

## Informe sobre la Gestión Directiva 2011-2012

Lucía Laura Muñoz Corona explica el desempeño del Colegio en su segundo año de labores

En cumplimiento con el Reglamento de Planeación de la UNAM que establece la obligación de presentar los resultados de los programas anuales, así como su relación con el Plan de Desarrollo de la Universidad, la titular del Colegio de Ciencias y Humanidades distribuyó a la comunidad docente el *Informe sobre la Gestión Directiva 2011-2012* que describe las actividades desarrolladas en su segundo año de labores.

De acuerdo con el texto, este año escolar se establecieron acciones institucionales que generaron un ambiente académico colegiado con el firme propósito de mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos, conforme a los ejes estipulados en el Plan General de Desarrollo 2010-2014 del Colegio. En este sentido, un aspecto fundamental fue el impulso de una docencia de calidad, responsable y creativa, que ha apuntalado los programas estipulados.

El documento se estructura en 11 capítulos: Calidad del Aprendizaje; ingreso, tránsito y egreso; Reforma de la docencia; Apoyo a la formación de los alumnos; Incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos académicos; Fortalecimiento de la enseñanza de los idiomas; Comunicación y mejoramiento de la imagen institucional del Colegio; Proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudio; Reforzamiento de la normatividad



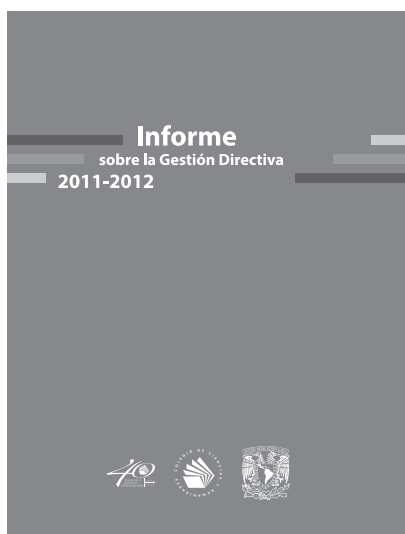
y de los órganos de gobierno del Colegio; Promoción de las actividades que coadyuven al bienestar de la comunidad y al mejoramiento de la infraestructura y los servicios; Fortalecimiento de la infraestructura de redes y equipo de cómputo, e Impulso a una cultura de rendición de cuentas entre los cuerpos directivos.

A lo largo de su lectura se encuentran datos y puntos de referencia nodales para el análisis de los logros y desafíos que le competen a la institución. Por ejemplo, en relación con la población estudiantil, durante el ciclo escolar 2011-2012 estaban inscritos 58,464 educandos, de los cuales 19,242 fueron de primer ingreso. Al comparar este número con el de la generación anterior (2011), resultan 1,300 estudiantes más, lo que significó un incremento de la matrícula. Asimismo, es importante observar que la generación 2012 superó el promedio en el examen de ingreso en relación con las generaciones anteriores (2010 y 2011) con 7.03. Además, la pirámide de regularidad académica de esta generación muestra 54 por ciento de alumnos regulares, cifra por encima de la que presentó la anterior cohorte con 53 por ciento.

En el rubro docente, existen datos relacionados con los concursos para la asignación de plazas de

asignatura y de carrera que muestran una oferta de 127 y 50, respectivamente, hasta el cierre de la edición del Informe. Asimismo, se describen las actividades y cursos que ha coordinado el Centro de Formación de Profesores que inició sus actividades el 9 de abril de 2012. Entre esas actividades se encuentra la organización del Curso-Taller de Formación Académica para la Actualización Curricular. Este Centro pretende ser un espacio académico de excelencia que vincule a Facultades, institutos y escuelas de la UNAM para ofrecer una preparación integral a los profesores del bachillerato universitario.

Aunado a lo anterior, se describe el incremento del número de módulos disponibles en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), el cual se consolidó como una herramienta fundamental para el trabajo de los tutores, asesores, docentes y de la comunidad en general. Otros avances referentes a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son la creación del Portal de Padres de Familia y el incremento en los materiales y el número de usuarios del Portal Académico del CCH.



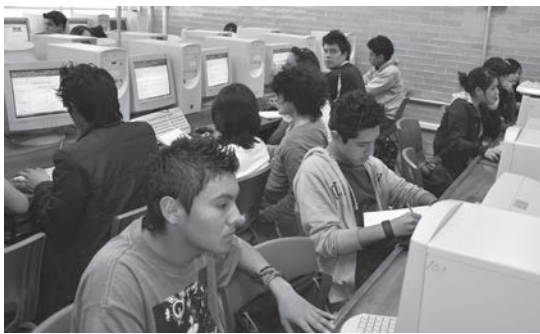
(pase a la pág.2)

(viene de la pág. 1)

Además, en el documento se presenta la cobertura del Programa Institucional de Tutorías, herramienta fundamental para evitar el rezago académico y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, que presentó un total de 309 profesores inscritos para el periodo 2012-2, de los cuales 270 fueron comisionados.

Por otro lado, el texto da cuenta de las diversas acciones realizadas en el marco de dos importantes y novedosos programas, Escuela Sana y Sendero Seguro, los cuales tienen como objetivos propiciar hábitos de vida saludable entre los estudiantes y proporcionar condiciones de seguridad a la comunidad en las instalaciones de los planteles y sus alrededores, respectivamente.

El Informe sobre la Gestión Directiva 2011-2012 sintetiza los logros alcanzados por profesores, estudiantes, funcionarios y trabajadores durante el citado periodo, así como los desafíos que hace falta superar. Por ello, se les exhorta a que consulten este documento en su totalidad y no dejen de expresar sus comentarios, dudas y sugerencias acerca del mismo; de este modo será posible seguir construyendo un Colegio más plural, crítico y dialógico. Asimismo, se les recuerda a todos los interesados que el Informe y los distintos documentos que emite la Dirección General se pueden consultar en la página [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx). ▽



HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

**M**iles de estudiantes han acudido a responder el Examen Diagnóstico Académico (EDA) cuya aplicación inició el pasado 16 de noviembre y continuará hasta el próximo viernes 23 del mismo mes. Convocados a colaborar con el CCH por la Secretaría de Planeación (Seplan), los jóvenes contestan en línea el EDA, y así aportan información que permite evaluar el nivel de profundidad y dominio de los aprendizajes adquiridos en las diversas asignaturas cursadas en este semestre que está por finalizar.

Para los alumnos, el EDA es una oportunidad de ponderar lo aprendido al término del semestre. Tanto ellos como los profesores de los grupos, cada vez más convencidos de la cultura de la evaluación, al formar parte de la muestra seleccionada y representar a su turno y plantel en este medio, favorecen la autoevaluación. Por eso han acudido, en los horarios correspondientes a las materias de Talleres de Lenguaje y Comunicación para los semestres de primero a tercero, y en la asignatura de Filosofía I para quinto semestre, a los centros de cómputo de cada plantel y con su número de cuenta y fecha de nacimiento ingresan a la página web: <http://seplan.cch.unam.mx> para la resolución del examen.

Es una experiencia, señaló Laura S. Román Palacios secretaria de Planeación del CCH, en la que los estudiantes podrán determinar los aspectos más sólidos de sus nuevos conocimientos así como aquellas áreas donde requieren empeñar un mayor tiempo de estudio. Este tipo de evaluaciones, destacó también les permite a nuestros jóvenes acostumbrarse a tener una actitud competitiva al resolver exámenes de opción múltiple, los cuales son cada vez

## Aplicación del EDA en el Colegio

▽ Amplia participación de la comunidad estudiantil

más frecuentes en los estudios superiores y en la vida profesional.

Al respecto, la funcionaria señaló que el diseño y la redacción de los reactivos del EDA son resultado del trabajo de grupos de profesores especialistas en su disciplina, conformados para cada una de las asignaturas, que discuten académicamente en torno al diseño de un examen que explore -con base en el testimonio de los alumnos- el alcance de los aprendizajes planteados en los programas del Plan de Estudios del Colegio, y lo elaboran conforme a las normas establecidas para este tipo de instrumentos. Posteriormente estos mismos grupos realizan el análisis de los resultados. Así, gracias al trabajo constante, el EDA ha ganado reconocimiento como un instrumento de evaluación válido y confiable, técnicamente bien elaborado.

Por otra parte, el tiempo y la modalidad de la aplicación se ha ido transformando. Al principio los alumnos respondían en hojas ópticas y a lápiz unos reactivos que habían sido elaborados por profesores del Colegio bajo la supervisión de especialistas de la Dirección General de Evaluación y que se presentaban en cuadernillos. Actualmente el CCH ha asumido por completo la elaboración, aplicación y análisis de resultados. En lo que concierne a la aplicación no sólo se realiza en línea sino que el sistema proporciona de inmediato el resultado obtenido y se puede observar, en tiempo real, su avance. Hay que subrayar que el buen éxito del examen depende de la colaboración de los profesores con los responsables del área de Planeación de cada uno de los planteles. Ellos, en concurrencia con el personal que labora en Seplan impulsan y coordinan la participación de los alumnos. Como se puede apreciar, afirmó Laura Román, el EDA reúne



la cooperación decidida de distintos actores de la institución.

Al respecto de los orígenes del Examen Diagnóstico Académico, explicó que éste surgió en 1999 para evaluar la funcionalidad y pertinencia de los programas de estudio de las asignaturas que integran el Plan de Estudios de 1996; en aquel año egresó la primera generación formada en dicho Plan. Las aplicaciones, iniciadas en el año 2000, estuvieron a cargo de nuestra actual Directora General, Lucía Laura Muñoz Corona, entonces secretaria de Planeación, quien procuró que los profesores no se limitaran a la elaboración y el ejercicio de los exámenes sino que avanzaran al análisis de los resultados. Así, "quienes colaborábamos en Seplan en esa época, continuó la funcionaria, presentamos en un congreso distintos modelos de interpretación de los resultados y realizamos reuniones de trabajo docente para construir, con base en los resultados del EDA, un panorama general del estado de los programas de estudio así como propuestas para contribuir al mejoramiento tanto del medio de evaluación mismo, como de los programas y el currículo del Colegio".

Hoy los profesores que tomaron sobre sí dichas tareas en el Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico (Sieda) lograron

(pase a la pág.3 del suplemento CCH)

(viene de la pág. 2 del suplemento CCH)

la publicación de sus reflexiones sobre los programas de estudio formuladas a partir de la construcción del EDA y sus resultados. Dicha obra se entregó en septiembre a todos los profesores para impulsar y apuntalar, con nuevas evidencias, la reflexión con miras a la actualización curricular. Y es precisamente el hecho de que el Colegio ha emprendido la imprescindible tarea de actualizar su Plan y Programas de Estudio lo que le otorga un nuevo significado al esfuerzo de los miles de estudiantes que con el apoyo de sus docentes han acudido a proporcionar evidencia de los aprendizajes obtenidos a lo largo del primer semestre de este ciclo escolar. Al mismo tiempo, concluyó Román Palacios, nos pone sobre aviso de la necesidad de construir un instrumento de evaluación que esté acorde con los programas una vez que se hayan actualizado pues la tarea de Seplan es la de proveer información oportuna para la toma de decisiones. ▽

## Investigación de profesor del CCH

▽ No hay contaminación en las tortillas del DF



Pável Castillo Urueta

Con la tesis Identificación y cuantificación de Aflatoxinas (Bis-dihidrofurano cumarinas) en tortillas de maíz y estudio de su mutagénesis con la prueba de Ames con Salmonella typhimurium TA-98, el profesor Pável Castillo Urueta, obtuvo el grado de doctor en Ciencias Químicas por la Facultad de Química de la UNAM.

En su investigación realizada en cuatro años, obtuvo 392 muestras de tortillas de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal para determinar si las aflatoxinas se encuentran en este producto y si podrían afectar la salud de la población, dando como resultado que “no hay contaminación o presencia significativa de éstas en las tortillas de maíz nixtamalizado, masa, harina de maíz o sus mezclas ni muestras de mutagenicidad”, dijo, el profesor del Área de Ciencias Experimentales.

Castillo Urueta, egresado del Plantel Sur y quien ha publicado artículos en las revistas Ciencia, ATAM, Ciencia y Desarrollo, Poultry Science, EOLSS-UNESCO y Food Additives and contaminants, entre otras, explicó, las aflatoxinas son metabolitos secundarios capaces de producir cáncer en el hígado y riñón, además de provocar mutaciones en diferentes tipos de células. Estas toxinas se producen por los hongos Aspergillus flavus y Aspergillus nomius, los cuales se desarrollan en el cereal más consumido por la población mexicana: el maíz.

Mencionó que el interés por este estudio surgió a partir de que en la dieta del mexicano uno de los productos de mayor consumo por todos los sectores sociales es la tortilla en sus diversas presentaciones: tostada, totopo, etcétera y por otro lado porque hay dos posturas en torno a que con la nixtamalización se elimina esta toxina y se vuelve un alimento inocuo y otra que menciona lo contrario, que sólo la transforma y cuando llega a un medio ácido como el estómago vuelven a adquirir sus propiedades.

Al referirse a su investigación, el profesor cuya tutora fue la Doctora Magda Carvajal Moreno, dijo: “se tomaron durante dos años seis muestras por delegación, cada una consistió en dos kilogramos de tortillas, tres correspondieron a tortillerías que las elaboraban con el proceso tradicional, maíz, nixtamalización, molienda y masa, así como tres tomadas en supermercados donde las elaboraban con harina nixtamalizada, esperábamos encontrar diferencias entre ambas pero no hay una significativa”.



Pável Castillo, quien ha participado en congresos nacionales e internacionales, precisó, de las 392 muestras analizadas sólo 16 por ciento tuvo presencia de aflatoxinas y de éstas únicamente 13 por ciento estuvo fuera de la norma, “hubo una muestra que estuvo por los 300 nanogramos por gramo, otra 190, las otras 30, pero el 84 por ciento del total de las muestras tuvieron valores inferiores al valor de la Norma Oficial Mexicana 188 SSA, la cual limita a 12 nanogramos por gramo de aflatoxinas totales”.

De acuerdo a estos resultados, no hay factor de riesgo, puesto que no se logró determinar actividad mutagénica en ninguna de las muestras que tenían aflatoxinas ni en masa, harina o en la mezcla masa-harina; por lo tanto, “podemos consumir con tranquilidad la tortilla”, apuntó el profesor que desde hace ocho años imparte clases en el Plantel Sur e inculca en sus alumnos la disciplina científica para que aprendan a razonar, analizar, abstraer, proponer experimentos y a tomar decisiones. (Con información de Lydia Arreola Polo). ▽



### DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General  
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico  
Secretario General  
Lic. Graciela Díaz Peralta  
Secretaría Académica  
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez  
Secretario Administrativo  
Lic. Araceli Fernández Martínez  
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje  
Lic. Laura S. Román Palacios  
Secretaría de Planeación  
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas  
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho  
Secretario de Programas Institucionales  
Mtro. Jesús Nolasco Nájera  
Secretario de Comunicación Institucional  
M. en I. Juventino Ávila Ramos  
Secretario de Informática

Directores de los planteles  
Azcapotzalco  
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca  
Naucalpan  
Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Vallejo  
Dr. Roberto Ávila Antuna  
Oriente  
Lic. Arturo Delgado González  
Sur  
Lic. Jaime Flores Suaste



Director:  
Jesús Nolasco Nájera

Coordinación Editorial  
Maharba Annel González García  
Erick Octavio Navarro Olguín  
Edición Gráfica  
Mercedes Olvera Pacheco  
Coordinador de Archivo Fotográfico  
Roberto Contreras Ordaz  
Mesa de redacción  
Porfirio Carrillo  
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez  
Hilda Villegas González

Corrección de estilo  
Yolanda Ledesma Camargo  
Fotografía  
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución  
Beatriz Bolaños Domínguez  
Gabriel Leyte Saldate  
Luis Ramírez  
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles  
Azcapotzalco  
Javier Ruiz Reynoso  
Naucalpan  
Reyna Rodríguez Roque  
Vallejo  
Rubén Fischer  
Oriente  
Ignacio Valle Buendía  
Sur  
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

# Consecuencias didácticas de la lingüística aplicada en un programa de lengua

Imparte conferencia la doctora Frida Zacaula Sampieri

RUBÉN FISCHER

Como parte del ciclo de conferencias Voces sobre la Enseñanza de la Lengua y la Comunicación, Frida Zacaula Sampieri impartió, en días pasados, la conferencia “Consecuencias didácticas de la lingüística en un programa de la lengua”, en el Plantel Vallejo.

El uso de la lengua, dijo la especialista, cumple con reglas gramaticales y los profesores del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación deben guiar a los alumnos en su laberíntico encuentro con los signos que forman los mensajes, porque son hablantes y lectores expertos que reconocen y usan cotidianamente su idioma: el español.

Este y otros temas significativos para la enseñanza de la lengua en las aulas del Colegio, que forman parte del trabajo que se realiza en el marco del proceso de Actualización de los Programas de Estudio de la asignatura de Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) I a IV, que se lleva a cabo en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, fueron abordados por la ponente.

Asimismo, se refirió a las funciones de la lengua, los teóricos de la lingüística y la propuesta gramatical que se ha desarrollado en nuestro país desde las primeras décadas del siglo XX y que ha permeado la pedagogía de los diversos programas de estudio de todos los niveles educativos.

Frida Zacaula afirmó: “Al hablar, al escribir y cuando entendemos las palabras, lo hacemos porque tenemos un marco de conocimientos. ¿Desde dónde les hablo? Desde los diagnósticos de lingüística (comprensión de lectura y de redacción) en que hemos



Frida Zacaula Sampieri y Judith Rodríguez Saldaña

participado como profesores del Colegio. Cuando hacemos un diagnóstico de la redacción, lo realizamos de manera directa sin decir ¿cuál es el complemento directo?, ¿cuál es el sujeto?, ¿cuál es el predicado? Y no es que estas nociones no sirvan y no se apliquen, sino que para hacer diagnósticos de redacción decimos: ‘Redacta’, y sobre ello hacemos un análisis del léxico, de madurez sintáctica, de coherencia y ortografía, entre otros aspectos. Desde aquí vamos a aplicar los conceptos de la lingüística. En el CCH partimos del análisis de errores que comete el hablante y enfocamos la enseñanza directamente ahí, y es importante porque nos lleva a los profesores de lengua, sobre todo a los de TLRIID, a saber por dónde empezar.

“¿Qué es la madurez sintáctica? El expresar nuestros pensamientos en una combinación de las llamadas oraciones complejas, donde tengo una oración principal y unas subordinadas que me van dando el matiz y la precisión de lo que quiero decir”.

La conferencia tomó el curso de una clase magistral: los asistentes participaron respondiendo las diversas preguntas que la doctora planteó, así como ejercicios que se resolvieron sobre la marcha. Escritores como Sor Juana Inés de la Cruz y Julio Cortázar, y

*“¿Qué es la madurez sintáctica?  
El expresar nuestros pensamientos  
en una combinación de las llamadas  
oraciones complejas, donde tengo una  
oración principal y unas subordinadas  
que me van dando el matiz y la  
precisión de lo que quiero decir”.*

teóricos como Chomsky, Saussure, Piaget y Freire fueron parte de la fundamentación a la que recurrió la especialista en su participación.

En su oportunidad, Ernesto García Palacios, profesor del Plantel Oriente, integrante del Seminario Interplanteles para la revisión de los programas de estudio, junto con Judith Rodríguez Saldaña, de Azcapotzalco, afirmó que el proceso de revisión de los programas parte de la demanda que establece la llamada sociedad del conocimiento, fenómeno mundial que implica un acelerado desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos a los que el CCH no se puede sustraer.

Para finalizar, algunos profesores expresaron sus comentarios sobre lo relevante del tema e hicieron aportaciones en relación con aspectos de la enseñanza de la lengua que consideraron importantes incluir en la revisión de los programas de estudio de TLRIID. ▀



Ernesto García Palacios

Frida Zacaula Sampieri es egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, donde también es profesora. Su interés por el estudio de las lenguas clásicas lo ha plasmado brillantemente en su campo docente. En 1976 ingresó al Colegio de Ciencias y Humanidades para impartir los cursos de Latín y Griego. En 1994 recibió el Premio Universidad Nacional en Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas). Cuenta con varias publicaciones relacionadas con la lingüística y su enseñanza.