

CFD centro de formación docente

Inauguración del Centro de Formación Docente del CCH

Atenderá de manera continua y sistematizada a los profesores en servicio

El Centro de Formación Docente (CFD) del Colegio de Ciencias y Humanidades es un espacio importante para el desarrollo profesional de los académicos de la institución, ya que se busca contar, en un contexto integral de fortalecimiento del bachillerato universitario, con los mejores maestros de la Escuela Nacional Preparatoria y el CCH, destacó Francisco José Trigo Tavera, secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM, durante el acto inaugural, efectuado el 9 de abril en las instalaciones del Colegio en la calle de Gut y Cárdenas.

La creación del espacio académico se inserta en el Plan de Trabajo de la UNAM para el periodo 2011-2015, plasmado en la línea rectora 2: "Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con los otros niveles de estudio, lo que demandará organizar en el Colegio de Ciencias y Humanidades un Centro de Formación de Profesores". Al respecto, Trigo Tavera señaló que la directora general del Colegio, Lucía Laura Muñoz Corona, atendió con prontitud las líneas rectoras vigentes para este periodo administrativo y la iniciativa del rector José Narro Robles de fortalecer a los profesores del bachillerato.



Instalaciones del Colegio en la calle de Gut y Cárdenas

El funcionario expresó la necesidad de que los docentes vean que es valorado su desempeño. "Tenemos que trabajar en un círculo virtuoso en el cual las instancias correspondientes reconocen el trabajo de los maestros, se motive a los profesores a ejercer con calidad la academia y se impulse la superación continua, porque es fundamental para la definición de un académico y, en ese sentido, este espacio es ideal para alcanzar dichos objetivos", aseveró.

Asimismo, recomendó complementar estas actividades con la evaluación, "porque queremos conocer la manera como avanzamos, cómo cumplen y enseñan los profesores lo acordado por los claustros".

Al respecto, adelantó que está por impulsarse en la UNAM un consejo de evaluación para fortalecer la

práctica académica, unificar criterios, compartir resultados y, sobre todo, propiciar una retroalimentación en los claustros, para apoyar los ajustes a los planes de estudio. "Todo como parte de una cultura de la evaluación", indicó.

Después de hacer extensiva su felicitación a Benjamín Barajas Sánchez, coordinador del CFD, lo exhortó a trabajar con empeño. "Sería deseable contar con los primeros resultados del centro en el próximo periodo interanual, para que el rector conozca los logros y avances, así como la manera en que funciona". De igual forma, solicitó a los directores de los planteles del CCH promover el espacio académico

para que los profesores lo utilicen y contribuyan con mejores resultados.

(pase a la pág. 2)

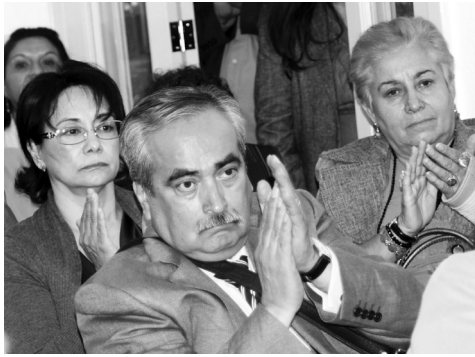


Angélica Galnares, Graciela Díaz y José de Jesús Bazán, profesor emérito del CCH



Lucía Laura Muñoz Corona, Francisco José Trigo Tavera y Benjamín Barajas Sánchez

(viene de la pág. 1)



Guadalupe Márquez, Prócoro Millán
y Araceli Fernández

Al hacer uso de la palabra, Lucía Laura Muñoz Corona comentó que el centro permitirá impulsar de manera amplia los trabajos necesarios para el desarrollo del proceso de actualización del Plan y los programas de estudio.

La titular del CCH agradeció el apoyo del rector José Narro y la presencia de diferentes personalidades y funcionarios relacionados con el bachillerato universitario.

En su turno, Benjamín Barajas Sánchez dijo que para atender a los profesores en servicio, el CFD organizará sus programas de manera integral, permanente, sistematizada y variada, según su disciplina, considerando, además, los diagnósticos de las necesidades concretas y las prioridades del Colegio, dentro de las cuales se encuentra la actualización del Plan y los programas de estudio. En ese contexto, indicó, se atenderán las demandas de formación que presenten los seminarios y comisiones encargadas de la revisión del mapa curricular del CCH y ofrecerá cursos a los profesores con el propósito de que reflexionen sobre los programas de estudio.

Explicó que ya se preparan cursos, diplomados y especialidades que atenderán los ámbitos disciplinarios, pedagógicos y didácticos,

“Hoy más que nunca se requiere renovar la docencia en el Colegio. Necesitamos una docencia que se planee y evalúe constantemente los aprendizajes. Se requiere una enseñanza que valide los aprendizajes adquiridos por los estudiantes con las evaluaciones estandarizadas. Además, para consolidar el proyecto del Colegio, es de vital importancia atender las nuevas necesidades de los jóvenes y articularlas de manera adecuada con las tecnologías y los más recientes conocimientos producidos en los ámbitos disciplinarios.”

*Lucía Laura Muñoz Corona,
directora general del CCH*

*Palabras tomadas del discurso pronunciado
en la inauguración del Centro de
Formación Docente del CCH*



Profesores asistentes a la inauguración del Centro

Preparación permanente, sistematizada y continua

La creación del Centro de Formación Docente (CFD) del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como propósito atender la formación integral de los profesores con base en sus necesidades específicas y en las prioridades del Colegio. El centro ofrecerá una preparación permanente, sistematizada y continua.

En el actual proceso de actualización del Plan y los programas de estudio, emprendido ya en el Colegio, el CED ofrecerá respuesta, en el corto plazo, a las peticiones de formación que presenten los seminarios y comisiones encargadas de la revisión curricular, las cuales deberán considerar el mejoramiento del quehacer docente en el aula. Asimismo, se profundizará en las temáticas relacionadas con la planeación, evaluación, conocimiento del adolescente, innovaciones didácticas, tecnológicas y en los avances recientes en ciencias y humanidades, entre otras.

El Centro de Formación Docente del CCH tiene como objetivo promover la formación integral de los profesores, en el marco del Modelo Educativo del Colegio, y, sobre todo, impulsar la renovación de la enseñanza, porque hoy más que nunca se requiere una docencia que se planee y se evalúe.

Cabe mencionar que el centro se vinculará con las facultades, institutos y bachilleratos de la Universidad para aprovechar todas las experiencias positivas que favorezcan la preparación de los maestros y, a la vez, el aprendizaje de los alumnos.

con atención especial a temáticas como la evaluación, el conocimiento del adolescente y el uso de las tecnologías; además se impulsarán cursos para adquirir conocimientos transversales, como son los de lectura, redacción y argumentación, que permiten a los docentes reforzar sus saberes para mejorar su desempeño en el aula.

Para concluir, mencionó que el CFD se proyecta como un espacio académico de excelencia que se vinculará con las facultades, institutos y centros para mejorar la competencia de los profesores del CCH.

En la ceremonia estuvieron presentes Lidia Guadalupe Ortega González, Ofelia Contreras Gutiérrez y Carmen Villatoro Alvarado, coordinadoras del Consejo Académico del Bachillerato, de la Madem y del Bachillerato en Línea de la UNAM, respectivamente; José de Jesús Bazán Levy, profesor emérito del Colegio; Luz Manuel Santos Trigo, investigador de Matemática Educativa del CINVESTAV; Prócoro Millán, coordinador de Asesores de la Dirección General, las directoras, directores y secretarios docentes de los cinco planteles del CCH, exdirectores de la institución y profesores integrantes de diversos seminarios. (Con información de Porfirio Carrillo)



Jaime Flores, Arturo Delgado
y Carmen Villatoro

La inteligencia, la mejor herramienta del hombre: Sarukhán Kermez



El Doctor José Sarukhán Kermez, investigador del Instituto de Ecología de la UNAM, presentó en el Plantel Naucalpan una conferencia sobre su libro *Las musas de Darwin*, como parte de las actividades del concurso *Leamos la ciencia para todos*, cuyo objetivo es acercar a los jóvenes al estudio de temas científicos a través de los libros publicados por el Fondo de Cultura Económica.

La conferencia se llevó a cabo el 12 de abril en el Auditorio del Siladín, bajo la organización del Fondo de Cultura Económica, la UNAM, y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias y Humanidades del CCH y del Plantel Naucalpan. Sarukhán Kermez, quien fue rector de la UNAM de 1989 a 1996, aseguró que el bachillerato es importante en el sistema educativo universitario porque permite la formación de jóvenes que buscan la oportunidad de desarrollo, por ello, dijo, la institución fortalece los subsistemas de la ENP y del CCH.

Es de suma importancia el abrir las oportunidades para el desarrollo de la creatividad en

todos los ámbitos y sectores del país, y es fundamental crear opciones para que los jóvenes contribuyan al fortalecimiento de los ámbitos sociales, culturales y académicos. Mencionó que le es grato regresar al CCH con el propósito de estimular a los estudiantes, quienes tienen la oportunidad privilegiada de formarse en la UNAM.

Mediante el estudio y la lectura, continuó, los alumnos acrecientan su amplitud de miras para observar lo que ocurre en el planeta, y leer sobre Darwin es un incentivo para comprender a los seres vivos. El pensamiento de Darwin, el científico más influyente en la historia de la ciencia, ha sido el soporte para dar coherencia a la Biología. Sus aportes influyeron en diversos campos, desde la ciencia hasta la filosofía.

Sarukhán explicó que Darwin creció en un entorno que fue determinante en su desarrollo intelectual, con familiares como Erasmus y Robert Darwin, quienes realizaron un importante trabajo científico reconocido en sociedad. La formación de Carlos Darwin estuvo orientada hacia la teología y la ciencia; tuvo aportes de Thomas Malthus, quien planteaba que los organismos crecen de forma exponencial y los recursos naturales lo hacen de forma aritmética; Alfred Wallace, observador naturalista; además fue influido por John Stevens Henslow, Charles Lyell y por supuesto Robert Fitzroy, capitán del Barco Beagle.

El eminente ecologista dijo que las investigaciones de campo de Darwin fueron particularmente importantes al estudiar los pájaros de la especie Pinzón, en las islas Galápagos. Al respecto, mencionó que los pinzones se diferencian por su pico, de acuerdo con su alimentación (insectívoros o herbívoros). Durante su viaje, Darwin recorrió la parte de Sudamérica comprendida entre Argentina, Chile y Perú, a lo largo de casi cinco años y con un equipo limitado. La principal herramienta de Darwin fue su inteligencia, y esa es también la más poderosa herramienta que tie-



nen los estudiantes del CCH, afirmó el científico. Otro de los méritos de Darwin fue su habilidad como comunicador, cuya obra es fácilmente comprensible y es vigente, ya que su concepto de evolución prevalece hasta ahora.

Posteriormente la maestra Araceli Fernández Martínez, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de la Dirección General del CCH, agradeció la visita de Sarukhán Kermez al Colegio, de quien dijo fue un fuerte impulsor de programas de apoyo a estudiantes como el mejoramiento de las bibliotecas y de los edificios del Siladín, y un firme apoyo al Concurso *Leamos la ciencia para todos*, que tiene el propósito de beneficiar a los alumnos con mayores conocimientos. ▽

(Con información del programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias y Humanidades del Plantel Naucalpan).



Alumnos y profesores del Plantel



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Lic. Graciela Díaz Peralta
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Arturo Souto Mantecón
Secretario de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



Directora:
Laura S. Román Palacios

Coordinación Editorial
Erick Octavio Navarro Olguin
Jesús Nolasco Nájera
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Yolanda Ledesma Camargo
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Paola Cruz Sánchez
Vallejo
Rubén Fischer
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en *Gaceta UNAM*. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

Sexualidad y ciencia

Investigadores charlan con jóvenes en el CCH

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ /
HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

La ciencia le permite a cualquier individuo construir un criterio propio, le da las herramientas para que investigue acerca de temas que sean de su interés y es la clave para solucionar los grandes problemas por los que atraviesa la humanidad. De esta manera, la formación científica de los estudiantes posibilita la toma de conciencia de que su participación es vital para transformar la sociedad, aseguró Martín Federico Ríos Saloma, integrante del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, al dictar la conferencia “El cuerpo y el placer en la Edad Media”, en el Plantel Azcapotzalco.

En el marco del ciclo Los investigadores charlan con los jóvenes en el CCH, el académico dijo que para fomentar las ciencias sociales y las humanidades en los jóvenes, un profesor debe considerar “dos elementos fundamentales: el primero, un conocimiento profundo de las temáticas que se dan en los programas de estudio, porque sin el dominio de esa información no puede armar un discurso coherente ni hacerlo comprensible y, segundo, que el profesor enseñe a partir de los intereses de los jóvenes y no desde los de la academia, para que así puedan llegar a la reflexión de los problemas más profundos”.

El especialista recomendó a los docentes “utilizar el cine histórico y, por supuesto, la literatura” en la enseñanza de la historia, y subrayó que hay “que ser muy precisos en qué tipo de lecturas pedir, así como trabajar con los textos en clase o a través de tareas para que los estudiantes sean capaces de reconstruir el pasado”.

Comentó que en el año 410 se creía que los placeres habían llevado a la decadencia final, por lo que había que renunciar a ellos. “El tiempo de ocio en esa época estaba dedicado al placer por el placer mismo, por eso la homose-

xualidad no sólo estaba permitida sino que era fomentada, ya que no tenía repercusión práctica y apelaba al placer. Según los estudios, la Iglesia terminó con este antiguo sistema de satisfacción con la llegada de la corriente del estoicismo en el siglo III”.

“Ya para el siglo V, el papa Gregorio Magno definió la teoría de los siete pecados capitales, clasificando a la lujuria como el peor de todos. De esta manera, se atentaba contra la vida de las personas al igual que contra la propia naturaleza humana”, señaló el especialista. Así, Benito de Nursia llamaba a la necesidad de la castidad de la carne y a renunciar a los placeres generales. Con esto se llegó en el siglo X y XI a que los aspirantes a monjes, además de tener que cumplir con la castidad, también necesitaban la virginidad. La regla de San Benito se expandió en todo Occidente.

Para el filósofo Tomás de Aquino, el placer era algo consustancial al ser humano y se podía ejercer, pero con moderación, dijo el investigador y precisó que en ese momento histórico la Iglesia consideraba a la mujer como fuente del pecado e inferior respecto del hombre, pero tenía permitido masturbarse mientras que el hombre no, pues se podía perder parte de la semilla para la procreación, mientras que si ella lo hacía estimulaba a la reproducción y con esto la permanencia de la raza humana.

Para concluir, abundó sobre otros placeres que existían, como el del amor, reflejado principalmente en el amor cortés; el placer musical, que se observaba en la música popular y los trovadores; el placer del baño, pues el clero y la aristocracia disfrutaban de baños privados con agua caliente, y el placer de la comida, con recetas especiales que incluían el consumo de vino, especias y carne.

Entender la sociedad a partir del comportamiento sexual

Por su parte, Ernesto Silva Hernández, del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, apuntó en su conferencia “Estética sexual y política”, que la práctica sexual es condicionada por diferentes elementos culturales y de aprendizaje, y cada quien decide cómo ejercerla. Entender la sociedad a partir del comportamiento sexual es un gran paso para la convivencia social.



Martín Federico Ríos Saloma

Instituciones como la familia y la escuela, así como los discursos desde los ámbitos médicos, psicológicos, jurídicos, económicos, demográficos y religiosos, se ponen en juego para crear diferentes formas de ejercitar lo sexual, afirmó Silva Hernández ante alumnos y profesores.

Al referirse a la estética sexual, expresó que se encuentra determinada a partir de lo que es o no aceptado socialmente; respetar esas “diferencias nos ayuda a la convivencia, a la inclusión y a la no discriminación. La sexualidad es un ejercicio que se puede transformar”.

Martín Federico Ríos Saloma es doctor en Historia por la Universidad Complutense de Madrid, España; es investigador del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, nivel III; actualmente imparte las asignaturas Historia de Europa en la Edad Media I y II en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; ha colaborado en diversas publicaciones entre las que se encuentran *La reconquista. Génesis y desarrollo de una construcción historiográfica (siglos XVI-XIX)* y la traducción de *Iglesia y sociedad en la Edad Media*, de Dominique Iogna-Prat, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, México, 2010.

Ernesto Silva Hernández es integrante del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la UNAM, posee la licenciatura en Psicología, su línea de investigación es el desarrollo y capacitación de maestros en los niveles preescolar, primaria y secundaria en prevención de la violencia y equidad de género. Cuenta con los diplomados Relaciones de género construyendo la equidad entre mujeres y hombres, así como Diversidad sexual, ambos por el PUEG, y fue consejero universitario por la Facultad de Psicología 2009-2011.

