



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

Programa de estudio Geografía I y II

México, D. F., noviembre de 2013

GEOGRAFÍA I Y II VERSION PRELIMINAR 29/1/2013

PRESENTACIÓN

Las asignaturas de Geografía I y II se imparten en quinto y sexto semestres del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, es una materia optativa y se ubica en el cuarto bloque constituido por nueve materias. Los programas de la materia son el resultado de los trabajos realizados en el proceso de revisión y actualización de los programas del Plan de Estudios Colegio de Ciencias y Humanidades, llevado a cabo en los años 2012-2013. Como todos los programas del Plan de Estudios actualizado, son producto de una revisión que ha tenido como finalidad realizar las adecuaciones necesarias que permitan responder a las necesidades de la sociedad contemporánea y generar los conocimientos de acuerdo a los nuevos perfiles de egreso, así como la integración al Plan de Estudios de la tecnología y aplicación de nuevos métodos de enseñanza. Los referentes de este proceso de revisión y actualización son el programa indicativo de la materia (PI) que se elaboró en 1996, el cual estuvo circunscripto en la primera revisión curricular del Colegio, llevada a cabo de 1994-1996, y los PI de Geografía I y II vigente de 2005 – 2013, este último producto de la revisión y ajuste que se realizó en todos los programas del Plan de Estudios del Colegio.

Los aspectos sobresalientes que contienen los actuales programas son:

- Incorpora nuevos elementos a la temática de la primera unidad de Geografía I, reafirmando la importancia del espacio geográfico y su representación como eje central del conocimiento y enseñanza de la Geografía.
- Precisa la vinculación que existe entre los recursos naturales con las actividades económicas.
- Reitera la importancia y necesidad del uso racional de los recursos naturales, como la acción más viable que posibilite la sobrevivencia de las sociedades en las diferentes latitudes del mundo.
- Pone énfasis en la propuesta de desarrollo sustentable y sostenible como alternativa para la permanencia de la biodiversidad y conservación del capital natural.
- Promueve la reflexión permanente sobre el deterioro ambiental y propone revisar la posibilidad de uso de energías alternativas.

- Se incorpora a la unidad II de Geografía I y unidad I de Geografía II la revisión de diversos escenarios regionales que da lugar el deterioro ambiental así como el compromiso internacional que se propone para mitigarlos en beneficio de la población mundial.
- Se da una visión geográfica del territorio nacional desde la perspectiva de su diversidad natural y cultural, para reconocer y valorar la geografía de México y destacar la contribución de la multiculturalidad en la construcción de la identidad nacional.
- Se abordan las actividades económicas de nuestro país en el contexto de la economía global y su inserción en la economía de mercado.

Relaciones con el área y con otras asignaturas

Una de las funciones educativas del Área Histórico-Social es participar en la generación de saberes esenciales, actitudes, valores y habilidades intelectuales que contribuyan en la formación de una cultura básica de carácter científico-humanístico de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades; parte de esta función se encuentra expresada en los propósitos y contenidos temáticos del programa de la materia de Geografía, mediante los cuales se proporcionan conocimientos teóricos y herramientas prácticas, además de propiciar el desarrollo de habilidades, favorecer la conformación de la personalidad del estudiante a través de la adopción de patrones de conducta y valores que le permitan explicar y ubicarse en la realidad social.

De esta manera la materia es congruente con la función educativa del Área y contribuye al perfil del egresado porque:

El alumno:

- Desarrolla habilidades y capacidades para la lectura de materiales cartográficos, así como de observación de su entorno tanto en sus manifestaciones natural y social, aspectos que le permitirán ubicarse y actuar en su realidad social de forma consciente.
- Asimila en su forma de ser, hacer y pensar el conocimiento geográfico, a través de las categorías espaciales para construir su propia interpretación del mundo actual.

En el subsistema del CCH del bachillerato universitario, la materia se ubica dentro de la enseñanza de las ciencias sociales y cumple con los siguientes propósitos:¹

- Facilita al estudiante la apropiación de conocimiento de conceptos y categorías centrales y la ubicación de éstos en la historia del pensamiento social y político, lo cual le permite la construcción y uso de un lenguaje básico especializado para el estudio de problemas políticos, sociales, económicos y culturales, tanto de la nación como del mundo contemporáneo, que propicia a la vez una actitud crítica y de compromiso social.
- Promueve la formación de los alumnos en una cultura social y ciudadana al fomentar valores como responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, reconocimiento de las reglas de decisión democrática, conciencia ambiental y solidaridad.
- Inicia al alumno en el manejo sistemático de la información y demás herramientas de la investigación social que le permiten explicar e interpretar la realidad.
- Reconoce y da significación de valor a la disciplina geográfica su carácter inter y transdisciplinario que tiene por sí misma con otras ciencias sociales, lo que reafirma su legitimidad y utilidad cognoscitiva.
- Proporciona conocimientos que permiten al alumno interpretar y explicar los sucesos naturales y sociales del mundo actual a diferentes escalas, de lo local a lo global, así también desarrolla capacidades y habilidades que le permiten reconocerse como individuo social en su espacio geográfico, modificador y constructor del mismo.
- En el desarrollo de los cursos se revisan y analizan temáticas de actualidad nacional y mundial, que permiten al alumno reconocer que el conocimiento geográfico es pertinente y trascendente para elaborar propuestas de solución a diversas problemáticas.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México-Colegio de Ciencias y Humanidades (2005). *Orientación y sentido de las áreas. Revisión del plan de estudio*. México: autor.

De esta manera la orientación de las temáticas abordadas en la materia de Geografía que se imparte en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un sentido profundamente humano sin descuidar la base física que le da sustento territorial al espacio geográfico.

Enfoque disciplinario

La Geografía como ciencia social realiza el análisis e interpretación de las relaciones entre los procesos naturales y sociales que construyen y reconstruyen el espacio geográfico. Esta ciencia propone en sus análisis: escenarios futuros para el crecimiento de las ciudades, el trazo de nuevas vías de comunicación, desarrollos turísticos y ampliación de los ya existentes, apertura de espacios agrícolas basados en el análisis de las representaciones territoriales digitalizadas e impresas. Todo ello tomando en consideración las fuerzas económicas y los nuevos escenarios diseñados por la comunidad internacional y sobre todo reflexionando y respetando el extenso legado cultural de que dispone la humanidad. Hoy día es imposible ignorar que coexistimos en una sociedad global lo cual no es pretexto para desechar la herencia cultural de la que disponemos; lo anterior sería impensable sin la recurrencia a la interdisciplina, eje toral que agrupa al saber científico en la tarea formidable de preservar al género humano.

Enfoque didáctico

El programa de Geografía en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades posee un enfoque didáctico que promueve en el alumno la capacidad para la interpretación de las transformaciones espaciales como producto de la intervención humana que en el pasado fueron lentas y aisladas, y que hoy se manifiestan vertiginosas y globales. Todo ello fortalece el enfoque didáctico que se propone construir con los estudiantes hacia una cultura geográfica que les permita interpretar el comportamiento espacial de los procesos, naturales, económicos, políticos y sociales del espacio local, nacional y mundial, con la finalidad de que éstos puedan leerlo e inicien una interpretación para elaborar escenarios alternativos posibles de su entorno.

En los últimos semestres del bachillerato que ofrece el CCH, los estudiantes cursan materias optativas que cubren aspectos propedéuticos y de capacitación para su vida en sociedad. En esos términos, el enfoque didáctico del programa de la materia de Geografía tiene la

intencionalidad de cubrir su misión propedéutica haciendo énfasis en la promoción de las habilidades geográficas y el dominio metodológico de las mismas, mientras que la misión de capacitación para la vida en sociedad pone el acento en la elaboración de posibles soluciones de sucesos de su cotidianidad promoviendo actitudes de solidaridad y compromiso social ante los diversos problemas sociales, económicos y de deterioro ambiental; en relación a conflictos sociales, económicos y geopolíticos nacionales e internacionales, propiciar posiciones y actitudes razonadas a partir del conocimiento e información de los hechos entre otras. Es así que el enfoque didáctico del presente programa de Geografía busca materializar la misión propedéutica y de capacitación para la vida en la sociedad. Para complementar el enfoque didáctico descrito los cursos requieren de estrategias teórico-prácticas que fomente el uso de las herramientas idóneas para tal fin.

Concreción en la asignatura de los principios del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser

El programa de Geografía propone como método de trabajo la investigación documental, así como el desarrollo de proyectos, aplicando la metodología geográfica con lo que se busca concretar la autonomía formativa del egresado. La lectura de mapas y cartas geográficas, así como la capacidad para expresar espacialmente cifras, proyecciones del comportamiento de la población, actividades productivas, son habilidades promovidas en los cursos que el alumno utiliza tales procedimientos para interpretar el componente espacial de los sucesos que construyen y reconstruyen continuamente su entorno;

Contribución al perfil del egresado

En el programa de Geografía se reconoce explícitamente la situación crítica de la sociedad contemporánea en diversos renglones como el ambiental, el cambio climático, el incremento de la pobreza y la marginación, por lo que la sociedad demanda la formación de ciudadanos preparados para interpretar y enfrentar crisis. En respuesta a esa demanda, el programa de Geografía contribuye al perfil del egresado incluyendo en los propósitos de las Unidades II y III de Geografía I; I y II de Geografía II, la explicación y las respuestas que la sociedad ofrece a tales situaciones críticas.

Las contribuciones del Área Histórico Social al perfil del egresado consideran capacidades que el programa de Geografía incluye en sus propósitos, es el caso del propósito cinco de este Programa: "Valoración de las características de los espacios socioculturales del mundo y su vinculación con la distribución de población y el desarrollo económico". Es por lo afirmado que el programa de Geografía responde a las demandas que la Institución solicita a través del Área Histórico Social a la cual pertenece la materia.

GEOGRAFÍA I

Unidad I. El espacio geográfico y su representación

En esta unidad se abordan los componentes teórico-conceptuales que establecen, el análisis de las manifestaciones espaciales de los elementos naturales y sociales, la Geografía es una disciplina que induce al uso de las representaciones cartográficas con diversas escalas y temáticas, empleando recursos tecnológicos de actualidad para que el estudiante las aplique en el desarrollo de su profesión y su cotidianidad.

Unidad II. Recursos naturales, población y actividades económicas

La población es el componente fundamental del espacio geográfico; esta unidad aporta conocimientos de: dinámica poblacional, (crecimiento, composición, distribución, y flujos migratorios) factores que trascienden en la conformación y los atributos de los asentamientos humanos. Asimismo, dado que la vinculación entre la sociedad y la naturaleza es indisoluble, el aprovechamiento de los recursos naturales mediante las actividades económicas plantea la exigencia de analizar las consecuencias ambientales y territoriales que su utilización produce, con lo cual se pretende que el alumno comprenda esta temática y asuma actitudes tendientes al uso racional de los recursos naturales, con la intención de contribuir a la construcción de la sustentabilidad, para aminorar las repercusiones en el ambiente.

Unidad III. Orden mundial

En esta última unidad del programa se aborda la diferenciación espacial de los procesos de desarrollo económico en el contexto global, las implicaciones territoriales del proceso de globalización en los ámbitos económico, cultural y tecnológico. Así como el papel de los organismos internacionales, empresas transnacionales y servicios financieros en el contexto económico mundial, la conformación de bloques económicos, los procesos productivos, la desigualdad socioeconómica, la estandarización del consumo y la simultaneidad espacio-temporal, a partir del cual el alumno podrá comprender las modificaciones que se han dado en el mapa mundial, como consecuencia de la incidencia directa de los principales actores del neoliberalismo y del proceso globalizador. En la unidad se considera importante el análisis acerca de la participación de

20131129

organismos internacionales en la organización económica y política del mundo actual, así como las grandes desigualdades económicas, sociales y tecnológicas en los diferentes países.

Esta unidad cierra en el primer semestre una perspectiva integral de la ciencia geográfica como interdisciplinaria, ligada siempre en sus versiones de geografía física y humana, al acontecer histórico, político, económico y cultural de los pueblos.

GEOGRAFÍA I Y II VERSION PRELIMINAR 20112013

GEOGRAFÍA II

Unidad I. Desarrollo sustentable y desastres

Esta unidad permite identificar las acciones que emprende la sociedad para alcanzar una situación que permita aprovechar los recursos y al mismo tiempo gestionarlos para asegurar su permanencia para uso de las futuras generaciones, del mismo modo, se trata de aplicar el análisis espacial de las regiones en que se asienta la población y su coexistencia en áreas donde se manifiestan que representan riesgos hidrometeorológicos, extremos o que por su condición geológica o de otro tipo. Desde la perspectiva geográfica requiere la identificación de las áreas de riesgo y medidas para enfrentar los diferentes tipos de desastres cuando se lleguen a presentar.

Unidad II. Percepción geográfica del mundo

La unidad trata de la problemática ambiental, al abordar el efecto invernadero, calentamiento global, adelgazamiento de la capa de ozono; la diversidad natural y cultural del mundo, los conflictos geopolíticos contemporáneos y su relación con la apropiación de los recursos, así como la conformación de la administración territorial de los Estados y otras expresiones actuales de la población, como los nacionalismos y los refugiados.

Unidad III. México en el contexto mundial

En esta Unidad se analiza espacialmente al territorio nacional respecto a su posición geográfica en el mundo, lo cual genera la biodiversidad que lo caracteriza y la gestión de los recursos emanados de ésta; la diversidad cultural derivada de su legado histórico, las características de su estructura poblacional, para que el alumno comprenda la interacción y características de los elementos naturales, sociales, económicos y políticos del país, así como sus relaciones con el mundo y las expectativas de desarrollo.

Propósitos generales de la materia

Al finalizar los dos cursos de Geografía, el alumno...

- ❖ Interpretará las categorías del espacio geográfico y utilizará materiales cartográficos que permitan lo anterior, enfatizando su preparación en el uso de tecnologías actuales.
- ❖ Establecerá las relaciones existentes entre los recursos naturales y las actividades económicas y las de estas con la distribución de la población.
- ❖ Comprenderá el orden político y económico mundial actual y sus consecuencias.
- ❖ Ponderará los conceptos de desarrollo sustentable y desastres naturales y sociales y los relacionará con las actividades productivas.
- ❖ Valorará las características de los espacios socioculturales del mundo y su vinculación con la distribución de la población y el desarrollo económico.
- ❖ Utilizará el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México a partir de su localización y ubicación explicar, biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales; mediante la explicación de lecturas cartográficas y textos, lecturas e interpretación cartográfica, gráficas y recursos informáticos disponibles; con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.

GEOGRAFÍA I

Propósitos de la asignatura

Al finalizar el curso, el alumno...

- Interpretará el espacio geográfico como una construcción social, diferenciará las categorías de éste y explicará los cambios que se dan en el tiempo y espacio.
- Desarrollará su capacidad de lectura e interpretación elemental de material cartográfico, a partir de la identificación de los diversos elementos Del mapa, aspectos que le permitirán comprobar la necesidad e importancia de su uso en su vida cotidiana.
- Reconocerá su pertenencia sustancial a su espacio geográfico y como elemento modificador y constructor del mismo en su carácter de sujeto social.
- Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas en el mundo y su incidencia en la distribución de la población, así como la necesidad de una agenda política internacional para realizar su uso racional y su conservación.
- Explicará el orden mundial actual y sus características económicas y políticas, reconociendo cambios y tendencias que se dan de forma dinámica dentro de los procesos históricos del mundo.

GEOGRAFÍA I

UNIDAD I. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y SU REPRESENTACIÓN

Propósitos de la Unidad.

Al finalizar la Unidad, el alumno...

- Interpretará el concepto de espacio geográfico y sus categorías para comprender la organización del mismo.
- Reconocerá los elementos básicos que contienen los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información.
- Realizará operaciones básicas sobre los mapas para reconocer su utilidad en el análisis geográfico.
- Reconocerá a las nuevas tecnologías (Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global) con el fin ubicarlas como parte fundamental del quehacer geográfico.

Tiempo: 20 hrs.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>El alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los conceptos de espacio geográfico. ▪ Reconoce las categorías espaciales. ▪ Discrimina diferentes representaciones del espacio geográfico. ▪ Reconoce e identifica las proyecciones cartográficas. ▪ Utiliza la escala. ▪ Consulta los tipos fundamentales de Cartografía. 	<p>1.1 El espacio geográfico. 1.1.1 Conceptos de espacio geográfico.</p> <p>1.2 Categorías espaciales. 1.2.1 Espacio absoluto, espacio relativo, lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región.</p> <p>1.3. Procesos de lectura e interpretación cartográfica. 1.3.1 Conceptos de croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. 1.3.2 Las proyecciones cartográficas y la escala.</p> <p>1.4 Elementos de un mapa. 1.4.1 Cartografía básica y Cartografía temática.</p>	<p>El profesor solicita la consulta del libro de Sánchez Crispín (2007) y los alumnos elaboran mapas conceptuales acerca del espacio geográfico. Qué se afirma de él, cómo se observa y cómo se estudia.</p> <p>El profesor explica cuáles son las diferencias entre espacio absoluto y espacio relativo y los alumnos proporcionan ejemplos de ambos.</p> <p>El profesor presenta al grupo ejemplos de las diferentes representaciones cartográficas y el alumno puede discriminarlas e identificarlas.</p>

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica métodos de orientación en el terreno y en el mapa. ▪ Calcula coordenadas geográficas de distintos puntos sobre un mapa. ▪ Reconoce los rasgos del terreno y su representación. ▪ Aprende a hacer mediciones sobre un mapa topográfico. ▪ Conoce el uso y la aplicación de fotografías aéreas e imágenes satelitales en la elaboración de cartografía. ▪ Reconoce la utilidad del Sistema de Posicionamiento Global (GPS). ▪ Valora la importancia de la cartografía digital y de los Sistemas de Información Geográfica (SIG). 	<p>1.5. Aplicaciones de la Cartografía</p> <p>1.5.1 Orientación en el terreno y en el mapa.</p> <p>1.5.2 Cálculo de coordenadas geográficas.</p> <p>1.5.3 Cálculo de distancias en el mapa.</p> <p>1.6. Los recursos tecnológicos actuales aplicados a la Geografía.</p> <p>1.6.1 Percepción remota: fotografías aéreas e imágenes satelitales.</p> <p>1.6.2 Sistema de Posicionamiento Global (GPS).</p> <p>1.6.3 Cartografía digital.</p> <p>1.6.4 Sistemas de Información Geográfica (SIG).</p>	<p>En una carta topográfica de escala 1:50 000 el alumno realiza ejercicios de orientación, cálculo de coordenadas geográficas (longitud y latitud), de altitud y cálculo de distancias y superficies.</p> <p>El alumno describe su espacio geográfico cotidiano y en una representación cartográfica señala los rasgos que lo caracterizan.</p> <p>El profesor explica la importancia de la fotografía aérea y de las imágenes de satélite en la investigación geográfica y en la elaboración de la cartografía.</p> <p>El alumno adquiere los conocimientos fundamentales acerca de la cartografía digital, del Sistema de Posicionamiento Global (GPS) y de los Sistemas de Información Geográfica (SIG).</p>

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de...

- Distinguir las diferentes categorías espaciales y puede identificarlas en su entorno cotidiano y en la cartografía.
- ~ Aplicar los conceptos de proyección mapa, escala, simbología y Cartografía básica y Cartografía temática.
- ~ Orientarse en el terreno e identificar rasgos de éste para confrontarlos con su representación cartográfica.
- ~ Utilizar Cartografía básica el alumno realiza ejercicios de orientación, cálculo de coordenadas geográficas y de distancias y superficies.
- ~ Conocer los principales recursos tecnológicos actuales aplicados a la Geografía y su importancia.

BIBLIOGRAFÍA PARA ALUMNOS:

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes: Sánchez, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía* (Vol. 1). México: Universidad Nacional Autónoma de México/McGraw Hill. María Teresa Ayllón, Teresa Ayllón Torres, Isabel (2002) *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFESORES:

Caire, Jorge (2002). *Cartografía básica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Filosofía y Letras.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (México), Universidad Autónoma Metropolitana (2009). *Cosmos: enciclopedia de las ciencias y la tecnología en México*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Correia, Paul (2002). *Guía práctica del GPS*. Barcelona: Marcombo.

Olivera, Patricia (Coord.). *Espacio geográfico, epistemología y diversidad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Filosofía y Letras-Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Ortega Valcarel, José (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la geografía*. Barcelona: Ariel.

GEOGRAFÍA I Y II VERSION PRELIMINAR 29/11/2013

GEOGRAFÍA I

UNIDAD II. RECURSOS NATURALES, POBLACIÓN Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Propósitos de la Unidad

Al finalizar la Unidad, el alumno...

- Reconocerá el papel que juegan los recursos naturales, a partir de su origen geológico e hidrometeorológico, para entender el desarrollo de las actividades económicas.
- Analizará la relación que existe entre los recursos, la sociedad, el sistema económico y su espacialidad, para deducir el desarrollo de la sociedad.
- Fundamentará la necesidad de establecer políticas de uso racional de recursos naturales a diferentes escalas, con la finalidad de entender la importancia del desarrollo planificado.
- Interpretará la distribución y evolución de la población mundial para reflexionar sobre su problemática actual y sus tendencias.
- Relacionará los principales centros de población con los centros de producción, a fin de entender esta interacción.

Tiempo: 22 hrs.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>El alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las características de los recursos naturales. ▪ Reconoce la relación entre los recursos naturales y las necesidades de la sociedad. ▪ Analiza la función de los recursos naturales en el desarrollo de las actividades económicas. ▪ Conoce la expresión cartográfica de los recursos naturales. 	<p>2.1 Panorama mundial de los recursos naturales.</p> <p>2.1.1 Conceptos, clasificación y perspectivas de los recursos naturales.</p> <p>2.1.2 Los procesos naturales y sociales en la definición de recursos naturales.</p> <p>2.1.3 Recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos.</p> <p>2.1.4 Distribución mundial de los recursos naturales.</p>	<p>Panorama mundial de los recursos naturales</p> <p>El profesor:</p> <p>Propone el análisis de los siguientes documentales y las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Home, todos tenemos una cita con el planeta) en , www.nuevaerafilms.com • El libro rojo, Especies amenazadas, aves sagradas, en http://youtu.be/eqbnk483gAQ • “La dimensión territorial de los recursos humanos” (Sánchez Crispin, 2007).

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere las causas de las diferencias en el desarrollo económico entre los países. 	2.4.3 Terciarias. 2.5 Relación entre el desarrollo y el modelo económico. 2.5.1 Distribución mundial de las zonas de producción. 2.5.2 El comercio mundial y las comunicaciones.	2. El alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora red semántica con todos los aspectos que involucran a las actividades económicas como son clasificación, condiciones naturales de las actividades económicas y actividades económicas vinculadas directamente al medio natural para analizar la relación que tienen estas actividades con los recursos naturales. • Elabora mapas de zonas de producción, comercio y comunicaciones para inferir las diferencias entre los países.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de...

- ~ Explicar el concepto de recursos naturales y elaborar un esquema en el que se represente como se clasifican los recursos naturales.
- ~ Ubicar, mediante el uso de mapas, las áreas de producción y consumo de recursos naturales estratégicos, incluyendo sus rutas de comercio.
- ~ Redactar algunas reflexiones acerca del uso racional o irracional de los recursos naturales, así como el deterioro de éstos.
- ~ Reconocer, mediante la aplicación de mapas y gráficas, los índices demográficos de países con diferente nivel de IDH.
- ~ Exponer sobre la relación de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas.
- ~ Explicar, con ejemplos, cómo el sistema económico incide en el desarrollo de las actividades económicas.
- ~ Explicar cómo se clasifican las actividades económicas y dar ejemplos de cada una de ellas.
- ~ Elaborar un mapa en donde se ubiquen las principales áreas de concentración demográfica en el mundo y explicar las causas de estas grandes concentraciones.
- ~ Señalar en mapas las regiones de mayor expulsión de población, así como el destino de esos flujos.
- ~ Ubicar en un planisferio las grandes áreas económicas del mundo, buscando la relación de la población y la ubicación de los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA PARA ALUMNOS:

Ludevid, Manuel (2003). *El cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.

Rosales, N. A.; García, I. A. M. y Delgado, E. (2000). *Geografía Económica*. México: Prentice Hall.

20131129

- Sánchez, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez, Álvaro (Coord.) (2008). *Conocimientos fundamentales de Geografía* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Velasco, Juan Manuel (Coord.) (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFESORES:

- Challenger, Antony (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Biología.
- Garduño, René (2003). *El veleidoso clima*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert (2007). *Riesgos Naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Méndez, Ricardo (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física*, (3ª ed.). Barcelona: Omega.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Valdez Kuri, Laura (Comp.) y Ricalde de Jager, Arnold (Comp.) (2003). *Ecohabitad. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

GEOGRAFÍA I Y II VERSION PRELIMINAR 20112013

UNIDAD III ORDEN MUNDIAL

Propósitos de la Unidad

Al finalizar la Unidad, el alumno...

- Distinguirá e interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual e inequidad social que existe entre los países centrales y periféricos, que le permitirán analizar los cambios del orden mundial contemporáneo, aplicando las categorías del espacio y del tiempo.
- Comprenderá que el orden mundial económico y político es un proceso complejo y dinámico, que va definiendo en tiempo y espacio la configuración de los mapas económicos, sociales, políticos y culturales.

Tiempo: 22 hrs.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>El alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisa conceptos y procesos económicos para interpretar lineamientos y criterios que definen el orden mundial prevaleciente. ▪ Reconoce Índices de Desarrollo Humano (IDH) e Indicadores Socio-Económicos utilizados para la clasificación de los países en bloques socioeconómicos. ▪ Analiza la participación de los organismos internacionales en la determinación de los grandes bloques socioeconómicos. ▪ Distingue las tendencias del orden mundial marcado por organismos internacionales, para comprender la 	<p>3.1. Conceptos de desarrollo económico, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización.</p> <p>3.2. Orden Mundial</p> <p>3.2.1. Panorama del orden mundial a partir de la 1ª. Guerra Mundial hasta la época actual.</p> <p>3.2.2. Organismos militares: OTAN y el Pacto de Varsovia.</p> <p>3.3. Organización de Naciones Unidas (ONU). Origen y estructura.</p> <p>3.3.1. UNESCO, FAO, UNICEF, OMS, FMI,</p>	<p>1. Proyectos de Investigación, mediante los cuales los alumnos identifiquen, comprendan y expliquen los cambios en la configuración de los mapas socioeconómicos y políticos a escala mundial, así como la definición de nuevas naciones. Para el logro de estos objetivos, se sugiere abordar entre otros temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, surgimiento y reordenamiento de las naciones del mundo. b) Clasificación de los países de acuerdo a los Índices de Desarrollo Humano e Indicadores socioeconómicos definidos por la ONU. c) Caída del Muro de Berlín y la reconfiguración del mapa mundial. d) Posición de la ONU en relación a conflictos geopolíticos contemporáneos. <p>1. Debate al interior del grupo sobre algunos temas como: Las diferencias de desarrollo social y económico que existe entre los países periféricos y centrales, así como de los antagonismos que se dan al interior de los países de economías emergentes. (Se podrá realizar con ejemplos concretos, a partir de estudios de caso).</p> <p>2. Conocer, analizar y descubrir el mundo actual mediante lectura de noticias, artículos, textos de opinión y caricatura política de diversos</p>

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
dinámica económica y política del mundo. ■ Identifica y ubica los países que conforman los diferentes bloques económicos y políticos.	BM, BID. 3.3.2. Índices de Desarrollo Humano e Indicadores de desarrollo socioeconómico. 3.3.3. Otros Organismos internacionales: OEA, MERCOSUR, APEC, ASEAN, MCCA, CEE, CE-UE, OCDE, TLCAN, CECA, CEI, OPEP 3.4. Otros: G-8, G-13, G-20, BRICS. 3.5. ¿Mundo multipolar o bipolar?	diarios.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de...

- ~ Identificar y diferenciar algunos criterios en la clasificación de bloques económicos.
- ~ Identificar y describir las funciones de las siguientes siglas: ONU, FAO, UNICEF, OMS, UNESCO BM, FMI, OMC, OCDE, UE, BRICS, OTAN, CEE, G-8, G-20, TLCAN, OPEP.
- ~ Evaluar y explicar la importancia de las siguientes organizaciones: UE, CE, OTAN, OPEP, TLCAN, BRICS.
- ~ Expresar por escrito la importancia de los siguientes organismos: UE, OTAN, OPEP, TLCAN y BRICS
- ~ Integrar en el análisis de desarrollo económico de los bloques económicos del mundo los conceptos de crecimiento económico, sistemas económicos, neoliberalismo, globalización.
- ~ Comprender la conformación de los países en bloques, políticos y militares.
- ~ Enlistar y localizar en un planisferio los países que conforman los bloques económicos prevaecientes.
- ~ Expresar con claridad, de forma oral y escrita, las características de los países centrales, periféricos y semiperiféricos.

BIBLIOGRAFÍA PARA ALUMNOS:

Chossudovsky, Michel (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.

Jalife-Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.

Rosales, N. A.; García, J. A. M. y Delgado, E. (2000). *Geografía Económica*. México: Prentice Hall.

Sánchez, Álvaro (Coord.) (2008). *Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)*. México: McGraw-Hill

20131129

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFESORES:

Arroyo Pichardo, Graciela (Coord.) (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.

Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.

Jalife-Rahme, Alfredo (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.

Wallerstein, Immanuel (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

GEOGRAFÍA I Y II VERSION PRELIMINAR 29112013

GEOGRAFÍA II

Propósitos de la asignatura

Al finalizar el curso, el alumno...

- Evaluará las políticas de sustentabilidad y las medidas respecto a la vulnerabilidad, el riesgo y el desastre, adoptadas por la sociedad en los países que conforman al mundo, para promover la participación de los componentes de los diferentes sectores.
- Valorará el reconocimiento de la sociedad acerca del deterioro de las condiciones atmosféricas que han permitido la permanencia de la vida en la tierra y del compromiso que la actual generación asume, para promover la sustentabilidad que garantice la permanencia de la vida sobre la superficie de la Tierra.
- Explicará la organización política y económica de los territorios, su riqueza en biodiversidad y diversidad cultural para propiciar su permanencia como alternativa a la globalización de la sociedad.
- Expondrá las manifestaciones físicas, biológicas, socioeconómicas y políticas del territorio nacional a través de lecturas mapas y pertenencia física a Norteamérica, su papel político y socioeconómico transicional con Centroamérica y vecindad oceánica; con la finalidad de explicar las consecuencias locales y globales.
- Analizará las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de la población que habita el territorio nacional; a través de la utilización de los recursos informáticos disponibles en la RED; para entender la finalidad de las políticas económicas, sociales y culturales de la administración del territorio mexicano.
- Valorará la importancia de aplicar el análisis espacial de la geografía para el reconocimiento de las diferencias y cambios del panorama mundial actual en sus ámbitos naturales, sociales, económicos y políticos.

GEOGRAFÍA II

UNIDAD I. DESARROLLO SUSTENTABLE Y DESASTRES

Propósitos de la Unidad

Al finalizar la Unidad, el alumno...

- Inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable.
- Analizará el valor estratégico de los recursos naturales en el mundo, para evaluar la problemática y posibilidad de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países periféricos y centrales.
- Analizará la propuesta de desarrollo sustentable y sostenible, y las vías que permitan llevar a cabo considerando las relaciones que existen entre la crisis ambiental y el orden mundial para impulsar el desarrollo sustentable.
- Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo, que le permitan interpretar la ayuda internacional, así como la participación ciudadana en acciones de protección civil.
- Interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual en el impacto de los desastres para comprender las consecuencias en las sociedades más vulnerables.

Tiempo: 18 hrs

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>El alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el origen de la propuesta de desarrollo sustentable y la participación de las naciones. ▪ Ubica los espacios geográficos propicios para producir energías renovables. ▪ Valora la importancia de un desarrollo sustentable con apego al respeto a las naciones. 	<p>1.1. Desarrollo sustentable.</p> <p>1.1.1 Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas.</p> <p>1.1.2 Desarrollo económico VS desarrollo sustentable</p> <p>1.1.3 Espacio geográfico y proyectos de sustentabilidad</p> <p>1.1.4 Identificación cartográfica mundial de la puesta en práctica de algunos aspectos de desarrollo sustentable.</p>	<p>Desarrollo sustentable</p> <p>1. El profesor:</p> <p>Elabora un protocolo de investigación para los alumnos con las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y causas de la propuesta de desarrollo sustentable. • Indicadores de desarrollo sustentable, efectos y perspectivas en diferentes naciones: desarrolladas, subdesarrolladas, emergentes. • Diferencias entre el desarrollo económico y desarrollo sustentable. • Ubicación de proyectos y estrategias de desarrollo sustentable en países desarrollados, subdesarrollados y emergentes. <p>2. El alumno en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona una temática particular del tema

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ Infiere la relación espacial que existe entre el impacto de los desastres de origen natural y tecnológico con el desarrollo socioeconómico desigual en el mundo. ▪ Distingue los desastres naturales que han provocado desequilibrios sociales y económicos a escala nacional y mundial. ▪ Juzga importante e indispensable contar con información y planes de prevención civil en caso de desastre. de origen natural y tecnológico 	<p>1.1.5 Problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable. (Riesgos, beneficios e intereses).</p> <p>1.2. Espacio Geográfico y riesgos naturales y tecnológicos</p> <p>1.2.1 Conceptos y clasificación: desastre natural y tecnológico, riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>1.2.2 Riesgos naturales y tecnológicos: Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos.</p> <p>1.2.3 Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.</p> <p>1.2.4 Programas de prevención y mitigación de desastres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una investigación y la expone ante sus compañeros • Infiere conclusiones. • Elabora un breve escrito sobre la temática. <p>Desastres naturales y tecnológicos</p> <p>3. El profesor propone que el alumno realice una selección de artículos recientes de periódicos, revistas y de internet sobre desastres naturales recientes hidrometeorológicos y geológicos.</p> <p>4. El alumno: Organiza un taller sobre desastres con la finalidad de promover una cultura de la prevención. La temática es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Planteamiento del problema (en donde el alumno expone y analiza cada uno de los artículos seleccionados, clasifica los desastres, los riesgos y las zonas vulnerables). 6. Ubicación en el mundo y en México las áreas de mayor vulnerabilidad. 7. Consulta el mapa de riesgos de su comunidad para determinar los riesgos más cercanos a su casa, escuela, colonia 8. Desastres más sobresalientes en los siglos XX y XXI. 9. Plan DN-1, Plan DN_2, Plan DN-3, Protocolo de Protección Civil 10. Organismos emisores de boletines preventivos: CENAPRED, CONAGUA, SMN, CFE, NOAA, entre otros. <ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el taller el alumno elabore un escrito en donde propone las acciones de protección civil en caso de desastre para prevención y mitigación en su comunidad.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de...

- ~ Localizar en un mapa las regiones del mundo donde hay condiciones para la generación de energías limpias.

- ~ Considerando las condiciones de los países periféricos y centrales, elaborar un ensayo donde valora la conservación de los recursos naturales como estratégica para el desarrollo sustentable.
- ~ Enumerar, por medio de un debate, los problemas y las posibilidades de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países periféricos y centrales.
- ~ Utilizar los mapas de riesgos de su localidad, ciudad, región, país para describir los posibles desastres a los que está expuesto, debido al establecimiento de asentamientos de población donde se manifiestan fenómenos naturales extremos.
- ~ Seleccionar la información actualizada sobre los fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo y reconocer las acciones que se llevan a cabo a nivel internacional y nacional para la prevención de los desastres.
- ~ Valorar la participación ciudadana en acciones de prevención civil, organizaciones no gubernamentales e instituciones de prevención como CENAPRED y Servicio Meteorológico Nacional, en la prevención de desastre.
- ~ Presentar actitudes de prevención, colaboración, solidaridad, y participación ciudadana, ante las consecuencias de un desastre.
- ~ Develar la desigualdad de los países reconocer a las sociedades marginadas como las más vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA PARA ALUMNOS:

González, Jaime (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.

Ludevid, Manuel (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.

Rosales, N. A.; García, I. A. M. y Delgado, E. (2000). *Geografía Económica*. México: Prentice Hall.

Sánchez, Álvaro (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/Universidad Nacional Autónoma de México

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFESORES:

Calva, José Luis (Coord.) (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.

Challenger, Antony (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Biología.

Keller, Edward y Blodgett, Robert (2007). *Riesgos Naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

GEOGRAFÍA II

UNIDAD II. PERCEPCIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNDO

Propósitos de la Unidad

Al finalizar la Unidad, el alumno...

- Analizará los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo actual para tomar conciencia de la crisis ambiental.
- Relacionará las condiciones naturales, políticas y sociales de las regiones en conflicto para comprender su carácter geográfico.
- Explicará la importancia de diversidad natural y cultural, los intereses identificar para los diversos actores del escenario mundial, con el fin identifica los intereses que subyacen a sus acciones.

Tiempo: 22 hrs

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>El alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las causas del incremento generalizado de la temperatura atmosférica como un suceso global para concientizar sobre los riesgos que ésta implica. ▪ Identifica políticas de protección al ambiente para contrarrestar el cambio climático a diferentes escalas. 	<p>2.1 Calentamiento global.</p> <p>2.1.1 Causas naturales y sociales: efecto invernadero.</p> <p>2.1.2 Consecuencias: olas de calor, marea roja, descongelamiento de glaciares.</p> <p>2.2 Cambio climático.</p> <p>2.2.1 Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, cambios en las actividades económicas.</p>	<p>El profesor:</p> <p>Causas y consecuencias del calentamiento global</p> <p>1. El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone la lectura: (Schifte, 1996) <p>2. El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone las siguientes temáticas, la revolución industrial y el crecimiento de población como causantes del incremento de la emisión • De gases de efecto invernadero. Consecuencias del incremento de los gases de efecto de invernadero a la atmósfera. Variación del clima por factores naturales ¿Existen cambios climáticos rápidos? Visión de un mundo que se calienta y se enfría. Impacto del calentamiento global ¿Qué le depara el futuro a América Latina?

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el interés internacional por la preservación de la biodiversidad mundial como condición para la sobrevivencia de la especie humana. ▪ Comprende la relación entre los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo. 	<p>2.3 Adelgazamiento de la capa de ozono. 2.4 Agenda ambiental 2.4.1 Protocolos internacionales.</p> <p>2.5 Los organismos internacionales y la Biodiversidad ante el calentamiento global. 2.5.1 La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo.</p> <p>2.6 Conflictos geopolíticos contemporáneos. 2.6.1 Ubicación espacial de las regiones en conflicto. 2.6.2 Conflictos territoriales, religiosos, étnicos y por los recursos naturales actuales. 2.6.3 Estudios de caso de conflictos sociales actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga medidas de mitigación a las alteraciones térmicas de la atmósfera y las expone a sus compañeros. • Localiza las regiones donde se presenta este fenómeno de calentamiento global, cambio de clima, así como de los fenómenos consecuencia de estos. • Localiza los proyectos de mitigación y compara los dos mapas. <p>Importancia de la Biodiversidad</p> <p>3. El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea el problema que tienen las áreas naturales frágiles y la necesidad de la inversión en Infraestructura verde y la posibilidad de crear leyes para la ordenación territorial y protección al paisaje. • Elabora hipótesis de trabajo que contrasta con las siguientes lecturas:, (UNESCO), (UNEP) <p>4. El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza presentaciones con la información de las lecturas y las presenta a su grupo. • Realiza un debate con sus compañeros y se elaboran mapas conceptuales.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de...

- ~ Identificar causas y consecuencias del calentamiento global.
- ~ Expresar las actividades político–económicas ejercidas por las empresas transnacionales y organismos internacionales sobre los países del mundo y sus recursos naturales.
- ~ Interpretar los posibles escenarios del calentamiento global en la atmosfera terrestre.
- ~ Elaborar propuestas para mitigar algunos de los problemas del ambiente.
- ~ Identificar los principales esfuerzos hechos por los organismos internacionales a favor del ambiente.
- ~ Exponer las consecuencias del calentamiento global en el medio ambiente y la biodiversidad.
- ~ Explicar las causas de algunos conflictos políticos, étnicos, religiosos.

BIBLIOGRAFÍA PARA ALUMNOS:

Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.

Garduño, René (2003). *El veleidoso clima*. México: Fondo de Cultura Económica.

Oropeza Monterrubio, Rafael (2012). *Cambio Climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.

Schifter, Isaac y González-Macías, Carmen (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: Fondo de Cultura Económica.

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales-Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (2010). *Cambio Climático: ciencia, evidencia y acciones*. México: autor.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFESORES:

González, Mónica (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.

Hardy, Ralph (1986). *El libro del clima. Guía completa ilustrada de fenómenos meteorológicos, la predicción del tiempo atmosférico y la climatología*. Col. *Muy Interesante*. Barcelona: Orbis.

Hernández, Héctor (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Left, Enrique (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI

Left, Enrique. (2001). *Ecología y capital*. México: Siglo XXI.

Porto Gonçalves, Carlos Walter (2001). *Geo-grafías*. México: Siglo XXI.

GEOGRAFÍA II

UNIDAD III. MÉXICO EN EL CONTEXTO MUNDIAL

Propósitos de la Unidad

Al finalizar la Unidad, el alumno...

- Explicará las características hidrometeorológicas, de biodiversidad y geológicas derivadas de la ubicación geográfica del territorio nacional; a través la geología, el relieve, posición en América con la finalidad de valorar la importancia de la ubicación geográfica del territorio.
- Expone las condiciones socioeconómicas y culturales que y los procesos históricos del territorio nacional, utilizando la aplicación del análisis espacial, con el fin de reconocer la utilidad de la geografía de los territorios.
- Explicará la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas oficiales acerca de ésta, a partir de la revisión cartográfica y el reconocimiento y la revaloración de las raíces históricas , impulsando la reflexión .
- Interpretará el origen de las políticas económicas y sociales que orientan la administración de los recursos naturales en México con el fin de incorporar la vertiente geográfica a su visión propia del territorio nacional.

Tiempo: 24 hrs

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>El alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la variedad climática, el capital biofísico del territorio y los niveles de gobierno, para valora la importancia de los factores geográficos, la biodiversidad de nuestro país y su organización territorial. 	<p>3.1 Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional.</p> <p>3.1.1 Forma y dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión de fronteras.</p> <p>3.1.2 Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo.</p> <p>3.1.3 La conformación territorial histórico-geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: federal, estatal y municipal.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>1. Recuperación de ideas previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de la localización y la ubicación del territorio nacional? ▪ Se presenta un paquete de textos acerca de las temáticas de la unidad: (a. Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; b) Lectura de Challenger: c) Lectura de la Frontera sur de México; d) Lectura de la Enciclopedia de conocimientos fundamentales; e) Revisión de <i>Google Earth</i> y en la página de la CFE el reporte histórico reciente del trayecto de huracanes y frentes fríos, así como la consulta en la estación meteorológica de los periodos de lluvia y la revisión las cartas topográficas de escala 1:1000 000 del espacio geográfico mexicano; f) Artículos periodísticos de actualidad como: Las reformas estructurales en la prensa; . Las reformas estructurales en la radio y la televisión; las reformas estructurales en las calles; las reformas en los promocionales de los partidos.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las políticas de explotación, la gestión de los recursos en México, los criterios de conformación de las Áreas Naturales Protegidas, para identificar sus perspectivas de desarrollo económico y social. 	<p>3.2 Los Recursos naturales del territorio nacional.</p> <p>3.2.1 Geológicos</p> <p>3.2.2 Climáticos</p> <p>3.2.3 Hídricos.</p> <p>3.2.4 Edafológicos.</p> <p>3.3 Áreas Naturales Protegidas (ANP).</p> <p>3.3.1 Localización y conformación de las ANP.</p> <p>3.3.2 Áreas naturales protegidas en escala local.</p> <p>3.3.3 Políticas aplicadas en las Áreas Naturales y su repercusión en la biodiversidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos revisan la temática del programa para ordenar los textos según la temática y entonces el profesor conforma los equipos según los intereses por las temáticas, cada equipo investigara sobre las temáticas y desarrolla un proyecto de investigación a partir de las lecturas y enriqueciendo los planteamientos de los autores propuestos, utilizando los 2. aprendizajes logrados en las unidades precedentes del programa, para basarse en el análisis cartográfico, las políticas de sustentabilidad, el manejo de los recursos naturales, las vertientes de la globalización. Los resultados de los proyectos de investigación se expondrán en el salón de clase y de ser necesario se expondrán a la comunidad del plantel o algún otro foro. <p>El proyecto de investigación comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) La explicación del tema en forma clara y precisa. b) La manifestación o manifestaciones actuales del tema. c) La forma en que afecta a la población y a los miembros del equipo. d) La importancia de la temática en la formación de los educandos ya sea para su formación profesional y ciudadana. <p>La exposición comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Presentación con: diapositivas, carteles, mapas, gráficas, fotografías. b) Un tríptico para repartir a cada uno de los asistentes. Las características del tríptico: portada con ilustración en marca de agua alusiva a la temática; resumen breve de la temática c) investigada; fuentes consultadas y un cuestionario con 10 preguntas acerca de la temática expuesta. <p>Exposición del análisis cartográfico, biodiversidad y manejo de recursos naturales.</p>

- ~ Exponer oralmente la trascendencia de la localización del territorio mexicano entre las latitudes 14° N y 32.5° N; la presencia de cadenas montañosas con altitudes medias de 3000 m; además de la extensión costera hacia dos océanos, porque ocupa el quinto lugar mundial como país mega diverso.
- ~ Argumentar con tres ejemplos la importancia que tiene la permanencia de numerosas comunidades, dispersas en el territorio nacional con profundas raíces históricas, que conservan antiguas formas de vida e identidad, así como su producción de autoconsumo y la contención del proceso de globalización.
- ~ Utilizar las proyecciones poblacionales demográficas para ilustrar con pirámides de población el lugar que ocupa su generación, la de sus padres y abuelos, su futura prole y las necesidades de empleo, etapas de jubilación, el impacto de la migración..
- ~ Listar los sectores productivos presentan mayor dinamismo en los Estados Unidos Mexicanos y en que regiones del país se localizan y por qué; en qué sector trabajan tus familiares; a cual sector pretendes incorporarte o ya estas incorporado; cual es el sector productivo menos dinámico y en que regiones tiene mayor importancia.

BIBLIOGRAFÍA PARA ALUMNOS:

- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Coll-Hurtado, Atlántida (2005). *Geografía económica de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Geografía.
- García Guzmán, Brígida (Coordinadora) (2002) *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA PARA PROFESORES:

- Aguilar, Adrián Guillermo (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Boltbinik, Julio (1999) *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Challenger, Antony (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Biología.
- Delgado, Javier (2008). *La urbanización difusa de la Ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García, Humberto (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Garza, Gustavo (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Loser, Claudio (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Muñoz, Francisco (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Saxe-Fernández, John (2002). *La compra-venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Tamayo, Luz María Oralia (2001). *La geografía arma científica para la defensa del territorio. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Geografía/Plaza Valdés.
- Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México-Centroamérica al Plan Puebla-Panamá*. México: Plaza y Valdés.