



Universidad Nacional Autónoma de México  
Colegio de Ciencias y Humanidades  
Área Histórico-Social

Programa de Estudios  
de Temas Selectos  
de Filosofía I y II



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
UNIDAD I. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO O EPISTEMOLOGÍA	7
UNIDAD II. GESTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS EMPÍRICO-ANALÍTICAS EN LA MODERNIDAD	9
UNIDAD III. CONTINUIDAD Y RUPTURA DE LOS PARADIGMAS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	11
BIBLIOGRAFÍA	13
PROGRAMA DE TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II	17
SEGUNDO SEMESTRE: FILOSOFÍA POLÍTICA	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
UNIDAD I. APROXIMACIÓN A LA FILOSOFÍA-POLÍTICA	18
UNIDAD II. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA	19
UNIDAD III. PROBLEMAS DE LA DEMOCRACIA	21
BIBLIOGRAFÍA	23
ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN	27
COMISIÓN DE REVISIÓN Y AJUSTE DEL PROGRAMA TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I Y II	29

# PROGRAMA DE TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA

## PRESENTACIÓN

Temas Selectos de Filosofía forma parte de las materias optativas que los alumnos de quinto y sexto semestres podrán elegir para su formación como bachilleres y en su preparación para ingresar a licenciatura. Está dividida en dos asignaturas.

En quinto semestre, el problema filosófico estudiado es el que pregunta por el conocimiento. Abordar la naturaleza y justificación del conocimiento, así como su relación con la ciencia, ofrece al alumno un recorrido por el terreno del pensamiento teórico del racionalismo. Reflexionar la gestación de las ciencias naturales y sociales, asomarse al despliegue de su desarrollo y comprender el andamiaje teórico en que se sustentan o pretenden sustentarse. La vuelta a lo cotidiano y la puesta en marcha de los aprendizajes son un reto que cobra sentido al virar la vista hacia aquellas asignaturas que el alumno cursa y que ahora puede interpretar de otra manera. Así Temas Selectos de Filosofía es una opción pertinente para estudiantes que buscan su profesión en cualquier área de estudios y no sólo las humanidades.

En el sexto semestre, esta asignatura es una invitación para acercarse al estudio de la filosofía política, al pensamiento filosófico sobre la praxis humana del poder. Al ejercicio y legitimación de lo moral y lo político en la preservación del poder. Una gama abierta de temas relevantes para aquel estudiante interesado en su dimensión social como ser humano inserto en una comunidad de la que es impensable su separación.

Esta materia proporcionará a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para destacar la importancia de la racionalidad en la búsqueda de explicaciones que les permitan comprenderse en su medio natural y social; tomar conciencia de la responsabilidad que tienen ante sí mismos, de lo que hagan con la naturaleza y la sociedad en que viven.

Una de las pretensiones de esta materia es promover en los alumnos un pensamiento, coherente, crítico y riguroso que le permita discernir la validez de los razonamientos que dan cuenta de su realidad desde dos ámbitos filosóficos importantes como lo son la

teoría del conocimiento y la filosofía política. Ambos ejes filosóficos permiten al alumno de bachillerato encontrar dos aspectos distintos del ser humano poco explorados por los adolescentes: el *descubrimiento* del hombre como ser que experimenta el asombro por el conocimiento, así como por la práctica social de la legitimación del ejercicio del poder.

La materia de Temas Selectos de Filosofía es una opción viable para estudiantes de cualquier perfil profesional, ya que la problemática que contiene transita tanto de la esfera de lo teórico a lo práctico, ambos de indiscutible relevancia para su formación académica como para su vida cotidiana.

### **ENFOQUE DE LA MATERIA**

La filosofía le proporciona al estudiante las habilidades intelectuales necesarias para que reflexione sobre sí mismo en cuanto ser pensante y actuante. Para lograr este cometido se diversifica en áreas constituidas como disciplinas filosóficas.

Los seres humanos, como seres pensantes, expresan su racionalidad en la construcción de elaboraciones teóricas que permiten explicaciones de lo que somos y del mundo que vivimos, esto es retomado por un área específica de la filosofía: la teoría del conocimiento que se propone comprender aquellas elaboraciones intelectuales construidas en su búsqueda incesante de conocer cada vez mejor este mundo-planeta.

Diversas interpretaciones de lo que es la filosofía y de cuáles son sus tareas han dado lugar a diferentes denominaciones de esta área: La teoría del conocimiento, la epistemología y la gnoseología. Aunado a esto, cabe mencionar el debate contemporáneo en filosofía de la ciencia sobre la racionalidad y sus productos. El programa no pretende elegir una designación específica para esta tarea filosófica; propone que el profesor o profesora adopte una opción de acuerdo con la orientación filosófica con la que esté trabajando.

La filosofía política es la otra área de la filosofía que busca apoyar la reflexión de los alumnos para comprenderse como seres políticos, cuyas acciones tienen efecto, tanto para sí mismos como para el mundo social al que pertenecen. La filosofía política intenta comprender una racionalidad que subyace en la actividad política, por ejemplo, aquella actividad encaminada a la

búsqueda del bien común. Este valor implica construir sociedades cada vez más justas basadas en principios democráticos de organización social y formas de gobierno.

Ambas disciplinas filosóficas (teoría del conocimiento y filosofía política) pretenden que el alumno arribe a una comprensión más adecuada de cómo las ciencias inciden en la realización de acciones que buscan perpetuar o destruir a la especie humana. Por tal razón, esta materia procura que los estudiantes realicen una síntesis de lo que son las ciencias, en su relación con la filosofía y la política, para construir un mundo cada vez mejor.

Los contenidos de esta materia dan lugar a la integración de distintas propuestas pedagógicas y didácticas donde el aprendizaje de los alumnos es prioritario y que concretan el Modelo Educativo del CCH.

Los programas de estudio son herramientas necesarias para que cada institución educativa logre los aprendizajes que pretende alcanzar a través de estrategias adecuadas. Un programa se aborda desde un enfoque disciplinario y un enfoque didáctico-pedagógico. El enfoque disciplinario se refiere a la formación profesional del profesor; éste se ejerce desde la libertad de cátedra que toda institución educativa debe fomentar y respetar.

El enfoque didáctico-pedagógico del CCH tiene como base el curso taller donde ambos actores del proceso de enseñanza aprendizaje desempeñan un papel activo; el alumno como el sujeto que logra ciertos aprendizajes y, el profesor como orientador, y organizador del proceso de aprendizaje. El papel activo del estudiante busca que éste, conducido con imaginación y con adecuadas estrategias, alcance la conciencia de cómo aprende y para qué aprende.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA**

- ✍ El alumno hará de la adquisición de sus conocimientos científicos y humanísticos un objeto de reflexión para que evalúe lo aprendido en el bachillerato y fundamente el vínculo entre las ciencias y las humanidades.
- ✍ Por medio del análisis filosófico, el alumno caracterizará al hombre como un ser cuya actitud racional se expresa tanto en la producción de teorías como en sus acciones, lo cual le ayudará a que se reconozca como un ser pensante y actuante.
- ✍ A través de la lectura y la discusión, el alumno comprenderá que el ser humano como ser racional tiene la posibilidad de elaborar creencias y conocimientos sobre su mundo, los cuales se expresan en las diversas formas de interpretar y actuar en la realidad.
- ✍ Suscitar la formación de una consciencia crítica cívica, mediante el estudio, la reflexión y el diálogo documentado y razonado del pensamiento político que permita una participación responsable en la acción política.

## **TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I**

### **PRIMER SEMESTRE: PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✍ Al finalizar el semestre el alumno, por medio de la investigación y la reflexión, problematizará su propio conocimiento en cuanto a sus fundamentos, validez, justificación y procedimientos que ha empleado en su obtención, para formular juicios de hecho y valor fundados sobre ellos.
- ✍ Al finalizar el semestre, a través del análisis comparativo, el alumno distinguirá entre sus creencias obtenidas mediante su experiencia y los conocimientos obtenidos por las distintas ciencias para poder reconocer que el valor de las ciencias radica en la posibilidad de ofrecer justificaciones racionales y proporcionarnos una visión enriquecedora de la realidad.

## UNIDAD I. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO O EPISTEMOLOGÍA

### Propósitos:

- ✍ Identificará dentro de las distintas áreas de la filosofía a la teoría del conocimiento.
- ✍ Entenderá que la racionalidad humana es uno de los múltiples objetos de estudio de la filosofía para que pueda comprender que el empleo de los términos teoría del conocimiento, epistemología y filosofía de la ciencia implica abordar un ámbito específico del conocimiento humano.
- ✍ Discernirá el conocimiento de lo que no lo es, con la ejemplificación crítica de ritos, prácticas cotidianas y mítico-religiosas para diferenciar entre el saber, el conocer y el creer como formas posibles del pensamiento humano en la interpretación de la realidad.
- ✍ Entenderá la importancia de conceptualizar la racionalidad desde una perspectiva histórica social para ubicar cómo se manifiesta en el discurso científico.
- ✍ Comprenderá la estrecha vinculación entre el pensamiento científico y filosófico respecto al problema de la verdad, para clarificar el proceso de construcción del conocimiento, reflexionando desde su propia manera de conocer.

**TIEMPO:** 20 horas.

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno</p> <p>? Definirá las características de la teoría del conocimiento y la ubica como una parte de la filosofía.</p> <p>? Distinguirá entre creer, saber y conocer para tomar decisiones en mejores condiciones.</p>	<p>? El profesor (a) expone globalmente el programa, define claramente los aprendizajes que se esperan lograr en el curso y la forma de llevarlo a cabo. Hace una introducción a la temática.</p> <p>? El alumno realizará -con la guía de su profesor- lecturas de textos argumentativos que le permitan evaluar la comprensión de los mismos y su relación con su vida cotidiana.</p>	<p>Especificidad de la teoría del conocimiento, de la epistemología y de la filosofía de la ciencia.</p> <p>Racionalidad: Saber, creer y conocer.</p>

<p>? Identificará algunas teorías de la verdad y puede cuestionarlas.</p> <p>? Hará elecciones racionales en el ámbito de su vida cotidiana.</p>	<p>? El alumno analizará las creencias en general y las ligadas a su vida diaria, los ritos y la forma de interpretar el mundo de algunos mitos, concepciones religiosas y otras creencias.</p> <p>? En la interpretación y comprensión de textos filosóficos subrayará nociones y enunciados clave, distinguirá tesis y argumentos, se ejercitará en el descubrimiento de preguntas y problemas que subyacen en el texto, identificará su estructura, formulará comentarios.</p> <p>? Se crearán situaciones de aprendizaje que posibiliten la relación dialógica en el estudio del problema de la verdad, se sugiere un debate o una mesa redonda de alumnos.</p>	<p>Diversas formas intelectivas de abordar la realidad.</p> <p>Teorías de la verdad.</p>
--	---	--

**Pregunta integradora de la unidad para reflexionar:**

¿Son racionales las creencias y las acciones?

## UNIDAD II: GESTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS EMPÍRICO-ANALÍTICAS EN LA MODERNIDAD.

### Propósitos:

- ✍ Dará cuenta de la emergencia de las ciencias empírico-analíticas en la modernidad, con la finalidad de comprender cómo se modifican la percepción de la realidad y la relación entre el hombre y la naturaleza.
- ✍ Comprenderá algunos paradigmas del proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento científico sobre la naturaleza, a fin de que entienda el quehacer científico como estructurador de la realidad.
- ✍ Comprenderá la tecnología como un saber aplicado que expresa el grado de dominio y conocimiento de la naturaleza, problematizando las repercusiones del desarrollo científico-tecnológico, con el propósito de apreciar cómo incide y modifica su acontecer cotidiano.

**TIEMPO:** 22 horas.

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Comprende las ciencias como un conjunto de conocimientos articulados en torno a un objeto propio, identificará sus métodos de investigación y justificación, así como el interés que las anima.</p>	<p>? Reconsideración de los conocimientos adquiridos sobre las ciencias empírico-analíticas a través de la reflexión e identificación de sus problemas.</p> <p>? A partir de indicaciones del profesor o y de la consulta con otros profesores, en grupos de trabajo, los alumnos se ejercitarán y compararán razonamientos inductivos y deductivos empleados en las materias del área de experimentales y matemáticas, construyendo cuadros comparativos.</p>	<p>El conocimiento en las ciencias: el problema del método.</p> <p>Problemas en el descubrimiento de nuevos conocimientos y en su justificación.</p> <p>Construcción y reconstrucción de teorías.</p>

<p>? Ejercita y reflexiona sobre los métodos de las ciencias naturales, describirá el proceso de construcción de teorías y explicará como las ciencias abordan problemas.</p> <p>? Reflexionará sobre el alcance, limitaciones y consecuencias en la vida del ser humano del desarrollo de la tecnología.</p>	<p>? Tomando como referentes algunos textos, conferencias de especialistas, y la exposición de videos, se reflexionará sobre el surgimiento de algunas disciplinas científicas para analizar las creencias, mitos, analogías y pretensiones que las acompañaron, sus métodos de investigación y su propuesta de solución de problemas.</p> <p>? En contacto con los avances de las ciencias y la tecnología, el alumno elaborará un escrito argumentado sobre las repercusiones en su vida personal, sobre las posibles consecuencias de su empleo e incluso proyectará cómo podría ser el mundo en 10 años.</p>	<p>Los paradigmas en las ciencias.</p> <p>Repercusiones del avance científico y tecnológico.</p>
---	--	--

**Pregunta integradora de la unidad para reflexionar:**

¿Tienen propiedades y regularidades los hechos de la naturaleza?

## UNIDAD III. CONTINUIDAD Y RUPTURA DE LOS PARADIGMAS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

### Propósitos:

- ✍ Diferenciarán la especificidad de las ciencias histórico-sociales de las empírico-analíticas y las formales, poniendo a debate los saberes adquiridos a lo largo de su formación en el Colegio a fin de que distingan diversas formas de hacer ciencia.
- ✍ Problematizarán el sentido de la historia y la temporalidad, utilizando la exégesis con el fin de que resignifique los vínculos entre hombre-sociedad y hombre-naturaleza.
- ✍ Comprenderán cómo la filosofía reflexiona sobre los fundamentos, los métodos, los conceptos estructurantes de las ciencias y su interrelación entre ellas, para que se encuentre en posibilidad de abordar y articular los conocimientos científicos y humanísticos aprendidos.

**TIEMPO:** 22 horas.

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Comprende que no existe la ciencia, sino distintos modos de hacer ciencia, con vistas a valorar la importancia de las ciencias sociales</li> <li>? Distingue la especificidad de las ciencias histórico-sociales respecto de las ciencias empírico-analíticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Elaborando mapas conceptuales, el alumno aprehenderá la noción de paradigma como una de las posibles explicaciones y formulaciones del desarrollo de las ciencias para su mejor comprensión.</li> <li>? La supervisión y retroalimentación del docente ayudará a desarrollar la comprensión e interpretación del texto filosófico, además se pondrá el acento en la indagación del sentido, en el contexto en el que surge la obra, en las intenciones y supuestos del autor.</li> </ul>	<p>El problema epistemológico de las ciencias sociales.</p> <p>Autonomía de las ciencias sociales.</p> <p>La pretensión positivista de una ciencia privada de presupuestos.</p>

<p>? Reconstruirá el desarrollo de la conciencia cognoscitiva de las ciencias sociales a partir de la dialéctica entre los paradigmas y el desarrollo histórico-social.</p> <p>? Caracterizará a la filosofía como una reflexión sobre las ciencias.</p>	<p>? A partir de la entrevista a otros profesores, especialmente del área Histórico Social y de Talleres de Lectura y Redacción, se analizará en clase en que consiste la interpretación de la realidad en diversas disciplinas.</p>	<p>Búsqueda de nuevos fundamentos del pensar-conocer.</p> <p>Vinculación ciencia / filosofía.</p>
--	--	---

**Pregunta integradora de la unidad para reflexionar:**

¿Tienen sentido los hechos sociales?

## BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD I. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGÍA

#### TEMA 1.

ESPECIFICIDAD DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, DE LA EPISTEMOLOGÍA Y DE LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA.

Cereijido, Marcelino, *Ciencia sin seso, locura doble*, México, Siglo XXI, 1994.

Fingermann, Gregorio, *Lógica y teoría del conocimiento*, 29ª, Argentina, El Ateneo, 1979.

Losee, John, *Introducción histórica a la Filosofía de la ciencia*, Tr. A. Montesinos, Madrid, Alianza Editorial, 1976.

Mardones, J.M. y Ursúa, N., *Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona, Fontamara, 1983.

Miguélez, Roberto, *Epistemología y ciencias sociales y humanas*, México, UNAM, 1977.

Wartofsky, Marx W., *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Trs. Magdalena Andréu y otros, Alianza Editorial, España, 1983.

#### TEMA 2.

LA RACIONALIDAD: SABER, CREER Y CONOCER

Dancy Jonathan, *Introducción a la epistemología contemporánea*, Madrid, Tecnos, 1993.

Griffiths, A. Phillips, *Conocimiento y creencia*, Tr. Francisco Caracheo, México, FCE, 1974.

Olive, León, [compilador] *Racionalidad*, México, Siglo XXI, 1988. UNAM.

Ortega y Gasset, José, *Ideas y creencias*, Madrid, Espasa-Calpe, 1964.

Rescher Nicholas, *La Racionalidad, Una Indagación filosófica sobre la naturaleza y la justificación de la razón*, Madrid, Tecnos.

Tomasini Alejandro, *Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana*, México, Plaza y Valdes, 2001.

Villoro, Luis, *Creer, saber, conocer*, México, Siglo veintiuno editores, 1982.

Weber Max, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, trad. José Chávez m., México, Premia.

### **TEMA 3.**

#### **DIVERSAS FORMAS INTELECTIVAS DE ABORDAR LA REALIDAD**

Wartofsky, Marx W., *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Trs. Magdalena Andréu y otros, España, Alianza Editorial, 1983.

### **TEMA 4.**

#### **TEORÍAS DE LA VERDAD**

Agazzi, Evandro, "La ciencia y el conocimiento de la verdad", en Revista *Theoría*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, Num. 8 y 9, diciembre de 1999.

Haack, Susan, *Filosofía de las lógicas*, Cátedra, Madrid, tr. Amador Antón, UNAM, 1982.

## **UNIDAD II. GESTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA MODERNIDAD**

### **TEMA 1 Y 2**

#### **EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS: EL PROBLEMA DEL MÉTODO, EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y SU JUSTIFICACIÓN.**

Chalmers, Alan F., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Trs. José A. Padilla, Pilar López y Eulalia Pérez, España, Siglo XXI de España Editores, 1999.

Hempel, Carl G., *Filosofía de la ciencia natural*, Tr. Alfredo Deaño, España, Alianza Editorial, 1979.

Popper, Karl R., *Conjeturas y refutaciones*, Tr. Néstor Míguez, España, Paidós, 1983.

Wartofsky, Marx W., *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Trs. Magdalena Andréu y otros, España, Alianza Editorial, 1981.

### **TEMA 3 Y 4.**

#### **CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE TEORÍAS. LOS PARADIGMAS.**

Pérez Ransanz Ana Rosa, *Kuhn y el cambio científico*, FCE México, 1999.

## **TEMA 5.**

### REPERCUSIONES DEL AVANCE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.

Agazzi, Evandro, *El bien, el mal y la ciencia, las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*, tr. Ramón Quera, Madrid, Tecnos, 1996.

Olive, León, *El bien, el mal y la razón, facetas de la ciencia y de la tecnología*, México, UNAM, 2000.

Sánchez Vázquez Adolfo, "Racionalismo tecnológico, ideología y política", en *Revista Dialéctica*, Num. 13, Junio, 1983.

## **UNIDAD III. CONTINUIDAD Y RUPTURA DE LOS PARADIGMAS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

### **TEMA 1 Y 3.**

#### EL PROBLEMA EPISTEMOLÓGICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Issa G. Jorge, *Aproximación a la metodología de las ciencias sociales, Una selección de textos*, Antología, prefacio e introducción de Jorge Issa, México, UAM-I, 1994.

Mardones, J.M. y Ursúa, N., *Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona, Fontamara, 1983.

### **TEMA 2.**

#### AUTONOMÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Goldmann, Lucien, *Las ciencias humanas y la filosofía*, Tr. Josefina Martínez A., Argentina, Ediciones Nueva Visión, 1977.

### **TEMA 4.**

#### BÚSQUEDA DE NUEVOS FUNDAMENTOS DEL PENSAR-CONOCER.

Alic Margaret, *El legado de Hipatia*, México, UNAM/Siglo XXI, 1991.

Foucault, Michel, *Historia de la sexualidad*, México, Siglo XX, 1982.

Vattimo, Gianni, *La sociedad transparente* introd. Teresa Oñate, tr. Teresa Oñate, Paidós, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, ICE 1990.

### **ALGUNOS DE LOS CLÁSICOS PARA TODOS LOS TEMAS DE TSF I**

Bacon, Francis, *Novum Organum (interpretación de la naturaleza y predominio del hombre)*, Madrid, Espasa-Calpe, 1933.

Descartes René, *Discurso del Método, Meditaciones metafísicas*, [Primera parte; Consideraciones relativas a las ciencias], trad., prol. y notas de Manuel García Morente, Espasa-Calpe, Madrid, 1976.

Kant, Immanuel, *Critica de la razón pura*, Intro. Francisco Larroyo, Porrúa, Mexico, 1972.

Platón, *Teetetes o de la ciencia y Menón o de la virtud*, en *Diálogos*, estudio prel. de Francisco Larroyo, México, Porrúa, 1998.

## PROGRAMA DE TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II

### SEGUNDO SEMESTRE: FILOSOFÍA POLÍTICA

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✍ El alumno comprenderá la importancia del ámbito de lo político y la política, determinando la filosofía política como reflexión crítica sobre la política y lo político.
- ✍ El estudiante reconocerá y analizará reflexivamente la cultura política en la que ha sido socializado para que logre una actitud crítica ante ella y logre un cambio de actitud respecto de la vida política de su comunidad.
- ✍ El alumno valorará las virtudes cívicas como modos posibles de participación en la toma de decisiones en la sociedad política
- ✍ El alumno comprenderá el concepto de tradición como una noción epistémico-política que permite modificar la idea de que la filosofía

## UNIDAD I. APROXIMACIÓN A LA FILOSOFÍA-POLÍTICA

### Propósitos:

- ✍ Ubicará la filosofía política como una de las áreas de la filosofía.
- ✍ Distinguirá entre ciencia política y filosofía política los rasgos normativos y valorativos.
- ✍ Caracterizará el ámbito de la vida política y el pensamiento político para que pueda identificarlos como el campo de estudio reflexivo y crítico de la filosofía política.
- ✍ Comprenderá que el estudio de la filosofía política contribuirá en la formación de una actitud reflexiva y crítica respecto de la vida política en la que ha sido formado.

**TIEMPO:** 10 horas.

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Identifica las características de la filosofía política y sus diferencias con la ciencia política.</li> <li>? Distingue entre la filosofía política y la práctica política.</li> <li>? Entiende la importancia de la filosofía política en la formación de una cultura política.</li> <li>? Comprende al ser humano como un ser político.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? El profesor (a) expone el programa, define claramente los aprendizajes que se esperan lograr en el curso y la forma de llevarlo a cabo. Introduce la temática.</li> <li>? Vinculará los conocimientos del primer semestre sobre la relación de la filosofía y las ciencias con la problemática del estatuto teórico y disciplinar de la filosofía política.</li> <li>? El alumno realizará -con la guía del profesor- lecturas de textos argumentativos que le permitan evaluar la comprensión de los mismos y su relación con su vida cotidiana.</li> <li>? En la interpretación y comprensión de textos filosóficos subrayará nociones y enunciados clave, distinguirá tesis y argumentos, se ejercitará en el descubrimiento de preguntas y problemas que subyacen en el texto, identificará su estructura, formulará comentarios.</li> </ul>	<p>Características de la filosofía política. Su carácter normativo, explicativo, ideológico y crítico.</p> <p>Los hombres como seres políticos. (vida política y pensamiento político.).</p> <p>Teoría política y cultura política</p>

### Pregunta integradora de la unidad para reflexionar:

¿Por qué es necesaria una reflexión filosófica sobre nuestra vida política?

## UNIDAD II. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA

### Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

- ✍ Identificará algunos conceptos principales de las teorías políticas.
- ✍ Identificará algunos de los problemas relevantes de la filosofía política.
- ✍ Comprenderá que los problemas fundamentales de la filosofía política responden a un contexto socio cultural específico.

**TIEMPO:** 26 horas.

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Caracterizará algunas de las teorías políticas como propuestas de cómo lograr el bien común y otras que buscan prioritariamente la protección de las libertades individuales.</li> <li>? Delimitará tradiciones políticas.</li> <li>? Identificará problemas y propuestas de la filosofía política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Uso de la razón para examinar los hechos y los conceptos.</li> <li>? Análisis de textos filosóficos cortos seleccionados para identificar las cuestiones expuestas, las propuestas a solución de problemas y la argumentación en que se sostienen.</li> <li>? Uso de procedimientos fundamentales del trabajo intelectual como investigación de información, producción de mapas conceptuales, contrastación, análisis, síntesis, formulación de hipótesis.</li> <li>? Manifestación oral y por escritos de opiniones propias con precisión intelectual, hondura y sin improvisación.</li> </ul>	<p>Diversas teorías políticas.</p> <p>Tradiciones republicana, liberal y marxista.</p> <p>Problemas de la filosofía política: individuo/comunidad, libertad e igualdad, formas de gobierno, la búsqueda del bien común, legalidad y legitimidad.</p>

**Pregunta integradora de la unidad para reflexionar:**

¿Cómo influyen en el desenvolvimiento cultural-político del siglo XX las tradiciones políticas: liberal, republicana y marxista?

## UNIDAD III. PROBLEMAS DE LA DEMOCRACIA

### Propósitos:

- ✍ Comprenderá que el estudio de la filosofía política puede contribuir en la formación de una conciencia cívica de participación ciudadana.
- ✍ Definirá cuáles son los principales problemas de su desarrollo político y podrá caracterizar su ámbito correspondiente.
- ✍ Estará en condiciones de posibilidad de asumir una actitud responsable y crítica ante los problemas políticos que se presentan en su comunidad

**TIEMPO:** 28 horas.

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Caracterizará la vida política de su comunidad y sus problemas políticos fundamentales con los elementos que ofrece la filosofía política para actuar responsablemente.</li> <li>? Definirá lo que significa una sociedad democrática.</li> <li>? Comprenderá la importancia de una vida política activa y consciente y la participación en la toma de decisiones en aras del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>? Realizar en equipo o individualmente de breves trabajos de investigación donde se use el razonamiento, el análisis de problemas, el esclarecimiento de los argumentos y las posiciones.</li> <li>? Producir escritos breves, por ejemplo trípticos, en donde se socialice el conocimiento más allá del salón de clases.</li> </ul>	<p>Teorías de la democracia.</p> <p>Legitimación del poder político</p> <p>Teorías de la justicia</p> <p>Derechos humanos y tolerancia</p> <p>Formas de participación ciudadana</p> <p>Multiculturalismo, resistencia y utopía</p>

**Pregunta integradora de la unidad para reflexionar:**

¿Qué papel juegan en las sociedades contemporáneas la resistencia y la participación ciudadana?

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD I. APROXIMACIÓN A LA FILOSOFÍA-POLÍTICA**

#### **TEMA 1.**

CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA. SU CARÁCTER NORMATIVO, EXPLICATIVO, IDEOLÓGICO Y CRÍTICO.  
Díaz Elías y Ruíz Miguel Alfonso, "Presentación" en *Filosofía política II, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, Trotta, 1996.  
Quezada Fernando, "Sobre la naturaleza de la filosofía política", en *Filosofía política I, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, Trotta, 1996.

#### **TEMA 2 Y 4.**

##### **LOS HOMBRES COMO SERES POLÍTICOS. TEORÍA POLÍTICA. Y CULTURA POLÍTICA**

Bobbio, Norberto, *Estado, gobierno y sociedad: por una teoría general de la política*, tr. de Jose F. Fernandez Santillan, México, FCE, Breviarios, 1989.  
Camps Victoria, *Introducción a la filosofía política*, Barcelona, Crítica 2001.

### **UNIDAD II. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA**

#### **TEMA 1.**

##### **DIVERSAS TEORÍAS POLÍTICAS:**

Quinton, Anthony (compilador). *Filosofía política*. Tr. E. L. Suárez, FCE, México, 1974.  
Sabine George, *Historia de la teoría política*, México, FCE, 1992  
Serrano Gómez Enrique, *Filosofía del conflicto político: necesidad y contingencia del orden social*, México, UAM, Unidad Iztapalapa, Porrúa, 2001.  
Strauss, Leo y Cropsey, Joseph (compiladores), *Historia de la filosofía política*. Trs. Leticia García Urriza, Diana Luz Sánchez y Juan José Utrilla., México, FCE, 2000.

Touchard Jean, *Historia de las ideas políticas*, trad. J. Pradera, Madrid, Tecnos, 1996.

## **TEMA 2.**

### TRADICIONES REPUBLICANA, LIBERAL Y MARXISTA

Camps Victoria, *Introducción a la filosofía política*, Barcelona, Crítica, 2001.

Rawls John, *Liberalismo político*, trad. Sergio Madero Báez, México, FCE, 1955.

Velasco Gómez, Ambrosio (compilador), *Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX: filosofía, historia y tradición*, México, UNAM-IIF, 1999.

## **TEMA 3.**

### PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA

Camps Victoria, *Introducción a la filosofía política*, Barcelona, Crítica, 2001.

## **UNIDAD III. PROBLEMAS DE LA DEMOCRACIA**

### **TEMA 1.**

#### TEORÍAS DE LA DEMOCRACIA.

Quezada Fernando, "Reconstrucción de la democracia", en *Filosofía política I*, Madrid, Trotta, 1996.

### **TEMA 2.**

#### LEGITIMACIÓN DEL PODER POLÍTICO

Pérez Cortés Sergio, "El poder. Del poder político al análisis sociológico", en *Filosofía política I, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, Trotta, 1996.

Colom González Francisco, "Legitimidad política", en *Filosofía política I, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, Trotta, 1996.

Del Águila Rafael, "La política: el poder y la legitimidad", en *Manual de Ciencia política*, Madrid, Trotta, 2003.

### **TEMA 3.**

#### TEORÍAS DE LA JUSTICIA

Rubio Carracedo José, *Paradigmas de la política: Del estado justo al estado legítimo: Platón, Marx, Rawls, Nozick, Anthropos*, Barcelona, 1990.

### **TEMA 4.**

#### DERECHOS HUMANOS Y TOLERANCIA

Herrera Lima María, “*Pluralidad cultural-diversidad política*”, en *Filosofía política I, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, , Trotta, 1996.

### **TEMA 5.**

#### FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Cortinz Adela, “Sociedad civil”, en *10 palabras clave en filosofía política*, Verbo Divino, Navarra, 1998.

### **TEMA 6.**

#### MULTICULTURALISMO, RESISTENCIA Y UTOPIA

Bertomeu, María, et al. [comps.], *Universalismo y multiculturalismo*, Argentina, Eudeba, 2000.

Bonfil Batalla, Guillermo, *México profundo*, México, Grijalbo, 1990.

Olivé, León, *Multiculturalismo y pluralismo*, México Paidós-UNAM, 1999.

Híjar Serrano, *Introducción al Neoliberalismo*, México, Itaca, 2001.

Moratalla Tomás, “Utopía”, en *10 palabras clave en filosofía política*, Verbo Divino, Navarra, 1998.

García Marzá, “Desobediencia civil”, en *10 palabras clave en filosofía política*, Verbo Divino, Navarra, 1998.

## **ALGUNOS DE LOS CLÁSICOS PARA TODOS LOS TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA**

Aristóteles, *La política*, (versión, notas e introd. de Antonio Gómez Robledo), México, UNAM, 1963.

Hobbes, Thomas, *Leviatán*, (Tr. y pref. de Manuel Sánchez S.), FCE, 1940.

Kant, Emmanuel, *La paz perpetua*, Tr. del alemán por Francisco Rivera Pastor, Madrid, Espasa-Calpe, 1993.

Locke John, *Ensayo sobre el gobierno civil*, Gernika, UNAM, 1995.

Marx Karl y Engels Federico, *Obras Escogidas*, Lenguas extranjeras, Moscú, 1952.

Maquiavelo Nicolas, *El príncipe*, (trad. Luis Navarro, prolog. de Carlos María García; notas de Napoleón Bonaparte y Cristina de Suecia; epílogo de Benito Mussolini), Marymar, 1974

Platón, *La república*, Introd. Adolfo García Díaz, México, UNAM.

Rousseau Jean Jacques, *El contrato social, o, principios de derecho político ; discurso sobre la ciencias y las artes ; discurso sobre el origen de la desigualdad*, (estudio prel. de Daniel Moreno), Porrúa, 1992.

## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

El cómo evaluar está unido al cómo enseñar. Si hacemos uso del diseño retrospectivo en la organización de nuestro curso necesitamos definir previamente, tomando en cuenta los propósitos seleccionados, cuáles serían los conocimientos y las habilidades fundamentales que se busca que los estudiantes adquieran y, determinar, cuál es la evidencia aceptable de un aprendizaje significativo. Investigar qué tareas permiten a los estudiantes, manifestar lo que se espera de ellos. Hay que comunicar a los alumnos claramente qué esperamos de ellos y cómo se evaluará. Esto mismo puede motivar a los estudiantes.

Por tanto, las tareas de desempeño como las fuentes de evidencia deben delinearse antes del inicio de las clases.

- ✍ Se evalúan los resultados esperados del aprendizaje, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el diseño, la práctica docente y la evaluación misma con la finalidad de modificar los proyectos y las actividades. De esta forma, ante la abundancia posible de contenidos, puede haber una selección más precisa de qué habilidades y conocimientos son prioritarios en función de las metas
- ✍ Los alumnos construyen significados sobre los contenidos y superan sus tareas de acuerdo a la capacidad de procurarles sentido. El profesor debe explicar los propósitos de las actividades, la relación que pueden tener para la vida del estudiante, a qué ideales responden. La atribución de sentido y su correlativo éxito académico depende mucho de factores afectivos. La creación de un contexto emocional favorable es fundamental, en él no caben las humillaciones, los oscuros sarcasmos, ni ningún tipo de abuso. En la evaluación se juega parte de la autoestima, vivencias apropiadas llevan al goce de aprender a aprender. Un ambiente afectivo deseable propicia la evaluación formativa, aprendizajes de mayor calidad y el gusto por enseñar.
- ✍ La evaluación no se reduce a calificación, clasificación y promoción del alumnado. Lo valioso es que los alumnos aprendan filosofía, que construyan activamente sus significados; la retroalimentación ayuda a ese fin. La autoevaluación ofrece al estudiante datos notables sobre su progreso cognitivo y afectivo
- ✍ Toda evaluación es parcial, ya que trata de medir relaciones significativas cambiantes que establecen los estudiantes. Para que nuestras estimaciones sean más racionales no debemos hacer extrapolaciones de un solo examen, es mejor

contemplar la evaluación como un proceso con varios momentos igualmente trascendentes. La evaluación sumativa aporta datos sobre los resultados y ofrece la posibilidad de una acreditación.

- ✍ Es preciso valorar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Algunos ejemplos de ello son los siguientes:
  - ✍ Evaluación de conceptos: Definición de conceptos. Paráfrasis. Actividades de exposición temática. Preguntas. Análisis de respuestas. Actividades de poner ejemplos. Actividades de solución de problemas.
  - ✍ Evaluación de los procedimientos: Qué acciones forman un procedimiento, qué pasos y condiciones hay para su puesta en práctica. Extensión de su uso. Saber hacer.
  - ✍ Evaluación de actitudes: Ejercicios para saber las tendencias valorativas de los alumnos sobre circunstancias o personas y sus cambios por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajos que ayuden a la reflexión sobre sus propias dificultades y aciertos, y su progresiva autonomía.
- ✍ Las actividades de estimación deben ser: Similares a las del aprendizaje, a veces las mismas, variadas en su complejidad, diversas en los contextos en los que se presentan, capaces de detectar el grado de funcionalidad de los aprendizajes obtenidos.
- ✍ Además, es importante que el profesor aclare qué está entendiendo con determinado instrumento para que el alumno sepa efectivamente lo que se le está solicitando. También, el profesor debe exponer con claridad cuáles son los criterios con los que evaluará cada producto elaborado por los estudiantes.

**COMISIÓN DE REVISIÓN Y AJUSTE DEL PROGRAMA TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA I Y II**

Fausto Antonio Moysen Lechuga, Gabriela López García, Lucio Sergio Flores Andrade. María de los Ángeles Rodríguez Moreno, Luis Fernando Martínez Madrid, Armando Perea Cortés.

