



❖ Compromiso y responsabilidad de profesores, principio de la publicación

Poiesis del trabajo colegiado

REYNA RODRÍGUEZ ROQUE Y ARELY VARGAS GONZÁLEZ

Con la finalidad de ser un foro de reflexión y expresión acerca de la docencia a partir de distintas perspectivas, surgió la revista *Poiética*, Docencia, Investigación y Extensión, la cual tiene cuatro números -y uno cero-, publicados. Los editores, Fernando Martínez Vázquez e Iriana González Mercado, se dieron a la tarea de promover e invitar a colaborar en este proyecto a los académicos de distintas entidades de la UNAM. Comenzaron las presentaciones en el plantel Naucalpan, de donde surgió la iniciativa; posteriormente, el 4 de noviembre, visitaron el plantel Vallejo y el 13 del mismo mes, asistieron a la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán.

Muestra del trabajo docente

Debido a que la publicación surgió como una iniciativa de los profesores del plantel Naucalpan, la presentación del número cuatro de la revista *Poiética* se realizó en la sala de seminarios, del edificio Ñ, de este centro escolar. Iriana González Mercado y Enrique Pimentel Bautista, directora y consejero editorial de la revista, respectivamente, presidieron el evento, el cual contó con la presencia de Benjamín Barajas Sánchez, director del plantel, y Víctor Manuel Fabián Farías, secretario técnico del Siladín.



Iriana González Mercado

Al tomar la palabra, Barajas Sánchez felicitó al equipo editorial y al Área de Talleres

de Lenguaje y Comunicación, de donde surgió la revista; al mismo tiempo, señaló que la publicación es una muestra del trabajo de los docentes, en donde se reúnen los puntos de vista y opiniones sobre las problemáticas a las que se enfrentan. Añadió que la escritura es una necesidad al igual que la lectura, las cuales deben ser alimentadas todos los días. Asimismo, señaló que el número cuatro, dedicado al tema de la Educación, ética y valores, contó con la colaboración de profesores del plantel, quienes expusieron a lo largo de 136 páginas su postura acerca del tema.

Durante la presentación, la primera en tomar la palabra y esbozar su texto fue Paola María del Consuelo Cruz Sánchez con "Breve historia sobre la formación de valores en México", quien presentó una semblanza de los movimientos en torno al ejercicio docente y el surgimiento de la nueva tendencia pedagógica surgida en 1993.

Continuó el profesor Francisco Martín Pérez Bravo con el texto: "¿Es posible educar en valores en Educación Física?", quien comentó acerca de la importancia de la corporeidad y la enseñanza a través de los deportes para formar a un alumno. Los programas empleados, señaló, cuentan con un apartado para los valores como el respeto, tolerancia y liderazgo.

Por su parte, José Luis Jaimes Rosado, tomó la palabra para presentar parte de su texto "Valores, actitudes y el CCH", una reflexión sobre el papel de las instituciones educativas en el proceso de la formación de valores y el llamado al reconocimiento del valor como un referente cognitivo, así como la importancia de la actitud de los jóvenes para su desarrollo en la sociedad.

En tanto, el escritor y profesor Miguel Ángel Galván Panzi, quien participó en la sección Ventanas, con el poema "Equivocarme es una de mis costumbres preferidas", explicó que "es un texto que forma parte de una visión cínica de las cosas y que en ese momento tuve de mí mismo", concluyó.

Otro de los colaboradores de la revista fue Hugo César Fuentes Trujillo, quien indicó que su texto "La tutoría en el CCH como promotora

en la enseñanza de valores" se enfoca en el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía.

Finalmente, las participaciones de los profesores concluyeron con la presentación del texto: "Los valores en la biología", de Gabriela Govantes Morales y Sandra S. Pérez Ávila, cuya idea central se enfocó en la importancia de la educación ambiental y la bioética.



Jesús Ceja Pizano

Al retomar la palabra, Iriana González entregó las constancias de participación a los autores, no sin antes reconocer el trabajo de cada uno de ellos y convocar a colaborar en el siguiente número dedicado a la Enseñanza de la investigación.

Espacio de reflexión académica

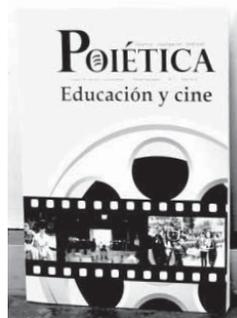
El plantel Vallejo recibió a los coordinadores editoriales de la revista en la sala 2 del Siladín; a la presentación asistieron Jesús Ceja Pizano, director del plantel, y María Elena Arias Aguilar, consejera editorial de la revista en ese centro educativo. Luego de la exposición de Iriana González Mercado y Fernando Martínez Vázquez, tanto Ceja Pizano como Arias Aguilar comentaron la importancia de este tipo de proyectos editoriales y la necesidad que tienen los profesores de este tipo de espacios de reflexión académica. El director del plantel invitó a los

profesores presentes a colaborar, pero también a pensar en la creación de espacios semejantes, pues es una prioridad de los docentes la publicación de sus trabajos de investigación, ensayos u otros documentos.

Medio de comunicación único

La presentación de la revista en la FES Acatlán contó con la participación de María Luisa Morales Martínez, jefa del programa de Periodismo y Comunicación Colectiva, y los profesores Laura González Morales y Daniel Mendoza Estrada.

En este espacio, Iriana González Mercado explicó con detalle las secciones de la revista, la necesidad de proyectar las experiencias del quehacer académico y la importancia de escribir acerca de diversas disciplinas que se relacionan con la docencia, como el cine, el arte y temas como la educación y los valores. Comentó que cada uno de los números de la revista pueden ser consultados en: <issuu.com/



poiéticacch>, a través de la página del plantel Naucalpan y próximamente en el Portal del CCH.

Posteriormente, Morales Martínez, después de agradecer la invitación, comentó que esta publicación enaltece y dignifica el trabajo de los profesores del Colegio. "Las revistas académicas constituyen un medio de comunicación único del trabajo colegiado y también de las instituciones educativas. Su importancia radica en que se convierten en fuentes de consumo y apropiación de información para sus lectores, pero además demuestra el gran esfuerzo que conlleva, desde su edición, publicación y posterior difusión, además de cumplir con las normas y los estándares necesarios para su aceptación", puntualizó.

Posteriormente, Morales Martínez, después de agradecer la invitación, comentó que esta publicación enaltece y dignifica el trabajo de los profesores del Colegio. "Las revistas académicas constituyen un medio de comunicación único del trabajo colegiado y también de las instituciones educativas. Su importancia radica en que se convierten en fuentes de consumo y apropiación de información para sus lectores, pero además demuestra el gran esfuerzo que conlleva, desde su edición, publicación y posterior difusión, además de cumplir con las normas y los estándares necesarios para su aceptación", puntualizó.



En segundo lugar, Daniel Mendoza Estrada abundó en lo referente a la producción de una revista con la calidad con que se expone *Poiética*, debido a que el proceso de edición es complejo. Expresó que ésta sienta un precedente para que los profesores de la FES se motiven a participar y generar una publicación con estándares de calidad cada vez más altos, finalizó.

Por su parte, Laura González Morales se refirió al título de la revista: *Poiesis*, el cual, explicó es un término de origen griego, retomado por los biólogos chilenos Humberto Maturana y Francisco Varela, que indica que un sistema es capaz de reproducirse y mantenerse a sí mismo, por lo tanto la existencia de una revista es una fiesta y convoca a hacer conocimiento de esta experiencia comunicativa. Finalmente, comentó que esta publicación es, sin lugar a dudas, la suma de voluntades para producirla, el compromiso y la responsabilidad de los profesores que tuvieron la iniciativa de crearla. 📖

❖ Investigación con el que obtiene el doctorado en Historia comparada, política y social



SUSANA REYES JIMÉNEZ

Con la investigación *Nacionalismo y revolución. Estudio comparado sobre el comunismo español mexicano durante la Guerra Civil Española y el Cardenismo*, el profesor del Plantel Sur Ernesto Jesús Gómez Álvarez obtuvo el grado de doctor en Historia comparada, política y social por la Universidad Autónoma de Barcelona. Su indagación, de casi tres años, es acerca de la participación de los partidos comunistas español y mexicano en dos procesos históricos contemporáneos de naciones que comparten acontecimientos históricos.

La tesis convertida en un libro de 270 páginas, editado en Alemania por Publicia, está dividido en siete capítulos: La historiografía sobre el co-

munismo español y mexicano en la Guerra Civil Española y el Cardenismo, España y México. Destinos compartidos, La Internacional Comunista y el ascenso del Fascismo, Los primeros años del PCE y PCM. Una historia compartida 1919-1935, Los comunistas, la Guerra Civil Española y el Cardenismo, El Frente Popular en España y El comunismo mexicano y español en la encrucijada de su historia, el cual se puede adquirir en: <www.get-morebooks.com>.

En la presentación del libro, organizada por la jefatura del Área Histórico-Social (turno vespertino), en la sala Audiovisual, Ernesto Gómez dijo: "Hice una historia comparada entre México y España porque tenemos muchos nexos, ellos nos conquistaron y es impresionante el destino parecido de ambos países; durante el siglo XIX golpes de Estado, pronunciamientos, conflicto Estado-Iglesia, un liberalismo que nunca fue entendido y en el siglo XX dos guerras terribles: la Revolución Mexicana iniciada en 1910 y la Guerra Civil en España en 1936".

Con 24 años de impartir clases de Historia Universal e Historia de México en el Plantel Sur señaló: "Comparé los partidos comunistas mexicano y el español en la época de Lázaro Cárdenas, cuando la Revolución Mexicana llega a su máxima expresión con la Expropiación petrolera y la Reforma agraria, también se da el control del Estado sobre los organismos obrero, campesino y popular. Cárdenas tiene mucho

que ver con el México de hoy, no sólo de manera positiva, en el control del partido oficial sobre los obreros y los campesinos".

Tras indicar que entre los años de 1919 y 1939 el nacionalismo y la revolución convivieron, el académico señaló que, desgraciadamente, ganó el primero, porque la Unión Soviética prefirió condenar las revoluciones, los movimientos que buscaban la emancipación de la explotación capitalista, por su seguridad colectiva y su futuro como nación, dijo que "la línea política, no sólo del partido comunista mexicano y del español, sino de todos los partidos comunistas de esa época, fue de interés para Rusia, y así se escribieron terribles consecuencias, en este caso, en México".

Los profesores del Plantel Sur: Eugenia González y Tomás Ríos, el doctor Raúl Fernández Linares y el profesor Joel Ortega señalaron que *Nacionalismo y revolución. Estudio comparado sobre el comunismo español mexicano durante la Guerra Civil Española y el Cardenismo* es una valiosa obra documentada y especializada que cuenta con textos de historiografía rusa, mexicana y española, los cuales demuestran en "síntesis que los partidos comunistas de España y México, por indicaciones de Moscú, dejaron de luchar por la revolución proletaria y apoyaron las revoluciones nacionalistas, en México con Cárdenas y en España con la República Española". 📖

Semultimadems, apoyo a la obtención de grado



Rafael de Jesús Hernández Rodríguez, Teresa Merced Hernández Frago y María Patricia Chalico Marcial

REYNA RODRÍGUEZ ROQUE

Con el propósito de acompañar a los docentes durante su proceso de titulación en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems), se llevó a cabo el Seminario Multidisciplinar para la obtención del Grado (Semultimadems), coordinado por el doctor Rafael de Jesús Hernández Rodríguez y el maestro Fernando Ávila Villanueva, en el plantel Naucalpan.

En una significativa ceremonia, los profesores del plantel Naucalpan, que se titularon recientemente, compartieron sus experiencias en la culminación de una etapa más de su formación profesional.

La profesora María Patricia Chalico Marcial, quien obtuvo el grado de Madems en el área de Biología, modalidad en línea, comentó que ella, además de ser madre, esposa y profesora, también era alumna de la maestría y durante sus estudios se esforzó por hacer un equilibrio entre todas sus actividades y no descuidar a su familia. "Tuve la fortuna de hacer un equipo con otras compañeras biólogas, nos apoyamos", expresó.

En otro momento, Chalico Marcial hizo hincapié de la relevancia que tuvo su participación en el Semultimadems, pues este espacio de acompañamiento y orientación le permitió titularse de manera óptima y obtener Mención Honorífica. Agradeció a los profesores del seminario que la apoyaron en todo el proceso.

En la ceremonia, también estuvo presente la profesora Teresa Merced Hernández Frago, quien se tituló en el área de Español, modalidad presencial. Ella sustentó la tesis: *El uso de los textos argumentativos como estrategia de aprendizaje para la educación media superior*, y durante la charla narró su experiencia de haber obtenido el grado académico. "Esta acción significó para mí un logro muy importante, lo dediqué a mis padres, pero también a mis maestros quienes siempre me apoyaron y creyeron en mí", puntualizó.

Otros profesores titulados de la Madems en el área de Español durante el 2014 fueron: Janette Monserrat Fernández Saavedra, modalidad presencial, con el título: *Estrategia didáctica para el acopio y procesamiento de la información*. Mientras, la profesora Iriana González Mercado obtuvo su grado con el tema: *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta para el bachillerato*. Finalmente, el profesor Claudio Borrás Escorza obtuvo su grado con la tesis titulada: *La evaluación de la comunicación no verbal durante el trayecto académico del examen extraordinario: una propuesta metodológica transversal para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)*.

Acompañamiento docente

Por su parte, el doctor Rafael de Jesús Hernández Rodríguez habló de la importancia de acompañar a los docentes durante su proceso de titulación, pues enfrentarse a elaborar una

tesis es una tarea compleja, de la cual él se percató al momento de impartir clases en la Madems, "sentí que hacía falta más apoyo en el momento de concluir el trabajo de titulación, porque el profesor del bachillerato siempre tiene muchas responsabilidades y otras actividades que le impiden dedicarse al cien por ciento a su tesis, por eso la inquietud de crear este seminario en el que trabajaremos, si los profesores lo necesitan", puntualizó.



En su momento, el maestro Fernando Ávila Villanueva subrayó la satisfacción de apoyar a sus compañeros orientándolos o simplemente a resolver algunas dudas del proceso de titulación. Especificó que su trabajo consistió en acompañar a profesores afines a las áreas de Ciencias Experimentales o Matemáticas, mientras que el profesor Hernández Rodríguez se enfocó en orientar a aquellos del Área Histórico-Social y de las Humanidades y Artes.

El seminario fue implementado desde el mes de enero y fue avalado como apoyo a la titulación por la Unidad de Posgrado de la UNAM, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en donde se planteó a los interesados cinco etapas. La primera consistió en hacer un reencuentro de proyectos o productos, según el avance de cada maestrante; la segunda etapa tuvo la finalidad de sistematizar instrumentos de evaluación; en un tercer momento, se integraron e intercambiaron avances y hallazgos de la investigación acordes con las líneas de la maestría: psicopedagógica didáctica, socioética educativa y disciplinar; la cuarta fase fue de optimización, en donde los participantes sustentaron su borrador de tesis y finalmente la fase de orientación administrativa, donde se entregaron los documentos para concluir su titulación. 📁



Unidad de Posgrado de la UNAM

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Dra. Rina Martínez Romero
Secretaría Académica
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Secretaría de Planeación
C.D. Alejandro Falcon Vilchis
Secretario Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juvenio Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. J. Jesús Ceja Pizano
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguin
Edición Gráfica
Oscar Figueroa Tenorio
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares

Suplemento
CCH

Corrección de estilo
Hilda Villegas González
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Noé Agudo García
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Fomento al trabajo docente, compromiso del Colegio

PORFIRIO CARRILLO

Un docente universitario cuenta con vocación, convicción y voluntad para ejercer con libertad el compromiso social de formar mejores estudiantes y seres humanos, sintetizó Patricia Meraz Ríos, maestra en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM, al impartir la conferencia Formas de intervención en el aula: retos y oportunidades para el docente, organizada por el Departamento de Formación de Profesores del CCH.

Al inicio de su exposición que constó de cinco puntos, efectuada en el auditorio principal del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), el 14 de noviembre, resaltó la importancia de ser un profesor en esta casa de estudios y la responsabilidad moral que este tiene ante la sociedad y sus alumnos.

Posteriormente, y a manera de preámbulo en su disertación, describió la cotidianidad del trabajo docente en el salón de clase y fuera de éste, para motivar la reflexión de los presentes, con referencia a qué tan contentos se encuentran con su labor profesional y la manera en que lo ejercen.

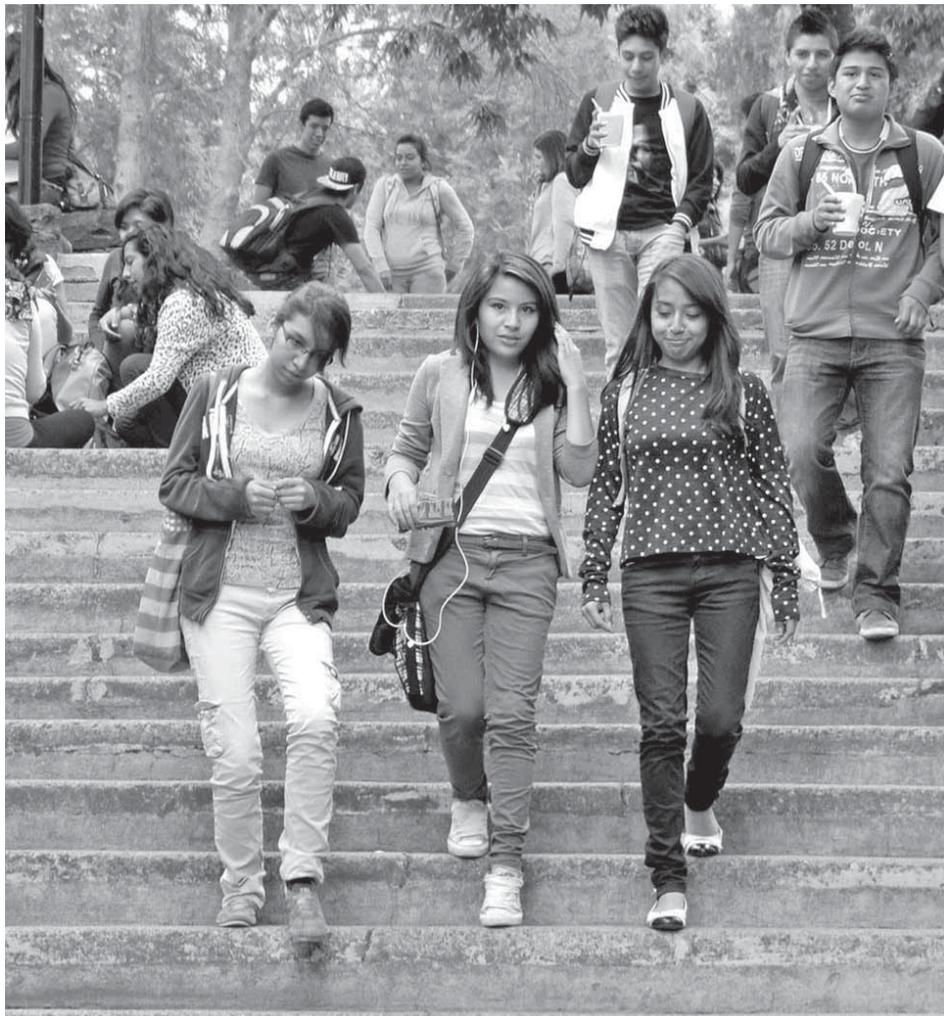
Pues consideró que de ello depende que el profesor pueda sentirse motivado para superar los retos que se le presentan y hacer de los problemas oportunidades concretas para la educación del alumnado.



Patricia Meraz Ríos

En la parte de la conferencia titulada Dos extremos, refirió que la cultura sin bondad genera monstruos educados en tanto que la enseñanza con valores y emociones contribuye a formar personas empáticas, solidarias y dispuestas a transformar su entorno.

Los alumnos y sus contextos fue otro de los puntos en la charla donde Meraz Ríos abordó los aspectos más significativos que influyen en el aprovechamiento de los adolescentes; así como los contextos académicos de estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, lo familiar-social y relaciones interpersonales para el logro de objetivos.



Contribución del profesorado

En el apartado destinado a las formas de intervención, explicó entre otros temas: la orientación tutorial; estrategias de prevención e intervenciones específicas con alumnos.

La parte final de la conferencia de la especialista en psicología estuvo dedicada a la reflexión de los puntos abordados y la manera en como los profesores del CCH pueden contribuir para mejorar dicha situación en el bachillerato del Colegio.

En su momento, Alejandro Falcón Vilchis, secretario Estudiantil del CCH, informó que con la conferencia se inicia el curso Modelo de Orientación y Asesoría Personalizada, que imparte la maestra Telma Ríos Condado, directora de Orientación Educativa, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE). Para concluir, explicó a los maestros la importancia que tiene el ciclo de conferencias enfocado al turno vespertino, organizado por el Departamento de Formación de Profesores de la dependencia.

Al hacer uso de la palabra, Ríos Condado señaló que espera que con el curso, así como

con las series de actividades que lo conforman, se logren concretar propuestas para solucionar problemas que se han identificado en los jóvenes de bachillerato.

“En Orientación Educativa, hemos organizado varias actividades docentes para fortalecer la formación de profesores y tutores y deseamos compartir las experiencias y conocimientos logrados en años de trabajo”, indicó. Algunos cursos son Estrategias de Aprendizaje; Auto-Estima; Escritura Académica y de Estrategias de Atención Psicopedagógicas, finalizó. 📌



Telma Ríos Condado