



Concierto didáctico en el plantel Oriente

❖ Cultura musical de calidad

IGNACIO VALLE BUENDÍA

El escenario estaba dispuesto, la sala abarrotada, los estudiantes, acompañados de sus profesores, esperaban impacientes la llegada de los intérpretes de la llamada música culta, traducida en un concierto didáctico dirigido a la comunidad del plantel Oriente.

El hombre primero cantó y luego habló, fue la frase contundente del maestro Alfonso Navarrete, presentador del concierto El arte del canto, con el que se iniciaron las actividades de las Jornadas de bienvenida 2014 al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Son ya 26 años de presentaciones en este plantel, añadió el coordinador artístico del grupo de cantantes solistas del Instituto Nacional de Bellas Artes de México, quienes deleitaron con su música y sus excelsas voces, los oídos de los jóvenes que requieren acercarse a una cultura musical de calidad.

Por ello, mencionó el también tenor de esta agrupación, les traemos a las mejores voces de la República Mexicana para que escuchen el arte del canto, que proviene de hace miles de años, pues éste es parte de la naturaleza humana.



Momentos antes de iniciar el concierto, compuesto por un repertorio que incluyó zarzuela, arias, comedia musical, canción popular, ópera y opereta, el comentarista mencionó que las voces son la materia prima del canto, que incluye expresiones masculinas y femeninas enmarcadas en lo que se conoce como sopranos, mezzosopranos, barítonos, contraltos y tenores, quienes hacen "la interpretación del teatro cantado", es



decir, un argumento musical donde existen héroes y heroínas representados a través de las voces que dan el carácter a los personajes.

Formación musical para los *cecehacheros*

Luego de una amplia explicación de este género musical, se escucharon las voces y las interpretaciones magistrales de Mayté Cervantes, Guillermo Ruiz, el pianista Carlos Alberto Pecero y del mismo Alfonso Navarrete, quienes llenaron con su canto sublime la sala audiovisual, testigo de uno más de los conciertos que enriquecen la formación integral de los jóvenes *cecehacheros*.



Carlos Alberto Pecero y Mayté Cervantes.

Temas como *Habanera*, *Madamina, il catalogo é questo*; *La ci darem la mano*, tango del *Lapicero*, *Los vareadores*, así como música mexicana con títulos como *Perjura*, *Peregrina dime que sí* y otros, entusiasmaron a un público joven que atento y concentrado, pudo presenciar el buen gusto musical que se acerca a los universitarios.



Guillermo Ruiz.

Coordinado por el profesor Alejandro Ortiz López, jefe del Departamento de Difusión Cultural de esta escuela, el concierto didáctico es una más de las actividades promovidas por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria de la UNAM. 🎵

Naucalpan, punto de partida de la Gira con Ciencia



ÉDGAR MENA Y SUSANA MENDOZA LANDEROS

Gira con Ciencia es un programa piloto que busca ser un espacio de expresión para profesores, alumnos y jóvenes investigadores, cuenta con charlas, exposiciones, entrevistas, pláticas de destacados científicos, módulos informativos, obras de teatro, videos, concursos, cuentos y demás actividades, cuya finalidad es generar el interés para promover la ciencia entre los jóvenes. Su misión es llevar de forma itinerante el conocimiento por los diferentes planteles del CCH. En esta ocasión, Naucalpan fue el punto de partida, por lo que hubo alegría de ser el plantel que inicia con estas actividades.

Presidieron la inauguración, Julio Solano González, secretario académico de la Coordinación de la Investigación Científica; José Franco López, director general de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, y Benjamín Barajas Sánchez, director del plantel Naucalpan, este último expresó su alegría por la vasta participación de alumnos y profesores, la cual significa que se están cumpliendo algunos de

los propósitos de la UNAM, entre ellos, generar cultura básica y permitir la adquisición de aprendizajes sólidos que beneficien el óptimo desarrollo académico.

Por su parte, Solano González expresó su satisfacción por haber sido partícipe de este programa piloto que servirá como invaluable escaparate de la ciencia y la tecnología entre los jóvenes universitarios, en tanto que se promueve la investigación científica en la Universidad. Resaltó la curiosidad y la motivación necesarias para adentrarse en este ámbito. En este sentido, si se desea continuar por este camino, existe la infraestructura de los laboratorios, la preparación de sus académicos, quienes pueden ser excelentes guías para los jóvenes que tienen inquietudes por las ciencias. Invitó a los estudiantes presentes a aprovechar al máximo todas las oportunidades que se les presenten, pues ello posibilitará un desarrollo pleno de sus capacidades.



Gira con Ciencia es organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, con la colaboración de Ángel Figueroa Perea y José Luis Vázquez Villegas.

Nanociencia

Rafael Omar Torres Mendieta, exalumno del plantel Naucalpan, dictó la conferencia "Nanociencia en nuestros días", en el marco del Programa de Estrategias Didácticas de Biología. Todo ello fue presentado dentro de la Gira con Ciencia 2014.



Torres Mendieta obtuvo la licenciatura en Física en la Facultad de Ciencias de la UNAM, posteriormente adquirió el grado de maestro en Ciencias; además de que se ha desempeñado en la Universitat Jaume I de Castellón de España como investigador extranjero en el área científica.

Durante su presentación no dejó pasar la oportunidad de comentar que la ciencia es muy importante porque da la oportunidad de saber algo y de este modo alejarse del miedo y la ignorancia, además de que representa un hecho fascinante y divertido. Hizo mención de que cuando era estudiante construyó un telescopio, y fue de este modo en que se aficionó por la ciencia y la tecnología. 📖



David Pastor Vico.

JUAN CARLOS ÁNGELES TELLO

Como una de las actividades de la semana de bienvenida a la generación 2015-2018, el filósofo español David Pastor

¿Para qué sirve la filosofía?

Vico dictó una charla en el plantel Vallejo, en la que habló de sus experiencias personales y de una serie de temas relacionados con la juventud, la importancia del humor y el amor, entre otros.

El especialista explicó qué es la filosofía y para qué sirve, además de recordar a los jóvenes que en dos años cursarán de forma obligatoria esta asignatura. Aseveró que la filosofía no es aburrida, sino que ayuda al ser humano a entenderse, a generar reflexiones propias, a analizar la realidad y a no tener un pensamiento unidireccional.

Por otro lado, citó al filósofo alemán Friedrich Nietzsche, quien dijo que el potencial intelectual de un hombre se mide por la dosis de humor que es capaz de utilizar. "Esto viene al caso, porque se dice que los aprendizajes

que se enseñan con humor son más fáciles de asimilar", señaló.

También dijo que el hombre no tiene conciencia de ser humano, sino hasta los cinco años de edad. "Ustedes sólo tienen esa conciencia desde hace nueve años, aproximadamente, por lo que deben empezar a conocerse mejor a sí mismos, a disfrutar la vida, a generar un pensamiento crítico y autónomo y a no dejarse manipular".

Para finalizar, el filósofo pidió que levantaran la mano las personas que sabían qué signo zodiacal eran, todos la alzaron. De inmediato, solicitó nuevamente que la levantaran aquellos que conocieran el grupo sanguíneo al que pertenecen y el factor Rh; nadie lo hizo. "En ocasiones nos fijamos en cosas sin importancia", finalizó. 📖

La construcción de la identidad adolescente en la columna Psicorienta

❖ Apoyo en la formación académica y de madurez personal



PSICORIENTA



MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

Una herramienta de análisis y reflexión sobre las distintas problemáticas adolescentes es la columna semanal Psicorienta, a cargo del Departamento de Psicopedagogía del plantel Oriente, publicada en el órgano informativo *Oriente Informa* que, con la estrategia adecuada, puede convertirse en un valioso apoyo pedagógico, afirmó el profesor Miguel Carlos Esquivel Pineda durante la plática: Construcción de la identidad adolescente, realizada en días pasados.

Esquivel Pineda destacó que Psicorienta presenta a los *cecehacheros*, de forma breve y con lenguaje accesible, temáticas diversas de profundo interés adolescente, como son problemas familiares, elección de carrera, cuidado de la salud, autoestima, hábitos escolares, entre otros tópicos, que además es útil para apoyar en la construcción de su identidad, así como para formar lectores estratégicos.

La información de la columna, afirmó, "se sistematiza mediante cuadros, mapas mentales y resúmenes. Posteriormente, se le da un tratamiento distinto, pues los alumnos la enfocan desde su propia biografía al escribir el contenido en primera persona para reapropiarse de los textos y resignificarlos desde su experiencia vital".

Temas de interés para *cecehacheros*

De esta forma, aseveró, se contribuye a la construcción de la identidad del alumno a través de la metacognición, es decir, a partir de la reflexión sobre su adolescencia. Así, el Colegio de Ciencias y Humanidades cumple con su propósito de formar académicamente, pero también para servir de apoyo en el proceso de madurez de los jóvenes. Además, los artículos analizados ayudan al estudiante a disfrutar y no a sufrir esta etapa.

Durante esta charla, los alumnos expresaron su beneplácito por la existencia de un espacio que trata problemas que los inquietan y preocupan y que, en muchas ocasiones, por pena o prejuicios, no pueden discutirlos con sus padres.

Dentro de las sugerencias de futuros artículos, los jóvenes mencionaron temas como orientación sexual, tecnología y adolescencia, nutrición, derechos juveniles, música y estados de ánimo, consejos para trabajar en equipo, uso de anticonceptivos, relaciones con los padres, entre otros.

Por su parte, los responsables del Departamento de Psicopedagogía, María Luisa Novoa, Julia Gaspar Martínez, Gabriela López Vega y Arturo Arroyo Nieves, agradecieron la oportunidad de conocer la opinión de los principales destinatarios –los alumnos–, y se congratularon de saber que dicha columna es material de análisis y reflexión. Destacaron que en Psicorienta se trabajan tres aspectos fundamentales del desarrollo adolescente: técnicas de aprendizaje, la esfera psicosocial y la toma de decisiones personales y escolares.

La dificultad de seleccionar y escribir sobre diversas problemáticas semanalmente, vale la pena al descubrir que tiene efectos positivos en la formación de los estudiantes, es motivante que los *cecehacheros* adapten esos textos a sus propias experiencias, los hagan suyos y, finalmente, que Psicorienta llegue más allá de las aulas, hasta las casas de los jóvenes y sea parte de su vida estudiantil en el bachillerato, comentaron.

Finalmente, agradecieron a los integrantes del Departamento de Información, quienes con la corrección de estilo hacen que los artículos tengan más claridad. 📖



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Dra. Rina Martínez Romero
Secretaria Académica
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje



Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Secretaria de Planeación
C.D. Alejandro Falcon Vilchis
Secretario Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Mtro. Ernesto García Palacios
Secretario de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. J. Jesús Ceja Pizano
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Director:
Ernesto García Palacios

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguin
Edición Gráfica
Oscar Figueroa Tenorio
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares

Suplemento
CCH

Corrección de estilo
Hilda Villegas González
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Noé Agudo García
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

Con el SiSeT, seguimiento a la tutoría

❖ El plantel Sur, referente por las acciones realizadas



LYDIA ARREOLA

El objetivo de la tutoría es coadyuvar en la formación integral de los estudiantes, dar apoyo al desempeño académico, a fin de que impacte en la permanencia, rendimiento escolar y egreso, señaló la coordinadora del Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM (SIT), Sara Cruz Velasco, tras indicar que al reportar los tutores sus actividades en el Sistema de Seguimiento de Tutoría (SiSeT) se busca dar seguimiento puntual a su labor y lograr mejores resultados, “es importante destacar que el plantel Sur es un referente por las acciones que han desarrollado”.

En el marco de la Primera Sesión Plenaria de Tutores 2015-1 en este centro escolar, con profesores tutores de primer, tercer y quinto semestres, en las salas audiovisual y Telmex, Cruz Velasco mencionó que todos deberán hacer su registro en el SiSeT, ya que “este

recurso les permite registrar sus actividades, autoevaluarse, evaluar al alumno y al programa, a su vez el estudiante también participa al calificar esta actividad y su participación como tutorado”.

La coordinadora del SIT señaló que el Programa de Tutoría tiene que articularse con todas las actividades que apoyan al estudiante: Programa de Asesorías y Psicopedagogía, “la fortaleza de un tutor es la parte académica pero se requiere de apoyos docentes y administrativos para una buena operación del programa, por ello es importante el respaldo que dé la administración”.

En la reunión, donde se explicó los lineamientos para trabajar en el semestre, las etapas de la tutoría, los materiales de apoyo, la forma de registro en el SiSeT y la expedición de las constancias de participación en dicho programa, Cruz Velasco puntualizó que este plantel tiene el reconocimiento de la coordinación del SIT por lo realizado, “a partir de la tutoría se ha canalizado a los estudiantes y el Plan de Acción Tutorial está reconocido por un comité de pares”.

A su vez, el director del plantel Sur, Luis Aguilar Almazán, señaló que aunque el Programa Institucional de Tutoría está orientado a dar atención a los alumnos de primer ingreso, se ha ampliado a tercer y quinto semestres, “la tutoría busca que los jóvenes se incorporen a

la Universidad de la manera más adecuada y valoren la institución pública donde estudian, la cual tiene alrededor de 500 años de existencia, cuenta con premios Nobel, programas de becas, una amplia oferta educativa, instalaciones e infraestructura a la vanguardia”.

Tras referir que haber logrado un egreso del 68 por ciento de la generación 2012 se debe a una labor integral realizada desde diferentes ámbitos, donde incide el trabajo de los profesores en el aula, la cobertura de grupos, los programas de tutorías, asesorías y seguimiento académico, dijo que es necesario promover los programas Saber UNAM y En contacto contigo, así como el Portal Académico del CCH, entre otros recursos.

Asistieron a las reuniones los responsables del PIT del CCH y el Portal Académico, así como de la coordinación local de este programa. 📖



Karla Martínez, comprometida con los estudios, la UNAM y el país



LYDIA ARREOLA

La firme convicción de estudiar en este plantel y prepararse fue lo que llevó a la Daniela Martínez Flores, de apenas 14 años, a ser la estudiante que obtuvo el mayor número de aciertos de la generación 2015 del plantel Sur en el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, “me preparé desde que ingresé a la secundaria para lograr esta meta”, expresó.

Cuando tenía siete años conoció la institución, al acompañar a su hermana a clases y, desde entonces quiso estudiar en ella; por tal motivo cuando le tocó elegir dónde cursaría su bachillerato investigó acerca del Modelo Educativo del CCH y ratificó su decisión de estudiar en el plantel Sur. El día del examen sólo se dijo: “contesta lo que sepas”.

Para la alumna de primer semestre es un orgullo pertenecer a la mejor universidad del país, la cual ofrece infinidad de recursos para lograr una formación integral, “la UNAM nos abre las puertas a otras posibilidades, a convivir con personas que piensan diferente y a tener empatía; cuando supe que me había quedado me emocioné y consulté su página *web* a fin de conocer su oferta académica, cultural, deportiva, servicios, etcétera”.

La estudiante precisó: “estoy feliz por haber obtenido un lugar, pero tengo que seguir esforzándome, a fin de lograr un buen desempeño escolar, como nos dijeron en la ceremonia de bienvenida a mi generación y al tomar la protesta universitaria: comprometernos con nuestros estudios, con la UNAM y el país”.

Por otra parte, Karla Daniela mencionó que no se imaginó que al ingresar al plantel podría tener acceso a un centro de cómputo, Internet gratis, contar con una biblioteca, un lugar donde practicar una actividad física, aprender idiomas

o poder acceder a una beca, “las condiciones de la escuela son muy buenas, pues los salones están cuidados, el laboratorio es moderno, la biblioteca es muy grande; me gusta mucho”.

La estudiante, cuyos escritores favoritos son: Charles Bukowski y George R.R. Martin, empezó a disfrutar en sus primeros días de clase la libertad otorgada en el Colegio, “puedes ir a donde quieras y aunque no se nos exige entrar a clases debemos hacerlo por convicción. Espero en el CCH aprender y superarme, formarme como una persona independiente, tolerante y con criterio”.

Luego de señalar que anteriormente se dedicaba al atletismo y que espera continuar practicándolo en el plantel, Martínez Flores refirió, que cuenta con la posibilidad de una beca, “es importante porque apoyará mis estudios. Espero invertir bien estos recursos o ahorrarlos, ya que son un incentivo más para asumir el compromiso de tener un buen desempeño en las clases”. 📖