



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades**  
**Secretaría de Planeación**



**Reporte:**  
***Culturas Juveniles y Violencia***

**Autores:**  
**Roberto Bermúdez Olivos**  
**Alfredo Sánchez Ramírez**

**Gráficas:**  
**Rubicelda Lira Pérez**

**Noviembre 2012**

## Índice

Introducción .....	3
Contexto .....	3
Objetivos del estudio:.....	11
Diseño del Cuestionario.....	12
Resultados del cuestionario .....	13
1.Datos generales de la población.....	13
2. Descripción de gráficas, frecuencias y porcentajes. ....	14
Intereses personales.....	14
Conclusiones.....	28
Valores en la familia y en el hogar .....	29
Conclusiones.....	33
Valores en la escuela.....	34
Conclusiones.....	48
Valores en espacios públicos.....	50
Conclusiones.....	53
Conclusiones Finales.....	54

### Introducción

El interés de hacer el cuestionario de *Cultura Juvenil y Violencia* es con el objetivo de obtener una aproximación a la visión de los estudiantes del CCH, respecto de los siguientes temas: entorno y gustos, su relación de familia, y violencia.

Consideramos de interés conocer el entorno que rodea al alumno desde los elementos que constituyen su identificación en la sociedad, gustos personales, elección de amistades, actividades de recreación, así como el uso de las nuevas tecnologías. Además de examinar su relación con la familia como primera institución que los educa; las interacciones en la escuela en condiciones de igualdad, servicios y ambiente escolar; así como su percepción de los espacios públicos en materia de discriminación, y violencia, entre otros elementos donde enfrentan la socialización con otros sectores de la sociedad.

### Contexto

La adolescencia es la etapa del humano donde se producen cambios significativos, los cuales tiene que vivir y experimentar para definirse como adulto. La carga de elementos con los que interacciona hacen presión en el adolescente produciendo una serie de emociones al mismo tiempo, difíciles de controlar. Sin embargo, a través de su lucha interna y el entorno donde se desarrolla, va definiendo su personalidad, gustos, afinidades, entre otras cosas. Parte de la construcción de identidad en el adolescente se da en las relaciones interpersonales que realiza con sus semejantes; como resultado se sentirá reconocido y encontrará un lugar en la sociedad.

La interacción entre los jóvenes es donde crean y definen elementos afines, donde asignan una carga simbólica importante a sus actividades, sus gustos, lo que piensan y sienten. Los elementos característicos propios de la cultura son como dice E.B. Taylor “Todo complejo que incluye el conocimientos, las creencias, el artes, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad.” (Kahn, J S, 1975).

En el caso particular de los alumnos del *Colegio de Ciencias y Humanidades* se tratará el tema de *Culturas Juveniles* que permitirá ver el lugar preponderante de la “generación, transformación o desarrollo de modos de existencia, marcos de referencia, saberes singulares e incluso nuevas artes”. (Montenegro 2004:124).

Los jóvenes de ahora atienden una mayor cantidad de contenidos en la misma cantidad de tiempo, pueden ver televisión, enviar mensajes por celular, hablar por teléfono y navegar por internet al mismo tiempo. A ésta generación se le denomina “*Generación Z*”, particularmente quienes nacieron entre mediados de los 90 hasta principios del año 2000. Estos individuos crecen en el entorno de la cultura de consumo y la globalización, en la era de la tecnología y la comunicación. Marc Prensky los llama *Nativos digitales*, estos son los estudiantes “. . .hablantes nativos del lenguaje digital de las computadoras, los videojuegos y la Internet” (Cabra, Torres.2009). Se puede afirmar entonces que la cultura define la transición del adolescente.

Por otro lado si bien en las culturas juveniles hay elementos en común en términos de la generación, también dentro de ella se encuentran grupos con afinidades diferentes. Es decir hay subculturas, donde se crea una imagen del entorno, una red de símbolos particulares y valiéndose de ellos, define los elementos que constituirán su estabilidad estructural y aquellos que podrán ser modificados conforme a la variación del organismo social. (Brito, 1984).

Es en ésta edad que al interactuar con personas de las mismas afinidades se construye su perfil cultural, donde se crean o adoptan símbolos con un significado nuevo y personal. Cada subcultura tiene sus elementos de símbolos y actitudes particulares, reflejados en la forma de vestir, la música que escuchan, los lugares que frecuentan y donde se reúnen, además a estas formas de expresión también hacen cuestionamientos o rechazos a la cultura dominante.

Este trabajo integra elementos sobre grupos de alumnos del CCH, pertenecientes alguna corriente cultural juvenil, además identifica sus gustos musicales, cómo eligen a sus amistades, tipo de actividades que gustan realizar, uso del internet, valoración personal de las personas con quien convive, entre otros.

Si bien por un lado esta información nos permitirá conocer un poco más a la población de alumnos, también es importante abordar el tema de la violencia y la discriminación manifiestas al interior como al exterior de cada plantel.

En la actualidad, la Educación en Derechos Humanos (EDH) es un tema que se ha discutido y problematizado desde diferentes enfoques, de esta forma vemos problemas como los antivalores o el que sobrepongan valores de otro tipo, como el económico, el individualismo o el egoísmo a los valores morales de algunos sectores de la sociedad; el no respeto hacia los derechos humanos es cotidiano. El comportamiento de algunos y algunas jóvenes adolescentes es muestra fehaciente y clara de ello, por lo que es importante abordarlo.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades podemos percibir problemas de discriminación y violencia muy concretos, tales como la discriminación por orientación sexual, discriminación y agresión (sobre todo hacia las mujeres) por la vestimenta, violencia entre parejas y violencia física entre los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Corsi (1991), propone visualizarla desde sus raíces etimológicas, considerando que:

“El término violencia se remite al concepto de fuerza, el sustantivo violencia, corresponde a los verbos violentar, violar o forzar (...) a partir de esta primera aproximación, podemos decir que la violencia implica el uso de la fuerza para producir un daño” (Corsi, 1991:23).

La dinámica de la violencia es cambiante dependiendo del contexto en la cual es ubicada; en ocasiones puede ser considerada como un mal necesario, ya que, de ello depende un progreso. Attie considera que: “La violencia procede de la ausencia de palabras para manifestar un desacuerdo entre dos sujetos (...)” (Attie, 1991:192).

Con dicha aseveración no solo se ejemplifica una parte negativa de la violencia sino que se asocia a “Una conexión importante (más no esencial) entre violencia e irracionalidad” (Tomasini, 2002:21)... entendiendo como irracional a un interlocutor que con la comunicación no es posible.

En cualquiera de sus particularidades Corsi menciona que:

“La violencia siempre es una forma de ejercicio de poder, mediante el empleo de una fuerza, (...) implica la existencia de un arriba y un abajo reales o simbólicos que adoptan un rol complementario” (Corsi, 1991: 27).

La investidura que se promueve en el comportamiento violento denota poder, control y un patrón de comportamiento el cual es imitado y aprendido por un interlocutor; particularmente cuando éste tiene como característica principal estar en proceso de formación.

Para concluir esta parte podemos mencionar que hablar de una manera general acerca de la violencia implica considerar una problemática, la cual es observada en cualquier horizonte de nuestra vida diaria. Desde el aspecto psicológico está constituida por diversos comportamientos, los cuales requieren una cabal delimitación, contextualización y operalización, con la finalidad de poder llevar a cabo un análisis. En la mayoría de los casos se considera como una conducta negativa dadas las consecuencias que conlleva, para algunos está asociada íntegramente con la agresión a tal grado de hablar de ambas conceptualizaciones como si fuesen sinónimos.

En el caso del maltrato físico, la ley de *Asistencia y Prevención de la Violencia* en su Artículo 3 Fracción III (1998, citado en Mercado, Cheng, Izunza y Mendoza (Mercado et.al., 1999:15) y retomado por el Centro de apoyo a la Mujer (CAM, 2004: 24), y Baños (Baños, 2005:115), se menciona que:

“Es todo acto o agresión intencional es el que se utiliza alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro encaminado a su sometimiento y control”.

“... para determinar la presencia de maltrato psicológico existe un alto grado de relatividad, ya que, algunos investigadores incluyen dentro de su delimitación comportamientos de abandono, rechazo y falta de estimulación, las cuales dependen tanto de cuestiones culturales como del aspecto subjetivo de la misma víctima” (Corsi, 1998:22).

La violencia verbal, la cual, para otros investigadores está incluida dentro del maltrato psicológico y es considerada como:

“Insultos, gritos, palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones amenazas y piropos que causan molestias (Baños 2005:117).

De igual forma se debe considerar a la violencia intrafamiliar como un problema que sucede en todas las sociedades, que puede visualizarse como una violación a los derechos humanos y como una problemática de salud, dado que genera enfermedades tanto físicas como mentales y hasta muertes. Puede expresarse de diferentes formas, la mayoría se refiere a comportamientos de falta de control que desarrolla el agresor sobre la víctima.

“Las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, se le denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que se enmarca en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que por acción u omisión ocasionan daño físico y/o psicológico a otro de los miembros de la familia... la violencia intrafamiliar se caracteriza por ser una relación de abuso de modo permanente o cíclico, un vínculo familiar”, (Corsi, 1991: 30).

La afectación en los hijos se puede manifestar en: “problemas de conducta a menudo asociados a problemas de comportamiento, problemas escolares y falta de reacción positiva” (INEGI 2003).

El acoso escolar (*bullying*), la violencia doméstica y de género, así como las xenofobias encuentran lugares convenientes para desarrollarse en el entorno de los jóvenes adolescentes. Encontramos otras manifestaciones de violencia en acontecimientos deportivos, en las pandillas de jóvenes, en la escuela, en la calle, en la conducción de vehículos, etc.

“Uno de los problemas más serios que enfrentan las escuelas es el agravamiento de las situaciones de violencia. Las acciones antisociales exhibidas por los jóvenes muestran lo que ocurre en su entorno, los factores pueden ser familiares, personales, sociales, relacionales, etc. (Navarrete Belém 2009).”

El sistema escolar debe incluir entre sus fines la formación del respeto a los derechos y libertades fundamentales de las personas, a la igualdad entre hombres y mujeres, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Asimismo, debe fomentar dentro de sus principios la eliminación de los obstáculos que dificultan la plena igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos.

Mira Markovic define al espacio público como “aquel universo en que se desarrollan los fundamentales procesos sociales de acercamiento o de distanciamiento entre sujetos individuales y colectivos; a uno u otro de ellos pueden reducirse todas las formas de relación social.” (Markovic, 1999: 385). Por lo cual un espacio público es aquel en donde las personas se interrelacionan y realizan sus actividades habituales.

Si bien en el plan de estudios vigente del *Colegio de Ciencias y Humanidades* se menciona abordar el tema de Derechos Humanos, sucede en sólo tres asignaturas:

- a) *Ciencias Políticas y Sociales I*. Unidad II; Institución y Socialización. La familia: Paso de la familia tradicional a la moderna, Autoritarismo y sexualidad, Papel de la mujer (UNAM/CCH, 1996); *Ciencias Políticas y Sociales II*. Unidad I; “Conceptos centrales en el análisis político”. Ciudadanía y Sociedad civil. Democracia Política y Democracia Social (UNAM/CCH, 1996).
- b) *Derecho I*. Unidad III. Las dimensiones socio-políticas y económicas del Estado. Derechos Humanos y Globalización (UNAM/CCH, 1996).
- d) *Temas Selectos de la Filosofía II*. Unidad III Problemas de la Democracia. Teorías de la Democracia. Legitimación del Poder Político. Teorías de la Justicia. Derechos humanos y tolerancia. Formas de Participación Ciudadana. Multiculturalismo, Resistencia y Utopía (UNAM/CCH, 1996).

Por lo tanto los alumnos que no toman estas asignaturas, que son de carácter opcional, podrían cursar el bachillerato sin haber recibido ninguna enseñanza sobre derechos humanos, violencia o género. De manera que resulta necesario desarrollar las potencialidades de análisis y evaluación de la realidad, a partir de medidas de valor y normativas, vinculadas a los Derechos Humanos. Lo anterior es para que las personas tengan la necesidad de actuar, en el entendido que ha de ser la reflexión ética quien oriente a la política y a la contingencia, y no a la inversa.

Es importante que se aborden estos temas en las escuelas, con la intención de formar individuos conscientes de sus derechos, respetuosos de los Derechos Humanos y los valores que éstos implican, de ahí la necesidad de trabajar en otros ámbitos de la vida de los jóvenes adolescentes.



Por ello, es de gran importancia la creación de compromisos proactivos –verdaderos, que se respeten, orientados a cambiar los aspectos reales actuales que significan una amenaza, aparte de obstáculo, al respeto y avance de los derechos humanos. Se debe ver como un nuevo aspecto –radical, es decir ir a la raíz del problema-- de la vida futura para adaptar y adoptar una coexistencia pacífica (Núñez J 2008).

Principalmente tenemos el interés por estudiar el tipo de conocimiento que tienen los y las jóvenes adolescentes del CCH sobre los Derechos Humanos, conocer cómo los perciben en su vida cotidiana sobre todo en temas relativos a la discriminación y a la violencia (aspectos que comúnmente enfrentan en su día a día al interior de los planteles), además de averiguar si saben exactamente a dónde acudir en caso de sobrellevar estas problemáticas.

### Bibliografía

- Cabra, Torres. (2009). “Nativos Digitales: ¿Ocultamiento de factores generadores de fracaso escolar?”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. No.50 pp. 113-130.
- Brito, Luís. (1984). “Cultura, contracultura y marginidad”. En *Nueva Sociedad*. No. 73, Julio-Agosto, pp. 38-47 ISSN 0251-3552.
- Kahn, J S, (1975). “El concepto de cultura: Textos fundamentales”, ed. Anagrama, Barcelona, pág. 29 ISBN: 84-339-0603-8.
- Montenegro, Leonardo.(2004).”Culturas juveniles y redes generizadas hacia una nueva perspectiva analítica sobre la contemporaneidad juvenil en Colombia”. En *Tabula Rasa*. No.002, enero-diciembre, pp. 111-143. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá. ISSN 1794-2489.
- Attie Thalia (1991), “Violencia Familiar y violencia social” *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* Vol. 4, N, p.192.
- Corsi, Jorge (1991), “Una Mirada abarcativa a la violencia intrafamiliar”, p23 Paidós, Argentina.
- Tomasini Bassols Alejandro. (2002) “Estudios sobre violencia teoría y práctica”, México, Porrúa, p.21.

- Mercado Espinosa, María Guadalupe, Caro, Cheng, Izunsa y Mendoza (1999) et al., Violencia familiar, una cuestión de género, México, FCE, 15.
- Núñez J. Ignacio “Educación en Derechos Humanos y Democracia” en <http://www.expansiva.cl/media/publicaciones/indagacion/documentos/20080709155246.pdf>

### Objetivos del estudio:

- Conocer aspectos referentes a la población de alumnos sobre su entorno, sus gustos, intereses personales, su relación de familia y la violencia.
- Conocer elementos de identificación entre alumnos, sus actividades cotidianas, el valor que le asignan a las personas, así como a las actividades cotidianas que realizan.
- Conocer el uso que le dan al internet y redes sociales.
- Identificar si practican alguna religión y el valor que representa en su vida.
- Conocer si el adolescente manifiesta abiertamente su orientación sexual, cómo maneja el tema de la homosexualidad y cómo es vista en el CCH.
- Tener un diagnóstico sobre la discriminación y la violencia que se manifiesta en el CCH, y explorar si los jóvenes las aceptan como situaciones normales o actúan en consecuencia.
- Saber si los jóvenes son consecuentes con los Derechos Humanos en sus actitudes cotidianas.
- Conocer su percepción acerca de la discriminación y la violencia en los ámbitos donde actúan.

## Diseño del Cuestionario

El cuestionario tiene cuatro categorías: **Intereses personales; Valores en la familia y el hogar; Valores en la escuela y Valores en espacios públicos**. El tipo de preguntas fueron cerradas, de opción múltiple y abiertas. Por ser una prueba piloto, se realizó una evaluación y resultado de cada reactivo con el objetivo de mejorar el cuestionario.

Categoría	Indicador	Preguntas
<b>Intereses Personales</b>	<i>Características de Identificación</i>	1, 2
	<i>Convivencia</i>	3, 4, 5
	<i>Actividades de interés</i>	6, 7, 8, 9, 10, 11, 14
	<i>Internet, medios de comunicación y entretenimiento</i>	12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
<b>Valores en la familia y el Hogar</b>	<i>Comunicación familiar</i>	22, 23, 24, 25,
	<i>Violencia familiar</i>	28,29,30,31
	<i>Religiosidad</i>	26, 27
<b>Valores en la escuela</b>	<i>Percepción del ambiente escolar</i>	32, 33, 34, 35, 36
	<i>Violencia escolar y Bullying</i>	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 62, 63, 64
	<i>Violencia de género</i>	52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61
<b>Valores en Espacios Públicos</b>	<i>Violencia en espacios públicos</i>	65, 66, 67, 68

### Muestra

Se seleccionaron de forma aleatoria 6 grupos del *Plantel Sur*, dos de 1º, 3º y 5º semestre, durante su horario de clase de las materias de historia, talleres, ciencia política y filosofía, abarcando turno matutino y vespertino, con la intención de obtener 300 encuestados. La fecha de aplicación fue del 12 al 14 de septiembre de 2011.

## Resultados del cuestionario

La información obtenida se presenta de la siguiente manera: 1.- *Datos generales de la población* y 2.-*Descripción de gráficas, frecuencias y porcentajes.*

### 1. Datos generales de la población

El total de la muestra aplicada fue de 210 alumnos de 1º, 3º y 5º semestre de ambos turnos.

#### Distribución de alumnos por turno

Semestre	Turno		Total
	Matutino	Vespertino	
Primero	48	34	82
Tercero	38	31	69
Quinto	41	18	59
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>83</b>	<b>210</b>

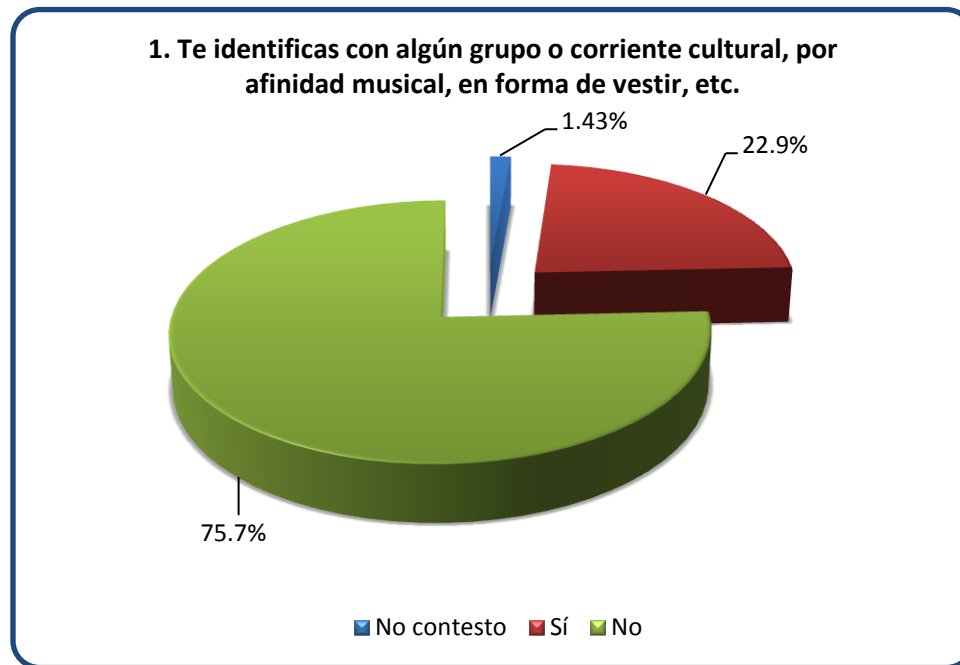
#### Distribución de alumnos por edad y género

Edad	Género		Total
	Femenino	Masculino	
0	1	0	1
14	3	4	7
15	23	27	50
16	45	27	72
17	29	28	57
18	6	11	17
19	2	2	4
20	0	1	1
23	0	1	1
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>101</b>	<b>210</b>

La muestra fue constituida en su mayoría por alumnos del turno matutino, la cual representó el 60.4% del total de encuestados, principalmente alumnos de primer semestre. El rango de edad de mayor frecuencia fue entre 15 a 17 años de edad, constituyendo el 85.2% del total; por último en la distribución por género se observa una mayor cantidad de alumnas.

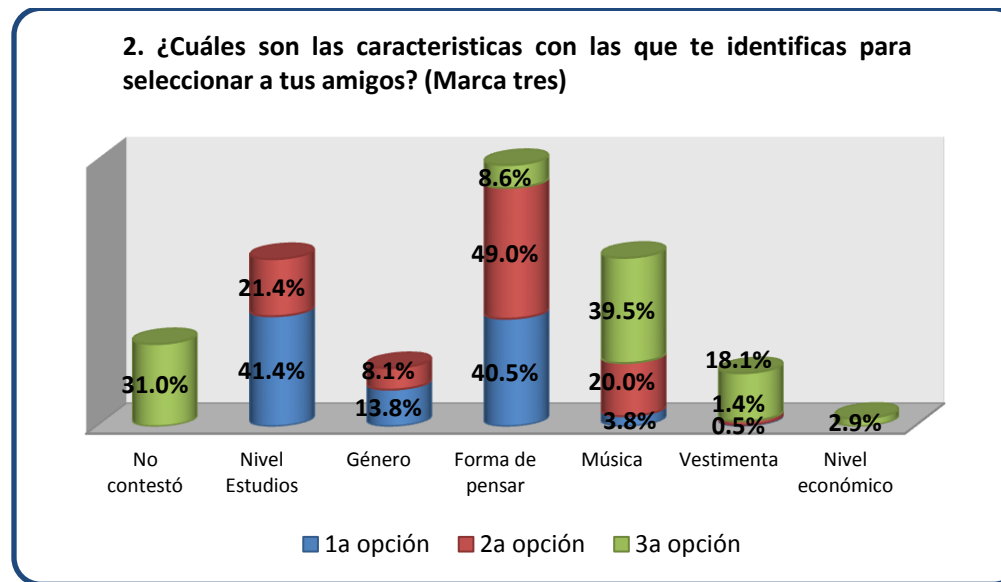
2. Descripción de gráficas, frecuencias y porcentajes.

Intereses personales

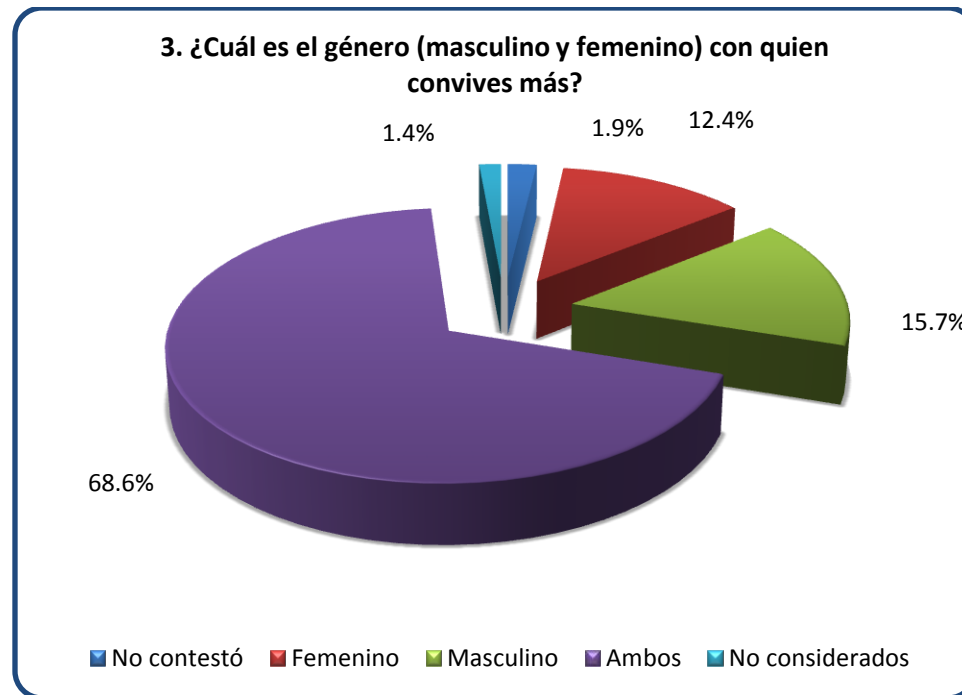


Música	Skate (patineta)	Actividades	Fan del anime y hentai (otaku)	Lúdico	Política	Deporte	Sin clasificación	Total
24	5	3	3	1	1	2	9	48

Se observa que sólo el 22.9% de los alumnos entrevistados se identifica con algún grupo juvenil. Consideramos que el planteamiento de la pregunta careció de elementos para la obtención de información, sin embargo podemos destacar que algunos sí se sienten identificados, por ejemplo con la música (principalmente por el *Rock*), otros son “*Skaters*” quienes pertenecen a una subcultura que tienen gusto por andar en patineta, escuchar música punk rock y hardcore; y otros son identificados como “*Otakus*” quienes son aficionados de las animaciones, comic, caricaturas y todo lo derivado del anime y/o manga, es decir las caricaturas de origen japonés.

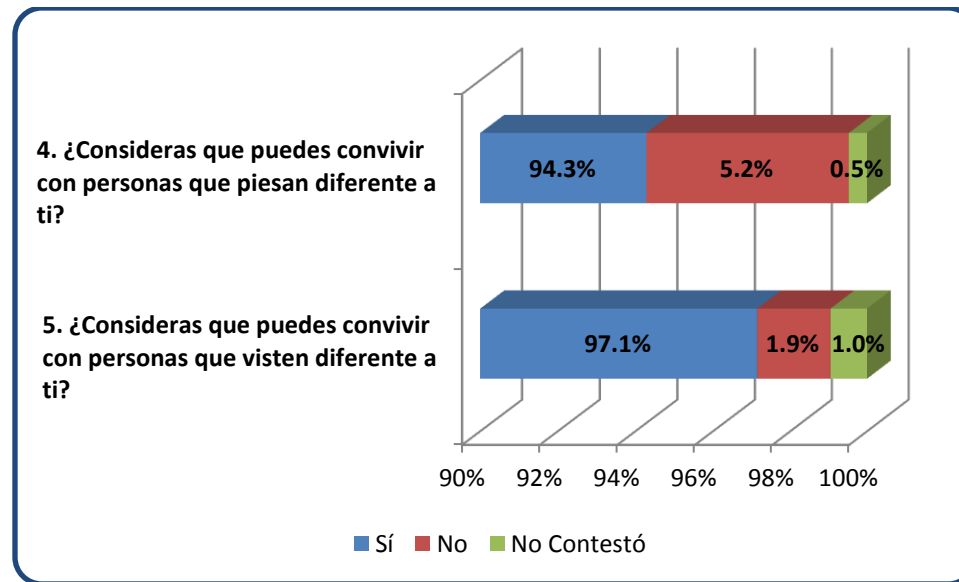


En este reactivo podemos ver que el alumno(a) selecciona a sus amigos en mayor medida por la *forma de pensar*, después por el *nivel de estudios*, es decir que éste cursando en el mismo semestre o año académico, y en 3er lugar por el *gusto musical*. En menor medida hay alumnos quienes también eligen a sus amigos por el *género*, otros por la *vestimenta* y otros por el *estatus económico* al cual pertenecen.



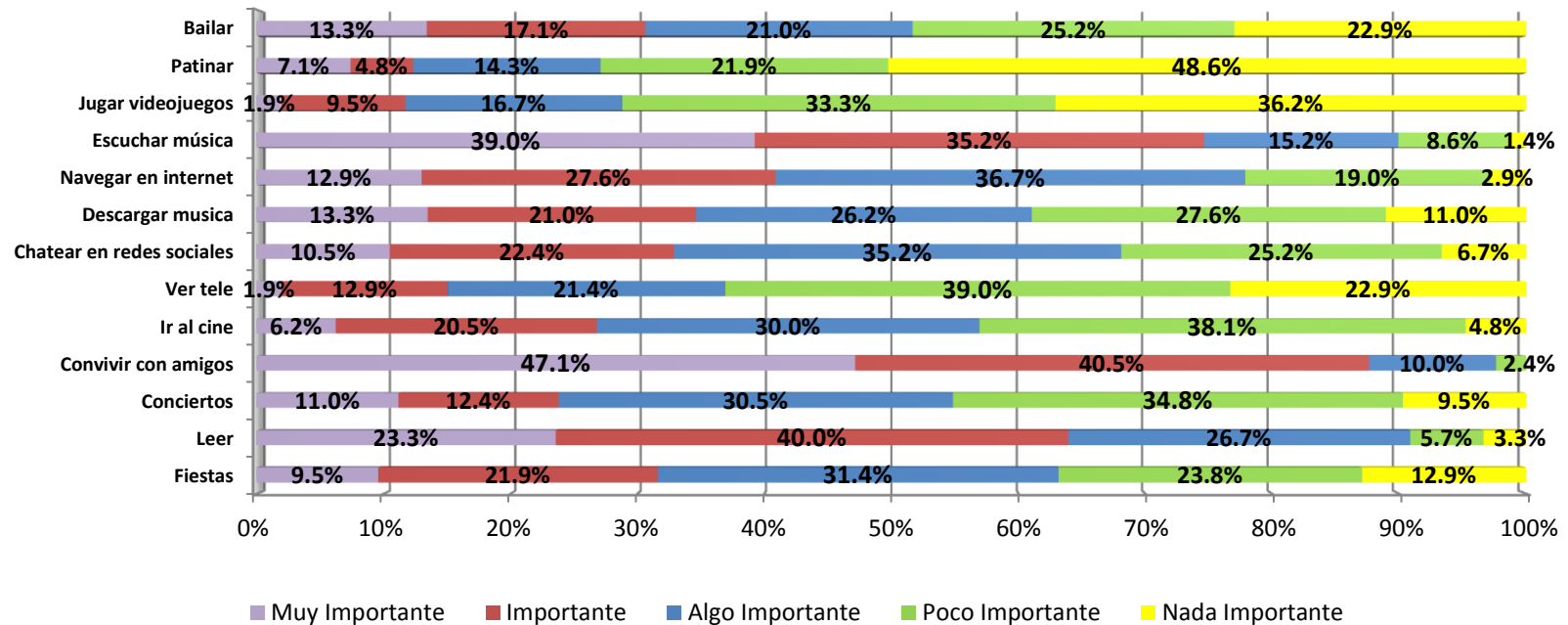
Podemos indicar que la mayoría de los alumnos pueden convivir sin distinción entre géneros, quizá sea producto de que en el CCH hay un ambiente de tolerancia.



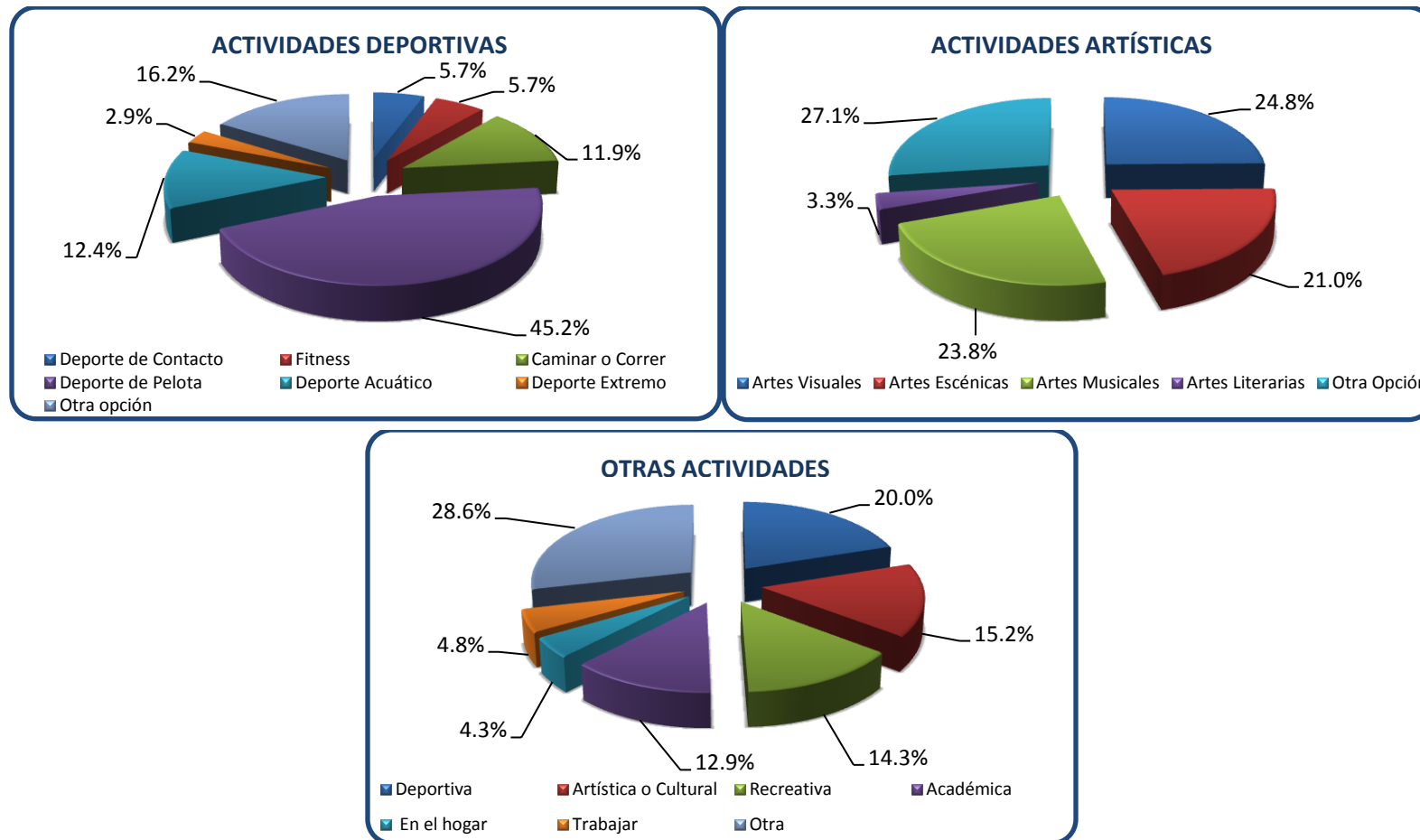


Se puede observar que la mayoría de los alumnos muestran tolerancia ante las opiniones y ante la forma de vestir de los demás, lo cual es un indicativo de civilidad y respeto entre sus semejantes. Más adelante se verá cómo otros reactivos coinciden con los datos reflejados hasta el momento.

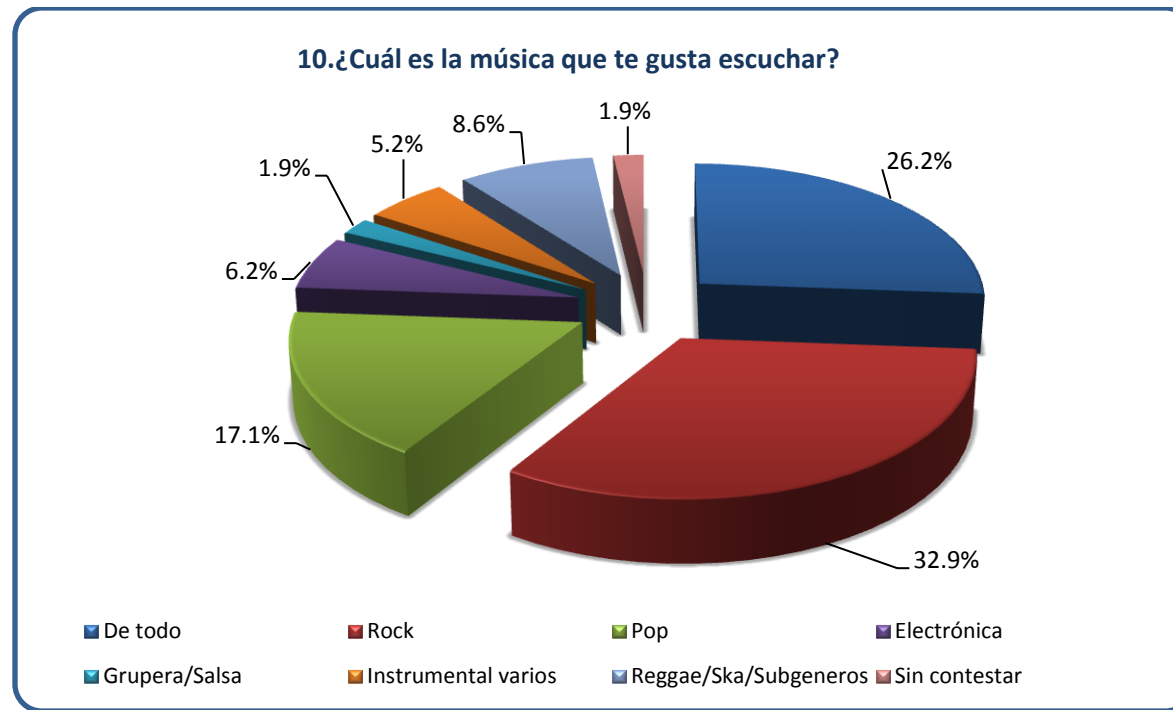
6. ¿Qué tipo de actividades haces fuera de la escuela y la importancia que le das?



Es interesante conocer los gustos e intereses de las nuevas generaciones juveniles, por ejemplo los jóvenes valoran más *leer*, *navegar en internet* o estar conectados en las *redes sociales* les resultan actividades interesantes, en contraste con las actividades como *bailar*, *ir al cine*, *ver televisión*, *patinar* y *jugar videojuegos* que les resultan poco atractivas. Por último las dos actividades que para los jóvenes tienen una significativa importancia son *convivir con los amigos* y *escuchar música*.



El objetivo de estos tres reactivos fue hacer preguntas abiertas y conocer las actividades *deportivas*, *artísticas* y *otras* que realizan en su tiempo libre. En cuanto a las *actividades deportivas* un porcentaje importante realiza deportes de pelota como el *básquet*, *fútbol* o *volibol*. En menor medida algunos alumnos empiezan a realizar actividades relacionadas con la *salud y/o apariencia física*, por ejemplo, acuden al *gimnasio* para hacer pesas, *spinning*, *condicionamiento físico*, entre otros. En cuanto a las *actividades artísticas* los adolescentes gustan *dibujar*, *bailar*, acuden al *teatro*, *tocan algún instrumento* o *escuchan música*. Si bien los resultados indican que los alumnos realizan actividades complementarias a sus estudios de bachillerato, estas también pueden considerarse como tareas o actividades cotidianas.

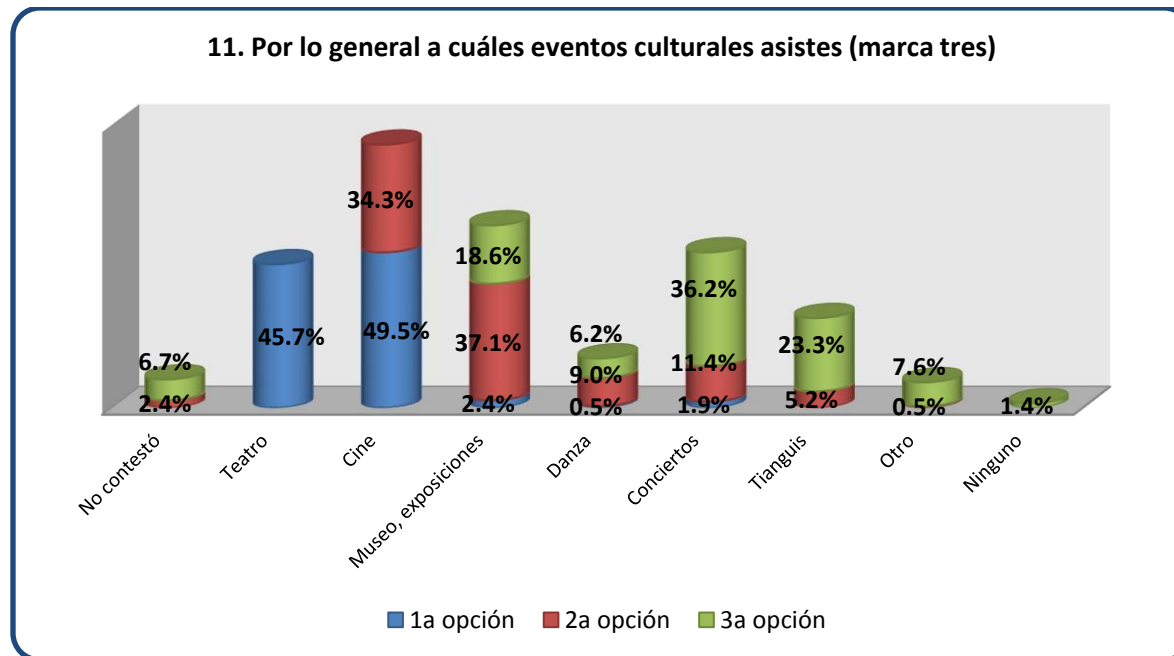


En estos resultados se muestra un panorama de los gustos musicales de los alumnos, que en total se obtuvieron 33 géneros musicales y se agruparon en 6 categorías: *Rock, Pop, Electrónica, Popular, Instrumental, Reggae/Ska/Subgéneros*.

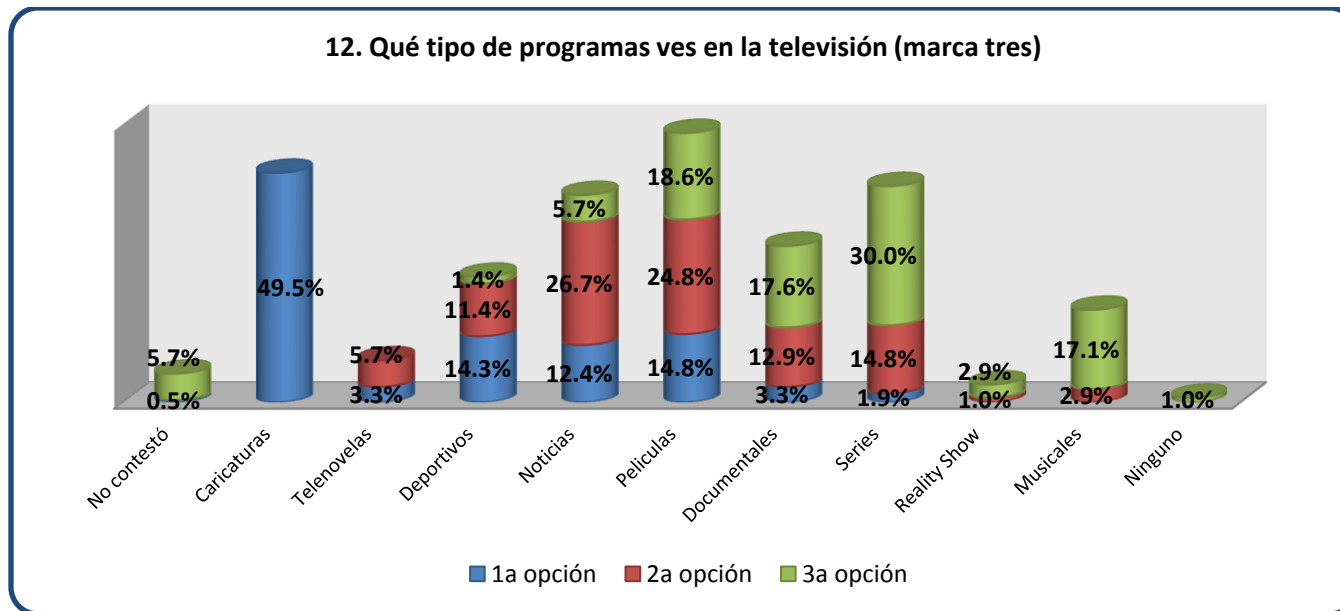
Se encontró que los gustos de los alumnos pueden ser variados sin mostrar preferencia por algún género musical en específico, esto es porque el 26.2% contestó que escucha todo tipo de música.

Por otro lado el *Rock* y sus derivados es el género musical más escuchado, después se encuentra el *Pop* con 17.1%, y en menor medida *Reggae/Ska/Hip-Hop, Electrónica e Instrumental*.

Es interesante saber que los jóvenes tienen un gusto musical más heterogéneo en comparación con otras generaciones, donde antes el gusto musical estaba limitado a un sólo género.

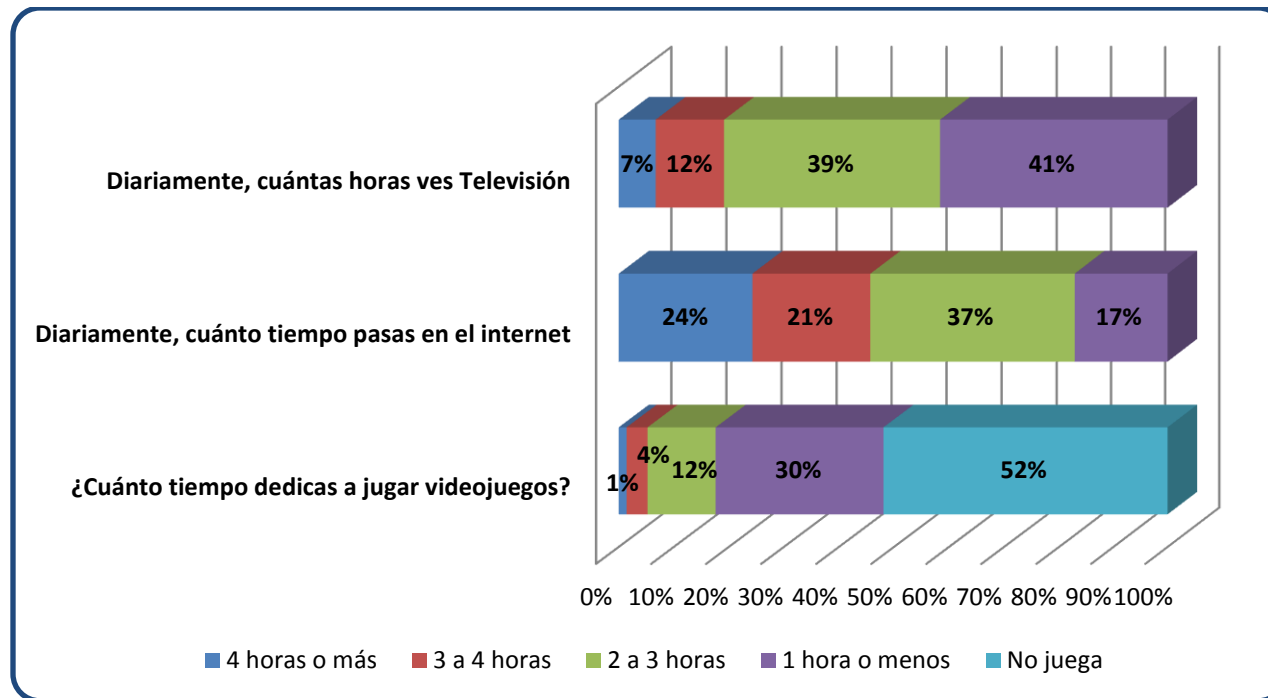


Los resultados muestran que el *teatro* y el *cine* son los eventos que acuden y/o ven con mayor frecuencia; aunque sería interesante conocer si su asistencia es por gusto o como parte de alguna tarea escolar. Después citaron la asistencia a los *museos*, *conciertos* y *tianguis* (*tianguis culturales*).



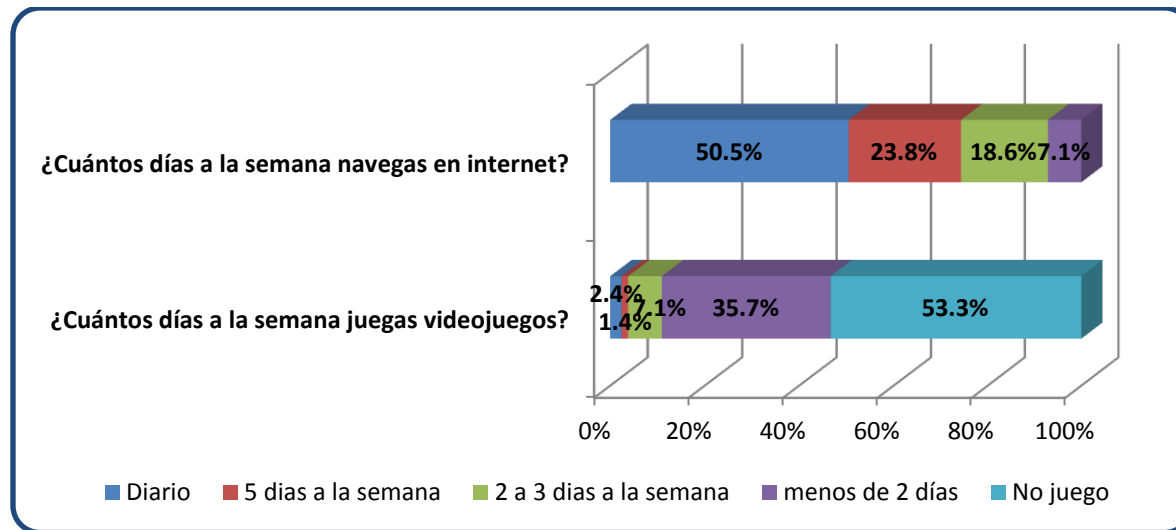
En el apartado de programas de televisión, resulta interesante observar que el casi el 50% de los jóvenes ve las *caricaturas*, sería relevante estudiar por qué tienen interés hacia este tipo de programas. Como segunda preferencia citaron las *películas*, aunque contrastando este punto con la *pregunta 6*, donde al alumno(a) le resulta entre *importante/algo importante* acudir al *cine*, se deduce que prefieren ver las películas en casa, ya sea en la programación de la televisión, en *TV abierta* o en los sistemas de *TV de paga*<sup>1</sup>. Asimismo y en comparación con la respuesta de la pregunta 6 del presente informe, si a los jóvenes les resulta de *poca importancia* ver televisión, podemos suponer que como entretenimiento están dedicando su tiempo a otra actividad.

<sup>1</sup> En la actualidad (2016), el internet dispone de servicios de música, video, contenidos de televisión y cine que empieza, cada vez más, a captar un amplio público de distintas edades.



En ésta gráfica se puede observar que los gustos de entretenimiento de esta generación de jóvenes están cambiando. La *televisión* dejó de ser el atractivo principal, como en generaciones pasadas, y en vez de pasar horas frente al televisor, ocupan su tiempo en *navegar en internet* entre 2 a 3 horas, 4 horas o más. Del mismo modo al 52% de los jóvenes dejó de interesar *jugar videojuegos* y la mayoría que lo hace le dedica entre una hora o menos.

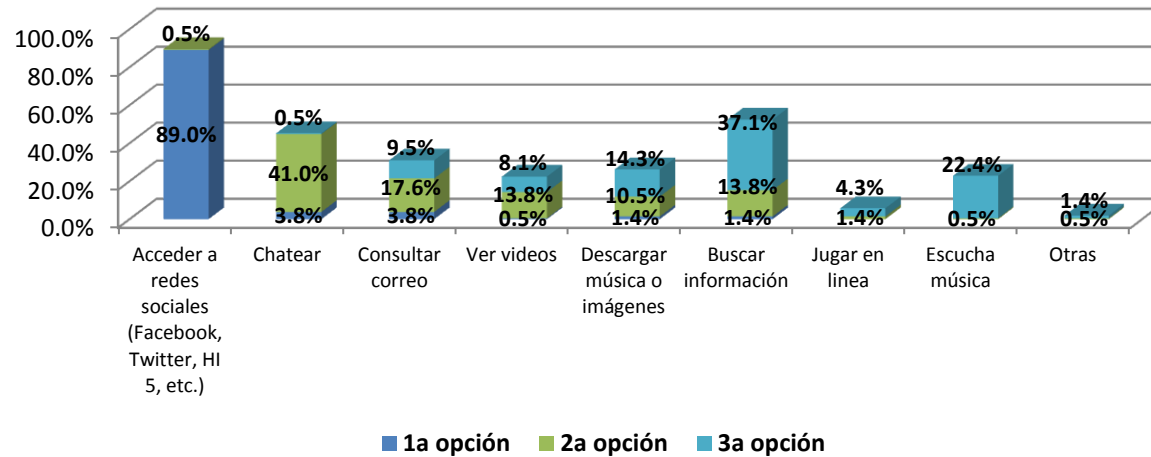
Sin duda los jóvenes han adoptado al *Internet* como parte de su “modus vivendi” dedicando un tiempo considerable en ello, más adelante describiremos cuáles son los servicios de *Internet* más usados por los jóvenes.



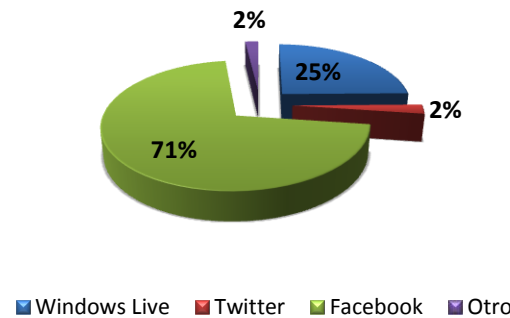
Del mismo modo que las preguntas anteriores, en las gráficas aprecia que el 50% de los jóvenes navega en *Internet* los 7 días a la semana, esto confirma que el *Internet* forma parte y es un elemento significativo en la vida diaria de los adolescentes. En cambio, sólo el 35% de los jóvenes dedica a su tiempo a *jugar videojuegos* y lo hace por lo menos 2 días a la semana.



17. Por lo general cuáles son las actividades realizadas cuando navegas en internet (marca tres)

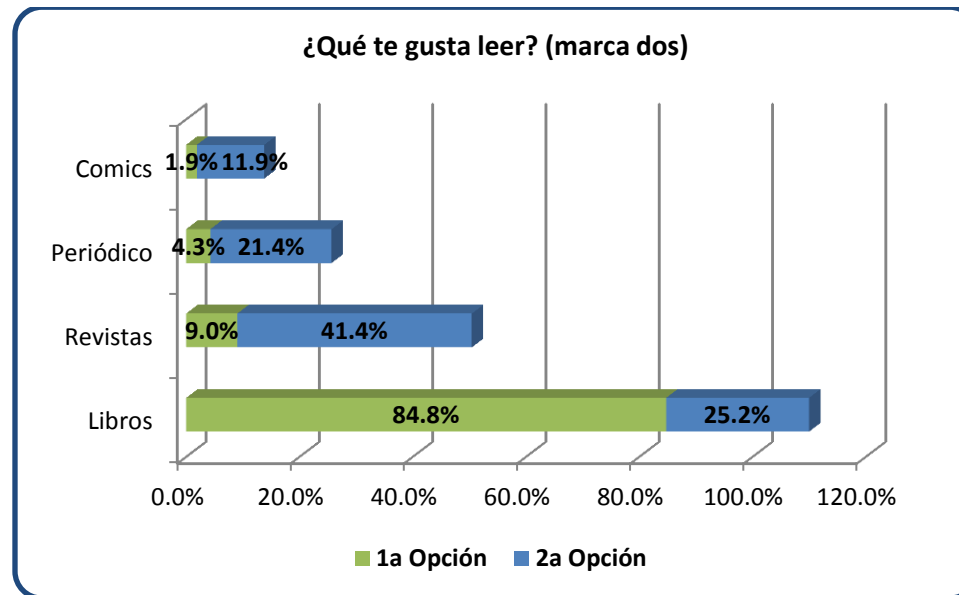


18. ¿Cuál es la página de red social donde tienes una cuenta y accedes frecuentemente?

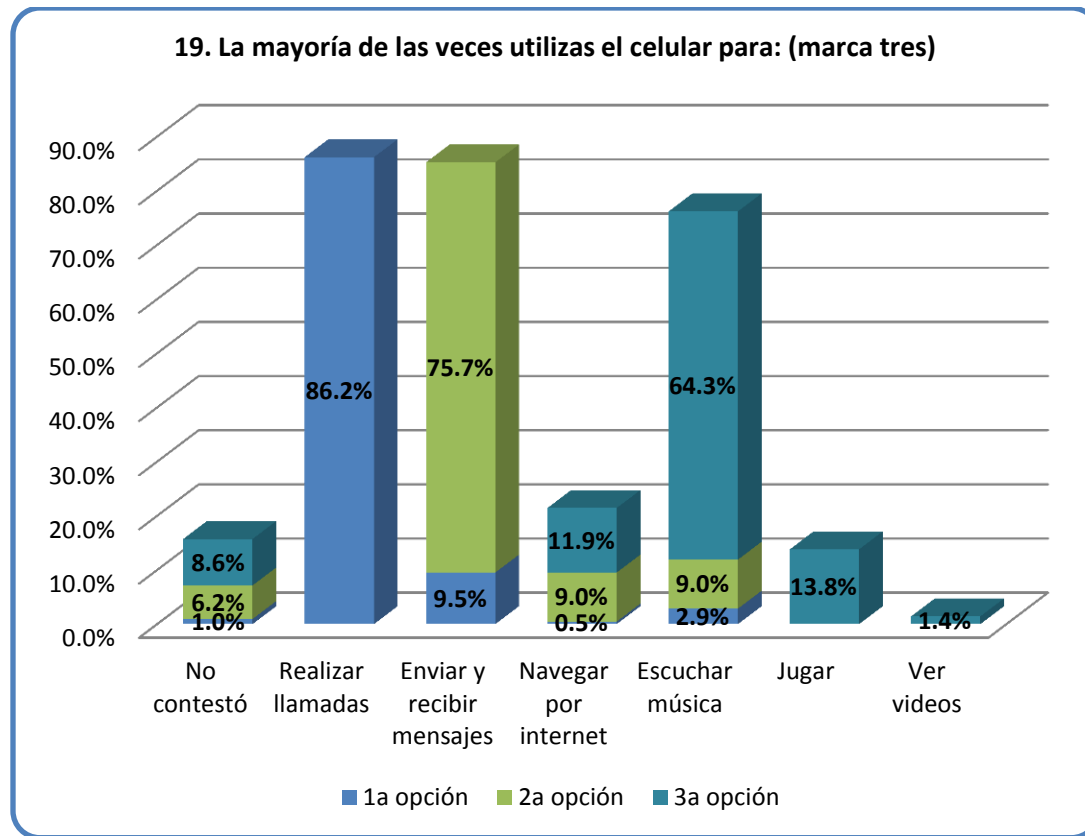


Se puede observar que la mayoría de los jóvenes ingresa al *Internet* para estar en las *redes sociales*, en menor medida la *búsqueda de información* y *chatear*. También podemos confirmar que *Facebook* es la *red social* de mayor preferencia, porque los jóvenes pueden interactuar, compartir fotos, videos, imágenes y chatear en un mismo sitio.

Consideramos que el uso de las *redes sociales* puede ser una herramienta académica que permita una mejor interacción con los alumnos, que permita desarrollar la búsqueda y compartir información complementaria para las clases.



En cuando al gusto por la lectura, la mayoría de los jóvenes del CCH leen *libros* y después *revistas*, en este sentido sería interesante conocer el género literario de su preferencia, adicional a los que se utilizan en el CCH.



En esta gráfica se aprecia que la gran mayoría de los jóvenes utiliza el celular para realizar *llamadas* así como *enviar y/o recibir mensajes*. También usan el celular para *escuchar música* y en menor medida lo emplea para *navegar por internet*.

### Conclusiones

En éste primer apartado se puede apreciar un breve panorama de los jóvenes del *Colegio de Ciencias y Humanidades* en cuanto a su forma de pensar, sus gustos, las actividades que realizan, la música que escuchan, cómo administran su tiempo libre y cómo valoran sus actividades diarias.

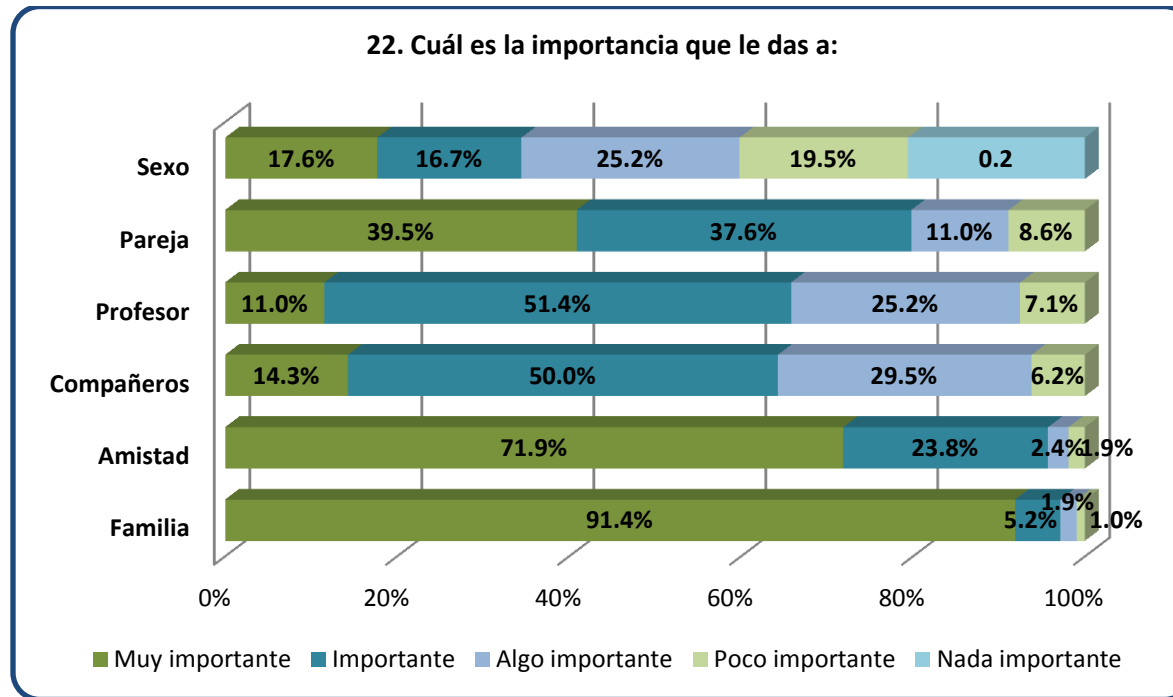
Como primera mención diremos que los jóvenes se relacionan e identifican entre ellos por la *forma de pensar*, el *nivel de estudios* (es decir de su misma edad) y por la *música*. El círculo de amigos lo cierran por la afinidad de estos elementos.

Por otro lado es interesante analizar que las actividades como *bailar, ir al cine, ver TV, patinar y jugar videojuegos*, resultan de poco interés para los jóvenes, es decir les atrae poco. Estos resultados también se reflejan en el tiempo destinado para ver *televisión*, que es de 2 a 3 horas o menos, así como el desinterés casi total por los *videojuegos*.

Actualmente el *Internet* es el medio que acapara la atención de los jóvenes, porque acceden *diariamente*, en un rango de *2 a 3 horas o más*. Aunque de manera ideal se esperaría que los alumnos navegaran para encontrar información para realizar sus tareas o reportes, lo cierto es que las *redes sociales* como el *Facebook* son el motivo principal por el que se conectan para chatear o entablar pláticas virtuales con sus amigos. Aunque en un segundo plano dedican su tiempo en *Internet* para realizar búsquedas de información.

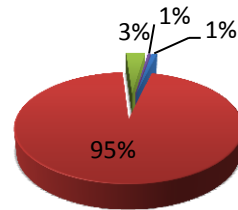
Por último consideramos que puede haber confusión entre la disciplina de una actividad deportiva y las actividades cotidianas como jugar *fútbol, básquet, volibol o dibujar y bailar*. Asimismo sucede con los eventos artísticos como *cine, teatro y tipo de lectura*. Se considera que faltó indagar más en estos temas para determinar si los jóvenes realizan estas actividades por gusto o por alguna tarea extraescolar.

Valores en la familia y en el hogar



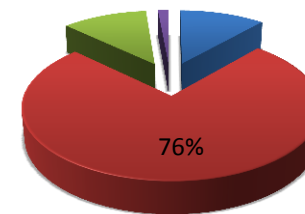
Los jóvenes del CCH valoran como *Muy importante* a la *familia*, después los *amigos* y la *pareja*, esto es un indicativo del tipo de personas con quienes se relacionan y forman o moldean el comportamiento durante la etapa adolescente. Y en un segundo nivel de importancia son los *compañeros* y el *profesor* con quienes conviven diariamente pero sin formar parte de su círculo cercano.

23. ¿Eres cercano a tus padres y hermanos?



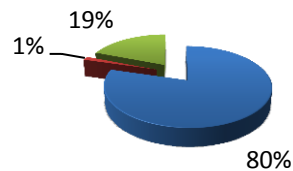
■ No contestó ■ Sí ■ No ■ No considerada

11% 1% 12%



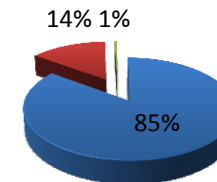
■ No contestó ■ Mucho ■ Poco ■ Nada cercano

24. ¿Cómo es la comunicación con tus padres y hermanos?



■ Buena ■ Mala ■ Regular

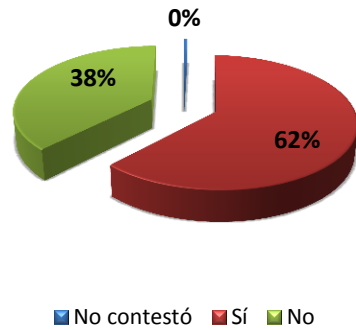
25. ¿Pueden platicar de cualquier tema?



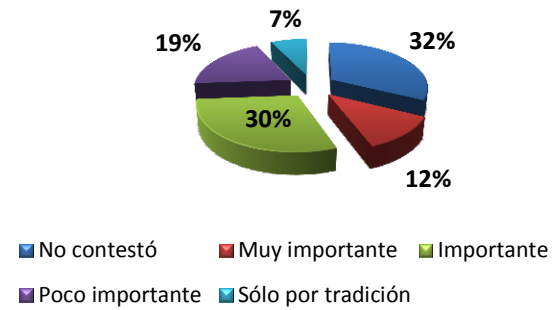
■ Sí ■ No ■ Nada

En estas gráficas se puede observar que la mayoría de los jóvenes (95%) tienen un acercamiento con sus padres; en los casos que contestaron que *no tanto* o *no*, sería importante analizar el por qué de su respuesta. Asimismo se puede decir que la comunicación en su familia, en general, es buena y la mayoría puede platicar casi de cualquier tema. Si bien en la *pregunta 22* los alumnos consideran que la familia es lo *más importante*, en comparación con los datos de éste bloque, se muestra que la relación con los familiares no es tan óptima como se espera y por lo tanto es un reflejo de la condición de la sociedad.

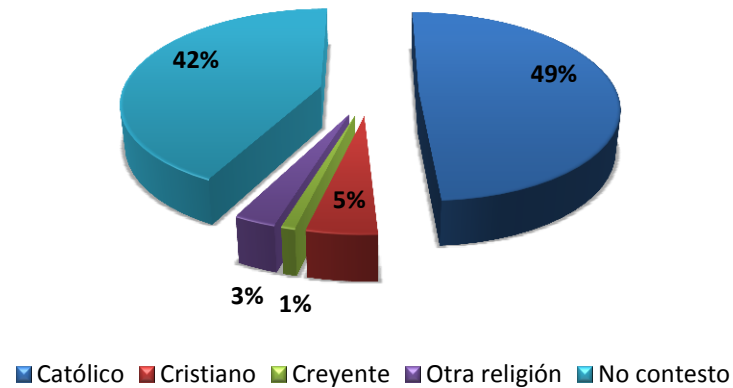
26. ¿Eres religioso?



27. Si la respuesta es afirmativa, ¿para ti qué tan importante es la religión?

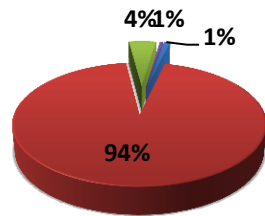


RELIGIÓN



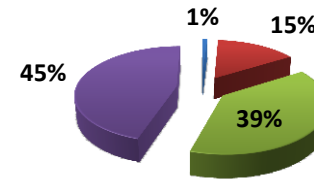
La mayoría de los jóvenes se considera creyente de alguna religión, principalmente católica, además quienes la practican la consideran importante.

28. ¿Cómo solucionan los conflictos en tu casa?



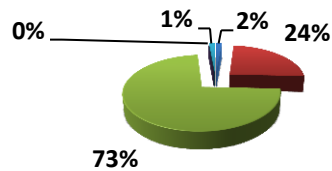
■ No contestó ■ Hablando ■ Gritando ■ A golpes

29. ¿En las discusiones se llegan a alzar la voz e insultar?



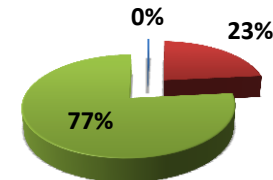
■ No contestó ■ Sí ■ No ■ A veces

30. Cuando te metes en problemas ¿cómo reaccionan tus padres?



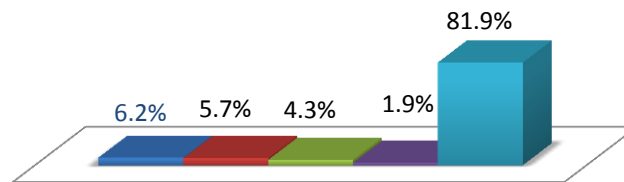
■ No contestó ■ Me castigan ■ Hablan conmigo  
■ Me golpean ■ Me ignoran

31. Al interior de tu familia ¿se han vivido actitudes violentas?



■ No contestó ■ Sí ■ No

ACTITUDES VIOLENTAS AL INTERIOR DE LA FAMILIA



■ Física ■ Verbal ■ Psicológica ■ Otras ■ No contesto



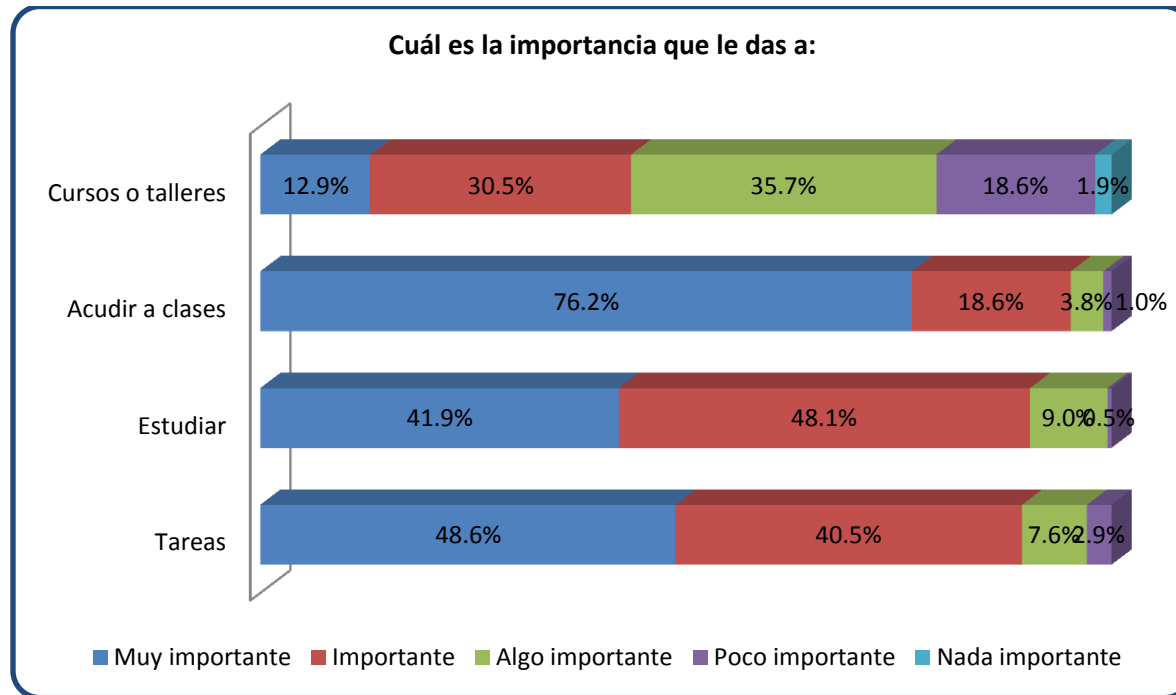
Este bloque de preguntas muestra la forma en que los jóvenes experimentan y solucionan los conflictos en el círculo familiar. Por ejemplo, en la mayoría de los casos los padres llegan hablar con sus hijos cuando se meten en problemas, pero en algunos caso encontramos que durante la discusión, se llega alzar la voz o insultar. También casi un 25% de los jóvenes ha vivido actitudes violentas al interior de su familia y en un pequeño porcentaje predomina la agresión física y verbal. Creemos que es necesario reforzar la cultura del dialogo en la familia al igual que la tolerancia, para evitar actitudes agresivas o violentas que pueden dañar el tejido familiar y el desempeño escolar de los jóvenes.

Para la evaluación del cuestionario, consideramos que al preguntar de forma indirecta, los jóvenes, aportan más elementos para el análisis en vez de hacer preguntas directas.

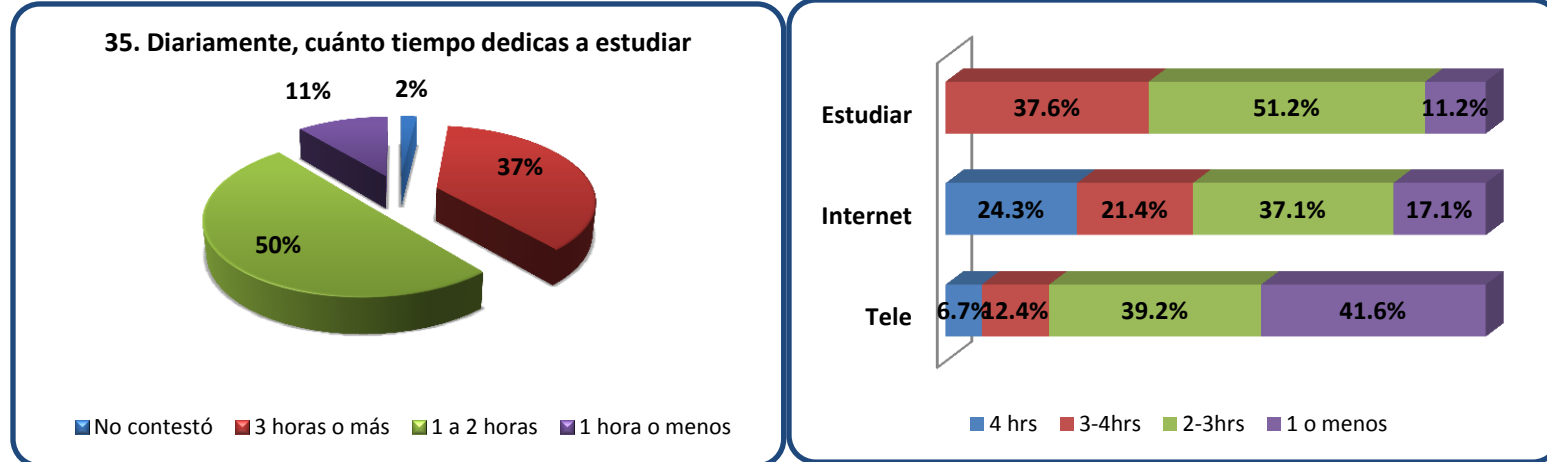
### Conclusiones

Para los jóvenes del CCH la *familia* tiene un importante significado, seguida por la *amistad* y la *pareja*, esto es un indicativo de que las personas con quienes se relacionan influyen en el comportamiento de los adolescentes. Los resultados también muestran que un sector de los jóvenes toma en cuenta a la religión y forma parte de su vida.

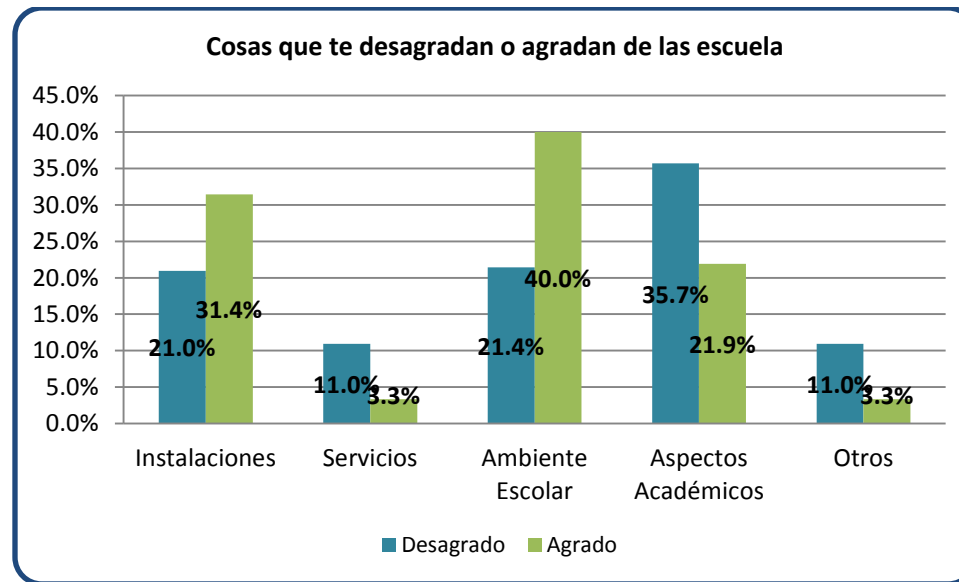
Valores en la escuela



Los resultados nos pueden indicar que los jóvenes valoran significativamente *acudir a sus clases*, pero hay factores que influyen como las amistades, miedo al profesor, entre otros, que muestran una distinta realidad. Por otro lado los jóvenes valoran un poco más *realizar tareas* que *estudiar*, tal vez porque prefieren cumplir con la actividad, que produce una calificación de forma inmediata, en vez de realizar una búsqueda un poco más profunda que implique el análisis de la información.

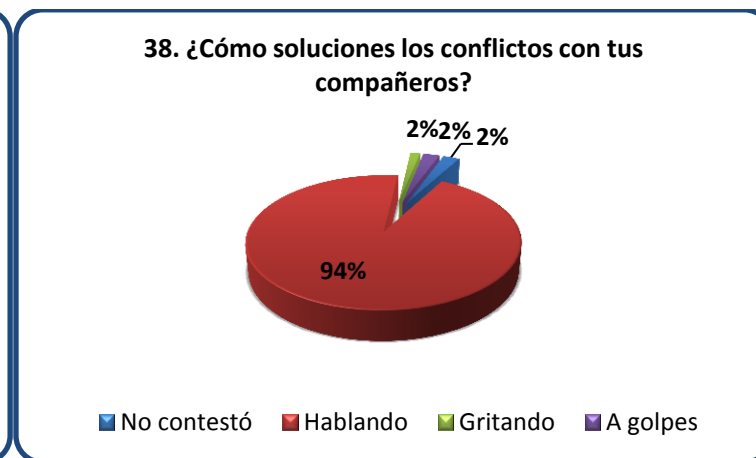
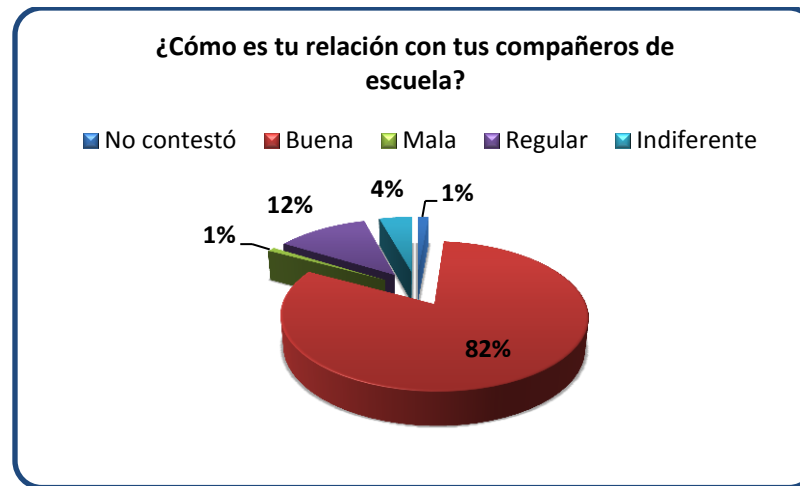


Estos resultados muestran que el 50% de los jóvenes dedica a estudiar de *una a dos horas* y el 37% dedica *tres horas o más*. Por otro lado, si juntamos los datos correspondientes al tiempo que destinan para *estudiar, navegar por internet* y *ver televisión*, podemos interpretar que el alumno estaría ocupando, en promedio, entre *2 a 3 horas* para cada actividad. Sería interesante saber si esta conjetura corresponde a la realidad porque conforme a lo escrito en el apartado de *contexto*, una de las características de los jóvenes de la *generación "Z"* es que pueden realizar, al mismo tiempo, varias actividades.

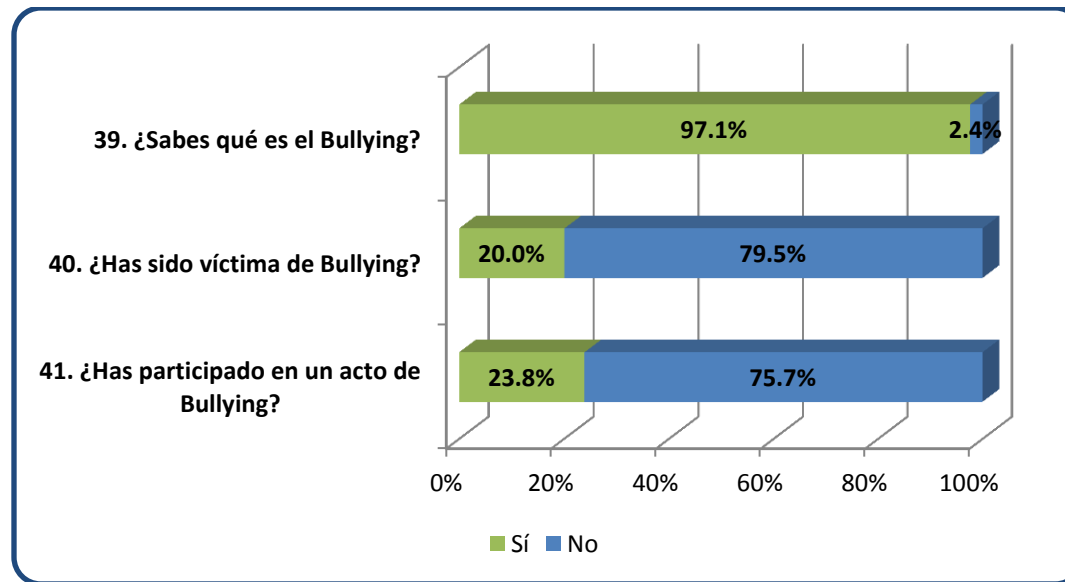


Los jóvenes escribieron su respuesta externando lo que para ellos consideran desagradable y agradable de la escuela. Primeramente en lo que se refiere al rubro de *Aspectos Académicos* las opiniones respecto el *profesor* y las *tareas* comparten el mismo porcentaje de desagrado, así como la *ausencia de recesos* y el *horario*. En el rubro de *Ambiente Escolar* hay tres aspectos que escriben como desagradables: *venta y consumo de cigarros*; *venta y consumo de droga*, y los *actos violentos*. Esta información es importante tomar en cuenta porque puede considerarse como un reflejo de lo que acontece en los planteles.

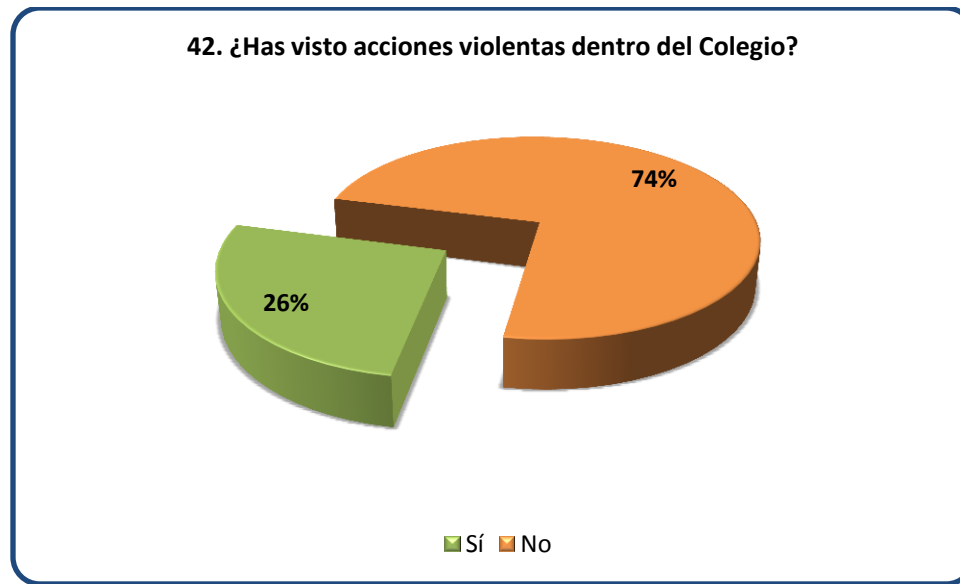
En cuanto a las opiniones favorables, en el rubro de *Instalaciones* los alumnos destacan la *dimensión del plantel* y las *instalaciones*. En el rubro de *Ambiente Escolar*, *convivir con los compañeros y amigos* tiene un alto porcentaje de agrado. En el rubro de *Aspectos Académicos* las opiniones favorables fueron hacia el *método o forma de estudio* y en un pequeño porcentaje opinó a favor de los *profesores*.



La mayoría de los jóvenes considera que su relación con sus compañeros es *buena*. Sólo un 13% indicó que ha tenido conflictos en la escuela. Y se destaca que los jóvenes arreglan sus diferencias *hablando* entre ellos, esto es un indicio de que existe apertura al dialogo.

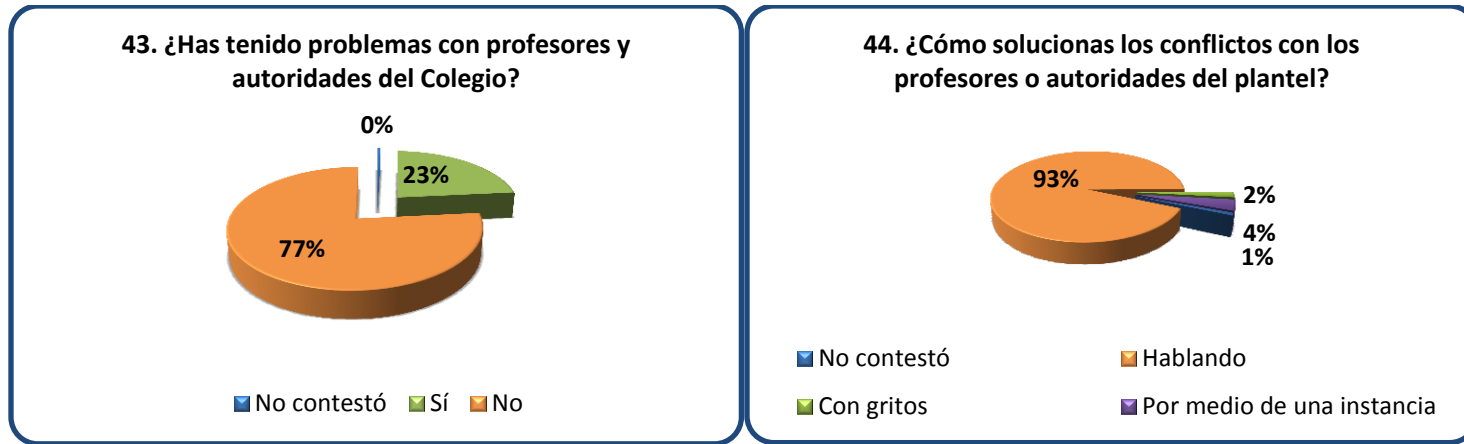


En estos resultados muestran que los jóvenes del CCH saben qué es el *Bullying*, un 20% (40 alumnos) ha sido víctima de ello pero es preocupante que casi el 24% ha participado en un acto *Bullying*.



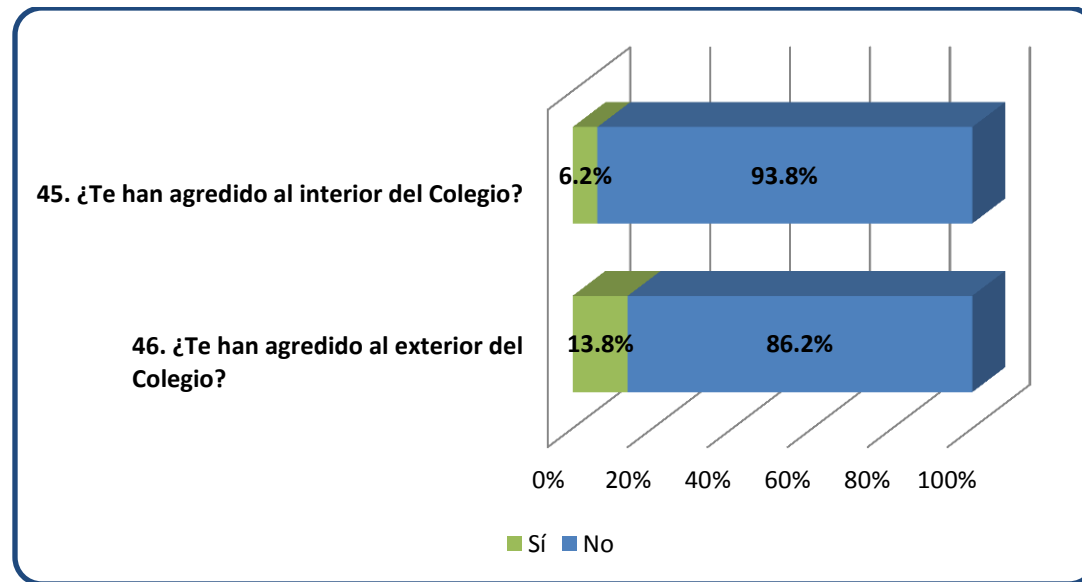
Física	Verbal	Psicológica	Otra	Total de alumnos
76.7%	14.0%	2.3%	7.0%	43 (100%)

Como se puede ver, un porcentaje mayor de los jóvenes (26%) ha visto acciones violentas dentro del CCH, además como se ilustra en el cuadro, la mayoría de esas agresiones son *físicas y/o verbales*. Consideramos que estos casos deben ser atendidos y prevenidos.

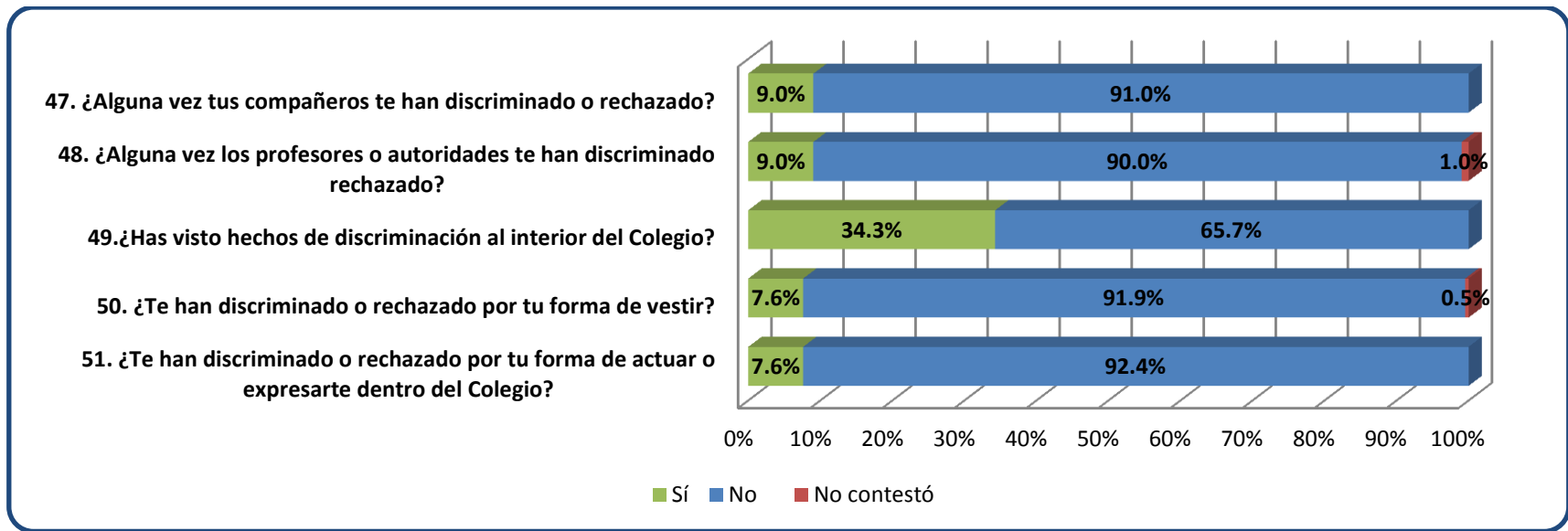


En estos resultados el 23% de los jóvenes ha tenido problemas con los profesores, desconocemos cuántos de esos alumnos realmente han tenido conflictos directos o cuántos sólo marcaron la opción porque el profesor les cae mal o desagrada, sería interesante conocer los casos que han devenido en problemas.

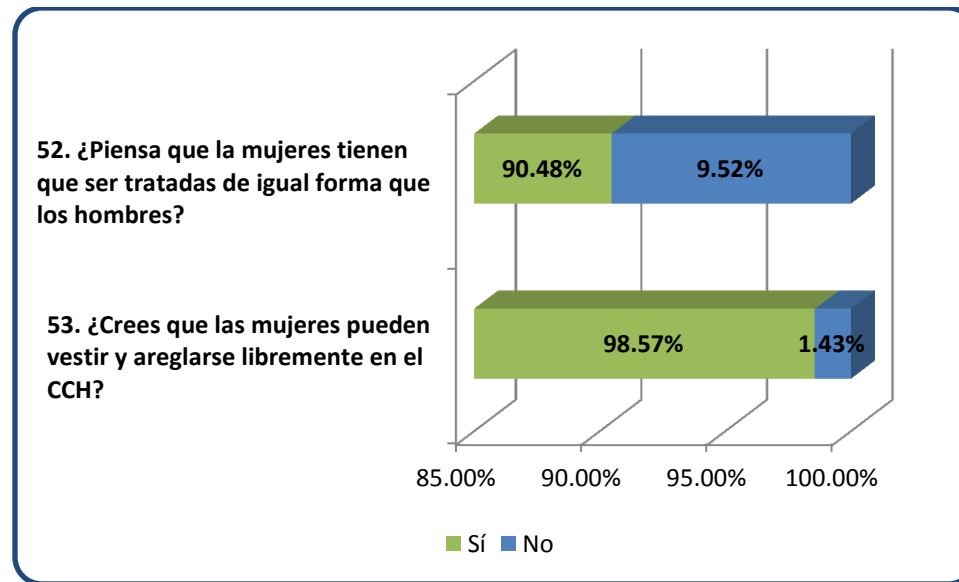




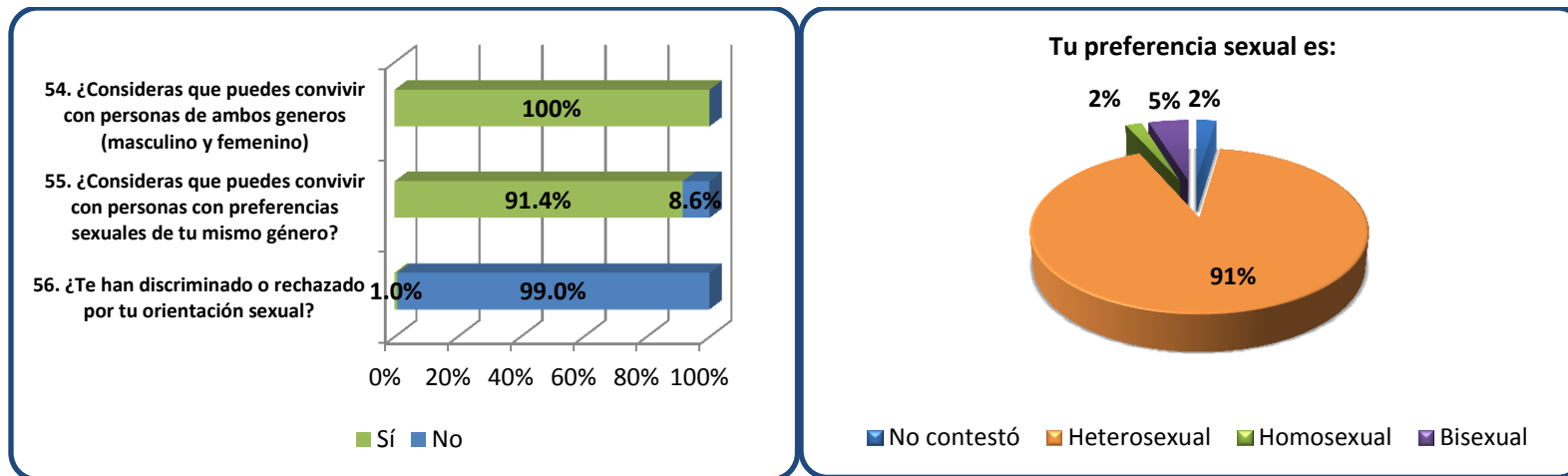
En éste comparativo entre las gráficas de las *preguntas 45 y 46* se puede decir que los jóvenes perciben al interior del plantel un ambiente tranquilo. En cambio al exterior se incrementan los casos de agresión. Por lo que consideramos necesario reforzar y mejorar las medidas de seguridad al exterior, para garantizar la protección y tranquilidad de la comunidad (alumnos, profesores y trabajadores) que está en los planteles del CCH.



En estos resultados se aprecia que la mayoría de los jóvenes no ha tenido discriminación o agresión directa, aunque si las ha visto al interior del plantel. Lo que resulta preocupante es que algunos jóvenes han sido discriminados por los profesores o autoridades. Por otro lado en apariencia hay cierta tolerancia en la forma de vestir de los alumnos, además de un cierto respeto en cuanto a las opiniones expresadas de los jóvenes.

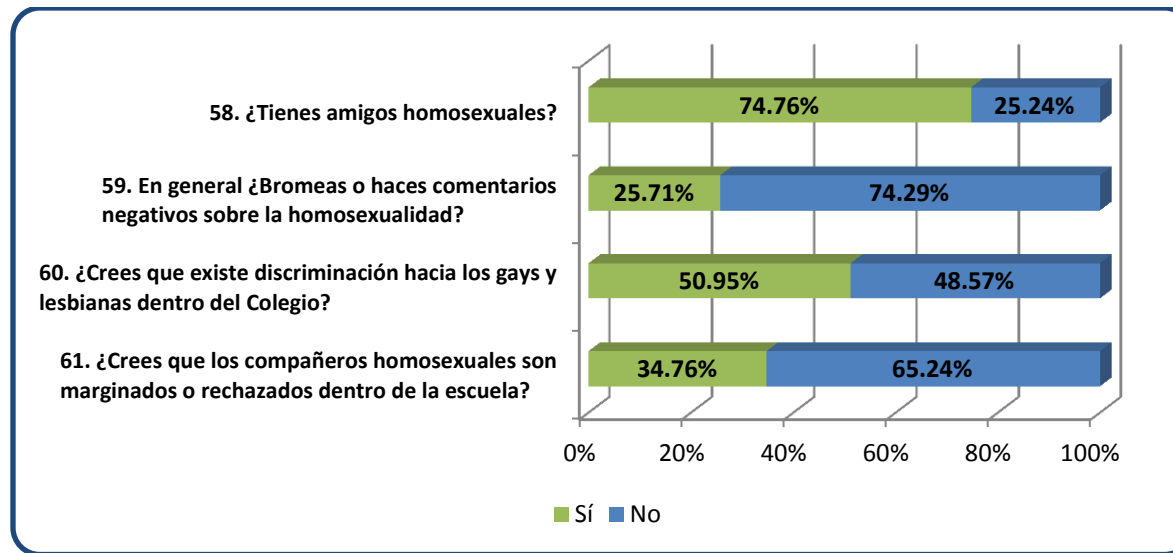


En las gráficas se aprecia que casi la mayoría de los jóvenes está de acuerdo en que a la mujer se le debe de tratar de la misma forma que a los hombres, aunque un 10% considera que las mujeres no pueden ser tratadas de igual forma que los hombres. Es favorable observar que hay aceptación en la forma y libertad de vestir de las mujeres. Estos datos nos indican que los jóvenes para ciertos temas o actitudes muestran tolerancia y respeto, pero para otros no lo son tanto, por lo cual sería interesante conocer más sobre el *círculo social* más cercano de estos jóvenes para saber el porqué de esta opinión.



El objetivo de las preguntas fue para conocer si los jóvenes del CCH pueden convivir entre ellos independientemente de su orientación sexual. Los resultados reafirman que la convivencia entre ellos es posible sin distinción de género, aunque un pequeño porcentaje (8.6%), no podría convivir con personas homosexuales. Por otro lado el 1% ha sufrido discriminación o violencia por su orientación sexual, pero aunque sea mínimo, consideramos que se debe crear un ambiente de tolerancia y respeto en el CCH.

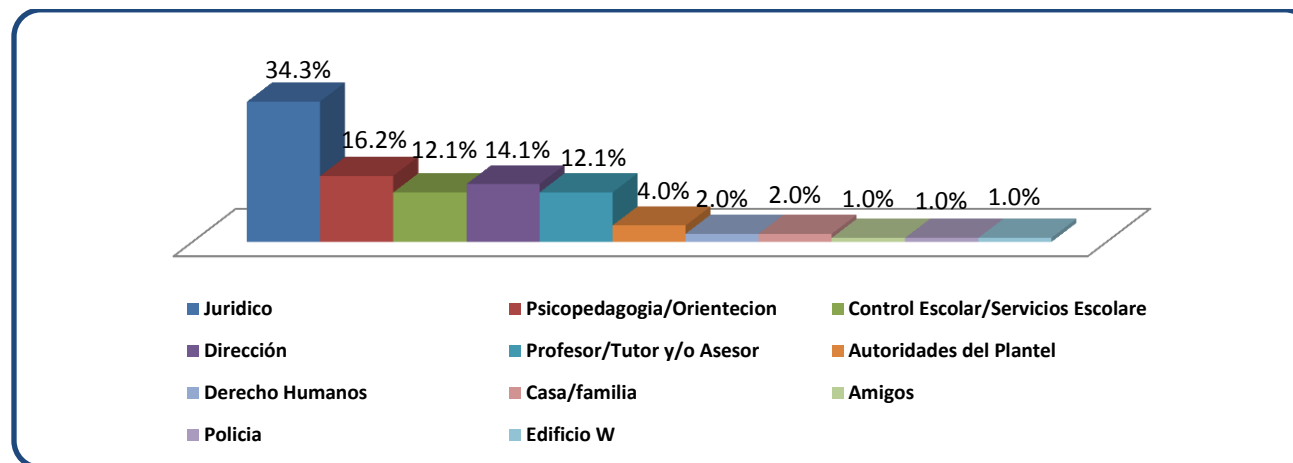
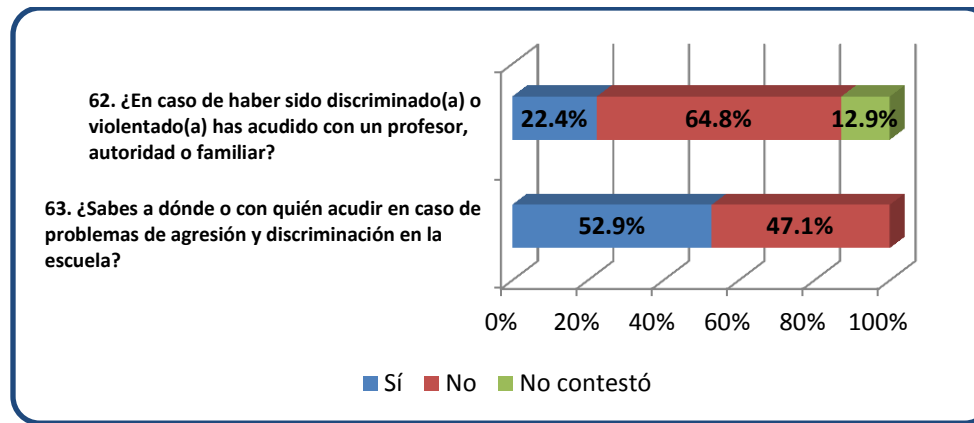
Si bien los resultados indican que los jóvenes pueden declarar abiertamente su preferencia sexual, desconocemos si conocen plenamente el significado de *heterosexual*, *homosexual*, y *bisexual*. Esto es porque durante la aplicación del cuestionario al menos cuatro alumnos preguntaron sobre el significado de estas palabras. Será importante tomar estas consideraciones para futuras indagatorias de estudios o investigaciones.



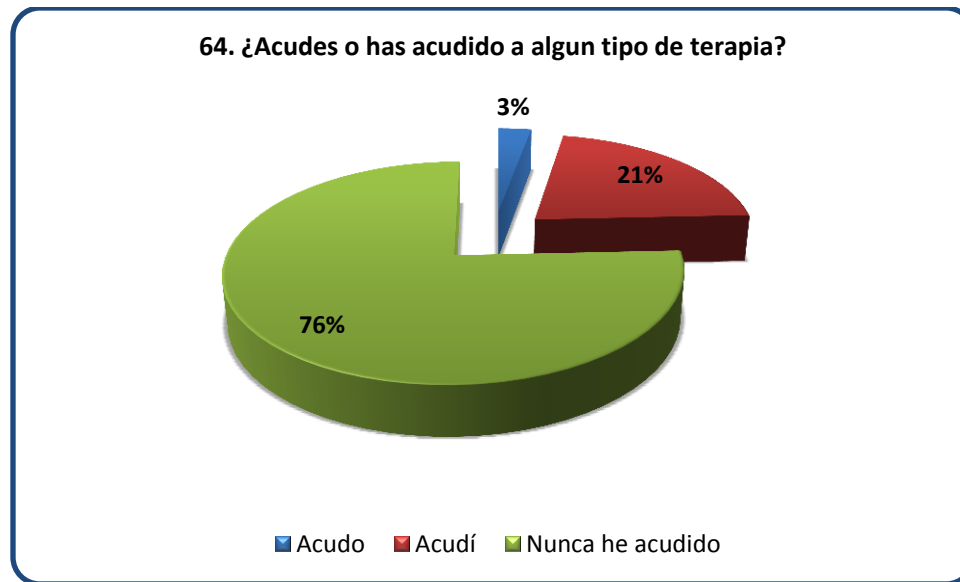
Con estos resultados se puede decir que si bien la mayoría de los jóvenes tiene amigos homosexuales, también se aprecia que hay un rechazo y discriminación hacia los gays y lesbianas. En cambio contradice la imagen de tolerancia mostrada en preguntas anteriores.

Probablemente hay una relación entre los jóvenes que contestaron *no tener amigos homosexuales*, con los que *bromean o hacen comentarios negativos sobre la homosexualidad*. Del mismo modo se confirma que los jóvenes han visto marginación y rechazo hacia sus compañeros o amigos homosexuales dentro del CCH.

Consideramos que se tiene que atender y reducir la discriminación contra los jóvenes y personas homosexuales, lesbianas u otro, con campañas de concientización en materia de diversidad de género, para generar un cambio en la percepción de estos temas en los jóvenes y las personas en general.



En cuanto a los resultados de los jóvenes que han sido violentados, en su momento, afortunadamente han recurrido a denunciar a alguna instancia de apoyo dentro del plantel, sin embargo es preocupante que menos de la mitad de los jóvenes desconoce el lugar donde puede acudir para hacer la denuncia. En este sentido haría falta incentivar una campaña dirigida a los alumnos y a la comunidad en general del CCH para fomentar las denuncias cuando se presenten casos de violencia, agresión, abuso y discriminación.



En esta gráfica se aprecia que al menos un 20% de los jóvenes ha tenido que acudir alguna terapia. Sería bueno conocer si fue psicológica o médica.

### Conclusiones

En éste apartado encontramos datos interesantes sobre los jóvenes del CCH sobre situaciones que acontecen al interior de la escuela, como el ambiente escolar y comportamiento frente temas como preferencias sexuales, violencia y discriminación.

Como primer punto diremos que en general los jóvenes del CCH valoran significativamente *estudiar, realizar tareas y acudir a clases*, aunque también consideramos que las amistades influyen y repercuten en el desempeño escolar del alumno. De igual forma el alumno destina en promedio de 2 a 3 horas diarias para estudiar; nos gustaría conocer cómo distribuye su tiempo libre después de las actividades escolares.

Encontramos interesantes las opiniones de los jóvenes acerca de lo que les *desagrada y agrada* del CCH. Primeramente lo que les desagrada son las *tareas y los profesores; los horarios y la ausencia de recesos; venta y consumo de cigarros y droga*, además de los *actos de violencia*, estas opiniones se tienen que tomar en cuenta y atender porque, como se mencionó, son evidencias de lo que acontece en los planteles.

En cuanto a las opiniones favorables, a los jóvenes les agrada la *dimensión del plantel; las instalaciones; convivir con los amigos*, y un punto a destacar es la opinión que tienen en cuanto al *método o la forma de estudio* implementado en el CCH.

Por otro lado, vemos que en general la relación entre los jóvenes es aceptable y existe una apertura al dialogo, aunque consideramos que cuando se les pregunta de manera directa evaden haber visto o experimentado *actos violentos, agresiones o discriminaciones* acontecidos en el plantel; mientras que al preguntarles de personas conocidas o terceros, admiten que se manifiesten este tipo de actitudes. Algo similar ocurre cuando se habla sobre cuestiones de género, donde en apariencia hay tolerancia y respeto, pero ciertos jóvenes consideran que las mujeres no se pueden vestir libremente ni deben ser tratadas de igual forma que los hombres.

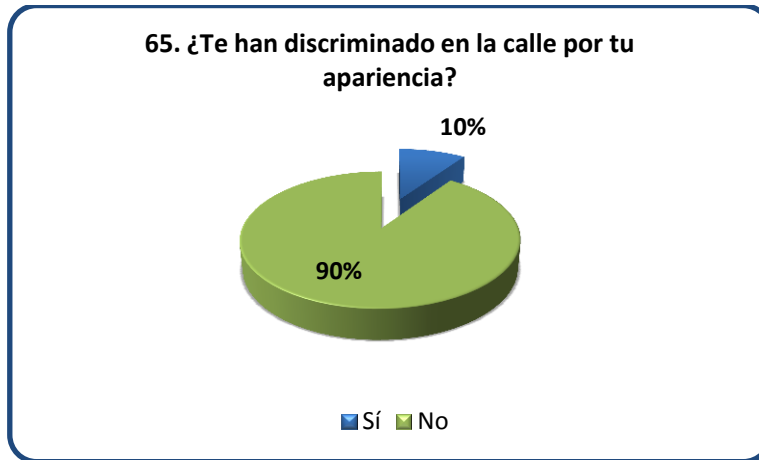


Por otro lado vemos que la mayoría de los jóvenes sabe qué es el *Bullying*, al igual que un cierto porcentaje de ellos han sido víctimas de este tipo de violencia, pero lo que es más importante al analizar y tomar las medidas preventivas, es que algunos han participado en actos de *Bullying*. Consideramos que este tipo de violencia puede causar efectos negativos en la convivencia al interior del CCH. También observamos que un porcentaje de jóvenes ha observado actos de discriminación y de violencia, que aunque no las realizan directamente, los convierte en actores pasivos e indiferentes (cómplices), actitud que se debiera atender reforzando los valores de respeto entre los individuos al interior del CCH.

En cuanto a la orientación sexual se denotan actos de discriminación, si bien la mayoría de los encuestados puede convivir con lesbianas y gays, hay un 50% que considera que este grupo es discriminado en la escuela, además un 25% hace comentarios negativos sobre ellos. Consideramos que es un tema importante a tratar porque puede ser un reflejo latente de homofobia al interior del plantel.

Por último observamos que el número de agresiones dentro del CCH es mínimo, pero no se debe soslayar, porque una sola agresión puede además de desencadenar consecuencias que rompan con la convivencia y dañen el ambiente escolar, también pueden cambiar y truncar la estudiantil de los jóvenes.

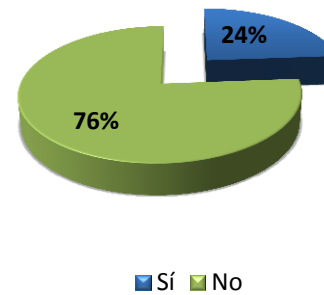
Valores en espacios públicos



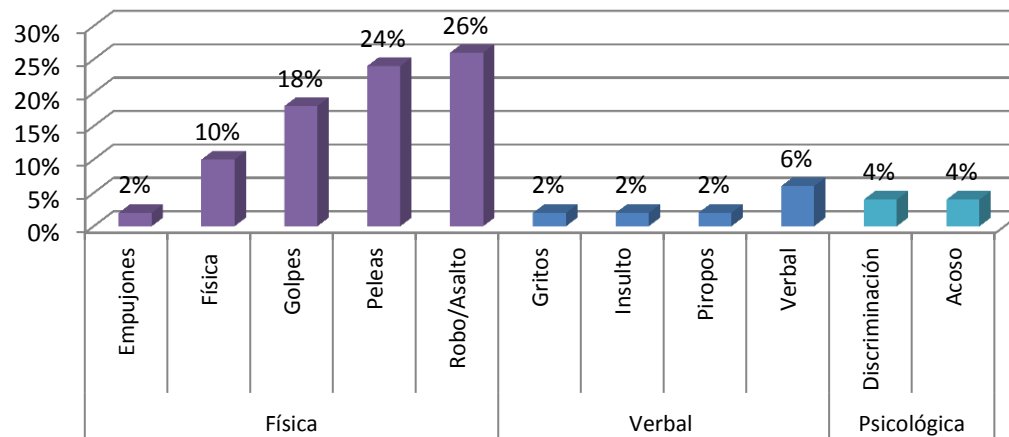
Espacios donde han experimentado agresión o rechazo							
Bar	Canchas	Plantel	Conciertos	Deportivo	Fiestas	Fútbol	Otra escuela

El 90% de los alumnos no ha encontrado discriminación por su forma de vestir, esto es un indicativo de la tolerancia en la comunidad donde convive el alumno. Además encontramos positivo que la mayoría de los alumnos pueden convivir en un ambiente libre de discriminación.

67. ¿Has vivido agresiones en la calle o en espacios públicos?

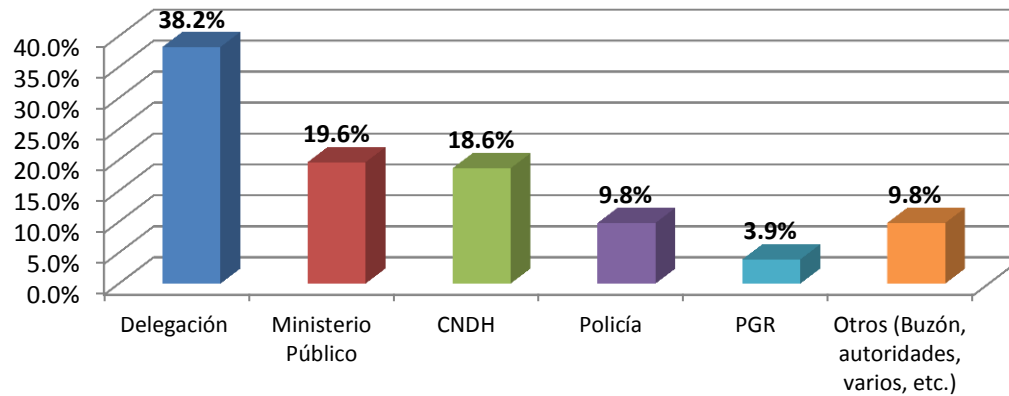
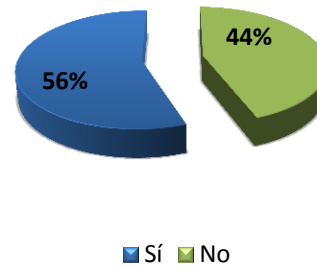


De qué tipo



En estos resultados se puede observar que si bien hay respeto en ambientes públicos por la *forma de vestir y convivir*, es preocupante saber que se presentan actos de violencia, principalmente física y verbal.

68. ¿Sabes dónde poner una denuncia y solicitar ayuda en caso de violencia o agresión en espacios públicos?



En estos resultados el 55% de los jóvenes sabe a dónde acudir en caso de violencia o agresión, pero encontramos también que el 44% desconoce ésta información, es importante incentivar la difusión de las instancias donde se puede denunciar algún acto de violencia, agresión, asalto, entre otros, tanto al interior del CCH como al exterior.

### Conclusiones

Cuando se les pregunta a los jóvenes sobre *violencia y discriminación*, sus respuestas reflejan rechazo a estas prácticas aunque no deja de haber un sector que aunque es minoritario las vive directamente. Debemos tomar en cuenta estos resultados para reforzar y evitar que estas prácticas continúen, por lo menos al interior del CCH.

Por último, hay un porcentaje alto de jóvenes que no sabe a dónde acudir en caso de discriminación y violencia al exterior del plantel. Sobre este asunto se deben redoblar los esfuerzos para brindar información correspondiente y hacer las denuncias correspondientes en las instancias de apoyo dedicadas a atender éstas problemáticas.

### Conclusiones Finales

El cuestionario “*Culturas Juveniles y Violencia*” sirvió para obtener un diagnóstico del ambiente escolar en el *Colegio de Ciencias y Humanidades* en cuanto a las relaciones sociales de los jóvenes estudiantes, enmarcados por la cultura de convivencia y de identidad social. Evidenció la importancia de la conformación de un tejido social que vincule a individuos creadores de una cultura de convivencia identitaria y favorezca la solidaridad, la no violencia, la seguridad y la libertad, a través del ejercicio de su ciudadanía y una vida con valores arraigados.

Llamamos a esta generación de jóvenes del CCH como “nativos digitales”, ya que las *nuevas tecnologías*, el *internet* y las *redes sociales* son parte de su *modus vivendi* y forman parte de su entorno *social-cultural*. También destacamos que tanto la *Televisión* como los *Videojuegos* son poco atractivos en comparación con generaciones anteriores.

Consideramos que el cuestionario permitió conocer a la población de los jóvenes del *Colegio de Ciencias y Humanidades* en cuanto al ambiente de sus relaciones sociales, donde encuentran comprensión y aprendizaje de los retos y problemas que enfrentan, identidad en ideales, valores y opiniones. Se debe reflexionar sobre el tipo de estrategias, programas y acciones que se han desarrollado sobre la sensibilización y concientización de la no violencia y seguridad, para que se puedan replantear y actuar en consecuencia en los planteles del CCH.

En cuanto al instrumento y después de hacer una valoración, consideramos que las preguntas del cuestionario fueron extensas, por lo cual para futuras investigaciones o estudios se ajustarán, descartando aquellos carentes de relevancia y/o sean repetitivos. Consideramos que todo cuestionario es perfectible y tiene que cambiar para obtener un mejor manejo de resultado y de la información.



*UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*  
*DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*  
*SECRETARÍA DE PLANEACIÓN*  
*2012*