

Vallejo y Sur certifican francés

» Exitosa temporada de exámenes

CARLA MARIANA DÍAZ ESQUEDA

En los planteles Vallejo y Sur, los cuales se convirtieron en centros certificadores a raíz de un convenio con la embajada francesa, se aplicaron las primeras pruebas DELF (*Diplôme d'Études de la Langue Française*), categoría escolar.

Firmaron el acuerdo Jean-Paul Rebaud, Consejero de Cooperación y Acción Cultural, y Jesús Salinas Herrera, director general de la ENCCH, quienes fueron acompañados por Maud Launay, de Cooperación Lingüística y Educativa; Céline Degardin, responsable del servicio de exámenes y certificaciones DELF y DALF del Instituto Francés de América Latina (IFAL); y José Ruiz Reynoso, secretario académico del Colegio.

David Méndez García y Philippe Seguin, del Departamento de Francés, informaron que de los 288 estudiantes inscritos para presentar las pruebas, 244 aprobaron, lo que significa que 84.7 por ciento ya cuenta con su diploma en los niveles A1 o A2, mismos que serán entregados próximamente por la Embajada de Francia.

Es conveniente recordar el relevante papel de las lenguas extranjeras en el intercambio de ideas, principios y culturas entre los pueblos, de ahí que, en materia de educación, la formación proporcionada a generaciones de alumnos deba satisfacer sus necesidades y gustos, además de corresponder a los parámetros del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en lo que concierne a certificaciones.

Aprendizajes que abren puertas

Salinas Herrera enfatizó la importancia de las habilidades comunicativas dentro del modelo educativo del Colegio, por lo que se ha procurado impulsar el aprendizaje del francés y el inglés. Consideró exitosa y motivadora esta primera etapa de aplicación de exámenes; el esfuerzo de estudiantes y profesores ha rendido valiosos frutos.

A su vez, Rebaud se mostró satisfecho con estos resultados, y tras agradecer a la UNAM y al Colegio de Ciencias y Humanidades comentó que “fuera de Europa, el país donde hay más diplomas (DELF y DALF) es México”. En en-

De los
288
inscritos,
aprobaron
244;
es decir
84.7
por ciento



Descarga el PDF

trevista ilustró la relevancia de aprender francés, pues una lengua extranjera permite el intercambio académico: “La relación entre Francia y México en la investigación científica y en la formación de doctores es relevante. Somos la tercera nación que recibe el mayor número de alumnos e investigadores mexicanos, después de los Estados Unidos y España. Y también somos la nación que envía, después de los EU, el mayor número de estudiantes a México”.

Por ser considerado de los mejor organizados en la enseñanza del francés en América Latina, México ingresó en 2014 como observador a la OIF (*Organisation Internationale de la Francophonie*), red de 84 países fundada en 1970. Se trata de una comunidad lingüística que considera el uso de la lengua francesa y sus alcances en un contexto de diversidad cultural, además de compartir valores cuyo vehículo ha sido por tradición este idioma. 🇫🇷

El IER y el CCH buscan innovar en la enseñanza de las Ciencias Experimentales

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Cambiar la enseñanza de las ciencias experimentales, formar líderes que generen recursos y conocimientos, impulsar la investigación en energías renovables, todo en un ambiente colegiado, fueron los propósitos del Curso-taller Mentor de la Ciencia, en el que participaron 21 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.

- » Segunda generación del Curso-taller Mentor de la Ciencia
- » Próxima etapa de seguimiento en beneficio de estudiantes

Organizada por el Instituto de Energías Renovables (IER) en colaboración con el Colegio, esta actividad concluyó su segunda edición con la entrega de reconocimientos a los docentes de bachillerato.

Apremiante, la investigación en energías renovables

“Para el IER y el CCH la formación de profesores es una prioridad, así como vincular investigación y docencia, con el objetivo de tener personal capacitado para actividades de ciencia ciudadana de todos los niveles. Bajo esta premisa fue diseñado el curso-taller, que propone transmitir el conocimiento crítico y metodológico del pensamiento científico mediante acciones específicas conducidas por expertos”, indicaron los organizadores.

El compromiso de ambas dependencias universitarias es impulsar las ciencias experimentales y hoy es posible construir cosas diferentes, señaló Jesús Antonio del Río Portilla, director del instituto y coordinador del curso-taller.

Tras señalar que éste no finaliza, sino que entra en una segunda fase en la que los proyectos tienen que concretarse en las aulas con los estudiantes, hizo un llamado para que el trabajo se enfoque en las energías renovables.



Calentadores solares.

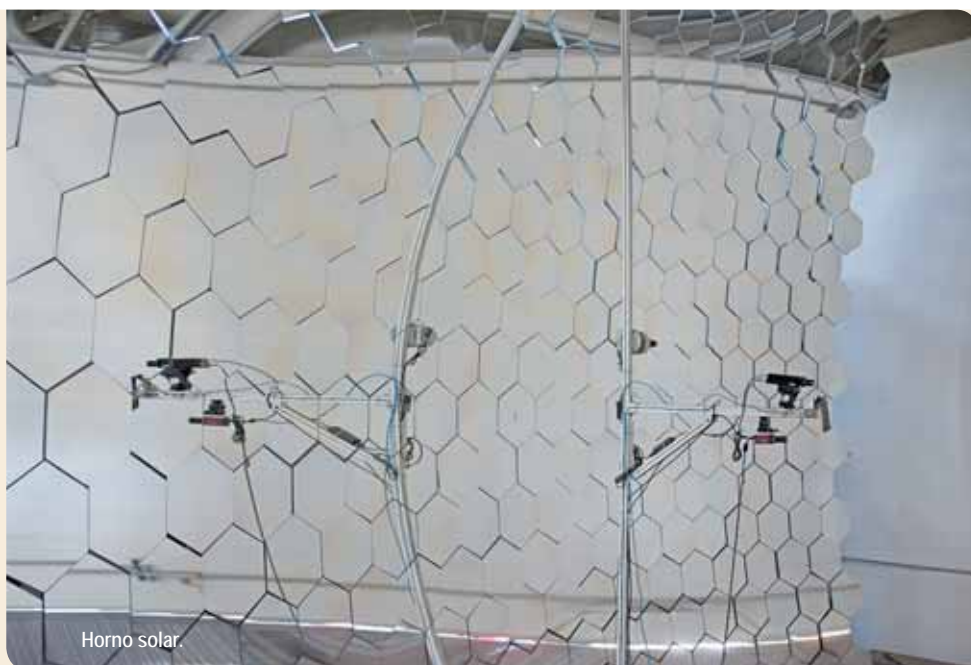
“La sociedad mexicana no sabe bien qué son, y es una verdadera tristeza que se nos estén escapando soluciones. La energía más barata es la eólica, le sigue la solar y tres veces más cara es la que se genera en plantas de ciclo combinado: termoeléctricas, que contaminan el ambiente. Es importante que hagamos investigación en estas áreas, que los alumnos vean las renovables como la solución, y que se capacite personal desde el punto de vista tecnológico, de la ingeniería, a niveles de maestría o doctorado; todo esto vale la pena”, puntualizó.

Para ello, invitó a los docentes a que sus proyectos obtengan el apoyo de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (Infocab) y el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). “Ustedes son los líderes para generar recursos y conocimientos que la sociedad necesita; muchos de sus trabajos pueden también ser publicados en buenas revistas, nosotros podemos revisarlos y hacer sugerencias. Esto no termina; daremos seguimiento”.

Ciencia ciudadana

En su intervención, Jesús Salinas Herrera, director general del CCH, calificó la actividad como una experiencia alentadora y enriquecedora y con ella se demostró el apoyo e interés por colaborar con el bachillerato y contribuir a mejorar la docencia, a aplicar una metodología científica experimental, componente importante del modelo educativo del Colegio, así como tener contacto directo con investigadores de primer nivel nacional e internacional.

“Parte de nuestra función esencial en la educación no es sólo que nuestros estudiantes aprendan algo de ciencias experimentales, o que continúen sus estudios profesionales, sino sobre todo que podamos ser portavoces de ese espíritu cien-



Horno solar.

tífico que alimenta una visión ciudadana responsable, aquel que comprende la realidad e incide en ella para su transformación.”

“Uno de nuestros propósitos es continuar con la reflexión y concretar propuestas de enseñanza más actuales, rigurosas y fundamentadas que pongan en la vanguardia el nivel bachillerato”, dijo.

La meta del curso-taller, explicó María Eugenia Hernández Morán, coordinadora de la Unidad Continua del IER, fue utilizar el enfoque crítico y metodológico para desarrollar proyectos de investigación complejos, de manera que se privilegió la interacción entre los científicos y los participantes. “Fue muy productivo no sólo para los asistentes sino para los expositores, y por consiguiente para el Instituto, porque sabemos que sus alumnos ahora tendrán mejores profesores que seguirán aprendiendo ciencia”.

Rigor para llevar al aula

Desde hace más de un año el CCH y el IER colaboran en la formación de docentes en el Área de Ciencias Experimentales;

este curso-taller es resultado de ello, aunado a las conferencias sobre energías renovables en cada centro escolar para dar a conocer la licenciatura. Se seleccionaron profesores de los cinco planteles que hayan trabajado con estudiantes en el desarrollo de proyectos, se les ofreció apoyo en inscripción, materiales y transporte, resaltó Jorge Alejandro Wong Loya, profesor del curso y enlace con el Colegio.

Los docentes, informó, se enfrentaron a un nuevo reto: un curso de alta exigencia, cada participante entregó seis productos que fueron sujetos a una crítica constructiva. Recordaron qué es investigación, trabajaron con TIC, analizaron y presentaron sus resultados y fueron evaluados.

Destacó que las fortalezas de los profesores fueron el interés en la investigación con alumnos, iniciativa, conocimiento de su disciplina y capacidad de experimentación. Asimismo, aprendieron la diferencia entre indagación e investigación, desarrollaron su capacidad de síntesis, utilizaron herramientas estadísticas que permitieron hacer comparaciones, mejoraron su diseño experimental y el manejo de variables y argumentaron con base en conocimiento, asimilación y crítica.

Ahora la etapa de seguimiento, refirió, considera cuatro sesiones, pues se busca que la mayor parte del tiempo se trabaje con los estudiantes: en la primera, se presentará el proyecto formal y se darán recomendaciones para su implementación, se definirán materiales, métodos, productos, recursos institucionales y requerimientos; en las siguientes se observarán los avances.

Para Juan Vivas Castro, docente participante, “los beneficiados serán los alumnos, a quienes acompañaremos en las distintas actividades donde se impulsa la ciencia”. 🙌



Profesores en visita guiada.

Se trata de mirar y enseñar la ciencia desde otro punto de vista, de fortalecerla y de entablar un diálogo interdisciplinario en el que matemáticos, biólogos y físicos participen en la solución de problemas; además de descubrir que las habilidades y capacidades de las distintas áreas pueden llevar a metas comunes, en este caso que el alumno razone y desarrolle un pensamiento científico, coincidieron en señalar los creadores e integrantes del Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas.

A diferencia de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems), la cual se enfoca en enseñar cómo enseñar, las especializaciones de la Facultad de Ciencias refuerzan la formación disciplinaria en estas áreas y están dirigidas a profesores del bachillerato, precisó Manuel Jesús Falconi Magaña, coordinador del programa.

Cultura científica y redes académicas

“No debemos partir la educación en niveles y sí participar todos con una visión amplia; lo que hagamos o dejemos de hacer en el nivel superior o en el bachillerato influye y tiene un efecto en todos. La colaboración académica es un factor importante para mantenernos al día; en la investigación así se hace, en nuestro caso no puede ser diferente, pues es una labor y una tarea de tal complejidad y diversidad.”

Más que una actualización, se trata de ofrecer una cultura científica, indicó Francisco Struck Chávez, de la especialización en Matemáticas. “Hay cursos de historia, de filosofía de las matemáticas, física y biología con el objetivo de que los docentes tengan más elementos por utilizar en su clase, más ejemplos y aplicaciones, y no sólo recitar un libro como hacen muchos, desgraciadamente”.

Al respecto, Falconi Magaña precisó que no se trata de repetir lo que aprendieron en la facultad, sino reflexionar sobre ello en su interacción con otras áreas del conocimiento. “La dinámica de impartir clase en un bachillerato es una labor que consume



Otra oferta educativa para los profesores del bachillerato

» Visión interdisciplinaria para la didáctica de las ciencias

mucho esfuerzo, energía y deja poco tiempo para entender completamente lo que se enseña. Las especializaciones son el pretexto para dialogar sobre esa parte inconclusa”.

Cuando un biólogo, un matemático o un físico completan su formación profesional prácticamente cada uno habla solamente de su disciplina, y al trabajar sucede lo mismo, destacó Patricia Ramos Morales, de la especialización en Biología. Sin embargo, “cada uno de ellos en su labor con los estudiantes debe transmitir que el desempeño del profesionista es interdisciplinario, pero decir esto cuando el mismo profesor no lo practica es poco creíble”.

La idea de generar redes académicas ha sido una constante en la Universidad, detalló, y una muestra son los laboratorios de ciencias del CCH, que surgen con la intención de que científicos de diferentes especialidades interactúen. No obstante, escasean proyectos en este sentido, por lo que se pensó integrar a todos los docentes participantes en la segunda parte de este plan de estudios para resolver problemas comunes.

Motores de cambio

Miguel Lara Aparicio, de la especialización de Matemáticas y quien intervino en la creación del CCH en los años se-

tenta, señaló que se interesó en este programa porque hay un manejo de conceptos acompañados de su historia.

El nexos con el bachillerato se ha dado en todos los campos, incluso sin programas especiales, por lo que se tiene una idea de lo que pasa y qué necesidades hay, refirió Luis Felipe Jiménez García, de la especialización de Biología.

“Es una nueva oferta educativa que involucra a la Facultad de Ciencias; la UNAM recientemente acordó que las especializaciones fueran consideradas grados académicos, pues anteriormente sólo eran diplomas. En éstas los mentores no tienen que hacer un proyecto de investigación, que muchas veces no es de interés; se trata de un programa de posgrado que les dará la oportunidad de avanzar en la carrera académica.”

Finalmente, Jiménez García puntualizó que se espera generar una cultura científica en el ciudadano de nivel bachillerato. Y en cuanto a los docentes, “los que egresen de la especialización y vuelvan a su plantel sin duda serán motores de cambio”.

El programa es presencial y consta de dos semestres. La próxima convocatoria se emitirá en abril de 2018, de manera que los procedimientos de inscripción, exámenes y entrevistas se realicen en el periodo interanual correspondiente. 🍌

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Q.F.B. Delia Aguilar Gámez
Secretaría General
Mtro. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Lic. Virginia Astudillo Reyes
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaría de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaría Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vasquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Victor Efraim Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez
Coordinación Editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Gustavo Santillán Salgado
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez