



“Cuando la docencia se convierte en un proyecto de vida, sean cuarenta o diez años, se tiene la oportunidad de desarrollar una trayectoria académica entrelazada con los diferentes procesos de la vida del Colegio. Indudablemente, ustedes han realizado importantes aportaciones como universitarios, con el propósito de formar estudiantes en la perspectiva del modelo educativo del Colegio”, expresó Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del CCH, en la entrega de reconocimientos académicos a docentes del Plantel Azcapotzalco, con trayectoria académica de 10 a 45 años.

“Hoy todos tienen la oportunidad de crear un intercambio general de experiencias y así no perder las aportaciones de esas buenas prácticas, que por su creatividad le han dado un sello particular a la docencia de los primeros años del CCH”, agregó la directora.

Luego de la proyección de un video de los homenajeados con imágenes de sus primeros años como profesores, resaltó la importancia del trabajo colegiado intergeneracional, mismo que les permite compartir experiencias y situaciones para mejorar su desempeño en las clases, así como el desarrollo de una práctica docente que busca generar aprendizajes significativos en la vida cotidiana. En el acto, que se llevó a cabo en la sala Juan Rulfo, el pasado 22 de agosto la directora del Plantel Azcapotzalco, Sandra Aguilar Fonseca, destacó la labor de los docentes en la formación de los jóvenes y reconoció que en todos estos años de experiencia los maestros ayudaron en la formación integral de los alumnos, porque los prepararon en su camino hacia la educación superior.

Pidió a los docentes que recordaran las voces de sus alumnos al formular preguntas o solicitar orientaciones para acercarse a un tema y resolver algún problema, “fueron esos actos

Reconocimiento a profesores

► Por su trayectoria académica de 10 a 45 años



con los cuales ustedes contribuyeron a ser de cada uno de los estudiantes personas capaces de regular por sí mismas sus procesos de aprendizaje, ese es el Colegio de Ciencias y Humanidades”.

Posteriormente, se entregaron los reconocimientos a los maestros de 10 a 45 años de labor docente. En la ceremonia participó también la agrupación *Son de Cuerda*, cuyos integrantes son estudiantes de la Escuela Nacional de Música de la UNAM, la cual amenizó el acto con la interpretación de un par de piezas musicales.

En voz de la experiencia docente

Por su parte, Guadalupe Ana María Vázquez Torre, profesora que recibió reconocimiento por su labor a lo largo de más de 40 años en el Colegio, comentó que todavía recuerda los dos primeros grupos que atendió en 1972 y para ella no ha pasado el tiempo “parece que fue ayer cuando llegué al plantel, éste ha cambiado, pero sigue siendo el mismo como ése por el que entramos el primer día. He sido maestra de



Grupo *Son de Cuerda*

biología y de química, pero finalmente me quedé en la biología porque tengo un amor profundo a la vida, un amor profundo al ambiente y desde hace unos 20 años para acá lo que yo trato de hacer en mis clases de biología es enfocarlas hacia la educación y mejoramiento del ambiente. Educo a mis alumnos para que respeten la vida en todas y cada una de sus manifestaciones”.

Cabe señalar que, con respecto a la antigüedad de los profesores del CCH, de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, hay 606 profesores con más de 30 años de antigüedad mientras que los profesores de hasta cinco años son los más numerosos (939).

A esta ceremonia de premiación asistieron también Joaquín Martínez Morales, Óscar Cuevas de la Rosa y Virgilio Domínguez Bautista, secretarios general, docente y académico del plantel, así como profesores, alumnos y familiares de los homenajeados. (Con información de Maharba González y Erick Navarro). ►



Profesores homenajeados



Marco Antonio López

MISAEI JONATAN PÉREZ OLVERA

Un día echó su mochila al hombro y partió con el anhelo de resolver incógnitas; hoy que vuelve, trae ilusiones frescas y el deseo de compartir lo aprendido y seguir aprendiendo. Es Marco Antonio López, profesor de asignatura del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, quien desde hace seis años imparte las asignaturas de Filosofía y Temas Selectos de Filosofía I y II, y quien realizó una estancia educativa en la Universidad del País Vasco (UPV), en la Ciudad de Donostia San Sebastián, como parte de un Programa de Estudios del Master Universitario en Filosofía, Ciencia y Valores.

En entrevista, el profesor reflexionó: "Las escuelas europeas tienen una tradición muy sólida respecto a la filosofía en general. Además, la sistematización que han desarrollado nos permite conocer distintos autores, distintas fuentes, distintas instituciones y profesores que han heredado esa sólida tradición. Pero particularmente respecto a la Filosofía de la Ciencia es interesante profundizar el estudio sobre los análisis de riesgo, conocer los avances que ha mostrado la Unión Europea al hacer evaluaciones, certificaciones o la negación de algún tipo de práctica científica o avance tecnológico, pues cualquier actividad de las mencionadas (antes de ser aprobada o denegada) es analizada y evaluada por un sociólogo de la ciencia o un filósofo de la ciencia".

— ¿Y éste es el campo de estudio que a usted le interesa?

—Sí, ya que he observado que las autorizaciones contemporáneas, las acreditaciones para el uso de tecnología de punta, nanotecnología y biotecnología requieren del análisis de personas que tienen el mismo perfil académico que yo estoy tratando de formar.

La estancia del profesor se debió a que pertenece al posgrado en Filosofía de la Ciencia de la Facultad de Filosofía y Letras. Participan

Profesor realiza Master en la Universidad del País Vasco

► Valoraciones éticas y morales en la ciencia

además en el acuerdo la Facultad de Ciencias y la Dirección General de Divulgación de las Ciencias de la UNAM, que en convenio con la UPV permiten a quienes realizan dichas estancias certificarse de manera internacional al concluir sus estudios de posgrado.

—Este proceso de formación seguramente lleva a nuevos aprendizajes...

—Profesionalmente hablando, permite enriquecerse con otro tipo de perspectiva del quehacer filosófico con actualizaciones, bases de datos, fuentes, instituciones, etcétera. Además brinda la posibilidad de vincularse con investigadores cuyos temas son importantes en Europa y que, probablemente, van a impactar en esta región del mundo y particularmente en nuestro país.

—¿Cómo espera filtrar esta nueva experiencia al terreno de la docencia y particularmente al contexto del Colegio de Ciencias y Humanidades?

—En uno de los semestres del programa del Colegio se abordan estas temáticas. Es entonces, en el aula donde podemos reflexionar sobre la discusión contemporánea de que la Ciencia es un producto social y como tal, no está exenta de intereses, de inercias, de grupos de poder y de ideologías de impacto social, a veces benéficas y a veces perjudiciales, y que no se pueden evaluar sin el análisis político y sin la perspectiva de impacto ambiental. En este sentido, es importante que los jóvenes estudiantes y futuros profesionistas, estén atentos a estos nuevos aspectos, que vinculen las prácticas de ciencia y tecnología a las valoraciones que se hacen a partir de la filosofía y que tomen en consideración aspectos éticos y morales con la aplicación de la ciencia.

—Desde la práctica docente de qué manera considera que se podrían incorporar nuevos conocimientos al contexto del Colegio y a su modelo educativo.

—Si bien cualquier aportación a la vida de instrucción y formación del Colegio de Ciencias y Humanidades es positivo, la pregunta cobra una importancia radical en el contexto de la actualización de los aspectos del universo educativo de nuestra institución, ya que fui testigo de las inquietudes vertidas por algunos sectores que participaron en las discusiones y parece que nos

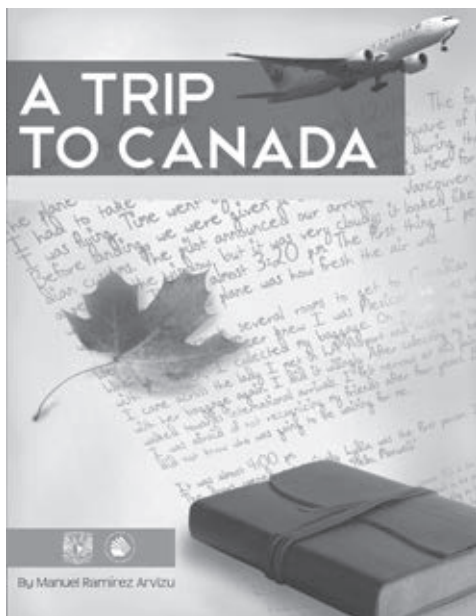
enfrentamos al reto de preservar la memoria histórica y continuar fieles al espíritu con el que fue fundado el CCH y la tensión que se genera al requerir personal docente con formación (aprendizajes) e información (contenidos disciplinares) que responda a las demandas contemporáneas en una era globalizada con dinámicas sociales crudas, apelando a la fortaleza que aportan los valores que nos constituyen como universitarios, que nunca están de más y son los auténticos contrapesos a las relaciones de poder e inercias sociales viciadas.

—Los nuevos aprendizajes como estudiante de posgrado en el extranjero ¿se pueden incorporar a la práctica docente dentro del Colegio?

—Los aprendizajes obtenidos al cabo de cualquier estancia en el extranjero te permite confrontar lo que conoces y lo que ignoras respecto a tu labor docente al identificar la forma como se desenvuelven tus profesores de posgrado, siendo la vinculación entre investigación y docencia, la práctica que se debe fortalecer para consolidar la formación de los alumnos de bachillerato y que se familiaricen con esa dinámica de forma rápida y natural al ingresar a nivel superior.

Por otro lado tenemos aspectos que no son tan fáciles de integrar, ya que se requiere de infraestructura para ello, lo que implica inversión de recursos materiales de inicio y el esfuerzo sostenido de mantenerlos para obtener resultados de mediano y largo plazos, en mi opinión la forma como el Colegio puede superar ese aspectos es estableciendo convenios de colaboración más fuertes con las instancia educativas que la propia UNAM ya genera y adecuarlos al modelo educativo y al perfil del egresado.

Para finalizar, el profesor Marco nos mencionó que a pesar de las dificultades a las que enfrentó al no ser estudiante de tiempo completo, "fue una vivencia enriquecedora y estupenda, no me la hubiese perdido; ahora a sacar provecho a nivel profesional, cerrar el ciclo obteniendo el grado y compartir los aspectos culturales de una comunidad (Euskal Herria) que ha respetado profundamente su tradición (idioma, costumbres, arquitectura) y ha encontrado fórmulas para no negarse a los beneficios de la globalización (económicos principalmente) o el estilo de vida de primer mundo (servicios, urbanización, etc.) sin traicionar su postura política frente a la que ellos denominan España".



Profesor del CCH presentó libro de apoyo para la asignatura de inglés

audios eran muy claros, con información importante, además de que el libro contiene ligas a Internet sobre videos, mapas y sitios de interés.

Se resaltó que *A trip to Canada* está bien planeado y es muy sencillo de manejar para el docente, pues contiene elementos pedagógicos muy precisos como el propósito, el lugar en dónde se podía realizar la lección, el tipo de procedimiento a desarrollar, la evaluación y la duración de las sesiones. Además el texto se puede utilizar como material de apoyo para varios niveles de inglés, lo que le permite al *cechachero* aprovecharlo al máximo.

Para mostrarle a los asistentes lo fácil que resulta el uso del texto y la valiosa información que brinda a los estudiantes, se repartió material con ejercicios para resolver, la actividad estuvo dirigida por el autor y dio como resultado una gran participación de los jóvenes y profesores presentes en el recinto. ▽

IRMA MELGOZA MONTOYA

Manuel Ramírez Arvizu presentó el libro titulado *A trip to Canada* el pasado 21 de agosto en el auditorio Antonio Lazcano Araujo del Siladin en el Plantel Naucalpan. Lo acompañaron en el presidium Gema Góngora Jaramillo coordinadora del Programa Editorial del CCH; Aureliano Guadalupe Marcos Germán, miembro del Comité Editorial y representante del Departamento de Opciones Técnicas, y la profesora de inglés Araceli Padilla Rubio.

En su intervención Padilla Rubio exaltó las ventajas que tiene el texto al ser elaborado por un mexicano y no un extranjero; por ejemplo, citó el momento en que el profesor Ramírez Arvizu describió los problemas que presentó como visitante en Vancouver, Canadá, que iban desde subirse a un autobús hasta pedir alimentos, así, explicó, el autor le hace saber al lector que no sólo bastaba con conocer el idioma sino que es necesario comprender la lengua y conocer la cultura del país.

La profesora agregó que la metodología que sigue el texto es la indicada para desarrollar las habilidades auditivas, orales, escritas y de lectura en los alumnos del Colegio, señaló que los

Alumno del Colegio, consulta el tutorial en línea

“Estrategias de Aprendizaje”

Accede a la página <<http://tutorial.cch.unam.mx>>



El tutor de tu grupo te retroalimentará con los resultados de esta actividad



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Mtro. Jesús Nolasco Nájera
Secretario de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



Suplemento
CCH

Director:
Jesús Nolasco Nájera

Coordinación Editorial
Maharba Annel González García
Erick Octavio Navarro Olguín
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
Yolanda García Linares
Corrección de estilo
Carlos Guerrero Ávila
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Espartaco Rosales Arroyo
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

EUTOPIA

revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato

Invita a participar con artículos inéditos para el próximo número con el tema central **Los jóvenes** bajo los siguientes ejes temáticos: *Características de los jóvenes, Los compromisos entre los jóvenes estudiantes y los docentes del Colegio, El alumno en el CCH*

Los textos que se envíen deberán reunir las siguientes características:

- Ser inéditos, tener como mínimo tres cuartillas y no exceder de ocho.
- Archivo digital en *Word*, con fuente arial de 12 puntos.
- Cuando las notas tengan como propósito indicar la fuente de las citas textuales, deberán registrar únicamente los siguientes datos: nombre completo del(a) autor(a) -comenzando por el/los nombre(s) de pila completos-, título de la obra en cursivas y las páginas de la cita.
- La bibliografía se anotará al final del trabajo con el siguiente orden: nombre del autor, comenzando por el/los apellido(s), seguido del/los nombre(s) completo(s), título completo de la obra en cursivas, editor o editorial, lugar de impresión y año.
- Los artículos deberán ir acompañados de un resumen en español y el *abstract* en inglés, además de incluir palabras clave en ambos idiomas.
- Los autores pueden proponer o anexar fotos, grabados, gráficos, cuadros o figuras que ilustren el texto, siempre y cuando su resolución sea excelente (300 dpi mínimo) y no tengan derechos reservados para su reproducción. Será imprescindible que se cite su fuente.
- Los artículos presentados serán sometidos a evaluación (sin nombre del autor) por dictaminadores. No se devolverán los textos originales.
- Los editores de la revista se reservan el derecho de hacer las modificaciones de estilo que juzguen pertinentes para una mejor comprensión de los artículos.
- La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso para su publicación por parte de la revista.
- En archivo aparte, con formato *Word*, se incluirán los datos del autor: nombre completo, grado académico, adscripción, dirección, número telefónico y correo electrónico, así como una síntesis curricular con extensión de 3 a 5 líneas.



Los trabajos deberán enviarse a la Secretaría de Comunicación Institucional al correo electrónico: eutopiacch@yahoo.com.mx

Fecha límite para la recepción de artículos 23 de septiembre de 2013.