

**Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades**

Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I-II

Comisión Especial de Actualización del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales

Valentín Martínez Cruz, plantel Sur, Presidente; Jorge León Colín, plantel Naucalpan, Secretario. Integrantes: Héctor Bernal González, plantel Azcapotzalco; Juan Pedro Cruz Sosa, plantel Oriente; Salvador Díaz Cuevas, plantel Sur; Delia Gutiérrez Sánchez, plantel Vallejo; Fermín Gutiérrez Sarabia, plantel Azcapotzalco; José Luis Mora Romero, plantel Sur; Rosa Elisa Trujillo Amozorrutia; plantel Naucalpan; Manuel Víctor Velázquez García, plantel Vallejo.

Noviembre 2013

Presentación

La materia de Ciencias Políticas y Sociales está adscrita al Área Histórico-Social, tiene el carácter de optativa y se cursa en los semestres quinto y sexto del plan de estudios de nuestra institución, le anteceden Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México; y en los semestres en que se imparte se relaciona con: Filosofía, Temas Selectos de Filosofía, Administración, Antropología, Derecho, Economía, Geografía y Teoría de la Historia; se concibe como un curso introductorio, específicamente a las licenciaturas de Sociología, Ciencia Política, Administración Pública, Relaciones Internacionales y Ciencias de la Comunicación.

El programa de estudios propone perspectivas disciplinarias para que el estudiante pueda introducirse al conocimiento de los distintos enfoques en el estudio de una realidad social cada vez más compleja y diferenciada. El formato del programa tiene como componentes el perfil del egresado, el enfoque de la materia, el enfoque didáctico, los propósitos, los aprendizajes, a partir de los cuales se articulan temas, estrategias, materiales didácticos y formas de evaluación.

Los contenidos se organizan en dos unidades temáticas en cada semestre, de las cuales “Conceptos centrales en el análisis social” para el quinto semestre y “Conceptos centrales en el análisis político” para el sexto pretenden que el estudiante adquiera un vocabulario especializado mínimo, que le permita el estudio de problemas sociales y políticos específicos, con las otras unidades que atienden, en el plano micro “Institución y socialización” en el quinto semestre y en el plano macro “Sociedad y política contemporáneas” en el sexto.

Enfoques teórico-disciplinarios.

El programa introduce al estudiante en tres orientaciones teóricas y disciplinarias:

El enfoque histórico de los procesos sociales como: A) de larga duración: estructuras de parentesco, de representación simbólica e identidad comunitaria, de producción y de gobierno; B) de tiempo medio: coyunturas, evaluación de variables en un lapso determinado y modalidades de arreglos sociales específicos ante determinados desajustes estructurales; C) de tiempo corto: acontecimientos, las acciones localizadas en el plano episódico o de superficie.

La teoría sociológica de los componentes de la acción social en los sistemas analíticos: A) el nivel micro de la interacción; B) el nivel medio de la organización; C) el nivel macro social o contexto económico, político y cultural; D) el nivel global o sistema-mundo.

La teoría política contemporánea y su perspectiva central: la democratización, estudiada en dos planos: A) el normativo, propositivo, de prescripción de principios éticos, valores y orientaciones de largo plazo; B) el empírico, realista, descriptivo de los hechos producidos por la interacción de individuos y colectividades.

Enfoque didáctico

El enfoque didáctico tiene como referente los aprendizajes, acorde a los principios del Modelo Educativo del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser. Aprender a aprender: el estudiante recupera aprendizajes previos, conoce procesos históricos, el cambio y la acción de los sujetos sociales, de conceptos y realidades sociales y políticas, para introducirse al manejo de lenguajes especializados de la sociología y la ciencia política, apoyado en diversas teorías para explicar la realidad social y política. Aprender a hacer: desarrolla diversas habilidades que lo conducen hacia el conocimiento de la realidad, su uso o aplicación para entender el mundo en que vive y los cambios que observa, identifica los criterios de orden ideológico, políticos, sociológicos y de la ciencia. Aprender a ser: asume posturas teóricas e ideológicas, selecciona aspectos de la realidad que le interesa analizar, comparte con sus compañeros sus aprendizajes, se integra de manera responsable al trabajo colectivo, argumenta sus posturas, escucha y respeta la de los demás.

Durante todo el curso el estudiante contextualiza los problemas sociales abordados asesorados por el profesor. Esto implica la realización de las diversas actividades del trabajo escolar que se define, en función de las condiciones reales del trabajo académico, los alcances y la profundidad de los problemas abordados.

El profesor:

Con sus actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, genera un ambiente de confianza y diálogo en el salón de clase y toma en cuenta los comentarios de los estudiantes, para motivar su aprendizaje.

Detecta los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante con la finalidad de incentivar su interés sobre los aprendizajes y temas.

Promueve la participación activa del estudiante, tanto de manera grupal como individual dentro de estrategias de autoaprendizaje que permitan la construcción de sus propios objetos de conocimiento, estableciendo una organización del trabajo de tal forma que se pueda lograr una correspondencia entre formación e información.

Desarrolla un trabajo sistemático alrededor de procesos de integración grupal y construcción colectiva de referentes comunitarios, permitiendo el desarrollo de actitudes y aptitudes en lugar de la repetición y memorización mecánica.

Introduce los temas, señalando claramente los propósitos y las actividades de aprendizaje. Asesora a los estudiantes en la realización de las diversas actividades. Así como, orienta al grupo en la formulación de conclusiones de los temas.

Elabora su programa operativo específico, integrando en las unidades de cada semestre, elementos de cada una de las orientaciones de los enfoques teórico-disciplinarios, los propósitos de aprendizaje, las estrategias y formas de evaluación. Se trata de evitar contenidos rígidos y cerrados, la finalidad es buscar formulaciones claras, definidas y precisas, que permitan instrumentaciones didácticas novedosas, eficaces y creativas, evitando convertir el programa en un temario.

Emplea las estrategias de aprendizaje propuestas en cada una de las unidades, las cuales siguen una secuencia en torno a cuatro grupos, los referidos a: la lecto-escritura, al trabajo grupal colaborativo, a la sistematización de información, al desarrollo de proyectos y recopilación de evidencias, así como, la resolución de problemas y ejercicios. Estas estrategias resumen las orientaciones que permiten organizar las actividades y secuencias dentro del curso. Por lo se sugiere que el profesor las seleccione, independientemente de la unidad en la que, por razones de formato, aparecen dentro de la carta descriptiva. Esto significa que el profesor puede desarrollar prácticas y actividades que no aparezcan en este programa, toda vez que la didáctica es un campo abierto y en constante desarrollo y transformación.

El estudiante:

Considera los aprendizajes y habilidades desarrolladas en el área: contextualizar, organizar la información, distinguir las distintas fuentes y seleccionarlas para explicar la realidad social y política.

Tiene fuentes de información organizadas por unidades y niveles, básica y complementaria. Se recomienda utilizar auxiliares didácticos en fuentes y medios básicos para el apoyo del aprendizaje, como literatura, periódicos de circulación nacional, revistas especializadas, videos, películas, programas multimedia, visitas guiadas, prácticas de campo, entre otras.

Selecciona alguno de los temas o aprendizajes planteados en las diferentes unidades del programa, de manera individual o en equipo, para elaborar un trabajo sistemático que le permita presentar un informe o ensayo monográfico.

Se trata de que asuma la metodología propia de las ciencias sociales, su conocimiento no debe ser planteada como un listado general de problemas abstractos para ser memorizados, sino como una actitud y un proyecto de conocimiento abierto, crítico y plural, a través del cual el estudiante se enfrenta a la indagación por medio del ensayo y el error.

Evaluación:

Es pertinente aplicar mecanismos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el curso, con la finalidad de valorar los avances del mismo y detectar las nociones que los alumnos tienen sobre los aprendizajes y temas, así como evaluar los resultados de las actividades realizadas y proponer las modificaciones pertinentes.

En este proceso el profesor debe involucrar a los estudiantes, por lo que la evaluación es parte de la estrategia de enseñar y aprender. Se deben elaborar los instrumentos adecuados para realizarla.

Para la acreditación, es necesario considerar las actitudes, valores y actividades educativas, entre otras: lecturas y asistencia a clases, la participación en exposiciones, discusiones y actividades grupales e individuales y en exámenes de conocimiento sobre los temas tratados, llevando un registro que indique, en cualquier momento, a cada estudiante su situación en el curso.

Perfil del egresado

Conocerá las categorías y conceptos fundamentales de la Sociología y de la Ciencia Política, a fin de interpretar los problemas de la sociedad actual.

Desarrollará la capacidad de autorregulación en el aprendizaje autónomo.

Organizará los resultados de la observación y seguimiento de los fenómenos de la realidad social en esquemas generales de interpretación.

Realizará aproximaciones descriptivas a los problemas centrales de la vida política contemporánea, tanto en escala mundial como nacional.

Construirá una cultura ciudadana que fomente valores de conciencia ambiental, responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, equidad de género, formas de decisión democrática, como el principio de mayoría y el derecho de minoría.

Comprenderá la importancia de la política para la construcción de una sociedad abierta, democrática y solidaria.

Propósitos generales de la materia

El estudiante:

Conocerá los conceptos y categorías centrales de la sociología y la ciencia política y su ubicación en la historia del pensamiento, a fin de construir y usar un vocabulario básico especializado para el estudio del mundo contemporáneo.

Participará en estrategias de aprendizaje orientadas a lograr el conocimiento de distintos enfoques teórico-disciplinarios, a nivel introductorio, así como, desarrollo sistemático de técnicas de comprensión de lectura, observación y procesamiento documental, elaboraciones analíticas individuales y colectivas, identificación colectiva de problemas por medio de la discusión grupal, autoaprendizaje, coevaluación permanente y autorregulación del aprendizaje, observación docente, registro y atención individualizada.

Asumirá una cultura ciudadana que fomente valores de responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, equidad de género, formas de decisión democrática, conciencia ambiental.

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

Propósitos de la asignatura.

Al finalizar el semestre el estudiante:

Tendrá una visión introductoria de la sociología y la ciencia política, sus campos de conocimiento, prácticas profesionales en el mercado de trabajo, los procesos de socialización, institucionalización y cambio.

Construirá un vocabulario conceptual mínimo que le permita organizar datos de la observación en esquemas generales de interpretación.

Habrá estudiado en la realidad inmediata micro (grupo familiar, escolar, afectivo, político) los componentes de su propia construcción como individuo-persona, destacando el contexto estructural (valores y objetivos obligatorios y compartidos) y la circunstancia institucional (los papeles jugados en las situaciones interindividuales o cara a cara).

Podrá, en consecuencia, examinar sistemáticamente patrones de conducta organizados como valores, en primer lugar, los tradicionales (relaciones de parentesco, étnicas y religiosas), y, en segundo, los de la sociedad de mercado (el cálculo racional y la optimización del beneficio).

UNIDAD I. CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS SOCIAL

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante relaciona los fenómenos sociales y políticos, a través del marco estructural del que forma parte, para entenderse como un ser social y político, con derechos pero también con obligaciones en sus propias posibilidades de transformación.

TIEMPO: 32 horas

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El estudiante:</p> <p>Describe los espacios disciplinarios de la Sociología y la Ciencia Política a fin de identificar los elementos característicos de estas disciplinas.</p> <p>Incorpora en su lenguaje conceptos y categorías para interpretar por sí mismo los problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento, actitud o capacidad crítica sobre problemas sociales, así como su disponibilidad de cooperación para mejorar su entorno social.</p>	<p>Origen, desarrollo y campo de estudio de la Sociología y la Ciencia Política</p> <p>Acción social: proceso, estructura, sistema</p> <p>Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades</p> <p>Poder y autoridad</p> <p>Permanencia y cambio social</p>	<p>Lecto-escritura</p> <p>El estudiante:</p> <p>Realiza la lectura de textos para comprender los conceptos y categorías.</p> <p>Formula preguntas significativas en función de su contexto.</p> <p>Argumenta, critica y propone de manera oral o por escrito sobre un tema tratado, ya sea en discusión en equipos, en plenarias con el grupo, o de manera individual.</p> <p>A partir de la discusión recupera conceptos y valores, para entenderse como un ser social y político.</p>

<p>Reflexiona sobre el estudio de todo tipo de organización social y política dos aspectos centrales: lo que mantiene unidas a las colectividades, y lo que hace que cambien.</p>		
---	--	--

Formas de Evaluación

- 1.- La evaluación de los aprendizajes contempla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 2.- Se evalúa los aprendizajes de forma continua acorde a la realización de las actividades didácticas.
- 3.- El profesor involucra a los estudiantes en la reflexión de su aprendizaje por medio de la autoevaluación y la coevaluación.
- 4.- Las actividades y productos a evaluar contemplan: ensayos, controles de lectura, reseñas, fichas de contenido, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, diagramas de Venn, cuadros sinópticos, frisos cronológicos, etc.), exámenes, exposiciones ante el grupo, participaciones en los trabajos de equipo, sociodramas.
- 5.- Los instrumentos para la evaluación consideran distintos instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Bibliografía básica

Bauman, Zygmunt (2011), "Sociología: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?", en *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*, FCE, México.

De Coster, Michel (2004), "La acción social a nivel interpersonal", "La acción social a nivel de grupos sociales", "La acción social a nivel societario", en *Introducción a la sociología*, Editorial Tecnos, Madrid.

Emmerich, Gustavo E. (2007), "¿Qué es la Ciencia Política?" en Gustavo Ernesto Emmerich y Víctor Alarcón Olguín (coordinadores), *Tratado de Ciencia Política*, Anthropos Editorial/ UAM Iztapalapa, México. Disponible en: http://www.trife.gob.mx/sites/default/files/avisos/2013/09/tratado_de_ciencia_politica_pdf_14769.pdf. (Consultado 25 noviembre 2013)

Giddens, Anthony (1988), "¿Qué es la Sociología?", en *Sociología*, Alianza, Madrid.

Girola, Lidia (2010), "Anomia e individualismo en la obra de Talcott Parsons", en Nebbia Diesing, Ángel F. (coordinador), *Parsons hoy*, Miguel Ángel Porrúa Librero-editor, México.

Güitían, Mónica (2010), "Sociología", en *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales*, UNAM-Siglo XXI, México, tomo 2.

Puga, Cristina, et al, (2007), "Sociología y Sociedad" y "El pensamiento Sociológico", en *Hacia la sociología*, Editorial Pearson Prentice Hall, México.

Bibliografía complementaria

Bilbeny, Norbert (2007), "La seguridad es patriota", "La libertad es cosmopolita", en *La identidad cosmopolita. Los límites del patriotismo en la era global*, Editorial Kairós, Barcelona.

Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Bobbio, Norberto (1991), "Ciencia política", en *Diccionario de política*, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Bottomore, Tom (1978), cap. "VII. Estructura social, sociedades y civilizaciones", en *Introducción a la Sociología*, Ediciones Península, Barcelona.

Bottomore, Tom y Nisbet, Robert (compiladores) (2011), *Historia del análisis sociológico*, Amorrortu editores, Buenos Aires.

Braudel, Fernand (1989), *Historia y Ciencias Sociales*, Alianza Editorial, Madrid.

De la Peña, Ricardo (2002), *Cómo acercarse a la sociología*, Editorial Limusa, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Durkheim, Emile (1979), caps. I, II y V, en *Las reglas del método sociológico*, Editorial La Pleyade, Buenos Aires.
González Rodarte, Jorge, et al. (1998), *Conceptos centrales del análisis social*, CCH Vallejo, México.
Ramírez Estrada, Juan Francisco. (2009), *Paquete didáctico para ciencias políticas y sociales I-II*, CCH Oriente, México.
Wallerstein, Immanuel (1996), *Abrir las Ciencias Sociales*, Editorial Siglo XXI, México.
Weber, Max (1990), "Concepto de la acción social", "Los tipos de dominación" en *Economía y sociedad*, FCE, México.

Bibliografía para el profesor

Bauman, Zygmunt (1990), *Pensando sociológicamente*, Ediciones Nueva Visión, Argentina.
_____ (2003), *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*, Siglo XXI editores, España.
Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)
_____ (2005), *Identidad*, Editorial Losada, Buenos Aires.
_____ (2007), *Vida de consumo*, FCE, México.
_____ (2007), *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*, Tusquest editores, México.
Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim (2003), *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Editorial Paidós, Barcelona.
Berger y Luckmann (1999), *La construcción social de la realidad*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
Castells, Manuel (1999), *La era de la información. El poder de la identidad*, Volumen I-III, Siglo XXI editores, México.
Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)
Chinoy, Ely (1996), *La sociedad. Una introducción a la sociología*, FCE, México.
Collins, Randall (2009), *Cadenas de rituales de interacción*, Editorial Anthropos, España.
Dryzek, John S. (2006), "El progreso de la Ciencia Política", en Víctor Alarcón Olguín (coordinador), *Metodología para el análisis político*, Editorial Plaza y Valdés/ UAM Iztapalapa, México.
Elías, Norbert (1994), *Conocimiento y poder*, Ediciones de la Piqueta, Madrid.
_____ (1995), *Sociología fundamental*, Editorial Gedisa, Barcelona.
Elster, John (2006), *El cemento de la sociedad. Las paradojas del orden social*, Ed. Gedisa, España.
Estlund, David (2011), *La autoridad democrática. Los fundamentos de las decisiones políticas legítimas*, Siglo XXI editores, Buenos Aires.
Etzioni, Amitai, y Etzioni, Eva (compiladores), (1995), *Los cambios sociales, Fuentes, tipos y consecuencias*, FCE, México.
Gallino, Luciano (2001), *Diccionario de sociología*, Siglo XXI editores, México.
Giddens, Anthony, et al, (1990), *La teoría social hoy*, Alianza Editorial, México.

Giddens, Anthony (1998), *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Amorrortu editores, Buenos Aires.

Giorgi, Raffaele De (1998), "Redes de inclusión", en Fernando Castañeda y Angélica Cuellar, *Redes de inclusión. La construcción social de la autoridad*, Miguel Ángel Librero-editor, México.

Habermas, Jürgen (2002), *Teoría de la acción comunicativa*, Editorial Taurus, Buenos Aires.

Lash, Scott (2007), *Sociología del posmodernismo*, Amorrortu editores, Buenos Aires.

Luhmann, Niklas (1995), *Poder*, Editorial Anthropos, Madrid.

_____ (1997), *La ilustración sociológica y otros ensayos*, Editorial Sur, Buenos Aires. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/109512571/Luhmann-Niklas-Ilustracion-sociologica-y-otros-ensayos> (Consultado 7 mayo 2013)

_____ (2007), *La sociedad de la sociedad*, Editorial Herder, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

_____ (2009), *¿Cómo es posible el orden social?*, Editorial Herder, México.

_____ (2010), *Organización y decisión*, Editorial Herder, México.

Lukes, Steven, (2007), *El Poder. Enfoque radical*, Siglo XXI editores, España. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

March, James G. y Olsen, Johan P. (1997), *Redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. FCE, México.

Marsh, David y Stoker, Gerry eds. (1995), *Teoría y métodos de la ciencia política*, Alianza Editorial, Madrid.

Marx, Karl (1977), "*Manifiesto del Partido Comunista*", "Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política" en *Obras Escogidas MARX – ENGELS*, Tomo I, Editorial Progreso, Moscú.

Merton, Robert K. (2002), *Teoría y estructura sociales*, FCE, México.

Mills, C.Wright (1997), *La imaginación sociológica*, FCE, México.

Nebbia Diesing, Ángel F. (coordinador) (2010), *Parsons hoy*, Miguel Ángel Porrúa Librero-editor, México.

Parsons, Talcott (1982), *El sistema social*, Alianza, Madrid.

Peralta, Víctor, et al. (2006), *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México

Picó, Joseph y Sanchis, Enric (1996), *Sociología y sociedad*, Editorial Tecnos, Madrid.

Rex, John (1985), *El conflicto social*, Siglo XXI, Madrid.

Rodríguez Ibáñez, J. E. (1979), *La perspectiva sociológica*, Taurus, Madrid.

Wallerstein, Immanuel (1999), *El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social*, Editorial Nueva Sociedad, Caracas. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/bachillerato/2010/1/BA13AYUD/411/material_docente/objeto/557517 (Consultado 7 mayo 2013)

_____ (2010), *Análisis de sistemas-mundo*, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Walter W. Powell y Dimaggio, Paul J. (1999), *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*, FCE, México.

UNIDAD II. INSTITUCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante conocerá los procesos de socialización a través del estudio de instituciones sociales fundamentales, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forma parte.

Tiempo: 32 horas

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios, a fin de comprender la transformación del individuo en persona.</p> <p>Identifica la escuela como otro espacio de socialización, como una oportunidad para construirse una identidad propia y autónoma.</p> <p>Analiza el impacto de las nuevas tecnologías en el entorno de la vida cotidiana, la actividad escolar y las prácticas laborales, con el objetivo de examinar la programación de las actividades económicas a escala global y valorar sus consecuencias en la vida de</p>	<p>La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.</p> <p>La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum, el cambio tecnológico y las profesiones.</p> <p>La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo, comunidad y empresa, localidad y globalidad.</p>	<p>Sistematización de información, desarrollo de proyectos y recopilación de evidencias</p> <p>El estudiante:</p> <p>Recupera los conocimientos y procedimientos previos mediante evaluaciones diagnósticas.</p> <p>Lectura cotidiana de periódicos, revistas y otras publicaciones impresas o digitales que reflejen su contexto.</p> <p>Elabora distintos instrumentos para la manipulación y comprensión de información: controles de lecturas, fichas de contenido, reseñas, comentarios, entre otros de fuentes bibliográficas, hemerográficas y multimedia (digital).</p> <p>Organiza gráficos para elaborar un proyecto de vida: esquemas, mapas conceptuales, mentales, frisos cronológicos, trípticos académicos, entre otros.</p>

las comunidades y su medio ambiente.		
--------------------------------------	--	--

Formas de Evaluación

- 1.- La evaluación de los aprendizajes contempla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 2.- Se evalúa los aprendizajes de forma continua acorde a la realización de las actividades didácticas.
- 3.- El profesor involucra a los estudiantes en la reflexión de su aprendizaje por medio de la autoevaluación y la coevaluación.
- 4.- Las actividades y productos a evaluar contemplan: ensayos, controles de lectura, reseñas, fichas de contenido, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, diagramas de Venn, cuadros sinópticos, frisos cronológicos, etc.), exámenes, exposiciones ante el grupo, participaciones en los trabajos de equipo, sociodramas.
- 5.- Los instrumentos para la evaluación consideran distintos instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Bibliografía básica

Bourdieu, Pierre (1997), *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI editores, México. Disponible en:

<http://www.google.com.mx>. (Consultado 26 noviembre 2013)

Coriat, Benjamín (1996), "La nueva electrónica de taller", en *El taller y el robot, Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*, Siglo XXI editores, México.

Esteinou, Rosario (2008), "Familia y parentesco", "La familia nuclear en el siglo XX", en *La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*, Miguel Ángel Porrúa Librero-editor/ CIESAS, México.

Fromm, Erich, Horkheimer, Max, Parsons, Talcott (1994), *La Familia*, Editorial Península, Barcelona.

Giddens, Anthony (2000), *Un mundo desbocado, Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, México.

Disponible en: <http://www.siu.uan.mx/Archivos/2009/Bibliografia%20basica%20estudiantes/anexoe.pdf>. (Consultado 26 noviembre 2013)

Bibliografía complementaria

Bauman, Zygmunt (2005), *Amor Líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.

Beck, Ulrich (2000), *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Editorial Paidós, Barcelona.

Coser, Lewis (1978), *Instituciones voraces*, FCE, México.

Durkheim, Emile (1991), *Educación y sociología*, Ediciones Coyoacán, México.

Gelles, Richard J. y Levine Ann, (2001), *Sociología*, Editorial Mc Graw Hill, México.

Touraine, Alain (2000), *¿Podremos vivir juntos?*, FCE, México.

Bibliografía para el profesor

Beck, Ulrich y Beck-Gernsheim, Elisabeth (1998), *El normal caos del amor*, El Roure editorial, Barcelona. Disponible en:

[http://www.ls2.soziologie.uni-](http://www.ls2.soziologie.uni-muenchen.de/personen/professoren/beck_ulrich/veroeffent/publik/ganz_normale_chaos/spanisch.pdf)

[muenchen.de/personen/professoren/beck_ulrich/veroeffent/publik/ganz_normale_chaos/spanisch.pdf](http://www.ls2.soziologie.uni-muenchen.de/personen/professoren/beck_ulrich/veroeffent/publik/ganz_normale_chaos/spanisch.pdf). (Consultado 25 noviembre 2013)

Bourdieu, Pierre y Passeron Jean Claude (1998), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Fontamara, Barcelona. Disponible en: http://www.bsolot.info/wp-content/pdf/Bourdieu_Pierre%20-%20La_reproduccion_Teoria_del_sistema_de_ense%C3%B1anza.pdf. (Consultado 25 noviembre 2013)

Cooper, David (1972), *La muerte de la familia*, Editorial Paidós, Buenos Aires. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/82780912/La-muerte-de-la-familia-David-Cooper-1971>. (consultado 25 noviembre 2013)

Coriat, Benjamin (1982), *El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Siglo XXI editores, España.

_____ (1992), “La empresa japonesa”, en *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*, Siglo XXI editores, México.

Drucker, Peter (2002), *Escritos fundamentales. El individuo*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Flaquer, Luís (1998), *El destino de la familia*, Editorial Ariel, Barcelona.

Foucault, Michael (1978), *Vigilar y castigar*, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/592.pdf>. (Consultado 25 noviembre 2013)

_____ (1998), *Historia de la sexualidad*, 3 tomos, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://new.pensamientopenal.com.ar/04022008/filo01.pdf>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Illich, Ivan (1985), *La sociedad desescolarizada*, Edición libre, México. Disponible en: http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/lvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf. (Consultado 25 noviembre 2013)

Marx, Karl (1978), *La ideología alemana*, Editorial Progreso, Moscú.

Meiksins Wood, Ellen (2000), *Democracia contra capitalismo*, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Rossanda, Rossana et al. (1974), *La división capitalista del trabajo*, Cuadernos de Pasado y Presente, No. 32, Córdoba.

Weber, Max (1973), *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Editorial Península, Barcelona.

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

Propósitos de la asignatura:

Al finalizar el semestre el estudiante:

Tendrá una visión introductoria de los conceptos centrales de la teoría política moderna.

Realizará aproximaciones descriptivas a los problemas centrales de la vida política contemporánea, tanto en escala mundial como nacional.

Interpretará los fenómenos sociales y políticos contemporáneos, a fin de relacionarlos con la construcción de una sociedad con valores guía como: la justicia social, la tolerancia, el derecho a la diferencia, la equidad de género y las reglas democráticas y la solución de los conflictos.

UNIDAD I CONCEPTOS CENTRALES EN EL ANÁLISIS POLÍTICO

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para utilizarlas en el conocimiento y el propio cuestionamiento de los fenómenos políticos actuales.

Tiempo: 32 horas

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
<p>El estudiante:</p> <p>Explica los conceptos centrales que caracterizan a las instituciones políticas contemporáneas.</p> <p>Distingue la relación entre los aspectos formales y los informales del fenómeno político.</p> <p>Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos para mejorar la democracia en el país.</p> <p>Reflexiona acerca del papel que juega la política en el</p>	<p>El Estado-nación</p> <p>Sistemas políticos</p> <p>Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales</p> <p>Democracia política y democracia social</p>	<p>Trabajo grupal: cooperativo y colaborativo</p> <p>El estudiante:</p> <p>Se integra al grupo o equipo de trabajo para preparar la exposición de un aprendizaje.</p> <p>Escucha atentamente las participaciones y aportaciones de sus compañeros, para participar en debates grupales en el salón de clase.</p> <p>Elabora en organizadores gráficos las conclusiones de las actividades en clase.</p> <p>Asume una actitud de tolerancia, respeto y se involucra con las ideas de los otros.</p>

funcionamiento en las organizaciones sociales.		
--	--	--

Formas de Evaluación

- 1.- La evaluación de los aprendizajes contempla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 2.- Se evalúa los aprendizajes de forma continua acorde a la realización de las actividades didácticas.
- 3.- El profesor involucra a los estudiantes en la reflexión de su aprendizaje por medio de la autoevaluación y la coevaluación.
- 4.- Las actividades y productos a evaluar contemplan: ensayos, controles de lectura, reseñas, fichas de contenido, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, diagramas de Venn, cuadros sinópticos, frisos cronológicos, etc.), exámenes, exposiciones ante el grupo, participaciones en los trabajos de equipo, sociodramas.
- 5.- Los instrumentos para la evaluación consideran distintos instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Bibliografía básica

- Bauman, Zygmunt (1999), *En busca de la política*, FCE, México.
- Beck, Ulrich (1999), *La invención de lo político*, FCE, México.
- Bobbio, Norberto (1989), *Estado, gobierno y sociedad*, FCE, México.
- Dahl, Robert (1999), *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid.
- González Rodarte, Jorge (2010), "Ciencia Política", en *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales*, UNAM-Siglo XXI, México, tomo 2.
- Macpherson, Crawford B. (1997), *La democracia liberal y su época*, Alianza, Madrid.
- Sartori, Giovanni (2008), *¿Qué es la democracia?*, Taurus, Ediciones, México. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dzib_p_ed/capitulo1.pdf. (Consultado 25 noviembre 2013)
- _____ (2009), *La democracia en 30 lecciones*, Taurus Ediciones, México
- Vallés, Josep M. (2007), *Ciencia Política una introducción*, Ariel, Barcelona.

Bibliografía complementaria

- Águila, Rafael del (editor) (2000), *Manual de ciencia política*, Editorial Trotta, Madrid. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/148086106/Manual-de-ciencia-politica-Rafael-del-Aguila>. (consultado 25 noviembre 2013)
- Bobbio, Norberto (2003), *Teoría general de la política*, Editorial Trotta, España.
- Bobbio, N. y Matteucci, N. (1986), *Diccionario de política*, Siglo XXI, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)
- Held, David (1997), *La democracia y el orden global. Del estado moderno al gobierno cosmopolita*, Paidós, Barcelona.
- Hobbes, Thomas (1982), *Leviatán o la materia, forma, y poder de una república eclesiástica y civil*, FCE, México. Disponible en: http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/Hobbes/ElEstado_01.htm. (Consultado 23 enero 2013)
- Locke, John (2003), *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*. Ediciones Losada, Buenos Aires. Disponible en: <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/locke-seleccion-segundo-tratado.pdf>. (Consultado 23 enero 2013)
- Maquiavelo, Nicolás, (2004), *El príncipe*, Edición electrónica. Disponible en: http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/maquiavelo/maquiavelo_elprincipe.htm. (Consultado 23 enero 2013).
- Rousseau, Jean J. (1999), *El contrato social*, Editado por el Aleph.com. Disponible en: <http://www.bibliocomunidad.com/web/libros/Juan%20J.%20Rousseau%20-%20El%20Contrato%20Social.pdf>. (Consultado 23 enero 2013)

Rousseau, Jean J. (2000), *El origen de la desigualdad entre los hombres*, FCE, México. Disponible en: http://www.catedradh.unesco.unam.mx/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/5.pdf. (Consultado 23 enero 2013)

Savater, Fernando (1993), *Política para amador*, Ariel, México. Disponible en : http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/fernando_politica_para_amador.pdf. (Consultado 25 noviembre 2013)

Tocqueville, Alexis de (1978), *La democracia en América*, FCE, México. Disponible en: <http://archivosociologico.files.wordpress.com/2009/08/tocqueville-alexis-de-la-democracia-en-america.pdf>. (Consultado 23 enero 2013)

Weber, Max (1972), *El político y el científico*, Alianza, Madrid. Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>. (Consultado 23 enero 2013)

Bibliografía para el profesor

Arendt, Hannah (1997), *Qué es la política*, Ediciones Paidós, Barcelona. Disponible en: http://mepa-fiiapp.org/uploads/documentos/20081014_151008_Arendt_Que_es_la_politica.pdf. (Consultado 23 enero 2013)

Ávalos Tenorio, Gerardo (1996), *Leviatán y Behemoth. Figuras de la idea del Estado*, UAM Xochimilco, México. Disponible en: <http://csh.xoc.uam.mx/produccioneditorial/libreriavirtual/leviathan/leviatan.pdf>. (Consultado 23 enero 2013)

Bobbio, Norberto, (1994), *El futuro de la democracia*, FCE, México.

Carnoy, Martín (1993), *El Estado y la Teoría Política*, Editorial Alianza, México.

Charlot, Jean (1991), *Los Partidos Políticos*, Ediciones y Distribuciones Hispánicas, México.

Cohen, Jean y Andrew Arato (2000), *Sociedad civil y teoría política*, FCE, México.

Córdova, Arnaldo (1986), *Sociedad y Estado en el mundo moderno*, Grijalbo, México.

Deutsch, Karl (1983), *Política y Gobierno*, FCE, México.

Duverger, Maurice (1992), *Instituciones Políticas y Derecho Constitucional*, Editorial Ariel, Barcelona.

Elías, Norbert (1989), *El proceso de civilización*, FCE México.

Emmerich, Gustavo, *et al.* (2007), *Tratado de ciencia política*, Editorial Anthropos, Madrid. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Espinoza Toledo, Ricardo (2002), *Sistemas parlamentario, presidencial y semipresidencial*, en Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, # 20, IFE, México. Disponible en http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/sistemas_parlamentario.htm (consultado el 1º de mayo de 2013).

Fernández Santillán, José (2003), *El despertar de la sociedad civil. Una perspectiva histórica*, Editorial Océano, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Goodin, Roberth (2003), *Teoría del diseño institucional*. Gedisa, México.

Guy, Peters B. (2003), *El nuevo institucionalismo*, Gedisa, México.

Habermas, Jürgen (2001), *Más allá del Estado Nacional*, Editorial Trotta, Madrid.

Hurtado, Javier (2002), *Sistemas de gobierno y democracia*, en Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, # 19, IFE, México. Disponible en http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/cuadernos_de_divulgacion_de_la_c.htm (consultado el 1º de mayo de 2013).

Ibarra, Pedro (1998), *Los Movimientos Sociales. Transformaciones Políticas y Cambio Cultural*, Editorial Trotta, Madrid.

Laclau, Ernesto y Chantal, Mouffe (2011), *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. FCE, México.

Lettieri, Alberto (2004), *Seis lecciones de política*, Editorial Prometeo Libros, Buenos Aires.

Luhmann, Niklas (1997), *Teoría política del Estado de bienestar*, Alianza editorial, Madrid.

_____ (2009), *La política como sistema*, Editorial UIA, Colección Teoría Social, México.

North, Douglas C. (1993), *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*, FCE, México.

Offe, Claus (1990), *Contradicciones en el Estado de bienestar*, Alianza Editorial, México.

Osorio, Jaime (2012), *Estado, biopoder, exclusión. Análisis desde la lógica del capital*, Editorial Anthropos, Madrid. Disponible en: <http://std.iiec.unam.mx/sites/std.iiec.unam.mx/files/u31/EstadoyBiopoder.pdf>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Krasner, Stephen D. (2001), *Soberanía, hipocresía organizada*, Ediciones Paidós Ibérica, España.

Rabotnikof, Nora (1997), *El espacio público y la democracia moderna*, IFE. Colección Temas de la Democracia, Serie Ensayos No. 1, México. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/129303124/Nora-Rabotnikof-El-Espacio-Publico-y-la-Democracia-Moderna> (consultado 25 noviembre 2013)

_____ (2005), *En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea*, UNAM/IIF, México.

Resnick, Philip (2007), *La Democracia en el siglo XXI*, Editorial Anthropos, Barcelona. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Rubio Carracedo, José *et al.*, (2000), *Ciudadanía, nacionalismo y derechos humanos*, Editorial Trotta, Madrid.

Sartori, Giovanni (1992), *Partidos y Sistemas de Partidos*, Alianza Editorial, Madrid.

_____ (2008), *Elementos de teoría política*, Alianza Editorial, Madrid.

Schmitt, Carl (1999), *El concepto de lo político*, Alianza Editorial, España. Disponible en:

http://www.laeditorialvirtual.com.ar/pages/CarlSchmitt/CarlSchmitt_ElConceptoDeLoPolitico.htm. (Consultado 23 enero 2013)

Serrano Gómez, Enrique (1998), *Consenso y conflicto: Schmitt, Arendt y la definición de lo político*, Ediciones Cepcom, México.

Tamayo, Sergio (2010), *Crítica de la ciudadanía*, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://sergiotamayo.wordpress.com/2011/01/18/2010-critica-de-la-ciudadania>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Touraine, Alain (2006), *Igualdad y Diversidad. Las nuevas tareas de la democracia*, FCE, México.

UNIDAD II. SOCIEDAD Y ESTADO EN EL MUNDO ACTUAL

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante comprenderá las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

Tiempo: 32 horas

Aprendizaje	Temática	Estrategia
<p>El estudiante:</p> <p>Entiende las características de los procesos sociales, que empujan hacia la globalización y la crisis de la política en el mundo contemporáneo.</p> <p>Analiza los diferentes modelos de equilibrio de fuerzas, entre los estados nacionales y las corporaciones transnacionales, a fin de entender las consecuencias que ello trae sobre su propia vida cotidiana.</p> <p>Emplea un lenguaje básico especializado para entender lo que cambia y lo que</p>	<p>El mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del orden bipolar al de la globalización. - Transiciones desde los regímenes autoritarios. - Crisis del Estado-Nación. - Cambios culturales e identidades comunitarias. 	<p>Resolución de problemas y ejercicios</p> <p>El estudiante:</p> <p>Expresa ideas, identifica conceptos clave y es capaz de aplicarlos para la explicación de un problema complejo del mundo contemporáneo.</p> <p>Presenta ejemplos de vida cotidiana.</p> <p>Realiza indagaciones y sondeos de opinión entre los miembros de su entorno social.</p> <p>Identifica problemas sociales.</p> <p>Hace propuestas por escrito para solucionar problemas de su realidad inmediata.</p>

<p>permanece en el país en los últimos años, en lo social y lo político.</p> <p>Explica críticamente las instituciones políticas de nuestro país desde la postura ciudadana.</p> <p>Interpreta los fenómenos sociales contemporáneos, para revalorar la vigencia de la justicia social, el bienestar social, el derecho a la diferencia y las reglas democráticas para la solución de los conflictos.</p>	<p>México:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones políticas. - Alternancia y gobiernos divididos. - Sociedad civil y movimientos sociales. 	
---	--	--

Formas de Evaluación

- 1.- La evaluación de los aprendizajes contempla las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 2.- Se evalúa los aprendizajes de forma continua acorde a la realización de las actividades didácticas.
- 3.- El profesor involucra a los estudiantes en la reflexión de su aprendizaje por medio de la autoevaluación y la coevaluación.
- 4.- Las actividades y productos a evaluar contemplan: ensayos, controles de lectura, reseñas, fichas de contenido, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, diagramas de Venn, cuadros

sinópticos, frisos cronológicos, etc.), exámenes, exposiciones ante el grupo, participaciones en los trabajos de equipo, sociodramas.

5.- Los instrumentos para la evaluación consideran distintos instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Bibliografía básica

- Bauman, Zygmunt (1999), *La globalización. Consecuencias humanas*, FCE, Buenos Aires.
- Beck, Ulrich (1998), *¿Qué es la globalización?*, Edit. Paidós, Barcelona.
- Bizberg, Ilán y Meyer, Lorenzo (2009), *Una historia contemporánea de México*, Tomos 1-4, Editorial Océano, México.
- González Pedrero, Enrique (2006), *La cuerda tensa, apuntes sobre la democracia en México, 1990-2005*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Medina Peña, Luis (2004), "Régimen, sistema político y Revolución mexicana", en *Invencción del sistema político mexicano. Forma de gobierno y gobernabilidad en México en el siglo XIX*, FCE, México.
- Stiglitz, Joseph E. (2002), *El malestar en la globalización*, Editorial Taurus, Madrid. Disponible en: <http://www.prisaediciones.com/uploads/ficheros/libro/primeras-paginas/200701/primeras-paginas-malestar-globalizacion.pdf>. (Consultado 25 noviembre 2013)
- Weldon, Jeffrey (2002), "Las fuentes políticas del presidencialismo en México", en *Presidencialismo y democracia en América Latina*, compilado por Mainwaring Scott y Soberg Schugart, Matthew, Paidós, Buenos Aires. Disponible en: http://www.liderazgos-sxxi.com.ar/wp-content/uploads/2013/07/Presidencialismo-y-democracia-en-Am%C3%A9rica-Latina_revisi%C3%B3n-de-los-t%C3%A9rminos-del-debate.pdf. (Consultado 25 noviembre 2013)

Bibliografía complementaria

- Bauman, Zygmunt (2004), *Modernidad líquida*, FCE, Argentina. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/93342027/Bauman-Zygmunt-Modernidad-Liquida>. (Consultado 25 noviembre 2013)
- Beck, Ulrich (2008), *La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida*, Editorial Paidós, Barcelona.
- Diamond, Larry y Plattner, Marc F. (compiladores) (1996), *El resurgimiento global de la democracia*, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México.
- Escobedo, Juan Francisco (2000), *Resonancias del México autoritario*, Universidad Iberoamericana, México.
- Galán Benítez, Homero (2009), "¿Qué crisis afecta al Estado de Bienestar?", en *Revista Andamios*, Volumen 5, número 10, abril, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México.
- Giddens, Anthony y Hutton Will (editores), (2001), *En el límite. La vida en el capitalismo global*, Editorial Tusquets, Barcelona.
- Hobsbawm, Erick J. (1996), *Historia del siglo XX, 1914-1991*, Crítica-Grijalbo-Mondadori, Barcelona. Disponible en: <http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Merino, Mauricio (2007), "Instituciones políticas: quebrantos, afirmaciones y desafíos", en Florescano, Enrique (coordinador), *La política en México*, Editorial Taurus, México.

Morlino, Leonardo (2009), *Democracias y democratizaciones*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

O'Donnell, Guillermo y Schmitter, Philippe (compiladores) (1994), *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Tomo I-IV, Paidós, Barcelona.

Olvera, Alberto J. (coordinador) (2003), *Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina, México*, FCE, México.

Bibliografía para el profesor

Amin, Samir (2006), *Los desafíos de la mundialización*, Siglo XXI editores, México.

Bauman, Zygmunt (2004), *La sociedad sitiada*, FCE, Argentina.

Becerra Ricardo, Salazar Pedro, Woldenberg José (2000), *La mecánica del cambio político en México, Elecciones, partidos y reformas*, Cal y Arena, México.

Beck, Ulrich (2004), *Poder y contrapoder en la era global*, Editorial Paidós, Barcelona.

Bercholz, Jorge et al. (2008), *El Estado y la globalización*, Ediar editora, Buenos Aires.

Bremer, Juan José (2007), *El fin de la guerra fría y el salvaje, mundo nuevo*, Editorial Taurus, Madrid.

Campillo, Antonio (2008), *El concepto de lo político en la sociedad global*, Editorial Herder, España.

Cardenal, Juan Pablo y Araujo, Heriberto (2011), *La silenciosa conquista china*, Editorial Crítica, Barcelona.

Castaños Fernando, Labastida Martín del Campo Julio, López Leyva Armando, (Coordinadores), (2007), *México. Retos, avances y retrocesos*, IIS-UNAM, México. Disponible en: <http://132.248.82.60/jspui/bitstream/IIS/4394/1/La%20democracia%20en%20Mexico%20y%20America%20Latina.pdf>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Cerutti G. Horacio, Páez Rodrigo (coordinadores), (2003), *América Latina: democracia, pensamiento y acción. Reflexiones de utopía*, Edit. CECYDEL-UNAM/Plaza y Valdés, México.

Cid, Ileana (compiladora), (2001), *Diversidad cultural, economía y política en un mundo global*, UNAM, México.

Córdova, Arnaldo (1979), *La formación del poder político en México*, Era, México.

_____ (1999), *La revolución en crisis la aventura del maximato*, Cal y Arena, México.

De Sousa Santos, Boaventura (coordinador) (2004), *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*, FCE, México.

Espina, Álvaro (coordinador), (2007), *Estado de bienestar y competitividad. La experiencia europea*, Siglo XXI editores, España.

Florescano, Enrique (coordinador), (2007), *La política en México*, Editorial Taurus, México.

González Casanova, Pablo (2006), *El Estado y los Partidos Políticos en México*, Editorial Era, México.

Kymlicka, Will (2003), *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*, Editorial Paidós, Barcelona.

Labastida, Julio, López Armando, Castañón Fernando, (2008), *La Democracia en perspectiva: consideraciones teóricas y análisis de casos*, Editado, UNAM/Instituto de Investigaciones Sociales, México.

León, José Luis (1999), *El nuevo sistema internacional. Una visión desde México*, FCE, México.

Medina P. Luis (2000), *Hacia un nuevo Estado. México, 1920-1994*, FCE, México.

Meyer, Lorenzo (1995), *Liberalismo Autoritario*, Océano, México.

_____ (1998), *Fin de régimen y democracia incipiente. México hacia el siglo XXI*, Editorial Océano, México.

_____ (2005), *El Estado en busca de ciudadano*, Océano, México.

_____ (2007), *El espejismo democrático*, Océano, México.

_____ (2013), *Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México*, Debate, México.

Monedero, Juan Carlos (edición), (2003), *Cansancio del leviatán. Problemas políticos en la mundialización*, Editorial Trotta, Madrid.

_____ (2009), *El gobierno de las palabras. Política para tiempos de confusión*, FCE, México.

Osorio, Jaime (2004), *El Estado en el centro de la mundialización. La sociedad civil y el asunto del poder*, FCE, México.

Salcedo, Roberto, Torres, Arturo (coordinadores), (2008), *Senderos identitarios. Horizonte multidisciplinario*, Casa Juan Pablos, México.

Sartori, Giovanni (2001), *La sociedad multiétnica*, Editorial Taurus, Madrid.

Serrano Mónica, Bulmer-Thomas Víctor (1998), *La reconstrucción del Estado. México después de Salinas*, FCE, México.

Verea Mónica, Barros José Luis (1991), *La política exterior norteamericana hacia Centroamérica. Reflexiones y perspectivas*. Miguel Ángel Porrúa Librero-editor, México.

Wallerstein, Immanuel (1996), *Después del liberalismo*, Siglo XXI-CIICH-UNAM, México.

Wolfe, Alan (1997), *Los límites de la legitimidad. Contradicciones políticas del capitalismo contemporáneo*, Siglo XXI editores, México. Disponible en: <http://books.google.com.mx>. (Consultado 25 noviembre 2013)

Zermeño, Sergio (1998), *La sociedad derrotada. El desorden mexicano del fin de siglo*, Siglo XXI editores, México.