

## LECTURAS DE REFLEXIÓN

Sr. Padre de familia, a continuación le presentamos la siguiente lectura, esperamos la disfrute y reflexione en el contenido de la misma. Una vez que las haya leído, realice el ejercicio que se le presenta.

Fuente: <http://www.economia.unam.mx/sua/enlinea/induccion/profesion.htm>  
Pág. Google académico. 16 junio 2011.

### LA PROFESIÓN DE ESTUDIANTE

De Ma. Teresa Serafini

Dícese que se va a la escuela para aprender; ¿pero aprender qué? Algunos responden que historia y matemáticas, otros, que algún método de estudio que ayude a desarrollar la capacidad propia de aprender, incluso en el mundo del trabajo. De hecho, en la organización actual de la escuela, los estudiantes adquieren a menudo nociones relacionadas con diversas materias más que métodos generales de estudio. Cada estudiante se organiza por sí solo creándose hábitos de estudio como autodidacta. Los estudiantes que son buenos en la escuela no necesariamente son los más inteligentes y estudiosos, aunque son a menudo los más eficientes los que han sabido elaborar un buen método de estudio.

Los buenos estudiantes en la escuela comprenden lo que deben hacer, no pierden el tiempo, logran interactuar con los profesores entendiendo qué es lo que éstos quieren y presentando bien los resultados de su estudio; han conseguido, sobre todo, tener una relación fácil con el estudio y viven bien su vida de estudiantes. En cambio, muchos tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a sus esfuerzos, aún teniendo cualidades positivas, porque trabajan de manera desordenada y desperdiciando energías. Estos estudiantes pueden considerarse *diletantes* del estudio que no han logrado adquirir un buen método de trabajo. Veamos cuáles son sus problemas típicos.

Ante todo, a algunos les cuesta organizar sus actividades cotidianas. A veces pasan horas frente a un libro, pero distraídos y desganados. No hacen proyectos que vayan más allá de la jornada y se ven en dificultades ante cualquier tarea o lección que requiera más tiempo (el diagnóstico es: incapacidad para planificar y organizar el tiempo).

Otros estudiantes leen y releen el mismo párrafo durante horas intentando aprenderlo de memoria sin lograr comprender su significado (el diagnóstico es: falta de concentración). Otros, mientras preparan una lección o un examen, realizan una primera lectura exploratoria de todos los textos que deben preparar para pasar luego a una segunda y más tarde a una tercera lectura, sin tomar jamás un apunte y sin fijar las ideas, hallándose así frente a graves dificultades de memorización y sintiéndose

perdidos en el momento de llegar al trabajo final (el diagnóstico: falta de capacidad para seleccionar la información).

Algunos asisten a clase diligentemente llenando cuadernos enteros con apuntes, pero no vuelven a mirarlos hasta pocos días antes del examen, dándose cuenta entonces de que los apuntes se han vuelto incomprensibles por la distancia en el tiempo (el diagnóstico: incapacidad para utilizar apuntes propios). Otros leen y fichan libro tras libro hasta el día anterior a la lección o al examen, dejando sólo la noche anterior a la prueba para llegar al resultado final de su trabajo (el diagnóstico es: ignorancia de los tiempos necesarios para memorizar).

Otros estudian y son capaces de repetir la lección en casa un día antes; pero luego, frente al docente, rinden poco, no saben expresarse bien y nunca responden con precisión a sus preguntas (el diagnóstico: falta de control de las propias emociones). Algunos estudiantes universitarios se presentan al examen a veces con la actitud de quien deja todo al azar, habiendo preparado mal muchos temas para la prueba; otros, en cambio, realizan sólo dos exámenes por año porque pretenden conocer el programa hasta el último detalle, y nunca se sienten preparados. Existen casos límite de los que llegan al día del examen y renuncian y vuelven a casa (diagnóstico: falta de equilibrio).

Por otra parte, hay estudiantes no motivados, ya que algún maestro los ha tildado de “negados” para una materia en particular, que no se reponen más de este juicio severo, mientras que probablemente sólo haría falta un acto de coraje y ponerse a estudiar con convicción (el diagnóstico: falta de confianza en sí mismos). Los hay también veleidosos, que un día se proponen: “Hoy cambio de vida y me pongo a estudiar en serio”; comienzan a pasarse doce horas frente a los libros, dejan de ver a los amigos, de ir al cine o al gimnasio, para ceder muy pronto, y regresar siendo como al principio (diagnóstico: falta de continuidad).

Como hemos visto, son muchas las causas de las dificultades para afrontar el estudio, pero todas pueden resumirse en una categoría más general: la falta de método en el estudio. Con frecuencia, los estudiantes que “no son buenos” en la escuela pueden mejorar sensiblemente su rendimiento si comprenden sus propios errores y reorganizan sus actividades de estudio. El lector podrá quedar perplejo frente a la distinción entre estudiantes buenos y estudiantes menos buenos. A menudo se dice que “ser bueno en la escuela no significa tener éxito en la vida”; sin embargo, y con algunas excepciones, esta afirmación es falsa. Numerosas investigaciones han demostrado una fuerte correlación entre el éxito escolar y el éxito en la vida; por otra parte, es fácil para un adulto darse cuenta de ello analizando los logros de los compañeros de escuela. Tener éxito requiere cualidades muy diversas que van desde el espíritu de iniciativa a la tenacidad, de la capacidad de tratar con los demás a las dotes más abstractamente especulativas. La escuela es el primer ejemplo de comunidad en el cual cada uno debe encontrar su propio espacio, desarrollando sus mejores cualidades.

## Ejercicio.

1. Realice una primera lectura exploratoria en 5 min. (La lectura exploratoria consiste en hacer una lectura rápida para tener idea de qué trata el texto; esto le permitirá tener una idea del mismo).
2. Anote las palabras cuyo significado desconozca y búsquelas en el diccionario. Escríbalas en una hoja o libreta. 7 min.
3. Realice una segunda lectura. Tome su tiempo.
4. Con sus palabras, explique brevemente de qué trata el texto. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Anótelo en su hoja o cuaderno)
5. Desde su punto de vista ¿a qué se va a la escuela?  
\_\_\_\_\_
6. Mencione dos problemas que enfrenta el alumno en su quehacer de estudiante con base en la lectura.  
\_\_\_\_\_
7. Señale dos dificultades de los estudiantes en el estudio.  
\_\_\_\_\_
8. Desde su punto de vista ¿qué se necesita para ser un buen estudiante?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo se siente después de realizar el ejercicio?, coméntelo con algún miembro de su familia.
10. El ejercicio le resultó: (Marque con una X según su elección).
  - a) Muy útil ( )
  - b) Útil ( )
  - c) Medianamente útil ( )
  - d) Poco útil ( )
  - e) Inútil ( )