

## El CCH obtiene ocho premios en el Concurso Internacional Leamos la Ciencia para Todos 2012

En el marco del XII Concurso Leamos la Ciencia para Todos, organizada por el Fondo de Cultura Económica (FCE) con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se llevó a cabo la ceremonia de premiación a los ganadores el pasado 30 de octubre. En el acto estuvo presente el Colegio de Ciencias y Humanidades como uno de los galardonados, pues la participación de estudiantes y profesores proporcionó ocho premios a la Institución.

Los *cecehacheros* ganadores fueron: Patricia Carolina Ramírez, José Alfredo Zarco Morales e Isabel Aguilar Contreras, del Plantel Sur; Berenice Gómez Concha, Melanie García Romero y Joel Cedeño Jiménez, de Vallejo; Leslie Corona Grande, de Oriente, y la profesora Eleonora Salinas Lazcano, del Sur. Otros de los premiados fueron la mexicana Jessica Alejandra Muñoz y el cubano Nelson Valdez.

El director general del FCE, Joaquín Díez-Canedo, mencionó: "Nos da alegría que la UNAM esté presente en concursos internacionales. Sabemos que el CCH tiene un énfasis de aprendizajes con mayor carga personal del alumno y requiere más desarrollo, por eso los invitamos a conocer la colección Leamos la ciencia para todos (que la editorial donó al Colegio) y que algunos jóvenes se decidan a estudiar ciencias".

En esta ocasión, el concurso, que se efectúa cada dos años, contó con la participación de 657 integrantes del Colegio, que tuvieron como base para su preparación el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, cuya labor fue realizar dos ciclos de conferencias de divulgación, dos cursos de formación de profesores y asesorías para alumnos, además de innovar el proceso de inscripción y recepción de trabajos por medios electrónicos. Como resultado, el CCH obtuvo el mayor número de ganadores en el nivel medio superior del DF y zona conurbada.

Al término de la ceremonia, la maestra Araceli Fernández Martínez, secretaria de Servicios de



Patricia Carolina Ramírez, José Alfredo Zarco Morales, Eleonora Salinas Lazcano y Leslie Corona Grande

Apoyo al Aprendizaje, en representación de la Dirección General del CCH, dijo: "Estamos muy orgullosos de nuestros alumnos. El haber ganado ocho premios es resultado de un trabajo muy duro, incluidos todos los planteles del Colegio, ya que en todos se impartieron cursos, asesorías y conferencias; el reconocimiento es general. Por ello, también los invito a interesarse en todos los concursos que organiza el Colegio, pues permiten explotar las capacidades de los jóvenes".

Por su parte, Julia Rosalía Luna Vilchis, responsable del Programa, comentó: "Este año



Asistentes a la premiación

triplicamos la participación de alumnos y profesores. Trabajamos con los autores de los libros, con varias selecciones de textos, de material audiovisual, aprovechamos todos los medios para promover el programa y el concurso. Este certamen busca sembrar la inquietud por la investigación científica a partir de la colección del FCE, que es excelente. El atreverse a concursar con alumnos de nivel bachillerato de todo el mundo es un gran reto. Para México, es una manera de reconocer a científicos e investigadores, y de impulsar las carreras científicas, sobre todo las nuevas, que debemos dar a conocer".

A su vez, el director del Plantel Sur, Jaime Flores Suaste, reconoció el esfuerzo de la institución, y destacó: "Mi agradecimiento es para los profesores, que desarrollaron un arduo trabajo con los jóvenes, a los que animaron, apoyaron y asesoraron, lo cual también habla de la disposición de los alumnos. Hay que apoyarlos para las condiciones que presenta este concurso, pero también a nuestros profesores, que sepan que son tan buenos como los de otras escuelas de nivel medio superior, y que si se esfuerzan pueden lograr reconocimiento en próximas ediciones".

En su turno, el director del Plantel Oriente, Arturo Delgado González, señaló: "Es un gusto enorme la participación de nuestros jóvenes en este tipo de certámenes, los cuales les permiten desde definir una vocación hasta tener una preparación integral, que es una característica del Modelo Educativo del Colegio".

Los funcionarios coincidieron en destacar la importancia de la lectura en nuestra sociedad, en desterrar los prejuicios que se tienen respecto de la ciencia y en la necesidad de elevar el nivel de educación científica y tecnológica para que los futuros profesionistas se desempeñen en carreras de este ámbito a partir de las humanidades, áreas que buscan el mismo fin: el conocimiento para el ser humano.

(pasa a la pág.2)

(viene de la pág. 1)

Respecto de los galardonados, José Alfredo Zarco, comentó: “Fue una experiencia increíble que no sólo me permitió conocer más de mi tema (“Epilepsia, enfermedad sagrada del cerebro”), sino también reconocer mi entorno y relacionarme con más gente. Les diría a mis compañeros que se animen a participar, la ciencia no muerde”. Por su parte, la profesora Eleonora Salinas expresó: “Fue un proceso muy importante de crecimiento intelectual tanto para mis alumnos, como para mí”.

A la ceremonia de premiación asistieron, además de los ya mencionados, el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdoba Villalobos, y el director del Plantel Vallejo, Roberto Ávila Antuna. ▽



José de Jesús Bazán Levy

**E**l concepto de cultura básica en el Colegio de Ciencias y Humanidades es el núcleo de su Modelo Educativo y debería serlo en todo lo que hacemos; no es secundario, realmente es un elemento central, afirmó José de Jesús Bazán Levy, profesor emérito del Colegio, en la conferencia “Elementos para una historia del concepto de cultura básica”, como parte de los trabajos del grupo especial Modelo Educativo, de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios.

Acompañado por la directora general del CCH, Lucía Laura Muñoz Corona, y de los profesores comisionados, Bazán Levy destacó que el propósito de su presentación es dar elementos de reflexión que permitan revalorar el concepto de cultura básica, ya que muchas veces se tiene una percepción confusa de él cuando no se han leído con justicia algunos textos, mismos que circulan de manera un poco extravagante, pero que existen y se pueden consultar.

El primero de ellos, señaló, es el texto *El problema del método en la reforma de la enseñanza*, de Pablo González Casanova, quien lo presentó en el Congreso Latinoamericano de Sociología en 1953 y cuyo tema principal era la reforma del bachillerato mexicano. En él, dijo, el futuro rector ya visualizaba las ideas de lo que posteriormente sería el CCH. Propone elementos esenciales del concepto de cultura básica en oposición a las pretensiones enciclopedistas de enseñarlo todo, como una opción por las materias básicas y, en ellas, por los temas básicos.

Estas ideas se recogen repetidamente en los documentos de creación del Colegio, como fue la Exposición de Motivos que se presentó ante el Consejo Universitario y que después se publicaría en la *Gaceta UNAM (Gaceta amarilla)*, “textos que tuvieron fundamentos mexicanos, por lo que no hemos copiado, sino

## El concepto de cultura básica: Bazán Levy

asumido por cuenta propia lo que ya había sido mejor escrito”, expresó.

Posteriormente, continuó el académico, destacan dos discursos de Pablo González Casanova. El primero fue presentado en la XIII Asamblea de la ANUIES (publicada el 21 de abril de 1971), donde hace referencia a la reforma universitaria y a la modificación de la enseñanza en el bachillerato. El segundo (publicado el 22 de agosto de 1971) “destaca que la cultura común en ciencias y humanidades de los estudiantes, independientemente de las profesiones a las que se dediquen, los capacitará para comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad, y profundizar en su conocimiento.

“Esta ‘cultura básica deberá permitir a cualquier profesionista o especialista una gran flexibilidad para actualizar sus conocimientos. Tal es el propósito del Colegio de Ciencias y Humanidades en lo que se refiere a las materias académicas del bachillerato’. Ahí está el nombre, antes se había dicho educación básica, aquí González Casanova habla ya de cultura básica”, aseveró el ponente.

Bazán Levy aclaró que citar a Pablo González Casanova no significa recurrir a la infalibilidad, porque “de la misma manera que queremos que nuestros alumnos sean críticos, nosotros también tenemos que serlo”.

Al continuar con la presentación de documentos, el 17 de octubre en la sala del Consejo Técnico, el también Premio Universidad Nacional en 1993, mencionó la *Guía del profesor del Colegio de Ciencias y Humanidades*, que elaboró el Centro de Didáctica. Asimismo, comentó un texto de varios profesores del CCH que parte de la tesis de licenciatura de Javier Palencia Gómez y que es “un acercamiento más sistematizado al tema desde una perspectiva filosófica”.

El simposio Internacional sobre el Bachillerato también fue un foro donde se presentaron diversas opiniones al respecto. De igual manera, *Cuadernos del Colegio* se convirtió en un buen escenario para discurrir sobre temas vinculados con el ejercicio académico.

En el número 70, del 12 de enero de 1996, se reitera que el CCH es un bachillerato de cultura básica, donde el alumno aprende un conjunto de principios, de elementos productores de saber y de hacer, a través de cuya utilización puede adquirir mayores y mejores saberes y prácticas, se trata finalmente de un bachillerato general de fuentes y no de comentarios, puesto que el educando deberá tener acceso a las fuentes originales de la cultura y no satisfacerse con la exposición de sus profesores.

Al respecto, expresó que el Colegio no tiene por qué casarse con ninguna teoría pedagógica, sino aprovechar todas las aportaciones que existan y ponerlas al servicio de su propio proyecto, lo cual quiere decir que estamos abiertos a aprender. En este sentido, invitó a las comisiones a hacer un examen profundo de cuáles son las necesidades de los alumnos y no cuáles son las exigencias en abstracto de su especialidad.

Mencionó que el Plan de Estudios Actualizado también recogió la cultura básica en su denominación como elemento central de la responsabilidad innovadora del Colegio y, de la misma manera, en la publicación *Aportes 1 y 2*, de 2001, “el concepto sigue su camino hacia la reflexión comunitaria. Ahora corresponde al grupo especial trazar los caminos del Plan de Estudios de 2012”, finalizó. (Con información de Hilda Villegas González). ▽



# Espacio de diálogo entre la comunidad del Plantel Vallejo

► Reflexionar en torno a la violencia, objetivo del encuentro

RUBÉN FISCHER

El Segundo Foro “Por una Escuela Segura” sirvió como un espacio de diálogo que permitió a todos los integrantes de la comunidad hablar de un tema fundamental: la violencia. Dicha actividad se llevó a cabo en las salas José Vasconcelos, Albert Einstein y José Revueltas del Plantel Vallejo.

A cuatro años de haberse realizado el Primer Foro sobre seguridad, fue necesario retomar el tema y dejar que alumnos y profesores pudieran expresar sus puntos de vista. El resultado fue valioso, porque hubo pluralidad y se dejaron escuchar las voces de todos y todas, con un objetivo: generar propuestas que posibiliten, en el corto, mediano y largo plazos, contar con una escuela segura, y con una comunidad crítica, reflexiva y dispuesta a dialogar para llegar a los acuerdos que ayuden a mantener un entorno alejado de la violencia.

El evento fue inaugurado por el director del Plantel Vallejo, Roberto Ávila Antuna, quien expresó que “la seguridad es un tema que nos atañe a todos. Un ambiente seguro da certeza, la cual nos permite realizar con plenitud las tareas sustantivas de nuestra Universidad, que son la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Un ambiente inseguro, violento, paraliza y, en este sentido, es importante que reflexionemos sobre el papel de los comunicadores que tenemos, ya que con educación y sensibilización lograremos erradicar cualquier acto violento y darle su lugar al diálogo, que es el medio legítimo para lograr acuerdos, así como la concertación y armonía”.



El primer día, se presentaron las conferencias: “La violencia en México en sus diversas manifestaciones y el ejercicio de la gobernanza” (conferencia magistral), por Enrique González Ruiz, catedrático de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; “La importancia de la participación ciudadana”, por la alumna Itzamara García, integrante del movimiento #YoSoy132 en Vallejo; “Derechos y obligaciones de los



alumnos”, por las alumnas Areli Sánchez y Brenda Guadalupe Sánchez; “Violencia y dominación”, por Abel Nicolás Fernández Herrera, profesor del área Histórico-Social; “Seguridad nacional”, por Jorge Linares Ortiz, catedrático de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, y “Violencia social”, a cargo de Gabriel Carpio Ramírez, profesor del área de Ciencias Experimentales (Psicología), quien cerró el primer día.

El segundo día, se desarrollaron las siguientes conferencias: “Movimientos sociales” (conferencia magistral), por Rubén García Clark, catedrático de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; “Violencia porfiriana”, Hugo Sánchez Gudiño, catedrático e investigador de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y de la Facultad de Estudios Superiores Aragón; una ponencia sin título, por José Luis Santillán, integrante del grupo Regeneración Radio; “La violencia bajo la perspectiva de un estudiante”, por el alumno y promotor académico Ángel Moctezuma; la actividad cerró con la conferencia “La violencia ideológica”, que estuvo a cargo de Filiberto Romo Aguilar, profesor del área Histórico-Social.

Cabe resaltar que la participación de los alumnos fue significativa, crítica y documentada, porque hicieron uso de los conocimientos obtenidos en clases de Filosofía, Historia y Literatura, ya que fueron contundentes al rechazar la violencia en todas sus manifestaciones y al reafirmarse como universitarios que buscan ser personas mejor preparadas y también mejores ciudadanos. En ese mismo tenor, los profesores resaltaron la importancia de promover el diálogo permanente para llegar a acuerdos en el marco del respeto a todos y a todas, en pro de los derechos humanos y de la civilidad.

Antes de concluir el evento se leyeron algunos de los acuerdos emanados en cada una de las conferencias que dieron sustento al Segundo Foro “Por una Escuela Segura”. ►



## DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General  
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico  
Secretario General  
Lic. Graciela Díaz Peralta  
Secretaría Académica  
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez  
Secretario Administrativo  
Lic. Araceli Fernández Martínez  
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje  
Lic. Laura S. Román Palacios  
Secretaría de Planeación  
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas  
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho  
Secretario de Programas Institucionales  
Mtro. Jesús Nolasco Nájera  
Secretario de Comunicación Institucional  
M. en I. Juventino Ávila Ramos  
Secretario de Informática

Directores de los planteles  
Azcapotzalco  
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca  
Naucalpan  
Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Vallejo  
Dr. Roberto Ávila Antuna  
Oriente  
Lic. Arturo Delgado González  
Sur  
Lic. Jaime Flores Suaste



Suplemento  
CCH  
Director:  
Jesús Nolasco Nájera

Coordinación Editorial  
Maharba Annel González García  
Erick Octavio Navarro Olguín  
Edición Gráfica  
Mercedes Olvera Pacheco  
Coordinador de Archivo Fotográfico  
Roberto Contreras Ordaz  
Mesa de redacción  
Porfirio Carrillo  
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez  
Hilda Villegas González

Corrección de estilo  
Yolanda Ledesma Camargo  
Fotografía  
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución  
Beatriz Bolaños Domínguez  
Gabriel Leyte Saldate  
Luis Ramírez  
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles  
Azcapotzalco  
Javier Ruiz Reynoso  
Naucalpan  
Reyna Rodríguez Roque  
Vallejo  
Rubén Fischer  
Oriente  
Ignacio Valle Buendía  
Sur  
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx



CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

“Quid son voces e ideas que quieren ser escuchadas y, sobre todo, tomadas en cuenta; es la nueva revista electrónica de y para alumnos, cuyo contenido trata temas sobre la televisión, música, mitología, tiempo libre, entre otros, desde un punto de vista juvenil y fresco, con el toque que caracteriza a los *cecehacheros*: una reflexión crítica acerca de asuntos sociales y humanos”, señaló Harumi Yunuen Torres García, estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, durante la ceremonia de presentación de la revista digital Quid: esencia, causa y razón del *cecehachero*, llevada a cabo el 29 de octubre en la Sala del Consejo Técnico Pablo González Casanova de la Dirección General del CCH, en Ciudad Universitaria.

“En este nuevo medio de información digital los escolares, que fungen como corresponsales, plasman sus puntos de vista, articulando sus conocimientos y aprendizajes adquiridos en la institución: la lectura, la escritura, el diálogo, la crítica, y la creación; además proyectan y plasman su potencial y capacidad para llegar a acuerdos, aún con las diferencias ideológicas que poseen”, aclaró.

De tal suerte, explicó Tania Suleima Ríos González, alumna del mismo plantel, que



# El CCH estrena revista digital de alumnos para alumnos

► Quid: esencia, causa y razón del *cecehachero*

la interacción que tienen los participantes de dicha revista, todos ellos alumnos del Colegio, enriquece los contenidos y la perspectiva periodística del medio, además de que coadyuva en la diversidad.

“Con este tipo de trabajos no sólo aprenden los estudiantes sino todo el Colegio”, subrayó Alfredo Rodríguez Arteaga, porque se divulgan conocimientos y opiniones particulares de cada corresponsal, y se genera el discernimiento de un nuevo juicio entre quienes leen los artículos. Dijo, además que Quid es una de las primeras revistas digitales del CCH hecha por y para sus estudiantes, lo que lo mantiene a la vanguardia y en constante renovación.

En la presentación, Jesús Nolasco Nájera, titular de la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio, en presencia de alumnos, padres de familia, profesores y autoridades de la institución, celebró la participación de estos estudiantes destacados académicamente, ya que además de invertir su tiempo en sus estudios, lo dedican a investigar, escribir y divulgar artículos periodísticos, ensayos, videos y audios; en fin, en compartir sus ideas en este espacio informativo y dialógico.

Aclaró que Quid también se preocupa por la ecología y por llevar el mensaje a todos, por ello su contenido lo divulga en la página electrónica <http://www.cch.unam.mx/comunicación/quid>.

A su vez, María Elena Pigenutt Galindo, responsable de este proyecto de Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM, señaló que, las necesidades de comunicación de los educandos hoy, más que antes, están basadas en el uso de las tecnologías, aspecto que acoge Quid; de tal suerte que se pretende que sea el órgano de comunicación multimedia exclusivo para alumnos hechos por ellos mismos. Además, exhortó a los jóvenes a enviar sus preguntas, dudas y sugerencias sobre el mismo a través del correo electrónico [contacto.quidcch@gmail.com](mailto:contacto.quidcch@gmail.com).

Por su parte, Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del Colegio de Ciencias y Humanidades, señaló que es una magnífica oportunidad que tienen los estudiantes para ingresar a temprana edad al mundo de la comunicación y una excelente ocasión para hacerlo con el uso de las tecnologías de la información, aspecto que caracteriza a la sociedad actual.

Por último, felicitó a los jóvenes corresponsales por su esmero en este tipo de labores extracurriculares, aspecto que no sólo sirve para ejercitar sus aprendizajes escolares sino para vigorizar la autoestima personal.►

