FiestaCyH



La ciencia como no te la habían mostrado

El IIA abre sus puertas al CCH

Viajar al pasado para entender el presente

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

En su paso por el bosque, de camino a casa de su abuelita, Caperucita roja se encontró al lobo feroz. El astuto animal comenzó a interrogarla y al saberla sola e indecisa le ofreció su ayuda para llegar más rápido a su destino. Dos caminos le señaló: el largo y el corto. La niña estaba ante una disyuntiva, ¿cuál elegir?

La cita fue el pasado 23 de septiembre en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, y aunque el transporte que los trasladaba sufrió una avería, no desistieron en su camino de más de dos horas desde el Plantel Naucalpan. De primero y tercer semestres, los jóvenes aún tímidos observaban con atención el pequeño fósil que Andrés del Ángel Escalona llevó para la charla Caperucita roja y su abuela dientona, con la cual se dio inicio a la visita guiada en dicha instancia universitaria.

Y dientona resultó la abuelita como aquellos chimpancés y después los *australopitecus* que precedieron a los *homo sapiens*; la dentadura como un elemento que los antropólogos estudian para entender los diferentes cambios que sucedieron a través de miles de años. Tamaños de cerebro, de huesos, diferencias óseas entre sexos, entre edades, fueron algunos aspectos que se consideraron, lo que forma parte del propósito de esta instancia: estudiar los grupos humanos en la cultura.



Interdisciplina, motor de la investigación

Pero las primeras civilizaciones o sociedades no estuvieron solas, y para conocer lo que las acompañó en el devenir histórico, el Laboratorio de Paleozoología, que tiene más de 30 años de investigación en esta área y con frutos bibliográficos sobre los *xoloitzcuintles* o perros pelones mexicanos, mostró a los visitantes aquellos descubrimientos y estudios sobre la fauna antigua del país.

Localizados físicamente en sitios arqueológicos, descritos en códices, dibujados a través de murales, los animales, incluso inertes, tienen mucho qué decirnos, afirmó Raúl Valadez, al explicar los esqueletos de un lobo y un águila, así como el cráneo de un jaguar.

Continúa en la página 12





Viene de la página 11

“Parecen frijoles quemados”, dijeron algunos alumnos al observar en un pequeño contenedor lo que se encontró en un paraje del Estado de Puebla; contrariamente a lo que se pueda pensar, es una manera de que se conserve información sobre la especie y su entorno, explicaron Diana Martínez Iryzar y Cristiana Adriano, del Laboratorio de Paleobotánica y paleoambiente.

Aunque se trabaja con elementos pequeños, los datos que arrojan son relevantes para entender el ambiente en el que se colocaron, la función que tenían al formar parte de una ofrenda o bien para saber el uso que los antiguos pobladores le daban, como medicamentos, decoración, vestimenta, entre otros, agregaron.

Con los rostros de sorpresa, los estudiantes escuchaban la descripción de Judith Zurita Noguera sobre el trabajo del Laboratorio de Fitólitos, que consiste en la “identificación e interpretación de cuerpos opalinos de sílice recuperados de muestras de suelos provenientes de contextos arqueológicos y artefactos de molienda”. Lo que ahí se encuentra permite saber el tipo de plantas usadas por aquellas comunidades.

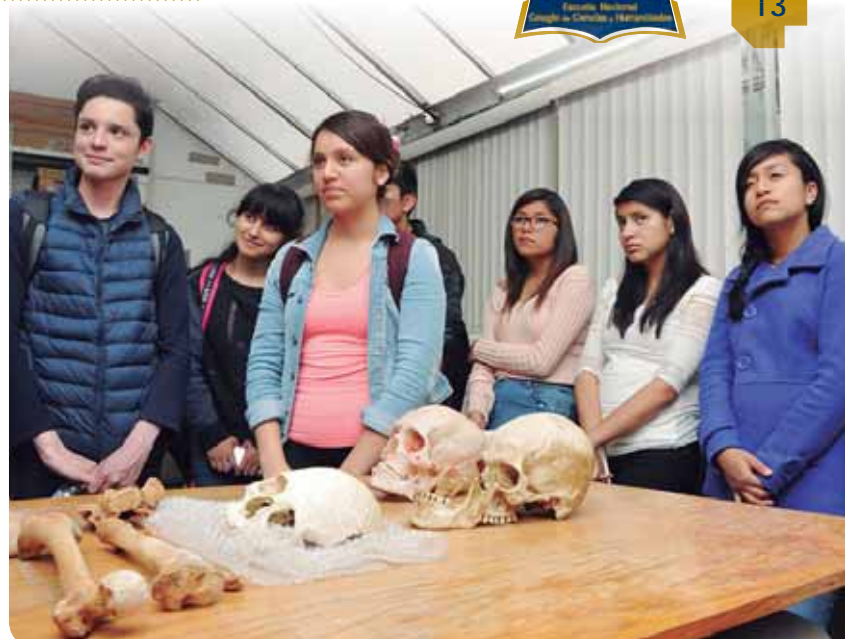
Pero, ¿cómo conocer la fecha en que un organismo murió?, preguntó Galia González Hernández. Estimar la edad de las muestras es el propósito del Laboratorio Universitario de Radiocarbono; y los materiales propicios para este estudio son “los restos de plantas como madera, carbón, semillas y hojas; restos de animales como huesos, dientes y conchas;

materiales hechos a partir de organismos como textiles, papel, canastos, cueros, ceras, corchos y pigmentos vegetales”, siempre y cuando éstos hayan vivido en los últimos 50mil años.

En el Laboratorio de Prospección Arqueológica, a cargo de Luis Barba Pingarrón, Agustín Ortiz Butrón y Jorge Blancas Vázquez, se detallaron algunos de los métodos y técnicas que originalmente provienen de Ciencias de la Tierra y que en esta área “permite diagnosticar y diseñar una estrategia antes de una intervención quirúrgica, la prospección utiliza recursos como imágenes satelitales, técnicas geofísicas y químicas para estudiar y entender los sitios arqueológicos antes de una excavación”.

Y aun cuando el reloj del Laboratorio de Antropología Forense indicaba pocos minutos para las 15 horas, los alumnos observaban curiosos los restos óseos que estaban sobre la mesa. Un cráneo, un fémur, una mandíbula y un sacro, pero ¿cómo identificarlos? Lilia Jazmín González Medina señaló que los huesos guardan información con la cual se puede saber la edad, sexo, si sufrieron alguna lesión, modificación por prácticas culturales, entre otros, a fin de descubrir quién era esa persona.

Es en ese sitio donde también se generan investigaciones sobre rasgos poblacionales, que más adelante se convierten en modelos de referencia para estimar edades, estatura, sexo, origen biológico y particularidades individuales, los cuales ayudarán a la identificación de personas en el país.



Un recorrido sorpresivo

La visita, organizada por el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, fue gratificante para la alumna Alondra López Martínez. “Quiero estudiar para ser médico forense y ver lo que hacen realmente me emocionó mucho, me dieron ganas de estar ya aquí, terminar pronto mi bachillerato y empezar la carrera. Es una motivación para subir muchísimo mis calificaciones y esforzarme al máximo. Los investigadores fueron muy accesibles al explicarnos su trabajo a nuestro nivel. Lo recomiendo para que las personas vean lo que pueden llegar a ser. Valió la pena venir desde el Plantel Naucalpan”.

Para Lucina Raziel López Arellano este acercamiento le ayudó a conocer un área interesante para estudiar y aunque aún no decide qué carrera elegir, el instituto fue una sorpresa, un recorrido que no imaginaba.

A Gabriela Suárez Velasco le generó mucho interés conocer lo que a través de los restos óseos es posible detectar. “También me pareció importante el trabajo que realizan en el laboratorio que investiga las plantas y los experimentos que se desarrollan ahí”.

Alejandro Rodríguez Muñoz indicó que la visita guiada es otro método de aprendizaje donde conoces de cerca, y no sólo de manera teórica. “Tenía muchas ganas de venir, desde que nos dijo nuestra profesora, es un tema que me interesa y cuando ves todo esto, es muy padre”.

Al respecto, Rosa Angélica Gómez Armas, responsable de dicho programa en el Colegio de Ciencias y Humanidades, destacó que se cumplieron los objetivos de la visita, ya que los jóvenes fueron entusiastas y participativos; algunos de ellos se sorprendieron de los contenidos que se trabajan en el instituto, pero al concluir, quedaron animados con los conocimientos que obtuvieron. “Esto fortalece y promueve las vocaciones científicas sobre todo en el área de ciencias sociales y humanidades”.

Al final, el periplo de Caperucita roja es conocido por todos, y existen muchas versiones de ello, desde las más sutiles a las más terroríficas, señaló Andrés del Ángel Escalona, pero hay que destacar que tanto la niña del cuento como los alumnos del CCH tomaron una decisión. “Claro, ustedes eligieron el mejor camino, conocer el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM”.

Asistieron a la visita también: Isaac Meneses Lara, de la Coordinación de Humanidades; Monserrat Fernández Saavedra y Gabriela Galaviz Sandoval, responsable e integrante del programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en el Plantel Naucalpan. 🙌



Educar el ojo para observar de manera diferente

Nikon imparte taller de fotografía

ANA BUENDÍA YÁNEZ

Ante un mundo donde lo visual ha ganado terreno dentro de las formas de comunicación –cuando diariamente se suben a Internet un promedio de 2 billones de imágenes y en *Instagram*, una de las muchas redes sociales en este tema, se registran 60mil por minuto–, vale la pena preguntar: ¿nos comunican o expresan algo?, ¿provocan alguna sensación o sentimiento?, ¿es verdad que dicen más que mil palabras? Las respuestas a estas interrogantes fueron parte del Taller de fotografía que Nikon *School* México impartió a los jóvenes del Plantel Azcapotzalco.

Organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM y el Departamento de Difusión Cultural de esta escuela, el taller no pretendió formar fotógrafos, sino “inspirar la pasión por la imagen, como lo es también el cine, la pintura o la escultura; se trata de ir más allá del manejo o la técnica y desarrollar una apreciación visual”, señaló Ricardo Castro, instructor de Nikon *School* México.

La intención, recalcó, es motivar, generar interés y curiosidad por esta área en los estudiantes; de comunicarse a través de un lenguaje visual, pero también que aprendan a mirar, a observar de otra manera, a ver lo que otros no y, de este modo, contar con herramientas para ser más selectivos tanto en las imágenes que comparten como las que eligen, “lo que llamamos educar el ojo”.

Con una buena respuesta por parte de los alumnos, la actividad abordó conceptos básicos y com-



posición, “en la primera sesión nos concentramos en lo que significa la palabra fotografía –escribir con luz–, hablamos sobre el lenguaje visual, la importancia de observar fotográficamente y las posibilidades que tiene como medio de comunicación o medio artístico”. Posteriormente, en la segunda sesión se trató la parte técnica, el juego con la luz, la velocidad, entre otras funciones específicas.

Ricardo Castro aclaró que este arte va más allá de saber usar una cámara, “obviamente es importante; pero sólo es el medio, no es el fin; una buena imagen puede producir desde asco hasta el más profundo amor, por eso también tenemos que aprender a expresarnos y comunicarnos de manera visual, por lo que tratamos de balancear entre lo que es la técnica y la narrativa fotográfica”.

“Con que los jóvenes se lleven un ojo más educado, más crítico y más fino para capturar y seleccionar imágenes, estoy satisfecho; además de que se motiven para seguir aprendiendo de este maravilloso mundo”, puntualizó finalmente. 🙌



La célula, unidad básica de los seres vivos

Actividades de divulgación científica

ANA BUENDÍA YÁNEZ

Con el objetivo de promover el acercamiento a la ciencia se presentó en el Plantel Azcapotzalco el libro *¿Cómo funciona la célula?* de Antonio Peña Díaz, doctor en Bioquímica por la UNAM y considerado uno de los precursores de la investigación en esta área en México.

El también creador del Instituto de Fisiología Celular de la UNAM e investigador emérito del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), explicó la estructura de la unidad anatómica y funcional de todo ser vivo: la célula, así como su funcionamiento en un espacio tan pequeño y la importancia que tiene en el organismo humano; sin embargo, consideró que aún existen demasiadas incógnitas por descubrir sobre la fisiología celular y la bioquímica, por lo que alentó a los asistentes a considerar estas disciplinas como opciones en su futuro profesional.

Ante la interrogante ¿de qué están hechas las células?, el académico indicó que “aunque los organismos vivos están compuestos de una variedad limitada de átomos, la diversidad de moléculas es enorme; ello se debe, en parte, a que en su composición el elemento central es el carbono”.

Abordó temáticas como las moléculas, el metabolismo, donde se da la transformación de éstas en las células; brevemente habló sobre los componentes celulares y su especialización, y subrayó el papel de las membranas “estructuras de gran importancia, impermeables en sí, que aíslan a la célula del exterior y permiten la entrada y salida de las moléculas”.

Asimismo, enfatizó en la gran diversidad de células, las cuales cumplen funciones específicas e indispensables para el ser humano como: “las glándulas exocrinas, el páncreas y el intestino que producen enzimas para la digestión; las glándulas endócrinas, el mismo páncreas que elabora la insulina; las célu-



las del riñón, encargadas de filtrar constantemente la sangre; las células de la piel, que protegen el cuerpo, pero también dan sensibilidad al calor y tacto; y desde luego, las neuronas, que nos dan la capacidad de captar la información del medio que nos rodea y responder adecuadamente”, entre otras.

Cabe resaltar que previo a la presentación, el Síndico, a través del Club de Ciencias, organizó un taller de lectura del texto de Peña Díaz, lo que preparó a los jóvenes para interactuar con el ponente y enriquecer sus conocimientos de biología y química. 📖



Defensoría de los Derechos Universitarios

Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481

Horario de atención
Lunes a viernes
9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Producto de una investigación de más de 15 años

Presentan el libro *Historia del pueblo de México, de la fundación a la anexión*

LYDIA ARREOLA POLO

La Historia de México que se imparte en las escuelas de educación básica está escrita para confundir, hacer inentendibles los procesos relacionados entre sí y esconder las verdaderas causas de los mismos, “si no entendemos lo que ha pasado, no vamos a comprender lo que sucede actualmente ni hacia dónde vamos; por ello, la idea central es romper con una serie de mitos que hacen que muchos jóvenes tengan mínimo interés por la historia y la vean aburrida”, señaló el profesor del Área de Talleres del Plantel Sur, Juan Antonio García Delgado.

Al presentar su libro *Historia del pueblo de México, de la fundación a la anexión*, el 14 de septiembre en la Sala Audiovisual, señaló que en esta obra se hace un análisis lo más científico posible, se usa el texto argumentativo y la narrativa crítica para demostrar lo que se afirma; se busca invitar al lector a que continúe investigando, pues hay infinidad de datos, nombres, fechas, comparaciones e incluso anécdotas.

El libro de 439 páginas, de Editorial Claridad, producto de más de 15 años de investigación, aborda desde la época prehispánica hasta la historia reciente; algunos de sus capítulos son “Tenochtitlán, ni imperio ni monarquía”, “Destrucción de una cultura”, “Colonialismo: 300 años de miseria y esclavitud”, “Guerra popular por la Independencia de México”, “Auge y barbarie de la dictadura porfirista”, “La fracasada Revolución Mexicana” y “Alternancias y fracaso de la democracia burguesa”.

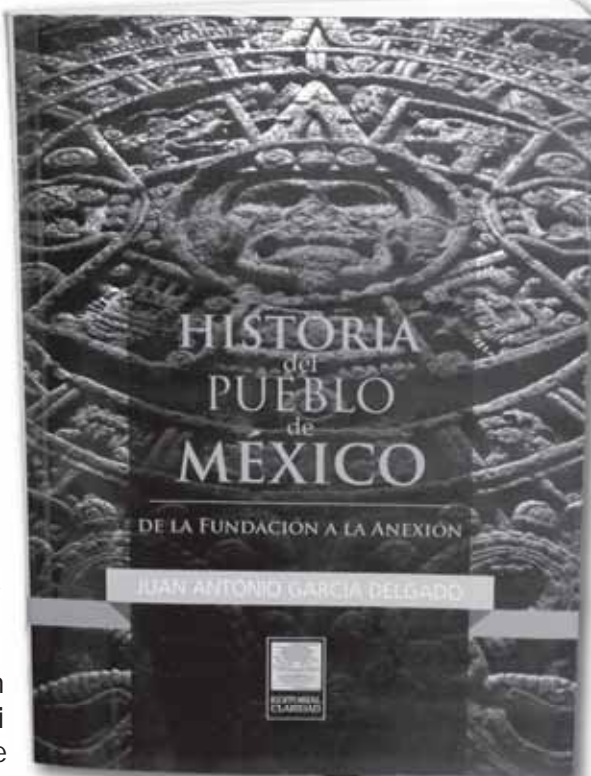
El periodista y autor de *Crisis capitalista y calentamiento global*, *México en la Internacionalización* y *El Jagüey, reflejo de México* comentó que el anecdota-

rio oficial es muy limitado. A veces la historia tradicional da relatos bellísimos, heroicos, pero terminan perdidos en una confusión, porque atribuye sucesos y transformaciones a los héroes, a casualidades o a milagros: “la historia oficial la escriben los vencedores, pero hay otra otra, la escrita por los pueblos, que va desde la tradición oral hasta magníficos ensayos, grandes reportajes, narrativas revolucionarias, etcétera”.

Acompañado de la coordinadora de la Academia de Talleres, María de los Ángeles González Alva, continuó su exposición: “al hablar de la historia de México como nación se ha ocultado el hecho de que es un país que se dividió en clases sociales bien definidas en distintas épocas: hacendados y mineros esclavistas contra esclavos y castas durante la Colonia; o hacendados contra peones serviles desde la Independencia hasta el Porfiriato. Actualmente es el gran capital trasnacional, junto con sus subordinados locales, el que actúa en contra de obreros, campesinos y proletarios desposeídos, incluso contra pequeños empresarios”.

En su oportunidad, el profesor Mario Alberto Castro Rojas comentó que la obra es de gran riqueza en su contenido, pues se contempla, por ejemplo, la formación de la Gran Tenochtitlan desde un peculiar enfoque: “me llamó la atención cuando habla de cómo trabajaban estas comunidades antes de la llegada de los españoles, de manera grupal; se dividían las actividades y las hacían cantando, celebrando una naturaleza viva que les iba a dar el sustento, y cuyo rompimiento viene con la Conquista”.

Para el representante de la editorial Claridad, Enrique Hernández, esta publicación abre una nueva época: el autor proyecta su audacia al recuperar la historia de los humillados, los de abajo. “Vale la pena identificarnos con la verdad, la que los de arriba jamás nos han permitido ver”. 🖐



● VEN A CONOCER LA LICENCIATURA INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES

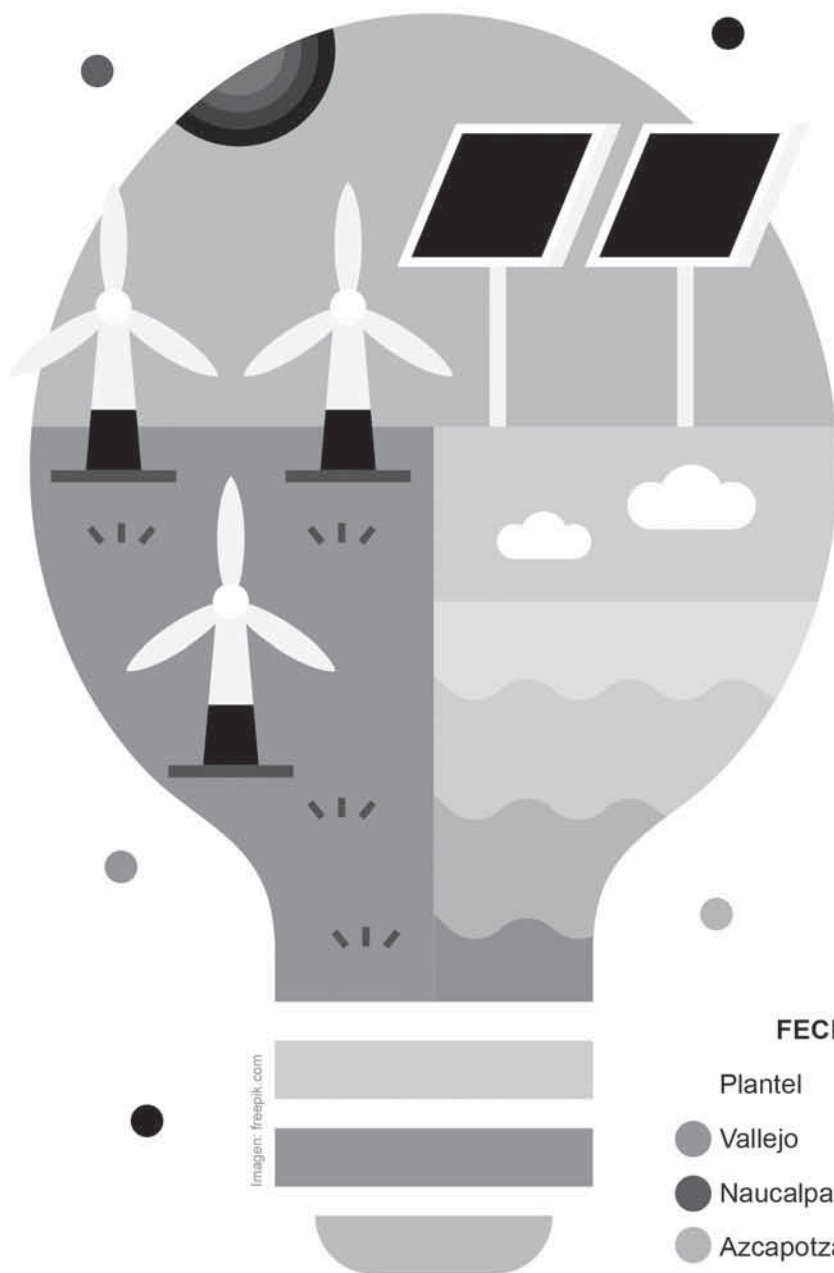


imagen: freepik.com

Ciclo de conferencias

- Impartidas por:
- Dr. Jorge Alejandro Wong Loya
- Lic. Maribel Fernández Pérez

● DATOS GENERALES

El IER es el instituto de investigación científica y tecnológica más importante de México y Latinoamérica.

El IER es un instituto multidisciplinario y su personal académico es internacionalmente reconocido por su experiencia y calidad.

Esta licenciatura de la UNAM tiene su sede principal en el Instituto de Energías Renovables en Temixco, Morelos.

El egresado de la LIER contará con varias opciones de trabajo que van desde el desempeño en alguna institución pública o privada, el ejercicio libre de su profesión o dedicarse a la docencia e investigación.

FECHAS Y HORARIOS DEL CICLO DE CONFERENCIAS

Plantel	Fecha	Matutino	Vespertino
● Vallejo	4 de octubre	11:30 -12:30	3:30-4:30
● Naucalpan	12 de octubre	11:30 -12:30	2:30-3:30
● Azcapotzalco	8 de noviembre	11:30 -12:30	3:30-4:30
● Oriente	16 de noviembre	11:30 -12:30	3:30-4:30
● Sur	22 de noviembre	11:30 -12:30	3:30-4:30

Se imparte curso-taller sobre la confluencia de emociones en el aula

La Pedagogía Gestalt como enfoque para la formación docente

NORA AGUILAR MENDOZA

El pasado 27 de septiembre tuvo lugar una sesión más del Seminario de Formación Integral, el cual forma parte del Programa homónimo y depende de la Secretaría Estudiantil de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Sus propósitos centrales son promover factores de protección para el cuidado físico y mental (resiliencia) mediante una educación para la vida y la sexualidad humana; prevenir factores de riesgo y causas de morbilidad adolescente; e Impulsar la corresponsabilidad de padres, profesores y autoridades.

Se dieron cita integrantes de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades involucrados en este programa: responsables de asuntos estudiantiles, personal de difusión cultural, responsables de los Programas Institucionales de Tutoría y Asesoría y de los Departamentos de Psicopedagogía, así como profesores del área de Educación Física. La doctora Patricia Mar Velasco, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), impartió un curso-taller donde planteó algunas de las orientaciones de la Pedagogía Gestalt, así como su favorable impacto educativo en el aula.

De manera inicial se señaló que la Gestalt es una teoría que se ha situado en diversos campos: la psicología, la psicoterapia y el ámbito educativo. Algunas de las influencias de la Gestalt son la filosofía existencial, la fenomenología, la Escuela Nueva, las Pedagogías Latinoamericanas y el Enfoque cons-



tructivista y cognitivo. Algunas de las ideas clave de la Pedagogía Gestalt en su vinculación con lo educativo son el planteamiento de superar la negación de los aspectos emocionales en el aula, para dar lugar a la confluencia de lo emocional y lo cognitivo, ya que esta corriente es relacional e integrativa; la noción de campo, que llama a no vernos ajenos a los sistemas, sino como parte de ellos, siendo corresponsables de lo que ocurre y co-creadores de lo que se genera a nuestro alrededor; y el necesario reconocimiento de mi humanidad en el otro, estableciendo verdaderos vínculos con los alumnos al hablar *con* ellos y no *sobre* ellos.

La doctora Mar explicó que la función educativa es eminentemente social, es inter e intra personal, por lo tanto es emocional. De ahí que profesionalizar al docente significa, desde su perspectiva, mejorar la formación disciplinaria, la formación didáctica y la formación para el conocimiento y el manejo de las emociones. Para la investigadora, conviene reconocer la sobrecarga emocional del ejercicio docente y propiciar una formación en consonancia con ese orden emocional. De lo contrario, advirtió, se puede propiciar que el profesor se pierda en el laberinto de desencuentros característicos de la vida escolar convencional. Al respecto agregó que cuando uno no se da cuenta de lo que sucede en el aula, uno piensa que la responsabilidad es del otro, cuando en realidad uno también está implicado en ello.

La investigadora considera que el profesor tiene una responsabilidad social y ética frente al grupo; señaló que somos iguales como seres humanos, pero diferentes en cuanto al lugar que ocupamos, refiriéndose a la experiencia, trayectoria y formación del maestro. 🖐️



600 alumnos realizan el trámite de Seguro Facultativo

Feria de la Salud

LYDIA ARREOLA POLO

En el marco del Programa de Promoción del Autocuidado del Universitario de la UNAM, se llevó a cabo, el 22 de septiembre en el Plantel Sur, la Feria de la Salud, en la que participaron instituciones públicas y privadas que dieron orientación a los estudiantes acerca de alimentación saludable, salud bucal, métodos anticonceptivos, prevención de adicciones, entre otros temas.

En este sentido, la Dirección General de Atención a la Comunidad organizó un taller de gimnasia cerebral en el que se demostró que el consumo de tabaco disminuye la agilidad mental; además, no se tiene que esperar más de 30 años para padecer enfisema pulmonar. Varias actividades mostraron que ciertas sustancias generan respuestas cognitivas más lentas y otros riesgos para la salud.

En entrevista, Clara León Ríos, jefa del Departamento de Psicopedagogía del plantel, refirió que otra de las instituciones invitadas fue Fundación UNAM, la cual exhortó a participar en los eventos gratuitos en teatros y museos para que los estudiantes enriquezcan su formación integral. Asimismo, explicó el procedimiento para acceder a ellas y brindó información del programa ¡En contacto contigo!, de Descarga Cultura y de algunas aplicaciones que se pueden utilizar en dispositivos móviles.

Mencionó que el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones de la Ciudad de México



realizó un ejercicio donde se simuló una carretera; a los alumnos se les colocó *goggles* que reflejaban los efectos de la ingesta de alcohol: "no pudieron seguir las indicaciones y les explicaron que cuando se consume de manera irresponsable, se pierde la capacidad de respuesta, los reflejos son más lentos, disminuye la coordinación motriz y el lenguaje no es fluido".

Comentó que en el módulo de la Fiscalía Especial para los Delitos de la Violencia contra las Mujeres y la Trata de Personas se expuso que la violencia física, verbal o emocional se traduce en un acto premeditado hacia una mujer con la intención de afectar su integridad. También se hicieron recomendaciones para identificar estas situaciones y se informó a qué instancias se puede acudir para solicitar apoyo.

Asimismo, con el propósito de invitar a la comunidad estudiantil a darse de alta en el Instituto Mexicano del Seguro Social, beneficio que tienen los universitarios, se instaló un módulo de atención en la sala Alfa, donde alrededor de 600 realizaron el trámite correspondiente.

Como parte de un convenio entre el Seguro Social y la Dirección General del CCH, éste es el primer año que personal de esa institución acude a los planteles; por lo pronto han visitado Sur y Oriente. 🐾



Desde hace siete meses cuenta con una Cámara de Gesell

PROAPEE, con nueva modalidad en terapia

SUSANA REYES JIMÉNEZ

Puesto en marcha en 2007 en el Plantel Sur, el Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE), único en su tipo en el bachillerato universitario, ofrece una nueva modalidad en terapia especializada, al contar con una Cámara de Gesell, la cual permite atender a un mayor número de alumnos en menor tiempo, a la vez que enriquece la práctica profesional de los residentes de la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes del Posgrado en Psicología de la UNAM.

La Cámara de Gesell, que se suma a los ocho consultorios que existen actualmente en el PROAPEE, es utilizada desde hace siete meses en terapias grupales. Participa un grupo de 10 pacientes con dos terapeutas en 12 sesiones de hora y media cada una, y se abordan problemáticas similares.

Al entregar diplomas a los residentes correspondientes al periodo 2014-2016, el director del plantel, Luis Aguilar Almazán, les agradeció su invaluable labor y compromiso, ya que está demostrado que los conflictos psicológicos y emocionales se relacionan con un bajo rendimiento escolar, "tenemos una población de aproximadamente 13 mil alumnos, cuya complejidad es difícil, por ello su trabajo es importante para esta institución pues los han ayudado a solucionar sus dificultades y ha repercutido favorablemente en su situación académica".

Acompañado por Bertha Blum Grynberg, coordinadora académica de la maestría, el funcionario lamentó que algunos adolescentes descuiden su

formación por este tipo de inconvenientes, de ahí la trascendencia de este tipo de programas donde se abordan aspectos relacionados con las adicciones, la depresión, la sexualidad, la angustia, la familia y de aprendizaje.

Por otra parte, María Elena Treviño Camacho, coordinadora del PROAPEE en el plantel, informó que hasta la fecha han sido atendidos mil 300 alumnos por 44 residentes, quienes han proporcionado terapia de alta calidad y son supervisados, en sus prácticas clínicas, por expertos del posgrado, incluso "algunos casos han sido presentados en foros nacionales e internacionales".

En entrevista, Valeria Nicol López Uribe, Ana María Pérez Martínez y Andrés Rivero Martínez, integrantes de la maestría, comentaron que esta experiencia fue interesante y enriquecedora por el amplio número de jóvenes que se acercaron a ellos, lo que se tradujo en más horas prácticas, "atendimos a personas de todos los estratos sociales con problemas emocionales diversos, que inciden también en la relación que establecen con sus pares, profesores y su familia".

Tras indicar que por su importancia este tipo de programas deberían instrumentarse en otros planteles del bachillerato universitario, Valeria, Ana María y Andrés refirieron que la adolescencia es una fase muy difícil en el ser humano y muchas veces, la manera en que los padres viven esta etapa con sus hijos, generará o no conflictos que lleven al consumo de sustancias, desobediencia, apatía, etcétera, "muchos de los chicos provienen de familias desestructuradas, donde hay ausencia de uno de los padres".





VII Festival de Poesía

Las lenguas de América Carlos Montemayor



Octubre 13, 2016 / 18:00 horas
Sala Nezahualcóyotl, CCU-UNAM

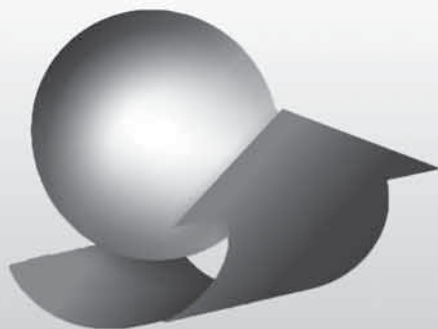
- Esteban Ríos (México, *diidxazá*) • Gladys Potosí (Ecuador, *kichwa-karanká*) • Denise Desautels (Canadá, *francés*)
- Manuel Espinosa (México, *totonaco*) • Morela Maneiro (Venezuela, *kari'ña*) • Salgado Maranhão (Brasil, *portugués*)
- Rubí Tsanda (México, *p'urhépecha*) • Winston Farrell (Barbados, *inglés*) • Juan Hernández (México, *náhuatl*)
- Raquel Antún (Ecuador, *shuar chicham*) • Hubert Matiúwàa (México, *mè' phàà*) • Francisco Hernández (México, *español*)

Entrada libre / Cupo limitado

www.nacionmulticultural.unam.mx lenguasdeamerica.blogspot.mx Puic Unam @puic_unam

#FiestadelaPalabra #LenguasDeAmérica





20 ANIVERSARIO

Exposición de Orientación Vocacional

Al encuentro
del **mañana**
2016

¿Qué carrera elegir?

20 al 27
de octubre

9:00 a 17:00 horas

Centro de Exposiciones
y Congresos UNAM

Avenida del IMAN número 10,
Ciudad Universitaria



www.dgoae.unam.mx



DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y ATENCIÓN EDUCATIVA



Danza

Talleres de Danza del CCH
en Al Encuentro del Mañana.
21 de octubre, de 10 a 17 horas.
Avenida del Imán #10.

Cine

Cine Club del CCH,
ciclo Equidad de género
presenta *Acoso sexual*.
10 de octubre, de 14 a 16 horas.
Sala F, avenida Universidad # 3000.

Teatro

Abordaje en el CCH,
con el tema de sexualidad.
Coordinada por Francisco Betancourt.
4 y 6 de octubre, Plantel Oriente,
de 11 a 12 horas.

Música

1er Encuentro de Rock del CCH 2016.
Busca la convocatoria en los depar-
tamentos de Difusión Cultural de tu
plantel.

Literatura

Taller Círculos de lectura
4, 6, 7, 11, 13 y 14 de octubre,
Plantel Vallejo, de 13 a 15 horas.

Artes Plásticas

Taller: La mujer en el arte,
cuestiones de género.
Presenta Mónica Mayer.
3 de octubre, 13 horas, Plantel Sur.

Quinta Edición del MUAC en tu casa.
Informes en el Departamento
de Enlace y Mediación,
teléfono 5622 6974, y en:
<enlace.mediacion@muac.unam.mx>
y <Facebook:muacentucasaunam>.

Visitas guiadas

Date un rol por tu Universidad.
Historia de las facultades en CU.
Informes al 5622 2385, ext. 372.

Cajón de sastre

Descarga Cultura, UNAM.
Programa Voces para el bachillerato.
Podrás bajar teatro en atril de Vicente
Quirarte, música de Johann Strauss y
su Obertura *El Murciélagos*, interpreta-
da por la OFUNAM.
<www.descargacultural.unam.mx>.

Directorio



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Atención

a la Comunidad Universitaria

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General

de Comunicación Social



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General

Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General

Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico

Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa

Lic. Delia Aguilar Gámez
Secretaria de Servicios

de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación

Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil

Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales

Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación
Institucional

M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores planteles

Lic. Sandra Aguilar Fonseca
Azcapotzalco

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Naucalpan

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Vallejo

Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Oriente

Mtro. Luis Aguilar Almazán
Sur



gacetacch@cch.unam.mx
gacetacch@yahoo.com.mx
comunicacioncch@hotmail.com

Tiraje semanal
7,500 ejemplares

Gaceta CCH

Directora

Carla Mariana Díaz Esqueda

Coordinador Editorial

Erick Octavio Navarro Olguín

Mesa de Redacción

Porfirio Carrillo, Yolanda García Linares,
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez,

Hilda Villegas González, César Alonso García Huitrón

Corrección de estilo

Hilda Villegas González

Diseño y Formación

Oscar Figueroa Tenorio

Fotografía

José de Jesús Ávila Ramírez, David Nieto Martínez

Distribución

Gabriel Leyte Saldade, Luis Ramírez,

Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información planteles

Azcapotzalco

Javier Ruiz Reynoso

Naucalpan

Laura Bernardino Hernández

Vallejo

Alicia Ramírez Franco

Oriente

Ignacio Valle Buendía

Sur

Susana Reyes Jiménez



En el marco del 45 aniversario de la fundación de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Se convoca a los profesores del área de Matemáticas al:

Coloquio Internacional:

Algunos temas actuales de Educación Matemática en el Bachillerato

26, 27 y 28 de octubre de 2016

Sede: Unidad de Posgrado

**Conferencias Magistrales
Mesas redondas
Talleres**

Responsable: Ing. Cecilio Rojas Espejo

Informes e inscripciones:
www.cch.unam.mx/coloquio

