

Nueva herramienta para alumnos del CCH

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

El Tutorial Estrategias de Aprendizaje es un sitio electrónico elaborado por el Colegio de Ciencias y Humanidades para inducir a los estudiantes al modelo educativo del Colegio y promover su desarrollo de habilidades transversales, pues contiene herramientas y recursos tanto de utilidad general como específicas para las diversas áreas del conocimiento. Asimismo, resulta útil para los profesores que deseen apoyar el desarrollo académico de sus alumnos.

El tutorial está compuesto por cuatro bloques planeados para consultarse en 10 horas. El primero es El CCH y su modelo educativo, en él se explican sus principios, así como la forma en la que se organizan las materias de acuerdo al área de conocimiento. El segundo, Aprender a aprender, en el cual se revisa qué es el aprendizaje y cómo se aprende; se incluye también un cuestionario sobre estilos de aprendizaje, elaborado por Alonso-Honey, con la intención de que los alumnos lo respondan y, así, identifiquen cuál es su estilo. Además, se expone en qué consisten las estrategias de aprendizaje y se ofrecen orientaciones para el desarrollo de cuatro habilidades básicas: búsqueda de información en Internet y bibliotecas, escritura, lectura y organización gráfica de la información.

El tercer apartado, titulado Recursos para aprender, presenta una compilación de herramientas y materiales diversos disponibles en el Portal Académico, en sitios de otras dependencias de la UNAM y externos, que sirven de apoyo para el aprendizaje de los alumnos. Los materiales están organizados por áreas del conocimiento. Y el cuarto, Las TIC para aprender, bloque en el que se explica brevemente qué son las tecnologías de la información y la comunicación y se brinda una serie de orientaciones para que los estudiantes conozcan cómo pueden emplear esas tecnologías para aprender, cómo pueden almacenar información en línea con *Google Drive*, *iCloud*, *SkyDrive* y *Dropbox*; y finalmente cómo utilizar *Facebook*, *Google Drive* y *Twitter* para trabajar de manera colaborativa.

En ese sentido, el maestro puede solicitar a sus alumnos que consulten todo el tutorial, o bien identificar aquellas secciones que consideren deben resolver. Asimismo, tiene la posibilidad

de indicar a todo el grupo que curse el tutorial o, si así lo considera, evaluar qué integrantes del grupo lo requieren.

Además, los docentes y tutores pueden consultar el perfil individual de sus estudiantes en el tutorial a través del Programa de Seguimiento Integral (PSI). La información que se incluye es: número de accesos al sitio, porcentaje de avance global y por bloque y finalmente, los resultados obtenidos por el alumno en el cuestionario de estilos de aprendizaje.

De tal manera, a través del tutorial los profesores de nuevo ingreso pueden, además de conocer la historia del CCH e informarse sobre el modelo educativo institucional, actualizarse sobre nuevas estrategias de enseñanza adaptables a estilos de aprendizaje. Así como técnicas para educar en el aula acerca de la correcta búsqueda de información en internet y las bibliotecas del CCH. Pueden, asimismo, conocer cabalmente cada una de las áreas en las que se enmarca el sistema de educación del Colegio. Y cómo aprovechar las nuevas tecnologías para enseñar a aprender, ser y hacer.

El portal, en opinión de los alumnos

A mí me pareció una idea muy elaborada, creativa y que te sirve mucho, más si eres una persona de primer ingreso. Esta idea se me hace muy llamativa para todos los alumnos ya que no es una página aburrida cualquiera que sólo te brinde datos, es una página interactiva con mucha información que antes no se podía conseguir tan fácil, tú tenías que aprenderla con el paso del tiempo. Es importante que los estudiantes de primer ingreso ya sepan acerca del modelo educativo del



Tutorial de Estrategias de Aprendizaje

CCH, la UNAM, lo que es su escuela, materias, cursos, cómo saber más sobre la biblioteca e información extra. Me gustó que se propicia la interacción a través de videos y páginas de interés. El bloque que me pareció más interesante e interactivo fue el bloque dos, ya que en éste te dan el modelo del CCH que es muy importante porque nuestro colegio no es igual a las preparatorias; el CCH es una escuela abierta a los alumnos donde ellos pueden opinar y está en constante cambio y renovación para el bien de nosotros. También lo de la biblioteca se me hizo muy útil, porque con el simple hecho de saber cómo sacar libros es una ventaja para los alumnos, ya que nuestro modelo nos dice "aprender a aprender", lo cual hacemos leyendo principalmente. Lo de la biblioteca virtual es muy útil porque yo no sabía muy bien cómo se consultaba y que un alumno de primer ingreso lo pueda saber es una ventaja significativa. **Diana Elizabeth Rugerio.**

Como estudiantes del Colegio debemos estar informados de qué trata y en qué se basa nuestro modelo educativo, así como cuál es el objetivo de éste para seguirlo y alcanzar mejores resultados. Me pareció interesante el bloque tres porque habla sobre el motivo de diferenciarnos de otros modelos educativos. **Samanta García Casimiro.**

Desde mi punto de vista el tutorial acerca del CCH reitera el tipo de enseñanza y el modelo educativo que identifica al alumno como capaz de autorregular su propio aprendizaje, además de que integra distintas disciplinas en cuatro áreas. También se señala la gran ayuda que tenemos hoy en día por parte de la tecnología que nos ayu-

(pase a la pág. 2)

<http://tutorial.cch.unam.mx>

Hasta ahora han ingresado
al tutorial más de 13 mil
200 alumnos.

(viene de la pág. 1)

da de gran manera a investigar dentro de nuestro plantel al igual que nos permite una comunicación entre alumnos y profesores. Todo lo anterior es una gran ayuda para el estudiante cehechero que lo apoya a desarrollarse en este entorno. El tutorial es una excelente forma de hacernos notar las facilidades que tenemos y la forma en la que aprendemos. **Alam López.**

Me pareció muy interesante el tutorial, ya que su diseño es muy dinámico y divertido. Su contenido me pareció excelente, puedes reforzar los conocimientos previos y también aprendes un poco más sobre el CCH y cuáles son sus objetivos, misiones y visiones. Lo que más me gustó fue el segundo bloque, al responder el cuestionario de formas de aprendizaje, pues te ayuda a mejorar las formas en las que tú puedes realizar tus trabajos y proyectos dentro de la escuela como en casa. **Abigail Pérez.**

El tutorial es bastante útil, ya que muchas veces no estudiamos de la forma correcta y aprovechando que los jóvenes estamos tan sumergidos en Internet es fabuloso que mediante este tutorial podamos consultar estrategias y diferentes alternativas para "aprender a aprender, a ser y a hacer", como lo dice el objetivo del plan de estudios de nuestro colegio; además, nos enseña cómo aprovechar al máximo y de forma correcta las redes sociales para nuestro aprendizaje. **Mónica Díaz.** ▽



Primer sitio electrónico del Colegio para padres de familia

PORFIRIO CARRILLO

Escuela para padres, primera página electrónica creada específicamente para informar y orientar a los jefes de familia del Colegio de Ciencias y Humanidades sobre aspectos relevantes del desarrollo académico y de formación integral de sus hijos.

El sitio busca convertirse en un vínculo eficaz de información y servicio entre los padres y la dependencia, señaló Judith Adriana Díaz Rivera, jefa del Departamento de Asesoría Pedagógica del Colegio. "Porque es importante que los papás conozcan que los jóvenes necesitan acompañamiento en sus estudios y que son personas en formación que requieren tomar las riendas de sus decisiones para madurar como seres humanos y futuros profesionales egresados de la Universidad".

Por ello la dependencia trabaja en propuestas atractivas que permitan tener un acercamiento directo con los responsables de familia, quienes de manera continua buscan resolver dudas acerca de la situación académica de sus hijos, explicó.

En ese sentido, la página electrónica, que puede ser consultada desde cualquier equipo de cómputo conectado a Internet, con la dirección <www.cch.unam.mx>, o bien directamente en <http://www.cch.unam.mx/padres>, presenta en su primera etapa de desarrollo, información para resolver preguntas frecuentes, donde pueden informarse de cómo saber si su hijo asiste a clases, metodología del aprendizaje en el Colegio, qué hacer ante la inasistencia de un profesor, sobre la seguridad en los planteles de la dependencia, tiempo para terminar estudios, pase reglamentado y certificado de estudios.

"En esta parte, las mamás y los papás, preocupados por el aprovechamiento académico de sus hijos, pueden conocer la forma de consultar las calificaciones de los jóvenes, accediendo al Programa de Seguimiento Integral (PSI) del CCH, en el que se concentran los datos más importantes de los alumnos", refirió la asesora.

La página también ofrece otros menús con temas interesantes referentes al CCH, en los que encontrarán: Metas y principios, Plan y Programas de Estudio, Planta docente, Planteles y turnos e Instalaciones, para que los usuarios puedan comprender con claridad la parte estructural de la dependencia y cómo funciona. En tanto que en la parte titulada Acerca de los estudiantes, conocerán aspectos relacionados con: Perfil de egreso, Trayectoria escolar, Las formas de

acreditación, Obligaciones y derechos de los estudiantes y los reglamentos que rigen su vida



académica para que puedan orientar a sus hijos en el terreno escolar, consideró.

Asimismo, continuó la funcionaria, se cuenta con un apartado dedicado a los apoyos que ofrece la dependencia, en el cual se describen los beneficios e importancia de los programas de Tutorías y Asesorías, así como procedimientos para solicitar becas, aspectos fundamentales para los chicos, afirmó.



Próximamente se contará con temas de interés general sobre el desarrollo del adolescente, por ejemplo: Qué es la adolescencia y sus implicaciones, El papel de la familia en el desarrollo de los jóvenes, La relevancia entre el adolescente y escuela, Hábitos de estudio, Sexualidad, Consumo de drogas y Cultura juvenil, entre otros. "Para que las madres y los padres analicen cómo dichas cuestiones influyen en el aprovechamiento académico y personal de los escolares", concluyó Díaz Rivera. ▽



Conocimientos a prueba

▼ **Cecehacheros** se preparan para la 3a Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2013 Bachillerato

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) en sus diversos planteles se preparan para competir en la tercera edición de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2013 Bachillerato, organizada por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Premiar y reconocer la excelencia académica de los alumnos del bachillerato universitario es el objetivo de la olimpiada, ésta incluye seis áreas del conocimiento: Biología, Física, Geografía, Historia, Matemáticas y Química. Está organizada en dos etapas, la primera (26 de octubre) que constará de un examen de opción múltiple y la segunda (9 de noviembre) donde, de acuerdo al área en la que se concursa, se resolverán problemas, se analizarán e interpretarán documentos cartográficos, se hará lectura y análisis de fuentes. Posteriormente, se redactará un ensayo.



Araceli Fernández Martínez, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH, explicó que profesores del Colegio forman parte del comité académico que, junto con representantes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), de institutos y facultades, elabora el examen que se aplicará en la primera etapa.

Por otro lado, indicó, el Colegio ha instrumentado un gran equipo de profesores de las áreas del conocimiento que participan en la olimpiada para que funjan como asesores de los alumnos que deseen participar; lo anterior para brindarles una mejor preparación y puedan obtener buenos resultados. Una vez que concluya la primera etapa, los profesores podrán continuar en la preparación para el siguiente examen.



El apoyo, comentó, no termina ahí. Incluye también materiales elaborados por los académicos e incluso exámenes de otras competencias.

Cabe destacar que el concurso no se basa en un contenido temático de un plan de estudios (como el de la ENP o del CCH), sino a partir de los desarrollados en las olimpiadas nacionales.

La competencia permite a los estudiantes probar sus capacidades fuera del salón de clase. Además, los alumnos pueden ver que son capaces de obtener medallas, las cuales les ayudarán a abrir otras puertas al momento de solicitar una beca, una estancia o cuando deseen participar en otros concursos. Competir con otros jóvenes les ayuda, les da confianza, temple, pero también les permite acrecentar su currículum. "La Olimpiada del conocimiento es una oportunidad que no se debe desaprovechar", finalizó Fernández Martínez. ▼



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Mtro. Jesús Nolasco Nájera
Secretario de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



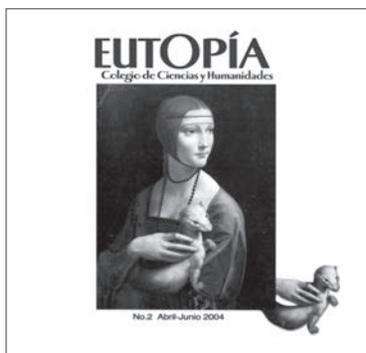
Director:
Jesús Nolasco Nájera

Coordinación Editorial
Maharba Annel González García
Erick Octavio Navarro Olguín
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
Yolanda García Linares
Corrección de estilo
Carlos Guerrero Ávila
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Espartaco Rosales Arroyo
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25.
Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx;
gacetacch@yahoo.com.mx



Primera época

El término *eutopía* hace referencia a un proyecto que se puede alcanzar. En este sentido la revista *Eutopía* es un espacio que pretende la reflexión acerca del Bachillerato mediante la difusión de ideas y sugerencias desde el ámbito de la investigación y la docencia. Esta publicación del Colegio de Ciencias y Humanidades está dirigida a los profesores y al público interesado en la Educación Media Superior. Se publica semestralmente y su finalidad es difundir contenidos educativos que favorezcan el conocimiento, la reflexión y discusión sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje en el Bachillerato.

Contiene entrevistas a destacados universitarios que analizan la importancia y el valor de dicho nivel educativo con temáticas disciplinarias y didácticas. Además, cuenta con artículos académicos que divulgan la innovación en contenidos de enseñanza y aprendizaje, así como aportaciones bibliográficas y culturales por medio de reseñas.

Actualmente, *Eutopía* se encuentra en su tercera época y ha incorporado a su análisis la pertinencia de los nuevos actores educativos (tutores, asesores y padres de familia), las tendencias recientes en las ciencias y las humanidades, así como los problemas que aquejan al bachiller y a los distintos sujetos escolares.

Para elevar la calidad de su contenido, dicha publicación está en proceso de ser indexada y arbitrada, lo que significa, entre otras cosas, que podrá ser consultada en catálogos internacionales porque ya cuenta con criterios de rigor académico: trabajos inéditos, producto de investigaciones, que son dictaminados por expertos en el tema; con palabras claves tanto

en inglés como en español, un resumen y su correspondiente *abstract*; entre otros aspectos que garantizan un mayor nivel en sus artículos.

La publicación de los trabajos obedece a protocolos determinados por el consejo editorial que se aplican desde la emisión de la convocatoria de los siguientes números, el visto bueno de los dictaminadores (revisión ciega) quienes analizan el contenido de los artículos, bibliografía, redacción del texto y algunos otros elementos necesarios; hasta su impresión y distribución impresa y digital.



Época actual

EUTOPIA

revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato

publicación que enriquece a la docencia del Colegio

Los responsables de *Eutopía* hacen una atenta invitación a los académicos del bachillerato universitario a colaborar para la revista con investigaciones y trabajos que permitan conocer la realidad del bachillerato mexicano, así como los planteamientos más avanzados en las disciplinas con el fin de aportar elementos para el mejoramiento educativo.

Etapas de la publicación

La revista surgió en octubre de 1997. Desde entonces ha pasado por tres épocas: la primera duró hasta 2005 y se publicaron temas relacionados con el proceso de revisión y ajuste de los programas de estudio. La segunda época, de 2007 a 2010, se dedicó al análisis del bachillerato nacional y como algunos de los artículos publicados provenían de académicos del interior de la república, *Eutopía* fue considerada en el Índice del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latin-dex) y en el Catálogo de las revistas científicas y arbitradas de la UNAM.

Desde 2010, *Eutopía* ha trabajado en dos sentidos: por un lado ha incorporado mecanismos que eleven su calidad mediante directrices de arbitraje e indexación; por el otro, ha promovido temáticas de divulgación que aportan a la formación docente como la planeación de clases, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las humanidades, los nuevos enfoques didácticos y disciplinarios, además de los aspectos interdisciplinarios en la educación.

Actualmente, está en el proceso de dictamen de artículos para el número 19, dedicado al estudio de los jóvenes: sujetos centrales en las escuelas y para los cuales, la enseñanza y las instituciones se deben actualizar. En los próximos días *Eutopía* publicará su convocatoria para el número 20, enero-junio 2014, enfocado al estudio de los aprendizajes transversales. Para todos los interesados en consultar la revista o informarse del estado actual de la publicación pueden comunicarse a <eutopiacch@yahoo.com.mx> o al teléfono 5622 0025 de la Secretaría de Comunicación Institucional del CCH. (Con Información de Jorge Gardea Pichardo, Irma Melgoza Montoya y Jesús Nolasco.)



Época actual