

## El deporte conforma la personalidad de los estudiantes

PORFIRIO CARRILLO

Practicar un deporte en el Colegio de Ciencias y Humanidades es importante para los alumnos, porque la educación física que se imparte contribuye de manera integral en la formación de su personalidad para prepararlos como ciudadanos comprometidos y responsables, señaló de manera entusiasta Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del Colegio, en el mensaje que dio a los competidores de los cinco planteles que participaron en la ceremonia inaugural de los cuarenta años de los Juegos Deportivos Intra-CCH.

“Quiero que sepan —dijo a los más de mil 800 escolares que se encontraban en las gradas y cancha del Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez, en Ciudad Universitaria, el 11 de octubre— que la mayoría de los directores de los planteles fuimos estudiantes del Colegio, que recordamos con satisfacción y orgullo el tiempo en que fuimos alumnos y es una de las razones por las cuales, ahora que dirigimos al CCH, lo hacemos con empeño, porque somos parte de un modelo innovador que nos hace traer la camiseta bien puesta”. Asimismo, felicitó a los profesores y personal del Departamento de Educación Física por su dedicación y trabajo con los jóvenes *cecehacheros*.

Asu vez, Severino Rubio Domínguez, director general de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, al declarar inaugurados los juegos deportivos, manifestó que los jóvenes del Colegio son parte importante del deporte universitario, “además de que son evidencia de un Modelo Educativo en constante superación”, afirmó con orgullo, pues él se formó como estudiante en el Plantel Vallejo. Sin embargo, como universitario, se siente identificado con los demás planteles y no dudó en dar la más cordial bienvenida a todos los competidores a las justas deportivas.

Durante la ceremonia, también fueron entregados reconocimientos a los profesores: Juan Bosco Rodríguez Estrada, Izeth Caneda Urbina y Carlos Gerardo García López, de los planteles Azcapotzalco y Oriente, por su trayectoria académica en el Departamento de Educación Física.



Participación entusiasta

Duelo de porras fue el que se dio en las gradas del Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez minutos antes de iniciar la ceremonia inaugural de los Cuarenta Juegos Deportivos Intra-CCH. Una vez que el reloj marcó las 11:00 de la mañana, inició el desfile de los contingentes con los gritos de los muchachos que aumentaron la euforia para apoyar a los de su plantel.

Por el sonido local se escuchó al presentador dar la bienvenida a las autoridades, profesores, alumnos y familiares, para después explicar que los logos del CCH y del Departamento de Educación Física, así como los heraldos de las nueve disciplinas participantes encabezarían la marcha alrededor del estadio. Con música de fondo, las delegaciones iniciaron su recorrido. La primera en pisar la pista fue la del Plantel Azcapotzalco, quien portó camisetas en color gris; la segunda en hacer acto de aparición fue la del Plantel Naucalpan, vistiendo camisetas en tono azul marino. Los estudiantes con camiseta roja, del Plantel Oriente, fueron los terceros en presentarse. Al Plantel Sur, con sus jóvenes con la camiseta blanca, correspondió el cuarto lugar. Y por último, los alumnos del Plantel Vallejo desfilaron vistiendo camisetas en color verde. Todos los atletas fueron vitoreados por sus demás compañeros y profesores al pasar frente a las gradas.



Poco después, el lábaro patrio recibió los honores correspondientes, custodiado por una escolta de seis *cecehacheras* gallardamente vestidas de negro y con pañoleta color oro sobre el cuello. Instante seguido, los asistentes entonaron de manera respetuosa los himnos nacional y universitario que culminaron con un clásico y efusivo goya.

► 2

Posteriormente, la directora general, Lucía Laura Muñoz Corona, hizo uso de la palabra para manifestar de manera emotiva su satisfacción por la participación de los jóvenes deportistas, por el profesionalismo con el que los profesores de esta área hacen su trabajo y, finalmente, agradeció al Departamento de Educación Física y a los maestros involucrados en la ceremonia de inauguración su entrega para que el acto luciera en todo su esplendor.

El momento cumbre de la ceremonia ocurrió a las 11:25 de la mañana, cuando la antorcha olímpica apareció para dar la vuelta al estadio. Alumnos por parejas de los cinco planteles del Colegio fueron los encargados de transportar la resplandeciente flama. Al término del recorrido y como lo indica el protocolo, la antorcha saludó a los puntos cardinales y encendió el pebetero.

“A nombre de mis compañeros, prometo respetar las reglas deportivas”, afirmaba la alumna Andrea César López, de quinto semestre del Plantel Sur, al hacer el juramento deportivo. A continuación, el director general de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, Severino Rubio Domínguez, hizo uso de la palabra para manifestar su aprecio por el CCH y cómo éste influye de manera positiva en la formación académica y personal de los jóvenes.

Por el sonido local se anunció que tres profesores de Educación Física recibirían de manos de las autoridades presentes un reconocimiento por los años de servicio. Al nombrar a cada uno



de ellos, las muestras de aprecio de sus demás colegas se hicieron presentes con aplausos y vivas por su fructífera carrera en el Colegio.

El espectáculo deportivo-musical estuvo a cargo de alumnos que, apoyados con tombling con el logo puma, aros multicolores, mantas en blanco, azul y oro, y decenas de enormes pelotas lilas y plateadas, ejecutaron evoluciones acrobáticas. En la cancha se apreciaba el ímpetu juvenil de los atletas, quienes con ritmo y sincronización realizaron los ejercicios puestos por sus profesores. El acto concluyó entre porras y vivas, cuando el reloj apuntó las 12:00 horas. Los juegos deportivos del CCH concluirán la primera quincena de noviembre. ▽

## Una cuarta parte de los docentes del CCH ya recibió capacitación sobre tecnologías

### ▽ Ceremonia del Tercer Diplomado de Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRIGUEZ

La formación de profesores en las nuevas tecnologías forma parte prioritaria del Plan General de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que actualiza, renueva y mejora la docencia que ejercen los maestros dentro y fuera de las aulas, externó Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del CCH, durante la ceremonia de entrega de constancias del Tercer Diplomado de Aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación para la Enseñanza, en el Teatro Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura de la UNAM.

La funcionaria celebró la participación entusiasta de estos educadores, ya que, en este Diplomado no sólo se fortalecieron los conocimientos y habilidades en el uso y manejo de las nuevas tecnologías y se trabajó efectivamente en la elaboración de páginas

web, de podcasts y videos dentro de un entorno en línea, sino también se les brindó la oportunidad de aprender a manejar las herramientas tecnológicas con el objetivo de desarrollar una enseñanza más innovadora.

Con la suma de las dos ediciones anteriores del diplomado, una cuarta parte del profesorado del Colegio ha recibido una capacitación sólida en el uso de las nuevas tecnologías. Además, por vez primera, 51 profesores *cechacheros* fungieron como asesores en línea y prepararon a otros colegas, compartiendo sus experiencias y conocimientos, destacó.

Una meta que se ha trazado el CCH es que en la presente actualización del Plan y los Programas de Estudio se incorpore, de manera explícita, el uso de las tecnologías como una herramienta que permita potenciar y mejorar el aprendizaje de los alumnos.



En el contexto del proceso de actualización, este diplomado resulta muy oportuno y pertinente, ya que brinda a los profesores el manejo de herramientas tecnológicas para desarrollar una docencia más innovadora y creativa.

(pasa a la pág. 3 del suplemento CCH)



Rocío Hernández

Por su parte, Lidia García Cárdenas, profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Plantel Vallejo, expresó que decidió estudiar el diplomado porque se encontraba “inmersa en una sociedad vertiginosa en la cual enfrentaba diariamente el desafío de incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso de enseñanza, vivía en un mar de dudas y lances intelectuales. El camino fue largo y a veces extenuante, los días y las noches parecían insuficientes para cumplir con los requerimientos que iban apareciendo, sin embargo, aún en las horas más aciagas siempre conté con una atinada guía y el apoyo solidario de los compañeros. A pesar de los desvelos, viví la alegría de descubrir herramientas para trabajar con los jóvenes: *facebook*, *youtube*, y programas de edición de audio y de videos. Gracias a estos instrumentos mis alumnos exploraron su creatividad al tiempo que construían sus aprendizajes”.

Rocío Angélica Hernández Rodríguez, docente de la misma Área y plantel, dijo a su vez que a través de este proyecto ha podido corroborar la importancia que tiene participar en los procesos de formación y actualización desde el punto de vista didáctico y tecnológico, promoviendo el uso responsable, creativo y



crítico de las herramientas digitales. “Hoy tengo más herramientas para atender los retos que exige una realidad determinada por la tecnología”.

El rector del Instituto Tecnológico de Teléfonos de México, Javier Elguea Solís, recordó que las autoridades del CCH de la UNAM han contribuido de manera importante en la incorporación de las tecnologías de la información en la educación, aspecto que sitúa una vez más a esta institución como modelo a seguir. Subrayó que la educación presencial y en línea ya desapareció como dicotomía hace tiempo. “Hoy, en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurren a la vez estos dos sistemas”.

Marina Kricautzky Laxague, coordinadora de Tecnología para la Educación del Programa Hábit@t PUMA de la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM, agradeció la promoción y participación a este diplomado, porque a corto y largo plazo da resultados gratificantes. Reconoció que las aulas de cómputo son utilizadas, lo que es altamente satisfactorio para quienes celebramos que en el bachillerato se tuvieran tales recursos.

Lidia Lilia Guzmán Marín, profesora del Plantel Sur, expresó que haber participado en este diplomado “fue un reto porque incursioné en las tecnologías en función del avance que existe ahora, producto de esta modernidad”. Indicó que “los jóvenes ya forman parte de esto y a uno le corresponde, ante esta necesidad, manejar las herramientas en tecnología de la información y comunicación como un facilitador, como un recurso para el trabajo docente”. Relató que como alumna fue muy significativo, pues se instruyó en el trabajo con medios digitales y la elaboración de videos, podcast y otros recursos. Reconoció que adquirió una formación más notable a través de las lecturas, y del trabajo colaborativo en la creación de documentos, con el *facebook*, *twitter*, los *blogs*, así como en la misma plataforma, moodle. Subrayó que esta experiencia le dejó la inquietud para continuar trabajando en esta área.

Como asesora del Diplomado, mencionó que es importante el acompañamiento que se hace a los profesores en el aprendizaje del manejo de las herramientas. Afirmó que “es

una responsabilidad y un compromiso muy grande el estar presente y orientar en las tareas; es el poder valorar la recreación de los materiales y actividades de los maestros como productos digitales”.

Nohemí Guzmán Núñez, docente del Plantel Azcapotzalco mencionó: “las experiencias fueron varias, la primera fue introducirme al campo de la comunicación y docencia a través de las TIC y que sin duda es mucho más que el correo electrónico. Al inicio me dio miedo, ya que las tecnologías no eran una herramienta común en mi práctica docente y no sabía si con el aprendizaje en línea podría aclarar todas mis dudas, pero poco a poco todo fue vislumbrándose de manera clara, dejándome ver que las tecnologías son para cualquier maestro y asignatura. En cada módulo los retos fueron diferentes, pero todos salvables con la ayuda de los asesores y de los mismos compañeros. Siempre tuve la duda de la evaluación en línea y al llevar el Diplomado, como alumna y asesora pude darme cuenta de que es un aspecto fundamental y que es posible con todas las herramientas que se tienen”. “Las aportaciones que me deja este Diplomado, son que nos involucramos en el medio que los educando tienen a su disposición, que podemos tener un mayor alcance de opinión y aprendizaje. Además, es posible diseñar con más y mejores herramientas nuestros cursos para que el alumno se sienta inmerso en una casa de estudios de calidad que está a la vanguardia. Se nos quita el miedo a enfrentarnos con una máquina y vemos que detrás de ella siempre existirá el factor humano como nosotros y de este modo avanzar, preguntar y aprender de las tecnologías”.

En el acto también estuvieron presentes Felipe Bracho Carpizo, director general de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM; Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca, Arturo Delgado González y Jaime Flores Suaste, directores de los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur del Colegio, así como Guadalupe Mendiola Ruiz, titular de la Secretaría Técnica del Siladin, y Carlos Ortega Ambriz, de la Secretaría Docente, de los planteles Naucalpan y Vallejo, respectivamente. ▀



## DIRECTORIO

### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General  
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico  
Secretario General  
Lic. Graciela Díaz Peralla  
Secretaría Académica  
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez  
Secretario Administrativo  
Lic. Araceli Fernández Martínez  
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje  
Lic. Arturo Souto Mantecón  
Secretario de Planeación  
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas  
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho  
Secretario de Programas Institucionales  
Lic. Laura S. Román Palacios  
Secretaría de Comunicación Institucional  
M. en I. Juventino Ávila Ramos  
Secretario de Informática

Directores de los planteles  
Azcapotzalco  
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca  
Naucalpan  
Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Vallejo  
Dr. Roberto Ávila Antuna  
Oriente  
Lic. Arturo Delgado González  
Sur  
Lic. Jaime Flores Suaste



Directora:  
Laura S. Román Palacios

Coordinación Editorial  
Erick Octavio Navarro Olguín  
Jesús Nolasco Nájera  
Edición Gráfica  
Mercedes Olvera Pacheco  
Coordinador de Archivo Fotográfico  
Roberto Contreras Ordaz  
Mesa de redacción  
Porfirio Carrillo  
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez  
Hilda Villegas González

Corrección de estilo  
Yolanda Ledesma Camargo  
Fotografía  
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución  
Beatriz Bolaños Domínguez  
Gabriel Leyte Saldate  
Luis Ramírez  
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles  
Azcapotzalco  
Javier Ruiz Reynoso  
Naucalpan  
Reyna Rodríguez Roque  
Vallejo  
Rubén Fischer  
Oriente  
Ignacio Valle Buendía  
Sur  
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

# Viernes de filosofía en el Colegio

RAQUEL TORIBIO

En el marco de la Actualización del Plan y los Programas de Estudio un grupo de profesores coordinados por Laura Román Palacios y Maharba Annel González García impulsan la reflexión sobre la enseñanza que ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades en la materia de Filosofía. Para ello organizaron un ciclo de conferencias en el cual participó Josefina Díaz Guerrero, profesora del Plantel Oriente con maestría en Docencia para la Educación Media Superior, con una disertación sobre "La Enseñanza de la Ética: una contribución a la formación en valores morales en el adolescente" en la Sala José Vasconcelos del Plantel Vallejo.

La maestra Díaz Guerrero expuso que el objetivo de la materia de Filosofía se refiere principalmente al acto y potencia de explorar, cuestionar y reflexionar sobre situaciones que acontecen al individuo. En este caso, se trata de adolescentes que se encuentran en una etapa fundamental para la futura edad adulta. Por ello, conocer y llevar a la práctica la filosofía es una labor que el docente dirige, relaciona y aplica con la vida cotidiana del alumno.



Virginia Sánchez Rivera

Hablamos entonces de la ética (del griego *êthos*), rama de la filosofía que se ocupa del comportamiento humano que comprende el valor, la virtud, el deber y la moral para llevarlo a un nivel individual, señaló la ponente.

Durante la reunión, Josefina Díaz expuso algunos aspectos filosóficos que el profesor debe tratar en sus clases, junto con la confianza e interés en los puntos de vista de los alumnos; subrayó que es la propia experiencia del alumno y no la instrucción del docente lo que hará que el aprendiz valore estas clases y sobre todo la doctrina.

La profesora hizo referencia a que los valores no pueden enseñarse, sino que el alumno se hace consciente de ellos y él mismo tiene la libertad de elegir lo que le es conveniente, con lo que surge también la toma de decisiones con responsabilidad, y puso como ejemplo situaciones cotidianas en el ámbito estudiantil, familiar, amistad e incluso en el noviazgo.

A partir de la ética se busca que los alumnos transformen sus valores, que ellos mismos sean capaces de ejercer su libertad y que puedan enfrentarse con el juicio adecuado y la madurez necesaria, a los retos que más adelante puedan presentarse, afirmó Díaz Guerrero.

Al final de la conferencia alumnos y profesores de filosofía de los planteles Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur intercambiaron puntos de vista sobre cómo enseñar filosofía, cómo alentar a los jóvenes a estudiar áreas humanísticas y a ponerlas en práctica en su quehacer diario.

El evento contó con la participación del director de este centro educativo, Roberto Ávila Antuna, y de varios integrantes de la Comisión para la Actualización de los Programas de las materias de Filosofía I y II, y de Temas Selectos de Filosofía, quienes plantearon la necesidad



Josefina Díaz Guerrero y Roberto Ávila Antuna

de enseñar cómo aprender y ejercer la filosofía, sobre todo en estos tiempos que atraviesa la sociedad mexicana. ▽

## PRESENTACIÓN DE LA REVISTA

# MASCARAS

"EL TEATRO DESDE EL CCH"

PROYECTO INFOCAB PB 402312

COORDINADO POR:

REYNA BARRERA LÓPEZ  
Y BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

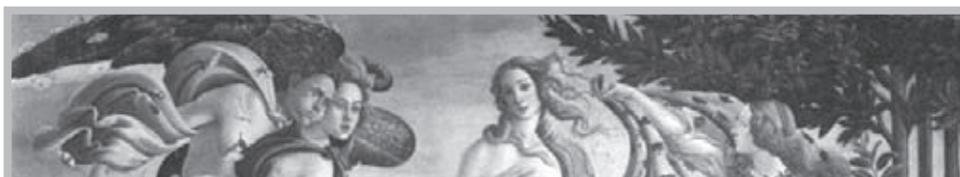
Calendario de presentaciones en los planteles del Colegio

### Octubre

24 Sur 13:00 horas  
31 Vallejo 13:00 horas

### Noviembre

7 Oriente 13:00 horas  
14 Azcapotzalco 13:00 horas



**Viernes de Filosofía**

- **Viernes 26 de octubre, 16:00 horas Plantel Naucalpan:** Mario Alfredo Hernández, "Perspectiva de Género en los Programas de Filosofía del CCH". Sala de Seminarios, Edificio Ñ.
- **Viernes 16 de noviembre, 10:00 horas Plantel Sur:** Jorge Reyes Escobar, "Experiencia con profesores del CCH en la MADEMS".
- **Viernes 23 de noviembre, 12:00 horas Sala del Consejo Técnico Pablo González Casanova de la DGCCH:** Mesa Redonda del Grupo de profesores que analizan los aprendizajes del Programa de Filosofía I y II. Ponentes y comentaristas, por confirmar.

