

Conocer lenguas extranjeras, importante para el alumnado

» La juventud mexicana tiene gran potencial

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Los alumnos del CCH necesitan entender la importancia de aprender un idioma nuevo, y los docentes deben asegurarse de que se diviertan en clases. Cuando una persona aprende otra lengua, las oportunidades pueden ser numerosas". Trabajar, viajar, disfrutar de películas y libros diferentes, y comunicarse con otros son algunas de las ventajas. "No es fácil, lo sé. Yo he pasado mucho tiempo aprendiendo español y todavía no lo hablo perfectamente".

Tuve la fortuna de ser parte de la vida del Colegio de Ciencias y Humanidades; su ambiente único me evocaba muchas veces recuerdos favoritos de mi *High School* en Londres, afirmó Joe Billany, quien fungió como asistente de inglés durante el periodo escolar 2016-2017.

Actividades lúdicas y dinámica de inclusión

Éste es un centro educativo apto para el aprendizaje de lenguas extranjeras, afirmó. "Tiene los profesores y los recursos para proporcionarlo de manera completa y eficaz. Sin embargo, me percaté de que algunos consideran el inglés difícil o aburrido, y a menudo se sientan en los últimos lugares del salón para no participar. Por ello, hacer un esfuerzo adicional para integrarlos hará la diferencia".

"Para complementar mi docencia, apliqué habilidades didácticas que ya tenía, pero también intenté diseñar estrategias atractivas y lúdicas".

En su experiencia, constató que los estudiantes desarrollan relaciones amigables con los pro-

fesores, elemento crucial para crear una atmósfera productiva. "En las clases y talleres en los que participé, se mostraban entusiastas, brillantes y divertidos. Nunca tuve un mal día, lo cual les agradezco".

"Una de las diferencias con mi país es que México tiene una población joven de gran potencial. No es difícil imaginar que en 10 o 20 años puede crecer gracias a los esfuerzos de este sector y de escuelas como el CCH", auguró.

Además, forman parte de la UNAM, una de las instituciones más respetadas en el mundo, un concepto que naciones como el Reino Unido necesitan adoptar para asegurar la educación continua para todos y no sólo para las élites, agregó. 📖



Descarga el PDF

“Tengan alegría por vivir, compromiso por cultivarse y la convicción de ser mejores cada día”

LYDIA ARREOLA, LAURA BERNARDINO, JAVIER RUIZ, YETLANEZI RODRIGUEZ E IGNACIO VALLE

En los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades se realizaron ceremonias de bienvenida para la generación 2018, la cual inició su primer semestre en un ambiente de regocijo combinado con curiosidad y expectativas.

Valorar la educación, sentirse privilegiados por haber obtenido un lugar en la mejor universidad del país, terminar el bachillerato en tres años, respetar a sus compañeros y profesores, y cuidar las instalaciones universitarias fueron algunas de las recomendaciones hechas a los estudiantes de nuevo ingreso.

Así, en el plantel Naucalpan, al dirigirse a los jóvenes, Jesús Salinas Herrera, director general del CCH, afirmó: “Ustedes están en una etapa esencial de su desarrollo personal y académico. La responsabilidad y el compromiso los trajeron aquí; por ello, en la institución continuaremos fomentando esas cualidades para que cumplan su sueño y se formen como profesionales, ciudadanos solidarios y constructivos”.

La invitación a que aprendan no sólo en las aulas, sino en todos los espacios que la Universidad pone a su disposición para que alcancen un desarrollo pleno en las ciencias y las humanidades fue reiterada en cada plantel.

El modelo educativo del Colegio implica dar a los jóvenes herramientas para que progresen en sus estudios, adquieran habilidades, sean capaces de resolver problemas, se desarrollen plenamente como seres humanos y contribuyan con la sociedad. Así lo entiende Benjamín Barajas Sánchez, director del plantel, quien afirmó que una parte de la población joven del Estado de México, la que acude al CCH, en tres años multiplica sus conocimientos: “Somos gente privilegiada por que estamos en la única universidad del mundo que tiene su bachillerato ligado a los estudios profesionales”; por ello exhortó a los alumnos a entrar a las clases con cariño y empeño.

El proceso enseñanza aprendizaje involucra a varios actores, entre ellos a los paterfamilias. Es por esto que José Cupertino Rubio Rubio, director del plantel Vallejo, les recomendó involucrarse en las actividades escolares de sus hijos sin resolverles las dificultades, sino más bien en un acompañamiento de comprensión y solidaridad.

Azcapotzalco.



Un bachillerato rico en posibilidades

» Jornadas de información para la generación entrante

crarse en las actividades escolares de sus hijos sin resolverles las dificultades, sino más bien en un acompañamiento de comprensión y solidaridad.

Feria de bienvenida

Como parte de la recepción en Azcapotzalco, se preparó la Jornada de inscripción y bienvenida lúdica, la cual consideró la aplicación del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), Examen Médico Automatizado (EMA) y diversas pláticas de sensibilización e integración a la vida universitaria.

La titular de la entidad, Sandra Aguilar Fonseca, charló con los jóvenes y sus padres sobre el compromiso de apoyo para optimizar el desempeño académico durante esta etapa decisiva en la adolescencia.

La emoción de estar en su nuevo recinto escolar se enmarcó con la conferencia El Ser Universitario, a cargo de David Pastor Vico, quien resaltó valores como la tolerancia, el respeto y el pensamiento crítico. Además, recorridos por distintas partes del plantel permitieron a los bachilleres familiarizarse con su ahora segunda casa; desde el Siladin y el centro de cómputo, donde se les esperaba con pláticas y demostraciones de laboratorio y talleres de ciencias, hasta el Programa de Estaciones Meteorológicas.

En la explanada central, el Departamento de Psicopedagogía organizó dinámicas actividades para reflexionar en torno a la normatividad, identidad y pertenencia al CCH. Se instalaron diversos stands de los clubes de robótica, de debate estudiantil, de los programas Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales y Naturales, el Filocafé, entre otros.

Compromiso con la nación

Al plantel Sur arribó Luis Alberto Cabrera Díaz, quien en su examen de ingreso obtuvo 128 aciertos y es un ejemplo de decisión y disciplina.



Vallejo.

En la ceremonia correspondiente, Salinas Herrera llamó a conjuntar esfuerzos de padres de familia y estudiantes para que éstos logren egresar en tres años y continúen eligiendo alguna de las 120 carreras que actualmente ofrece la UNAM.

Luis Aguilar Almazán, director de este centro, felicitó a la generación entrante y les recomendó corresponder “al privilegio de formar parte de esta institución mediante el trabajo en las aulas, el respeto y el agradecimiento. Recordemos nuestro compromiso de no fallarle a la Universidad ni al CCH”.



Oriente.



Naucalpan.

Profesores y alumnos coincidieron en que es grande el valor de continuar los estudios, pues la nación ha invertido en ellos; de ahí que retribuirle con esfuerzo a la sociedad es lo correcto.

Para un mundo más justo

“Generación 2018, el futuro está en sus manos. Empecen desde este instante a practicar valores universitarios. Privilegien las actitudes de tolerancia, solidaridad y respeto. Tengan alegría por vivir, compromiso por cultivarse y la convicción de ser mejores cada día. Estudien con la seguridad de que el mañana será mejor,

investiguen para satisfacer su curiosidad intelectual; cuiden y ejerciten su cuerpo para estar sanos. Pregunten en clase, cuestionen, analicen y propongan”, así se expresó Víctor Peralta Terrazas, titular del plantel Oriente, quien caracterizó a esta generación como una que sabrá aprovechar las oportunidades que la UNAM ofrece: “No olviden que su familia, la Universidad y la sociedad esperan que sean generadores de un mundo más justo. A ustedes les corresponde que esto no sea un sueño, sino una realidad construida con la dedicación y entrega cotidiana en sus estudios”.



Sur.

Pensar y discutir problemas actuales para la formación de alumnos críticos

La educación tiene sentido en la medida en que conocimientos, habilidades y valores se orientan hacia la comprensión y solución de conflictos. Por ello el Programa Multidisciplinario de Actualización Docente, del plantel Naucalpan, ayuda a replantear conceptos abordándolos a nivel teórico y didáctico, afirmó su coordinadora, Elizabeth Hernández López, previo al inicio de la primera sesión, en la que el historiador Lorenzo Meyer presentó la charla *Distopía Mexicana: Reflexiones Sobre Los Problemas Actuales de México*.

Como una alternativa para discutir sobre aspectos que preocupan a la sociedad, el programa es un espacio donde académicos, investigadores, intelectuales y especialistas comparten hallazgos y bosquejos teóricos, como la manera de divulgar la ciencia y la cultura, el reto de la degradación ambiental, la exclusión y la polarización social, medios de comunicación, así como la inter, la multi y la transdisciplina y los debates contemporáneos en relación con la globalización, que algunos llaman el malestar en la cultura, entre otros, informó.

¿Dónde quedó el proyecto de país?

Los temas tratados por el académico fueron desglosados a partir de su libro *Distopía mexicana: perspectivas para una nueva transición*, el cual se basa en el análisis sociopolítico histórico de los últimos años enmarcados por el regreso del Partido de la Revolución Institucional a la presidencia, con lo cual se busca entender qué pasa en nuestra sociedad. El tema central, dijo, es una cierta angustia ante la realidad, y el desencanto del proyecto mexicano, una visión positiva que tenía en su juventud.

Meyer inicia con la relación que mantiene México con su vecino del norte, la cual es de una marcada dependencia. El ingreso al sistema neoliberal ha profundizado las brechas económicas. Se viene de una experiencia colonial donde se explotó a la población original, de ahí que la desigualdad social sea histórica, y que hoy persista, pues sólo cinco familias concentran el poder económico del país, agregó.

Otra inquietante problemática es la corrupción desbordada de los últimos años, debido al crecimiento del narcotráfico y el crimen organizado: “la otra cara de la concentración de la riqueza en la nación”, calificó. Se añan como calamidades el ingreso al neoliberalismo, las crisis económicas y los vacíos de poder, explicó.

Plantea con especial atención el debilitamiento de las instituciones y en él ubica a la educación como un elemento por analizar, pues falla en lo esencial. Señaló que el conocimiento es una vía para competir, sobre todo para quienes no pertenecen a un nivel económico alto: una manera de acabar con la desigualdad.

Nadar a contracorriente: señal de responsabilidad

En referencia a los partidos políticos, precisó que éstos no representan a la sociedad mexicana. Se crearon para sí mismos; basta con mirar el nacimiento de cada uno. Son oligarquías que buscan su propia supervivencia.



Ante el desencanto, esfuerzos individuales

Sobre los movimientos sociales, mencionó que no pueden conservar su fuerza, pues surgen de eventos particulares que generan en su momento reacciones explosivas destinadas a atenuarse con el paso del tiempo.

Ante todo este panorama se dijo poco optimista; sin embargo, la obligación ética de exponer en la mesa de análisis la situación actual del país, a pesar de estas dificultades, lo lleva a considerarse un realista-utópico, “pues México no merece esta situación”. El cambio, indicó, es el esfuerzo del salmón que nada a contracorriente. 🐟

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Q.F.B. Delia Aguilar Gámez
Secretaría General
Mtro. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Lic. Virginia Astudillo Reyes
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaría de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaría Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Victor Efraim Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez
Coordinación Editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
César Alonso García Hultrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Gustavo Santillán Salgado
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez