



Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional

Colegio de Ciencias y Humanidades



Programas de Estudio
Área Histórico Social
Geografía I-II

Índice

Presentación	5
Relaciones con el Área y con otras asignaturas	7
Enfoque disciplinario	9
Enfoque didáctico	10
Contribución al perfil del egresado	13
Propósitos generales de la materia	15
GEOGRAFÍA I	
Propósitos de la asignatura	17
Unidad 1. El espacio geográfico y su representación	17
Evaluación	20
Referencias	21
Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas	22
Evaluación	26
Referencias	27
Unidad 3. México en el contexto mundial	28
Evaluación	32
Referencias	33

GEOGRAFÍA II

Propósitos de la asignatura	37
Unidad 1. Orden mundial	37
Evaluación	40
Referencias	41
Unidad 2. Desarrollo sustentable y prevención de desastres	42
Evaluación	46
Referencias	47
Unidad 3. Percepción geográfica del mundo	48
Evaluación	51
Referencias	52

Presentación

Las asignaturas de Geografía I y II se imparten en quinto y sexto semestres del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Se trata de una materia optativa que puede ser seleccionada de la cuarta lista de opciones de estudio que tienen los alumnos en su último año del bachillerato y que está constituida por nueve materias del Área Histórico Social para la formación profesional en alguna de las sesenta y cuatro carreras que son impartidas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los programas de estudio de nuestra disciplina devienen del proceso de revisión y actualización de los programas del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, llevado a cabo en los años 2013–2014 y la revisión del presente ciclo 2015–2016. Como todos los programas del Plan de Estudios actualizado, el Programa de Geografía es el resultado de un proceso de revisión que ha tenido como finalidad realizar las adecuaciones necesarias para responder a las necesidades de la sociedad contemporánea y generar en los alumnos los conocimientos de acuerdo con el perfil de egreso propuesto por el Modelo Educativo del Colegio. El Programa de Geografía, en este sentido, propone un egresado que sea capaz de aprender a aprender (conocimientos geográficos con autonomía en sus aprendizajes); aprender a

ser (actitudes y valores desde la perspectiva del medio geográfico) y, aprender a hacer (con habilidades propias de la geografía), que les serán útiles para estudios superiores, la vida ciudadana y el trabajo. Es importante señalar que el programa de geografía facilita al estudiante de bachillerato la apropiación de una metodología geográfica y sus lenguajes por medio de contextos de su propia realidad que le permitan interpretar el entorno al investigar los hechos para emitir juicios fundados; con lo se pretende lograr un egresado autónomo y crítico, que sea capaz de construir su propio conocimiento, inserto con seguridad en la cultura de su tiempo.

Para el nivel bachillerato, resaltamos el propósito de dotar a los alumnos de herramientas metodológicas básicas para una interpretación eficiente del espacio y el medio geográfico en general, que puedan evaluarlo científicamente y proyectar escenarios alternativos a los existentes, lo que es en última instancia el objeto de la cultura científica y humanística propuesta por el bachillerato a través del Modelo Educativo de la ENCCH. Se ambiciona también la incorporación de nuevas tecnologías al Plan de Estudios y la aplicación de métodos avanzados de enseñanza. En geografía destacamos el conocimiento de los Sistemas de Información Geográfica y el análisis espacial como aportaciones a diversas especialidades y acceso a diferentes aplicaciones de las dependencias

de gobierno, lo que permite a los alumnos introducirse a las tecnologías y métodos de la ciencia geográfica.

Los referentes de este proceso de revisión y actualización son el Programa Indicativo de la materia (PI) elaborado en 1996, que corresponde a la primera revisión curricular del Colegio llevada a cabo en 1994–1996, y los PI de Geografía I y II vigentes a partir de 2005. Como ya se ha señalado, la actual revisión se hace sobre la propuesta presentada en 2013, por la Comisión conformada para efectuar la última revisión y ajuste en nuestra materia, aplicada a todos los programas del Plan de Estudios del Colegio.

Los aspectos sobresalientes que contienen los actuales Programas de Estudio de Geografía son:

- Retoman la visión del Modelo Educativo del CCH sobre enseñar en cada área de conocimientos sus métodos y lenguajes según el principio de preparar a los alumnos en una cultura básica. Formar y no sólo informar conceptualmente, ligando teoría y práctica en el contexto social del alumno.
- Consideran que el espacio geográfico más cercano y motivante para el alumno es México, desde el cual puede acceder al conocimiento geográfico general, teórico, procedimental y actitudinal.
- Abordan el tema de las actividades económicas de nuestro país en el contexto de la economía global y su papel en la economía del mercado global.
- Incorporan nuevos elementos a la temática de la unidad 1 de Geografía I, reafirmando la importancia del espacio geográfico y su representación como herramienta central del conocimiento y enseñanza de la geografía.
- Precisan la vinculación entre los recursos naturales y los agentes locales y foráneos que realizan las actividades económicas en las exigencias del proceso de globalización.
- Reiteran la importancia y necesidad del uso racional de los recursos naturales como la acción más viable que posibilite la sobrevivencia de las sociedades en las diferentes latitudes del mundo.
- Aportan a la unidad 1 de Geografía II un enfoque desde el análisis geopolítico, económico y cultural del mundo y del conocimiento geográfico actual, para proporcionar al alumno una nueva perspectiva del estudio geográfico dentro del Área Histórico–Social del Colegio.
- Incorporan en la unidad 2 de Geografía I y la unidad 2 de Geografía II, la revisión de diversos escenarios regionales, donde se presenta un deterioro ambiental, así como estrategias y programas de mitigación en beneficio de la población mundial.
- Ponen énfasis en el análisis de la propuesta de desarrollo sustentable como posible alternativa para la permanencia de la biodiversidad y la conservación del capital natural.
- Promueven la reflexión permanente sobre el deterioro ambiental y proponen revisar la posibilidad de uso de energías alternativas.

Relaciones con el Área y con otras asignaturas

La función educativa del Área Histórico–Social es iniciar a los estudiantes en el manejo de una metodología que les permita abordar la problemática del entorno local, nacional y mundial. En el caso de la geografía es comprender los procesos sociales que modelan el espacio geográfico en esas tres escalas del entorno, así estarán en condiciones de participar en la generación de saberes esenciales, actitudes, valores y habilidades intelectuales que contribuyan en la formación de una cultura básica de carácter científico–humanístico. Parte de esta función se encuentra expresada en los propósitos y contenidos temáticos del programa de la materia de geografía, mediante los cuales se proporcionan conocimientos teóricos y herramientas prácticas, además de propiciar el desarrollo de habilidades, favorecer la conformación de la personalidad del estudiante, a través de la adopción de patrones de conducta y valores que le permitan explicar y ubicarse en la realidad social.

La materia de geografía se relaciona horizontalmente con las materias de las Áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Talleres, y desde luego con las del Área Histórico–Social, a la que pertenece; por ejemplo:

a) Matemáticas. En todas nuestras unidades de estudio se observan aspectos matemáticos, como

utilizar la escala cartográfica y establecer la relación entre un mapa y el terreno a representar; aplicar las estadísticas en el manejo de cifras al calcular las dimensiones del espacio en el que ocurre la producción y distribución de las materias primas y manufacturas; en el taller de cómputo se aprecian aprendizajes de utilidad para el entendimiento de los Sistemas de Información Geográfica;

b) Ciencias Experimentales. El tratamiento de los recursos naturales y los problemas ambientales en geografía se relacionan con los aprendizajes incluidos en química, física y biología, en relación con el agua, el suelo, los alimentos, los medicamentos, y los hidrocarburos y otros aspectos de la producción industrial; también como lo que concierne a la atmósfera y la biodiversidad en el espacio terrestre, la variabilidad climática y la problemática que plantea la contaminación atmosférica, entre otros conocimientos auxiliares;

c) Talleres. Los cuatro cursos de redacción e investigación documental son de aplicación tanto para la geografía, como para las demás materias porque proporcionan al estudiante las herramientas necesarias para las tareas de investigación en las diversas fuentes documentales y sobre las presentaciones escritas y orales de trabajos de los estudiantes.

d) Histórico–Social. Los diferentes aspectos de la filosofía y de la historia aportan el fundamento epistemológico y sustento para explicar el origen y desarrollo de la materia en el contexto de diversas interpretaciones del espacio geográfico. La geografía sitúa en el espacio concreto los hechos sociales que se analizan en los cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea y de Historia de México y contribuye a explicar la relación entre la realidad económica, política y cultural con el espacio geográfico y con los recursos naturales disponibles. En cuanto a las materias de economía, derecho, ciencias políticas y teoría de la historia, permiten a la geografía comprender el modelo económico prevaleciente; las modificaciones a la *Constitución*, aprobados por el Congreso en México (con el nombre de *reformas estructurales*), que tienen relación con los espacios territoriales, donde se encuentran los recursos naturales, las posiciones estratégicas de las costas y puertos nacionales; y, que finalmente, contribuyen con la metodología de interpretación de los sucesos históricos recientes.

Las relaciones entre la geografía y la mayoría de las asignaturas de las cuatro Áreas académicas expresan la Interdisciplina de la materia, que en sí misma conjuga en el concepto de espacio geográfico, al tiempo histórico y su relación con la naturaleza, la sociedad y a los individuos, es decir, a las Ciencias y a las Humanidades, meta esencial del Modelo Educativo de la ENCCH. Con lo antes mencionado, se aprecia claramente que la geografía contribuye a la interpretación del ámbito social de los egresados, coadyuvando a las tareas académicas del Área Histórico Social.

De esta manera, la materia es congruente con la función educativa del área y contribuye al perfil del egresado porque el alumno:

- Incorpora, en su forma de ser, hacer y pensar, el conocimiento geográfico, a través de las categorías espaciales para construir su propia interpretación del mundo actual.
- Desarrolla habilidades y capacidades para la lectura de materiales cartográficos, la de observación de su entorno, tanto en sus manifestaciones natural y social, aspectos que le permitirán ubicarse y actuar en su realidad social de forma consciente.

En el subsistema del CCH del bachillerato universitario, la materia se ubica dentro de la enseñanza de las ciencias sociales y cumple con los siguientes propósitos:¹

- Facilita al estudiante la apropiación de conocimientos de conceptos y categorías centrales y la ubicación de éstos en la historia del pensamiento social y político, lo cual le permite la construcción y uso de un lenguaje básico especializado para el estudio de problemas políticos, sociales, económicos y culturales, tanto de la nación, como del mundo contemporáneo, que propicia a la vez una actitud crítica y de compromiso social.
- Promueve la formación de los alumnos en una cultura social y ciudadana al fomentar valores como responsabilidad individual y social, respeto a la diferencia, reconocimiento de las reglas de decisión democrática, conciencia ambiental y solidaridad.
- Inicia al alumno en el manejo sistemático de la información y demás herramientas de la investigación social, que le permiten explicar e interpretar la realidad.
- Reconoce y da significación de valor a la disciplina geográfica, por su carácter interdisciplinario y transdisciplinario, que tiene por sí mismo con otras ciencias sociales, lo que reafirma su legitimidad y utilidad cognoscitiva.
- Proporciona conocimientos que permiten al alumno interpretar y explicar los sucesos naturales y sociales del mundo actual a diferentes escalas, de lo local a lo global; también desarrolla capacidades y habilidades que le permiten reconocerse como individuo social en su espacio geográfico, modificador y constructor del mismo.
- En el desarrollo de los cursos se revisan y analizan temáticas de actualidad nacional y mundial, que hacen que el alumno reconozca que el conocimiento geográfico es pertinente y trascendente para elaborar propuestas de solución a diversas problemáticas.

De esta manera, la orientación de las temáticas abordadas en la materia de geografía que se imparte en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un sentido profundamente humano, sin descuidar la base física que le da sustento territorial al espacio geográfico, es por esto que la geografía de México y el orden mundial son fundamentales en cada uno de los semestres.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México–Colegio de Ciencias y Humanidades. (2005). *Orientación y sentido de las áreas. Revisión del plan de estudios*. México: CCH–UNAM.

Enfoque disciplinario

La geografía, como ciencia social, realiza el análisis y la interpretación de las relaciones entre los procesos naturales y sociales espacio-temporales que construyen y reconstruyen el espacio geográfico. Esta ciencia propone en sus análisis escenarios a partir del crecimiento de las ciudades, el trazo de nuevas vías de comunicación, desarrollos turísticos y ampliación de los ya existentes; apertura de espacios agrícolas basados en el análisis de las representaciones territoriales digitalizadas e impresas. Todo ello tomando en consideración las fuerzas económicas y los nuevos escenarios diseñados por la comunidad internacional y, sobre todo, reflexionando y respetando el extenso legado cultural del que disponemos; lo anterior sería impensable sin la recurrencia a la interdisciplina. El campo de acción de la geografía en los ámbitos natural y social exige enlazar los aprendizajes de las disciplinas del Área Histórico-Social, de Ciencias Experimentales, de Matemáticas y de los Talleres de lenguaje y comunicación, con un enfoque metodológico de carácter científico-tecnológico y humanístico, por medio de los principios pedagógicos: de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, lo cual constituye el eje total que agrupa al saber científico con la didáctica apropiada para la tarea formidable de preservar al género humano, y formar integralmente a los alumnos.

Enfoque didáctico

El programa de geografía en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades posee un enfoque didáctico que promueve en el alumno la capacidad para la interpretación de las transformaciones espaciales como producto de la intervención humana mediante el análisis de la evolución del espacio, un ejemplo es el manejo básico de las representaciones espaciales como herramientas fundamentales de la geografía, para el análisis y lectura de las representaciones cartográficas de diversas dependencias públicas y privadas, y de los recursos naturales, materias primas, manufacturas, distribución de diversas variables demográficas, tales como migración y esperanza de vida, los riesgos y desastres; la identificación y proyecciones alternativas de vías de comunicación, los territorios concesionados a inversionistas locales y foráneos, la ubicación de las numerosas comunidades y sus actividades productivas ancestrales, todo ello con la finalidad de evaluar el entorno geográfico, además las políticas públicas y privadas aplicadas en él.

El enfoque didáctico actual utiliza aplicaciones tecnológicas de la *WEB*, como *Google Earth*, *INEGI*, los *SIG* de las diferentes dependencias públicas, con lo cual los alumnos aprenden a hacer uso de las herramientas tecnológicas del análisis espacial, que con los recursos del pasado fueron lentas

y aisladas, y que hoy se manifiestan vertiginosas y globales. Lo afirmado cumple con la didáctica activa propuesta por el Modelo Educativo de la *ENCCH*, en la aplicación de habilidades metodológicas e interpretación de los hechos observados en las representaciones espaciales, sin faltar la rigurosidad científica y sobretodo el papel protagónico del estudiante. Todo ello fortalece el enfoque didáctico que se propone construir con los estudiantes hacia una cultura geográfica que les permita interpretar el comportamiento espacial de los procesos naturales, económicos, políticos y sociales del espacio local, nacional y mundial, recuperando los aprendizajes promovidos por asignaturas antecedentes de las diferentes áreas del Colegio, relacionándolos para entender la conformación y reconfiguración continua del espacio geográfico, con la finalidad de que éstos puedan iniciar la interpretación adecuada para elaborar escenarios alternativos posibles de su entorno con propuestas derivadas del análisis espacial, que promoverán el aprender a ser sujetos críticos, pero a la vez propositivos, lo cual permite convivir con sus congéneres de su entorno social.

El enfoque didáctico del programa de la materia de Geografía tiene también la intencionalidad de cubrir su misión propedéutica haciendo énfasis en la promoción de las habilidades geográficas y el

dominio metodológico de las mismas, mientras que la misión de capacitación para la vida y el trabajo en sociedad pone el acento humanístico en la elaboración de posibles soluciones a sucesos de su cotidianidad promoviendo actitudes de solidaridad y compromiso social ante los diversos problemas sociales, económicos y de deterioro ambiental. En relación con los conflictos sociales, económicos y geopolíticos nacionales e internacionales, propiciar posiciones y actitudes razonadas a partir del conocimiento e información de los hechos. Para complementar el enfoque didáctico descrito, los cursos requieren de estrategias teórico-prácticas y actitudinales cercanas a la realidad actual que conforman el método geográfico e histórico-social y el fomento del uso de las herramientas idóneas para tal fin.

Elementos pedagógico–didácticos derivados de este enfoque para la elaboración de estrategias por parte de los profesores:

- El alumno externa conocimientos previos de los temas de cada unidad y los mejora, por medio de una investigación escolar orientada por el profesor quien, además de los recursos bibliográficos (impresos y virtuales) sugeridos en el programa, podrá seleccionar elementos actualizados o diseñados por él.
- De cada aprendizaje y de su temática, se analizan y discuten las propuestas individuales o por equipo de los alumnos logran, con la supervisión del profesor y la estrategia didáctica que él proponga en los tiempos y recursos con que se cuenta.
- Procura el logro de los aprendizajes marcados en el programa de manera integral al aprender los conceptos esenciales del tema, los procedimientos (que incluyen todos los diseños que realicen) y los valores y actitudes que elijan, sea cual sea el punto de partida que seleccionen.
- El profesor elegirá, según el diseño de su estrategia, entre una serie de técnicas, como la presentación de videos, explicación conceptual o con modelos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, prácticas de campo, análisis documental, periodístico o de páginas *Web*, utilización elemental de sistemas de información geográfica y *software* electrónico, con exposición individual o por equipo, discusión grupal, presentación de carteles, trabajos gráficos o manuales, así como resúmenes y trabajos individuales en cuadernos, con diversos diseños gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales.

- Señalar, en cada unidad, la importancia del aprendizaje o tema específico para los alumnos, al interpretar su relación con problemas de su vida cotidiana, y reforzar siempre su aprendizaje, aplicando y valorando su importancia en relación a México y al mundo actual.
- Destacar la importancia de la construcción del aprendizaje por parte de los alumnos con la orientación del profesor.
- Que con la estrategia, el estudiante aprenda a aprender siendo autónomo en sus aprendizajes al preguntarse ¿qué sabía?, ¿qué quería saber? y ¿qué aprendió? y sea consciente de sus conclusiones conceptuales, procedimentales y de valor en su cambio de actitud.
- Que se logre enseñar, aprender y evaluar el manejo de los principios básicos del método geográfico por parte del alumno a nivel de bachiller, no como un profesional de la geografía.
- Que con la estrategia se refleje la integración de los propósitos, los aprendizajes, la temática y los tiempos y recursos disponibles al servicio del aprendizaje metodológico deseado.
- Evitar la utilización sólo del aprendizaje memorístico y enciclopédico de la geografía.

Los programas de geografía integran los enfoques disciplinario y didáctico en torno al Modelo Educativo del Colegio

En el programa de geografía se propone como método de trabajo la investigación documental, y en lo posible el trabajo de campo, así como el desarrollo de proyectos aplicando la metodología geográfica, con lo que se intenta concretar la autonomía formativa del egresado. Lo anterior contribuye a conformar al estudiante en el principio básico de *aprender a aprender* métodos y lenguajes. La lectura de mapas y cartas geográficas, y la capacidad para expresar espacialmente cifras, proyecciones del comportamiento de la población y actividades productivas, son habilidades promovidas en los cursos para *aprender a hacer*, en los que el alumno utiliza esos procedimientos, en el marco de visiones o corrientes de pensamiento y conceptos teóricos, para interpretar el componente espacial de los sucesos que construyen y reconstruyen continuamente su entorno. También con ello se promueve el principio de *aprender a ser*, ya que lo capacitan para asumir actitudes y valores críticos del *status quo*, pero analíticos y propositivos; con lo cual no se

confronta con su medio social, antes bien, le da las bases para posicionarlo como un ciudadano centrado, que puede convivir, que no excluye ni discrimina, sino que es convincente y con ello aprende a conocer, ser y hacer interpretaciones fundadas sobre la realidad.

La planeación y evaluación de los aprendizajes son partes de las estrategias didácticas de cada unidad de estudio

Los programas de Geografía ponen énfasis en la conjunción de los enfoques disciplinario y didáctico, a través de las estrategias didácticas seleccionadas o generadas por el profesor, en las que se consideren la planeación de las mismas, en relación con propósitos, aprendizajes, temáticas, recursos de apoyo y tiempos disponibles con aprendizajes significativos para el alumno; asimismo, que en cada una de ellas se tomen en cuenta las estrategias de enseñanza (actividades del profesor), de aprendizaje (actividades del alumno) y de evaluación, que tanto profesor como alumnos realizan en las etapas diagnóstica de conocimientos previos, formativa de investigación y sumativa de aprendizajes alcanzados con participaciones individuales, trabajos vía portafolios y presentaciones grupales entre otras evaluaciones.

En especial, en los enfoques disciplinario y didáctico se considera que la evaluación de los aprendizajes incluye la participación activa del estudiante que inicia con la evaluación de los conocimientos previos o evaluación diagnóstica de cada unidad, por medio de cuestionarios e interpretación de sucesos, preguntándoles sobre las características de las fuentes utilizadas en su formación, con la finalidad de situar la orientación y profundidad de los conocimientos sobre los cuales construirán los aprendizajes planteados en el programa. El desarrollo de las actividades del programa incluye necesariamente el acopio de evidencias del trabajo desarrollado en clase, actividades de investigación documental y consulta de lecturas de actualidad, dichas actividades incluyen ensayos breves, reportes y exposición de su investigación, elaboración de modelos y simulaciones de fenómenos naturales y sociales, el cumplimiento puntual de tales tareas integran la evaluación formativa; las evidencias incluidas en un portafolio, se conjugan, al final, con las actitudes que al desarrollar las actividades muestran los alumnos (pasión en las exposiciones, interés en las réplicas y observación de sucesos sociales y naturales, contribuciones con datos, citas de publicaciones hemerográficas, videográficas), complementadas con ejercicios de aplicación de

los aprendizajes son aspectos que contribuyen a la consecución de la evaluación sumativa. En este renglón es importante aplicar la autoevaluación y la coevaluación para que el mismo alumno y el grupo ponderen y reconozcan las actividades y participación de sus integrantes.

Contribución al perfil del egresado

En el programa de Geografía se reconoce explícitamente la situación crítica de la sociedad contemporánea en diversos sectores como el deterioro ambiental, el cambio climático, el incremento de la pobreza y la desigualdad social, por lo que la sociedad demanda la formación de ciudadanos preparados para interpretar y enfrentar las crisis. Temas que se atienden llevando a cabo los propósitos formativos del egresado del bachillerato impartido en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. En respuesta a esa demanda, el programa de geografía contribuye al perfil del egresado fomentando el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que lo capacitan para integrar el pensamiento, el sentimiento, la palabra y la acción asumiendo su compromiso con la razón, la verdad, la justicia y la solidaridad, aspectos indispensables para el análisis de documentos fuente, la interpretación de los sucesos que a diario ocurren y transforman, en ocasiones bruscamente y en otras paulatinamente, los espacios en las diferentes escalas, afectando inevitablemente a los diversos sectores de la sociedad. El programa de geografía pretende contribuir a encontrar la explicación y las respuestas que la sociedad ofrece a tales situaciones críticas mediante el análisis geográfico. Son éstas algunas de las características con las que el programa de geografía trata de inscribir su contribución al perfil deseado por el Modelo Educativo del Colegio.

Además y en forma particular en las contribuciones del Área Histórico–Social al perfil del egresado se consideran capacidades que el programa de geografía incluye en sus aprendizajes, como es el caso de: “Valoración de las características de los espacios socioculturales del mundo y su vinculación con la distribución de población y el desarrollo económico”. Es por lo afirmado que el programa de Geografía en sus enfoques disciplinario y didáctico, contribuye a responder a las demandas que la institución solicita a través del Área Histórico–Social a la cual pertenece la materia.

Geografía I

Introducción

Se propone lograr la identidad del alumno con su espacio geográfico para que lo ubique y valore, además que comprenda la importante relación entre el hombre y la naturaleza, aprenda las categorías y los conceptos que la ciencia geográfica nos proporciona, también el manejo de los procedimientos cartográficos para representarlo con los recursos tecnológicos actuales.

Unidad 1. El espacio geográfico y su representación

En esta unidad se abordan los componentes teórico–conceptuales que establecen el análisis de las manifestaciones espaciales de los elementos naturales y sociales; aquí se aprecia que la geografía es una disciplina que induce al uso de las representaciones cartográficas con di-

versas escalas y temáticas, empleando recursos tecnológicos de actualidad para que el estudiante las aplique en su cotidianidad y, más adelante, en el desarrollo de su profesión.

Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas

La población es el componente fundamental del espacio geográfico; esta unidad aporta conocimientos de la dinámica poblacional (evolución, composición, distribución y flujos migratorios), factores que trascienden en la conformación y los atributos de los asentamientos humanos. Asimismo, dado que la vinculación entre la sociedad y la naturaleza es insoluble, el aprovechamiento de los recursos naturales mediante las actividades económicas, políticas y culturales plantea la exigencia de analizar las consecuencias ambientales y territoriales que su utilización produce, con lo cual se pretende que el alumno comprenda esta temática y asuma actitudes tendientes al uso racional de los recursos naturales, con la intención de contribuir a la construcción de la sustentabilidad, para aminorar las repercusiones en el ambiente.

Unidad 3. México en el contexto local y mundial

En esta unidad se analiza espacialmente el entorno geográfico del alumno, de su ciudad y del país respecto a su posición geográfica en el mundo, lo cual genera la biodiversidad que lo caracteriza y la gestión de los recursos emanados de ésta; la diversidad cultural derivada de su legado histórico y las características de su estructura poblacional, para que el alumno comprenda la interacción de los elementos naturales, sociales, económicos y políticos del país; lo que permitirá develar su papel en mundo y las expectativas de desarrollo, en el proceso de globalización.

Geografía II

Introducción

En el segundo semestre se quiere dar una perspectiva integral de la ciencia geográfica como interdisciplinaria ligada siempre al acontecer histórico, político, económico y cultural de los pueblos y, desde esta perspectiva, comprender los riesgos y desastres naturales, en particular el cuidado del ambiente de quien depende la subsistencia del planeta y de la humanidad.

Se pretende analizar el espacio geográfico mundial desde la perspectiva histórico-social y geográfica, que hoy marcan el desarrollo mundial de los conflictos sociales, de los riegos y desastres naturales que requieren un análisis y participación de los alumnos para su explicación desde un pensamiento geográfico. Al final de este semestre se procura consolidar su concepto de espacio geográfico como una interacción permanente entre el

medio geográfico como recurso natural y la dinámica poblacional en lo económico, lo político y lo cultural de su desarrollo en el contexto de México.

Unidad 1. Orden mundial

En esta unidad se aborda la diferenciación espacial de los procesos de desarrollo económico en el contexto global, las implicaciones territoriales del proceso de globalización en los ámbitos económico, cultural y tecnológico. También el papel de los organismos internacionales, empresas transnacionales y servicios financieros en el contexto económico mundial, la conformación de bloques económicos, los procesos productivos, la desigualdad socioeconómica, la estandarización del consumo y la simultaneidad espacio-temporal, a partir del cual el alumno podrá comprender las modificaciones que se han dado en la conformación del mapa mundial, como consecuencia de la incidencia directa de los principales actores del neoliberalismo y del proceso globalizador. En la unidad se considera importante el análisis sobre la participación de organismos internacionales en la organización económica y política del mundo actual, las grandes desigualdades económicas, sociales y tecnológicas entre países del mundo.

Unidad 2. Desarrollo sustentable y desastres

Esta unidad permite identificar las acciones que emprende la sociedad para alcanzar la sustentabilidad como una propuesta que plantea aprovechar los recursos y, al mismo tiempo, gestionarlos para asegurar su permanencia para uso de las futuras generaciones; del mismo modo, se trata de aplicar el análisis espacial de las regiones en que se asienta la población y su coexistencia en áreas que, por su situación geográfica se presentan riesgos hidrometeorológicos extremos, por su condición geológica o de otro tipo. Desde la perspectiva geográfica se requiere la identificación de las áreas de riesgo; planear las medidas para enfrentar los diferentes tipos de desastres cuando se presenten.

Unidad 3. Percepción geográfica del mundo

La unidad pone énfasis en la problemática ambiental actual en todo el mundo, al abordar las causas y consecuencias de eventos como el cambio climático global, el enrarecimiento de la capa de ozono, “El Niño” y “La lluvia ácida”; se plantea el análisis de la diversidad natural y cultural del mundo, los conflictos geopolíticos contemporáneos y su relación con la apropiación de los recursos, la conformación de la administración territorial de los Estados y otras expresiones actuales de la población, como los nacionalismos, los conflictos religiosos y los refugiados.

Propósitos generales de la materia

Al finalizar los dos cursos de Geografía el alumno:

- Interpretará las categorías del espacio geográfico y utilizará materiales cartográficos que permitan lo anterior, enfatizando su preparación en el uso de tecnologías actuales para utilizar los aprendizajes geográficos en su vida como ciudadano y como profesionista.
- Establecerá las relaciones de los recursos naturales con las actividades económicas, analizando su evolución en diversos momentos para entender los patrones de la distribución de la población e incluso de su desarrollo político y cultural.
- Utilizará el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México, a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales, mediante textos, lecturas e interpretación de mapas, gráficas y recursos informáticos disponibles, con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.
- Comprenderá en el marco del análisis geográfico, lo que está sucediendo en el orden político y económico mundial actual y sus consecuencias, recuperando los principales sucesos históricos recientes que han modificado las condiciones territoriales, las políticas públicas y la relación asimétrica de los espacios periféricos en relación con los espacios centrales, para ubicarse en los problemas que hoy vive su país.
- Ponderará los paradigmas de sustentabilidad y riesgos, mediante el análisis de los conceptos de desarrollo sustentable, desastres naturales y sociales para valorar la viabilidad de las actividades productivas del modelo económico aplicado al espacio en los periodos de modernidad y posmodernidad.
- Valorará las características económicas, políticas y sociales del espacio mundial, mediante la regionalización derivada del análisis del desarrollo, para entender posibles patrones regionales de la distribución de la población y los niveles de desarrollo económico.

GEOGRAFÍA I

Propósitos de la asignatura

Al finalizar el curso el alumno:

- Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas en México y en el mundo y su incidencia en la distribución de la población; la necesidad de una agenda política nacional e internacional para racionalizar su uso y fomentar su conservación.
- Expondrá las manifestaciones físicas, biológicas, socioeconómicas y políticas del territorio nacional, a través de lecturas y mapas, su pertenencia física a Norteamérica, su papel político y socioeconómico transicional con Centroamérica y vecindad oceánica, con la finalidad de explicar las consecuencias locales y globales de la localización geográfica de México.
- Analizará las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de la población del territorio nacional, para de la utilización de los recursos informáticos disponibles en Internet, y entender la finalidad de las políticas económicas, sociales y culturales de la administración del territorio mexicano.
- Explicará el orden nacional actual y sus características económicas y políticas, reconociendo cambios y tendencias que se dan de forma dinámica dentro de los procesos históricos de México y del mundo.

Unidad 1. El espacio geográfico y su representación

Propósitos: Al finalizar la unidad el alumno: • Interpretará el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural, tanto en su estructura como en sus elementos. • Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información. • Realizará operaciones básicas sobre los mapas, para reconocer su utilidad en el análisis geográfico, en su vida cotidiana o aplicada a distintas profesiones. • Reconocerá las nuevas tecnologías (Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global) para establecerlas como parte fundamental del quehacer geográfico, de utilidad práctica en las profesiones y en la vida social. • Valorará la importancia de la dimensión geográfico–social como un factor constante y en momentos definitiva dentro del quehacer humano	Tiempo: 20 horas
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
- Comprende el concepto de espacio geográfico en cuanto a sus componentes, categorías y representaciones e identifica las herramientas de estudio del campo de la geografía, mediante su aplicación en problemas concretos y así valorar su importancia. - Utiliza la cartografía básica impresa y digitalizada para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de geografía, a partir de la lectura de mapas que servirán para elegir los recursos gráficos convenientes en cada unidad de estudio.	El espacio geográfico. Sus conceptos. Categorías espaciales: espacio absoluto, espacio relativo, lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región. Representaciones del espacio geográfico. Clasificaciones: - Conceptos de croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. - Elementos de los mapas. Proyección, escala y simbología. - Orientación en el terreno y en el mapa. Cartografía básica y temática: - Procesos de lectura e interpretación cartográfica. - Cálculo de coordenadas geográficas, distancias y pendientes - Lectura de las condiciones físicas y sociales del medio en cartas temáticas. Los recursos tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información geográfica: - Fotografías aéreas e imágenes satelitales. - Sistema de Posicionamiento Global (GPS). - Cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica (SIG).	Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica El profesor explora las ideas previas cuestionando al grupo sobre conceptos y la lectura de imágenes y aspectos destacados por medio de: - Presentaciones individuales o en equipo sobre su visión y conceptos aprendidos sobre la geografía, su campo de estudio, y su utilidad práctica en el contexto de nuestro plan de estudios. - Una presentación en la que aparezcan pantallas de <i>Google Earth</i> y se resalten las coordenadas, la escala, la simbología, las vías de comunicación, ciudades, fronteras, regiones costeras, plataforma continental. - Proporcionar a los equipos de cartas impresas en diferentes escalas y temas y se cuestiona sobre lo que pueden leer en la carta, como se orienta, si hay capacidad para medir o calcular. Ejemplo de estrategia de repaso El profesor hace la introducción a la temática e indica fuentes bibliográficas para que los alumnos adquieran más información al respecto y posteriormente comenten en clase para establecer conclusiones. Utilizando diferentes representaciones del espacio geográfico, el profesor explica las características de cada una de ellas. Organizados en equipos, con la supervisión del profesor, los alumnos realizan ejercicios para percibir e interpretar la organización del espacio geográfico, representado en una carta topográfica. El profesor explica las características de los recursos informáticos utilizados en geografía para que tengan noción de sus aplicaciones en la resolución de problemas del mundo actual. Ejemplo de estrategia de elaboración En la carta topográfica de escala 1:50 000 E14–A39 CIUDAD DE MÉXICO, el alumno realizará ejercicios de reconocimiento de rasgos geográficos y hará mediciones y cálculos de diferentes puntos. Haciendo uso de un escalímetro, calculadora, transportador y regla de medir, el alumno ubicará puntos conocidos sobre el mapa, como los cinco planteles del CCH, calculará las coordenadas geográficas de cada uno de ellos, las distancias

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		entre los mismos y el acimut correspondiente entre un plantel y otro. Una vez realizado lo anterior, reforzará el conocimiento y la habilidad obtenidos ubicando otros puntos de interés (su casa, el Zócalo, etcétera). Así como las distancias y sus <i>acimuts</i> en relación con su plantel del CCH. Con esta estrategia, el alumno desarrollará la habilidad de utilizar la cartografía en diferentes situaciones, adquirirá el conocimiento práctico de los conceptos de ubicación, escala y orientación y podrá iniciar la adquisición de una cultura que encuentre en el uso de mapas la posibilidad de entender y resolver problemas de diferente índole. Ejemplo de estrategia de elaboración con la utilización de las tecnologías de la información El profesor instruye sobre el manejo de las aplicaciones: <i>Gloogle Earth</i>, <i>DNR Garmin</i> y <i>Map Maker</i> y su relación con las representaciones impresas. El alumno: a) Utiliza las aplicaciones, para elaborar y presentar con captura de pantallas los croquis y mapas de sus espacios inmediatos: domicilio, escuela, colonia y alcaldía o municipio, explica los procesos utilizados y las divisiones espaciales de su entorno y su relación con la división política. b) Ubica el espacio representado en una carta topográfica de escala 1:50 000 en <i>Gloogle Earth</i> y presenta la captura de pantalla, explicando el proceso. c) Consulta el mapa digital (SIG) de INEGI, presenta por escrito las condiciones de uso del suelo, edafología, geología, uso potencial y condición climática del espacio de la carta topográfica referenciada con ello se inicia en el método de análisis espacial propio de la geografía. Con la estrategia propuesta es posible cubrir los propósitos planteados por el programa de Geografía I en la unidad 1, porque: a) Con la captura de los trazos en <i>Gloogle Earth</i> miden distancias, interpretan escalas, obtienen rumbos con la rosa de los vientos, datos para elaborar croquis, reconocen las coordenadas geográficas que ejecuta el software del <i>DNR Garmin</i> para la interpretación de la lectura del <i>GPS</i> y obtienen mapas sencillos que representan los espacios inmediatos del alumno. b) La estrategia permite el manejo de conceptos y adquisición de conocimientos, así como la apropiación de habilidades para el manejo de escalas, rumbos y construcción de croquis y mapas.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		c) Además adquiere una postura crítica, al comparar las ventajas de ser un estado libre y soberano con otro con el status autónomo como es la ciudad de México como entidad federativa, o bien, las diferencias entre un municipio y una alcaldía o una demarcación territorial de la ciudad. Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa Las evidencias esperadas son: • Presentación individual o por equipo de una visión y concepción teórica más amplia de la geografía, desde la perspectiva del medio geográfico y la interacción hombre–naturaleza. • La presentación en <i>Power Point</i> del proceso para elaborar la representación de su plantel y uno de los planteles del Subsistema del Bachillerato Universitario, en archivo electrónico. • La presentación en <i>Power Point</i> de alguno de los siguientes espacios: colonia, delegación o municipio, entidad federativa o país. • Un escrito acerca de las características más importantes del espacio, sus divisiones y posibilidades de representación, las ventajas del uso digital, en el inventario de los recursos naturales e infraestructura que en la cartografía se representan.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Interpretar el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural.
- Distinguir los límites convencionales y naturales de las divisiones territoriales.
- Enlistar las divisiones territoriales y su representación cartográfica natural y convencional.
- Orientarse en el terreno e identificar rasgos de éste para confrontarlos con su representación cartográfica.
- Realizar ejercicios de orientación, cálculo de coordenadas geográficas y de distancias y superficies.
- Conocer los principales recursos tecnológicos actuales aplicados a la geografía y su importancia.

Evaluación sumativa

- Con su portafolio de evidencias hacer un ejercicio para que las competencias que se presentan en las sugerencias sean mostradas en el desarrollo de un problema específico.

Referencias

Para alumnos

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). *Guía para la interpretación de cartografía. topografía*. Aguascalientes: INEGI.
- Sánchez, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Universidad Nacional Autónoma de México/McGraw Hill.

Sitios WEB

- DNR Garmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRCGarmin/DNRCGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjI-zLjMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc19lc mJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw>> (consultado en 2016/02/03).
- Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).

Para profesores

- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. III.4, Temas selectos de geografía de México. México: Instituto de Geografía-UNAM.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la geografía*. México: SEP.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda. (2010). *Geografía conceptual*. Colombia <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Ortega Valcárcel, José. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.

Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas

Propósitos: Al finalizar la unidad el alumno: • Reconocerá los recursos naturales, a partir de su origen geológico e hidrometeorológico, para entender su localización y su papel en el desarrollo de las actividades económicas. • Interpretará la evolución, la distribución y los movimientos migratorios de la población mundial, para explicar su problemática actual y sus tendencias. • Comprenderá la relación entre los recursos naturales, la sociedad, el sistema económico y su espacialidad, para deducir su influencia en el desarrollo de la sociedad. • Analizará el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas, con la finalidad de entender la importancia de su uso mediante nuevas tecnologías. • Relacionará los principales núcleos de población con los centros de prestación de servicios para interpretar esta relación.	Tiempo: 24 horas
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
• Reconoce y valora teórica y prácticamente las características de regeneración temporal de los recursos naturales, la factibilidad de su aprovechamiento sustentable y su localización precisa, y los esfuerzos por sustituirlos, con el fin de conservarlos y así asegurar la permanencia de la vida en la Tierra.	Panorama mundial de los recursos naturales: • Conceptos, clasificación y perspectivas de los recursos naturales. • Distribución mundial de los recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos. • Uso y deterioro de los recursos naturales.	Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica Explora las ideas previas de la unidad y se pide al alumno que: a) Confronte la lista de los recursos naturales con las fuentes que los originan buscando su correspondencia. b) Busque la correspondencia entre planisferios de distribución de recursos naturales y los fenómenos geológicos, climáticos, oceánicos y biodiversidad. c) Busque la correspondencia entre mapas distribución de población mundial y el de las ciudades más pobladas y deduzca la correspondencia. d) Revise notas periodísticas de conflictos migratorios y el mapa de los antiguos espacios coloniales y sus metrópolis y deduzca su correspondencia. e) Revise la lista de actividades productivas y las clasifique en primarias, secundarias y terciarias.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
Comprende la distribución de la población sobre la superficie terrestre, y su relación con la problemática económica, política y social que enfrentan las naciones según el grado de desarrollo y el modelo económico prevaleciente para explicar su dinámica espacial y temporal.	La población mundial: - Distribución espacial, áreas de mayor densidad, ciudades más pobladas. - Dinámica de la población, movimiento natural y migratorio. Estructura y evolución de la población mundial: - Pirámides demográficas. - Estructura socio profesional. - Movimientos migratorios. Actividades económicas: - Primarias. - Secundarias. - Terciarias. Relación entre el desarrollo y el modelo económico: - Distribución mundial de las zonas de producción. - El comercio mundial y las comunicaciones.	Ejemplo de estrategia de organización y relación El profesor hace una introducción a la temática y, con ideas expresadas por los alumnos, previa consulta en diferentes fuentes, se discute en el grupo para establecer conclusiones. Organizados en equipos, los alumnos investigarán sobre la tectónica global y otros fundamentos, para determinar el origen de diferentes clases de recursos naturales, su distribución y su relación con diversas expresiones de la humanidad. Los alumnos, organizados en equipos, investigan los aspectos más importantes de la población que son estudiados por la demografía; averiguan sobre la evolución de la población mundial; buscan información y opiniones acerca de la <i>Evolución de la Población Mundial</i> y la “Teoría de la transición demográfica”; comparan índices demográficos con ejemplos de países con desarrollo diferente, de acuerdo al IDH (Índice de Desarrollo Humano). Ejemplo de estrategia de elaboración El alumno realizará la lectura del apartado 2.4.3 “El agua dulce, las cuencas hidrológicas”, del libro <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>, Vol. I, capítulo II, “La dimensión territorial de los recursos naturales” y realizará una investigación acerca del Acuífero Guaraní explicando la importancia que tiene como una de las principales reservas de agua en la actualidad y el papel que posee por su posición geográfica y estratégica. Deberá enfatizar en el volumen de agua ahí disponible, la población que habita en la región y las implicaciones políticas que tiene esta cuenca hidrológica. De esta manera el alumno caracterizará al agua como un recurso de primera relevancia y podrá concientizarse sobre la necesidad de asumir actitudes dirigidas a la conservación de los recursos naturales en general. Ejemplo de estrategia de organización y relación El profesor propone la revisión de un documental sobre el origen de los recursos y una presentación acerca de su agotamiento. El alumno: a) Comenta en equipos de cuatro el documental “El don de la tierra”, considera: distribución y fuentes de energía que forman los recursos naturales y su relación con las dorsales oceánicas, fosas, cordilleras montañosas y vulcanismo; la erosión hídrica y eólica, presenta sus conclusiones en un mapa conceptual.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		b) Investiga en la <i>web</i> acerca de las afirmaciones expuestas en el documental y expone su informe con una presentación ante el grupo. c) Organizado en equipos de cuatro integrantes, examina el video “Aritmética población y energía” para valorar, mediante una lista de cotejo, la finitud y fragilidad del entorno ante el uso desmedido de los recursos naturales y la viabilidad de mantener el modelo de desarrollo vigente; examina en el pleno del grupo los cálculos mostrados en el documental, comparándolos con datos actuales; finalmente, el grupo presenta resultados en un cartel colectivo. El profesor supervisa la lista de cotejo y el contraste realizado. d) Con base en la lectura <i>Recursos hídricos, energéticos y minerales</i>, Cabrera, María Esperanza <i>et al.</i> (2002). <i>Ciencias de la Tierra y el medio ambiente</i> págs. 206–238, donde interpreta el origen, la regeneración de los recursos revisados en el documental y la presentación precedente. Elaboran un ensayo de la temática. e) Analiza el documental “Fases de explotación minera”, participa en un debate grupal sobre la inversión de las empresas en los diversos países, contrastando su viabilidad con la propuesta del documental, escribiendo a continuación, un ensayo o resumen con los resultados del debate. El profesor modera el debate y orienta con sucesos de la actuación real de los actores en la explotación de los recursos. f) Realiza la lectura del documento “Minería y desarrollo comunitario”, en <i>Kit de herramientas de desarrollo comunitario</i> (p. 13–32); Investiga sobre de lugares en los que el <i>kit</i> se aplicó y realiza un mapa mental para presentar, ante el grupo, un informe por escrito con los resultados. El profesor pondera las exposiciones acerca de los resultados de la investigación. g) Calcula el agua de lluvia que puede recuperarse de un edificio del plantel con datos de la estación meteorológica, expone en el grupo sus resultados y los suma con los resultados de sus compañeros para que en grupo valoren la cantidad de agua recuperable en el plantel y en la comunidad. El profesor modera y recoge los resultados de los comparativos. Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa Se completa el portafolio con: a) Presentaciones, ensayos, resúmenes, carteles en los que represente el origen y la temporalidad regenerativa de los recursos naturales.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<i>b)</i> Ensayos que recogen las aportaciones de la valoración grupal de la duración prevista de los recursos energéticos y su indiscutible agotamiento en relación con el crecimiento de la población. <i>c)</i> Cálculos hechos a partir de los propuestos en el documental. <i>d)</i> Carteles por equipo que se logren al recoger la traducción gráfica del contenido del documental. <i>e)</i> Planisferios de localización de los recursos naturales. <i>f)</i> Informes acerca de las recomendaciones del <i>kit</i> de herramientas para el desarrollo comunitario y las experiencias adquiridas en contraste con las políticas de concesiones en los países periféricos y centrales. <i>g)</i> Presentaciones y los mapas mentales logrados. <i>h)</i> El resultado de la investigación como una muestra de la contribución a la sustentabilidad que podría lograrse aprovechando los datos que los programas universitarios respecto al ambiente se han instaurado. Con la estrategia planteada se cubren los propósitos propuestos en el programa de Geografía I para la unidad 2, porque es posible identificar la relación entre los recursos y su origen geológico y climático, así como la incompatibilidad del modelo de desarrollo con la conservación de los recursos naturales, además de percibir la asimetría entre los beneficios de los países poseedores de recursos y los que tienen los recursos tecnológicos para extraerlos. También la confrontación del crecimiento de la población y sus necesidades de acceso a los recursos naturales para cumplir con el consumo impulsado por el modelo económico vigente. Con ello el alumno adquiere los aprendizajes conceptuales relacionados con los recursos naturales su clasificación y agotamiento, el crecimiento de la población y su consumo desmedido; accede a las habilidades de interpretación y análisis de documentales, que lo conduce a la adopción de una postura acerca del modelo económico vigente y la dificultad de hacerlo compatible con los requerimientos de recursos naturales exigidos por dicho modelo.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Explicar el concepto de recursos naturales y elaborar un esquema en el que se represente como se clasifican los recursos naturales.
- Ubicar mediante el uso de mapas, las áreas de producción y consumo de recursos naturales estratégicos, incluyendo sus rutas de comercio.
- Redactar algunas reflexiones acerca del uso racional o irracional de los recursos naturales, así como el deterioro de éstos.
- Reconocer mediante la aplicación de mapas y gráficas, los índices demográficos de países con diferente nivel de IDH (Índice de Desarrollo Humano).
- Exponer sobre la relación de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas.
- Explicar, con ejemplos, cómo el sistema económico incide en el desarrollo de las actividades económicas.
- Explicar cómo se clasifican las actividades económicas y dar ejemplos de cada una de ellas.
- Elaborar un mapa en donde se ubiquen las principales áreas de concentración demográfica en el mundo y explicar las causas de estas grandes concentraciones.
- Señalar en mapas las regiones de mayor expulsión de población, el destino de esos flujos.
- Ubicar en un planisferio las grandes áreas económicas del mundo, investigando la relación de la población y la ubicación de los recursos naturales.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto el alumno elabora un informe acerca de un país periférico y uno del centro acerca de:

- a) Recursos naturales existentes en su territorio y las actividades económicas derivadas o relacionadas con éstos.
- b) El flujo comercial de los recursos naturales.
- c) Las condiciones de aprovechamiento y conservación de sus recursos naturales incluida la biodiversidad.
- d) La participación estatal y privada, tanto local como foránea y su relación con las comunidades existentes en los territorios en que se encuentran esos recursos.
- e) Escoge las ciudades más pobladas de los países elegidos y las principales actividades económicas, y su relación con el flujo de recursos y las principales actividades económicas que en éstas se producen.

Referencias

Para alumnos

- Ludevid, Manuel. (2003). *El cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/Universidad Nacional Autónoma de México
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 2). México: Universidad Nacional Autónoma de México/Mc-Graw-Hill.
- Velasco, Juan Manuel (coord.). (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.

Sitios WEB

- Aritmética población y energía* en <https://www.youtube.com/watch?v=AAMHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015).
- International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de Explotación Minera*. London en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado 02/2016).

Para profesores

- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM-Instituto de Biología.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/Fondo de Cultura Económica.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold. (Comp.) (2003). *Ecohabit. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Unidad 3. México en el contexto mundial

Propósitos: Al finalizar la unidad el alumno: • Explicará las características hidrometeorológicas, de biodiversidad y geológicas derivadas de la localización geográfica del territorio nacional, mediante la geología, el relieve, la posición en América, con la finalidad de valorar la importancia de la ubicación geográfica del territorio. • Expone las condiciones socioeconómicas y culturales y los procesos históricos del territorio nacional, utilizando la aplicación del análisis espacial, con el fin de reconocer la utilidad de la geografía de los territorios. • Explicará la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas acerca de ésta, a partir de la revisión cartográfica, el reconocimiento y la revaloración de las raíces históricas, impulsando la reflexión. • Interpretará el origen de las políticas económicas y sociales que orientan la administración de los recursos naturales en México con el propósito de incorporar la vertiente geográfica a su visión propia del territorio nacional.	Tiempo: 24 horas
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
• Analiza la posición geográfica de México, su diversidad física y biológica, los criterios para conformar sus Áreas Naturales Protegidas (ANP), su política de gestión de recursos naturales y con ello identificar las perspectivas de desarrollo económico, político y social. • Explica la diversidad cultural de México su dinámica poblacional y económica con ejercicios que develen las raíces, culturales de la distribución y dinámica demográfica, así como su impacto en las actividades económicas modeladas desde los centros de poder mundial.	Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional: • Forma y dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión de fronteras. • Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo. • La conformación territorial histórico-geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: federal, estatal y municipal. Los recursos naturales del territorio nacional: • Geológicos. • Climáticos. • Hídricos. • Edafológicos.	Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica <i>a)</i> En un mapa del mundo con división política se cuestiona al alumno acerca de las distancias de las costas mexicanas a los diversos países: <i>a)</i> asiáticos; <i>b)</i> de Oceanía; <i>c)</i> europeos; <i>d)</i> africanos; <i>e)</i> suramericanos; y <i>f)</i> norteamericanos. Indicando a cuales se puede acceder con mayor rapidez facilitando el comercio. <i>b)</i> En un mapa altimétrico del mundo cuestionar al alumnos acerca de la importancia de los siguientes aspectos de la geografía física de México: <i>a)</i> angostura del Istmo de Tehuantepec; <i>b)</i> extensión de la plataforma continental en ambas costas; <i>c)</i> posición del Golfo de México respecto a las grandes llanuras norteamericanas; <i>d)</i> posición de las costas respecto a los nidos ciclónicos; <i>e)</i> condición orográfica y situación latitudinal común con el desierto sahariano. <i>c)</i> En un mapa de México situar las tres divisiones culturales del territorio mexicano: pidiendo las identifique e indique las características generales de las culturas que se generaron ahí, con algunos ejemplos. <i>d)</i> El surgimiento de la organización política de la República Mexicana, luego de la Revolución de 1917. <i>e)</i> Indique cuándo se establece el neoliberalismo en México y cuáles son las características de esta doctrina, su relación con las reformas aprobadas en México, su relación con la globalización y su impacto en el territorio nacional.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	Áreas Naturales Protegidas (ANP): • Clasificación, localización y conformación de las ANP. • Áreas naturales protegidas en escala local. • Políticas aplicadas en las Áreas Naturales y su repercusión en la biodiversidad. La población: • Tasas de: natalidad, mortalidad. • Composición: pirámide de población, esperanza de vida. • Núcleos poblacionales: distribución de la población y movimientos migratorios. Diversidad cultural: • Composición étnica, • Distribución espacial de las lenguas indígenas. • Manifestaciones culturales relacionadas con la organización actual del espacio: patrimonio material e inmaterial de la humanidad. Actividades económicas: • Las actividades primarias y los tratados internacionales. • Las actividades secundarias y su relación con las políticas de los organismos internacionales. • Las actividades terciarias y las reformas estructurales.	Ejemplo de estrategia de repaso • Por medio de mapas y cuadros, destaca la posición de nuestro país en lo que respecta a su biodiversidad. • Investiga la definición de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) • Anota la definición de cada categoría de las ANP. • Realiza un mapa para identificar las ANP. • Sintetiza los principales problemas de las ANP. • Los alumnos investigan los principales rasgos culturales (demográficos, étnicos, lingüísticos y religiosos) de la población de nuestro país para compararlos, mediante mapas, tablas y gráficas, con los de otros países de diferente nivel de desarrollo y conformar una interpretación razonada de la problemática social en México su correlación con otros países. Ejemplo de estrategia de elaboración El profesor explica el significado de conceptos fundamentales como estado, territorio, poder, frontera, soberanía e identidad y mediante la consulta de la Constitución General de los Estados Unidos Mexicanos, de las constituciones estatales y las leyes orgánicas municipales que haya menester, los alumnos realizarán mapas que les permitan entender e identificar su pertenencia a las distintas circunscripciones políticas constitucionalmente establecidas, es decir, los niveles de gobierno federal, estatal y municipal, en sus expresiones ejecutiva, legislativa y judicial así como la organización de las circunscripciones electorales que le corresponden. Con este conocimiento el alumno podrá estar en posibilidad de dejar de ser un ente pasivo para transformarse en un ciudadano enterado de sus derechos y obligaciones y ejercerlos debidamente para beneficio de la sociedad. Ejemplo de estrategia de organización y relación con la utilización de las tecnologías de la información El alumno: a) Selecciona de un grupo de textos con temáticas de la Unidad: a) Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; b) Lectura de Challenger; c) Lectura de la Frontera sur de México; d) Lectura de la Enciclopedia de conocimientos fundamentales; e) Revisión de <i>Google Earth</i> y en la página de la CFE el reporte histórico reciente del trayecto de huracanes y frentes fríos,

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		así como la consulta en la estación meteorológica de los periodos de lluvia y la revisión las cartas digitalizadas en el mapa digital de México escala 1:250 000. <">http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00JlZLjMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=> b) Compartir y consultar en Facebook: <https://www.facebook.com/groups/geografiaypraxis/> Artículos periodísticos, documentales de actualidad que traten aspectos importantes relacionadas con las reformas estructurales en la prensa, radio y televisión, reformas estructurales en las calles; las reformas en los promocionales de los partidos. c) Consultar el documental en: <https://www.youtube.com/watch?v=uZYxTVbitWc> “La sierra norte por la vida” y debatir sobre los aspectos que expone la población acerca de los recursos de la tierra y los intentos de comprarles sus parcelas y propiedades comunales para que las empresas extraigan los recursos y se apropien del agua de los ríos para lavar los minerales y la posibilidad de aplicar el <i>fracking</i> y sus consecuencias. d) Consultar el sitio: <http://www.istas.ccoo.es/descargas/Informe%20Fracking.pdf> para evaluar el método <i>fracking</i> para extracción de gas <i>shale</i> de pizarras, lutitas y esquistos. Con estos recursos elaboran un ensayo, que recoja el debate del documental y las bases teóricas que apoyan el documental. e) Revisan la temática del programa para ordenar los textos según la misma. El profesor conforma los equipos según los intereses y cada equipo investigará sobre las ellas y desarrolla un proyecto de investigación, a partir de las lecturas, enriqueciendo los planteamientos de los autores propuestos, utiliza los aprendizajes logrados en el análisis cartográfico, el manejo de los recursos naturales. f) Los resultados de los proyectos de investigación se expondrán en el salón de clase y de ser posible, se expondrán a la comunidad del plantel o algún otro foro. Los proyectos de investigación comprenden: a) La explicación del tema en forma clara y precisa. b) La manifestación o manifestaciones actuales del tema. c) La forma en que afecta a la población y a los miembros del equipo.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<i>d)</i> La importancia de la temática en la formación de los educandos ya sea para su formación profesional y ciudadana. La exposición comprende: <i>a)</i> Presentación con: diapositivas, carteles, mapas, gráficas, fotografías. <i>b)</i> Un tríptico para repartir a cada uno de los asistentes. Las características del tríptico: portada con ilustración en marca de agua alusiva a la temática; resumen breve de la temática investigada; fuentes consultadas y un cuestionario con 10 preguntas acerca de la temática expuesta. <i>c)</i> Exposición del análisis cartográfico, biodiversidad y manejo de recursos naturales. <i>d)</i> Exposición de los proyectos de investigación. Con la estrategia propuesta se logran los aprendizajes de la unidad del programa porque ésta permite que el alumno muestre su interés por la temática propuesta y ello lo conduce a esclarecer los conceptos; el desarrollo del proyecto de investigación lo sitúa en el manejo de la habilidad de investigación y mostrara su actitud hacia los aspectos relacionados con las condiciones del espacio geográfico nacional. Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa Se integra el portafolio de evidencias con: 1. Los proyectos desarrollados por cada equipo. 2. Las presentaciones en diapositivas de la exposición de cada equipo. 3. Los trípticos y cuestionarios resueltos. 4. Un ensayo general de unidad.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Expresar por escrito la importancia de la localización geográfica, forma, dimensiones, límites, geología y aptitud turística del territorio nacional.
- Exponer oralmente la trascendencia de la localización del territorio mexicano entre las latitudes 14° N y 32.5° N, la presencia de cadenas montañosas con altitudes medias de 3000 m, además de la extensión costera en dos océanos, porque ocupa el quinto lugar mundial como país megadiverso.
- Argumentar con tres ejemplos la importancia que tiene la permanencia de numerosas comunidades, dispersas en el territorio nacional con profundas raíces históricas, que conservan antiguas formas de vida e identidad, y su producción de autoconsumo y la contención del proceso de globalización.
- Utilizar las proyecciones poblacionales demográficas y pirámides de población para ilustrar el lugar que ocupa su generación, la de sus padres y abuelos, su futura prole y las necesidades de empleo, etapas de jubilación, el impacto de la migración.
- Listar los sectores productivos que presentan mayor dinamismo en los Estados Unidos Mexicanos y en qué regiones del país se localizan y por qué; en qué sector trabajan sus familiares, a cuál sector pretenden incorporarse o ya están incorporados; cuál es el sector productivo menos dinámico y en qué regiones tiene mayor importancia.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto el alumno resuelve ejercicios como:

1. Revisar el documento que aparece en la siguiente dirección <<http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2012/03/18/mexico-cede-a-eu-riqueza-petrolera/>> y externa su reflexión sobre la inversión de tiempo, dinero y esfuerzo en la cartografía de los hidrocarburos y su puesta a disposición de las empresas que se asociarán a Pemex para extraerlos.
2. Revisar el documento acerca de las reservas de petróleo al 1 de enero de 2015 en: <http://www.pemex.com/ri/Publicaciones/Reservas%20de%20Hidrocarburos%20Archivos/20150909%20Reservas%20al%201%20de%20enero%202015_e.pdf> y reporta según el mapa y los cuadros cuáles son las zonas del país con mayores reservas de hidrocarburos.
3. Revisar la ficha ejecutiva en <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55587/Ficha_tecnica_asociaciones.pdf> y externar su reflexión sobre la asociación de Pemex con otras corporaciones y las bases de esa asociación.
4. Revisar el documento “Unidades con descubrimientos comerciales o inversiones en explotación, en: <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55587/Ficha_tecnica_asociaciones.pdf> y reportar cuáles son las grandes cuencas de gas y aceite en territorio nacional e indicar cuáles son las convencionales y cuáles las no convencionales, así como los riesgos que representan la explotación de las no convencionales.
5. Revisar el mapa con la distribución de los grupos étnicos y sus comunidades comparándolos con la distribución de las cuencas de reservas de aceite y gas no convencionales y emitir una reflexión acerca de los riesgos, beneficios y soluciones a la explotación de recursos y áreas pobladas por estas comunidades.

Referencias

Para alumnos

- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México: Limusa.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- García Guzmán, Brígida (coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM.

Sitios WEB

- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).

Para profesores

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: pasado, presente y futuro*. México: UNAM-Instituto de Biología.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García, Humberto. (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.

- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía UNAM/Plaza y Valdés.
- Saxe-Fernández, John. (2002). *La compra-venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Tamayo, Luz María Oralia (2001). *La Geografía arma científica para la defensa del territorio*. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana. México: UNAM-Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México-Centroamérica al Plan Puebla-Panamá*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.

Bibliografía general

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela (Coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*. (3ª ed.). México: Limusa.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Calva, José Luis (Coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM-Instituto de Biología.
- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.

- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García Guzmán, Brígida. (Coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía-UNAM.
- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- González, Mónica. (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.
- Hernández, Héctor. (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: FCE
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes, México: INEGI.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.) (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM /Siglo XXI.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/FCE.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Méndez, Ricardo. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. I.3.1, Temas Selectos de Geografía de México, México: UNAM-Instituto de Geografía /Plaza y Valdés.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda (2010). *Geografía conceptual*. Colombia: <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía (Vol. 1)*. México: UNAM/McGraw Hill.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía (Vol. 2)*. México: UNAM/McGraw-Hill.
- Saxe-Fernández, John. (2002). *La compra-venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Schifter, Isaac y González-Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: FCE.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física* (3ª ed.). Barcelona: Omega.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Tamayo, Luz María Oralia. (2001). *La geografía arma científica para la defensa del territorio*. Colección Temas selectos de la geografía mexicana. México: UNAM-Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Taylor, P. (1994). *Geografía política. Economía mundo, Estado-nación y localidad*. Madrid: Trama.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (comp.). (2003). *Ecohabit. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaría del Medio Ambiente y
- Velasco, Juan Manuel (coord.). (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.
- Villafuerte, Daniel. (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Sitios web

- Aritmética población y energía* en <https://www.youtube.com/watch?v=AAmHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015).
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).
- DNRGarmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliograf3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3babblicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Google Earth* en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos* en Kit de Herramientas y Orientación para la Prevención y la Gestión de Conflictos de Tierras y Recursos Naturales en Prevención y Gestión de Conflictos de Tierras y Recursos

- Naturales (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jIzL-jMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb-25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc19lcmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw==>> (consultado en 2016/02/03).
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).
- International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de explotación minera*. London: autor en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado en febrero de 2016).
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).
- Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca. (2005). *Kit de herramientas mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial* en Copenhague: DANIDA en <http://pro169.org/res/materials/es/general_resources/Kit%20de%20Herramientas%20-%20mejores%20practicas%20para%20incluir%20a%20los%20pueblos%20indigenas%20en%20el%20apoyo%20programatico%20sectorial.pdf> (consultado en noviembre de 2015).

GEOGRAFÍA II

Propósitos de la asignatura

- A**l finalizar el curso el alumno:
- Evaluará las políticas de sustentabilidad y las medidas con respecto a la vulnerabilidad, el riesgo y el desastre, adoptadas por la sociedad en ciertos países, para promover la participación de los diferentes sectores sociales.
 - Valorará el reconocimiento de la sociedad acerca del deterioro de las condiciones atmosféricas que han permitido la permanencia de la vida en la

Tierra y del compromiso que la actual generación asume para promover la sustentabilidad que garantice la permanencia de la vida sobre la superficie de la Tierra.

- Valorará la importancia de aplicar el análisis espacial de la geografía para el reconocimiento de las diferencias y cambios del panorama mundial en sus ámbitos natural, social, económico y político.

Unidad 1. Orden mundial

Propósitos: Al finalizar la unidad el alumno: • Distinguirá e interpretará las repercusiones sobre desarrollo económico desigual y la inequidad social entre los países centrales y periféricos, para analizar los cambios en el orden mundial contemporáneo, aplicando las categorías del espacio y el tiempo. • Comprenderá que el orden mundial económico y político es producto de un proceso complejo y dinámico, que va definiendo en tiempo y espacio la configuración de los mapas económico, social, político y cultural.		Tiempo: 20 horas
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
• Comprende la división del mundo desde el paradigma centro–periferia, a través de la conformación de: organismos supranacionales y bloques económico–político–militar que la sostienen.	Conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización: • Qué es el desarrollo. • Cómo se mide el desarrollo indicadores, IDH. • <i>Teoría de la dependencia.</i> • Causas del diferente nivel de desarrollo de los países.	Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica: Explora las ideas previas, recuperando las nociones de Historia moderna y Contemporánea, cuestionando a alumnos: a) ¿Que un país se catalogue como subdesarrollado, implica que en un corto o largo plazo llegará a ser desarrollado? Sí/no ¿Por qué? b) ¿Que los países llamados subdesarrollados se asocien en bloques económicos, políticos y sociales es garantía para desarrollarse con mayor rapidez? Sí/no ¿Cómo explicas la respuesta?

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
Reconoce las nociones de desarrollo, estado del bienestar, neoliberalismo, globalización, fragmentación y regionalización para explicar las bases del Nuevo Orden mundial, así como sus tendencias actuales y consecuencias territoriales.	Orden Mundial: - Panorama del orden mundial a partir de la 1ª. Guerra Mundial hasta la época actual. La Guerra Fría y la división socioeconómica del mundo. - Organismos financieros internacionales. - Los tratados de cooperación económica. - Organismo y tratados políticos y militares.	c) ¿Qué diferencias hay entre el Liberalismo del siglo XIX y el neoliberalismo de fines del siglo XX y principios del XXI? Sí, ¿Cuáles?, no ¿Por qué? d) Enlista cinco consecuencias positivas y otras tantas negativas del proceso de globalización, argumenta tus respuestas. e) El proceso globalización es: un fenómeno contemporáneo del capitalismo Sí/no ¿Por qué? O es un fenómeno reciente que aparece luego del fin de la “guerra fría” Sí/no ¿Por qué? Ejemplo de estrategia de repaso Los alumnos investigarán acerca del concepto desarrollo económico y el profesor dirigirá un debate sobre esta idea, aportando ejemplos pertinentes para que le grupo pueda establecer una opinión fundamentada al respecto. Con lo anterior, el alumno podrá tener una referencia directa acerca del significado de este concepto para interpretar de mejor manera las circunstancias históricas, económicas y políticas en las que se vive en el mundo actual. Ejemplo de estrategia de elaboración a) El profesor explica en clase el concepto de desarrollo económico y, con la ayuda de los informes sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), publicados por la ONU, el alumno reconoce las condiciones del bienestar y expone su opinión acerca de las causas del diferente nivel de desarrollo de los países del mundo. b) Organizados en equipos los alumnos, mediante una investigación bibliográfica, realizan un trabajo sobre los temas relacionados con el llamado <i>Nuevo orden mundial</i> y sus antecedentes; la influencia de los organismos económicos y políticos; para rematar en la exposición de la temática en clase, hacer una interpretación de la situación económica y política mundial y establecer conclusiones. Ejemplo estrategia de organización y relación con la utilización de las tecnologías de la información El alumno: a) Opina por escrito acerca del documental “La batalla por la economía mundial”, considerando la política del Estado del bienestar, el Estado neoliberal y los hechos narrados en el documental, acerca del papel de Margaret Thatcher, Ronald Reagan, el papa Juan Pablo II, el Estado alemán (República Federal Alemana) y Mijaíl Gorbachov en la desaparición de uno y la permanencia del

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		otro; así como las consecuencias para los estados, las empresas y la población en general con ese hecho. El profesor modera la exposición de opiniones y las orienta con sucesos de la realidad actual. <i>b)</i> Investiga, en equipos de cuatro integrantes, sobre el orden mundial preponderante a partir de la desaparición del socialismo real. Presentará un informe para debatir en el grupo con base en la consulta del documento “El orden mundial a inicios del siglo <i>xxi</i>: orígenes, caracterización y perspectivas futuras”. El profesor modera el debate proponiendo ejemplos (extraídos de las notas periodísticas del momento) de las consecuencias del orden mundial en construcción, sobre todo la ampliación de la brecha entre el centro y la periferia. <i>c)</i> En equipos, elabora una visión razonada del orden mundial, vislumbrado a partir del documental citado y la investigación elaborada, la cual será presentada en un cartel para su exposición. Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa Se integra el portafolios con los elementos extraídos de los recursos didácticos empleados: Los escritos que surgen luego de las opiniones debatidas, acerca de la aplicación económica de las ideas de Keynes y que marcaron el rumbo de la economía mundial en el modelo surgido de entreguerras y fortalecido luego de la segunda guerra mundial y que dio pie a la llamada “Guerra Fría” en la que occidente combatía por todos los medios a los países afines al “socialismo”, pero en los hechos aplicó sus políticas económicas para disuadir a las organizaciones obreras de luchar por el poder. Los ensayos que surgieron luego de comentar y debatir los hechos políticos de los líderes occidentales y uno del oriental, que combatieron y erradicaron el estado del bienestar para sustituirlo por el neoliberalismo en detrimento de la sociedad en los Estados de centro y periferia aunque con resultados más perniciosos para la de esta última. Los escritos que resulten de la interpretación del orden mundial que discute Juan José Palacios, sobre todo a partir de la caída del socialismo real hasta la fecha y su confrontación con los sucesos que narran las publicaciones diarias y semanales y que ejemplifican plenamente los dichos del autor. Incorporación de las ilustraciones gráficas que sintetizan la visión del nuevo orden mundial.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		Incorporación de las muestras de actitud de la actitud que muestren al: proponer materiales videográficos, publicaciones, caricaturas, programas de televisión; fogosidad en el debate y las exposiciones. Con la estrategia citada se logran los propósitos de la Unidad 3, porque en el documental se exponen las causas de la desaparición del socialismo, con la consecuente aplicación de un solo modelo económico, que tiene como base la desaparición del Estado como garante de los derechos y conquistas logradas por la clase trabajadora en el periodo de la Guerra Fría, con todo el despliegue de desregulaciones económicas y reformas estructurales.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Identificar y diferenciar algunos criterios en la clasificación de bloques económicos.
- Integrar en el análisis de desarrollo económico de los bloques económicos del mundo los conceptos de crecimiento económico, sistemas económicos, neoliberalismo, globalización.
- Comprender la conformación de los países en bloques políticos y militares.
- Enlistar y localizar en un planisferio los países que conforman los bloques económicos predominantes.
- Expresar con claridad, de forma oral y escrita, las características de los países considerando su grado de desarrollo.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto los alumnos abordan y resuelven un ejercicio como el que sigue:

Con base en los aspectos expuestos en la unidad:

- ¿Cómo explicamos los sucesos que desembocaron destitución temporal de Dilma Rouseff de la presidencia de Brasil?
- ¿Qué papel juega Brasil en los llamados BRICS y quiénes son los miembros de este bloque?
- ¿Cuál ha sido la postura de Brasil ante la globalización en los gobiernos de Lula y Dilma?
- ¿Cuál es la postura del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la OCDE, hacia los BRICS?
- ¿Qué representaron países como Argentina, Bolivia, Venezuela, Ecuador bajo el mando de los Kishner, Evo Morales, Chávez, Correa?
- ¿Cuál es la posición de la comunidad internacional hacia los países mencionados?

Referencias

Para alumnos

- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Sánchez, Álvaro. (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: UNAM/McGraw Hill.

Sitios WEB

- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Palacios L. Juan José. (s/f). *El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras* en <<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal52/sociedad2.pdf>> (consultado en febrero de 2016).

Para profesores

- Arroyo Pichardo, Graciela (coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cen-zontle.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.). (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM México /Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Unidad 2. Desarrollo sustentable y prevención de desastres

Propósitos: Al finalizar la unidad el alumno: • Inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable. • Analizará el valor estratégico de los recursos naturales en el mundo, para evaluar la problemática y posibilidad de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países desarrollados y subdesarrollados. • Analizará la propuesta de desarrollo sustentable y las vías que permitan llevarla a cabo considerando las relaciones entre la crisis ambiental y el orden mundial. • Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo, para interpretar la ayuda internacional, la participación ciudadana en acciones de protección civil. • Interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual en el impacto de los desastres para comprender las consecuencias en las sociedades más vulnerables.	Tiempo: 22 horas
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
• Analiza los resultados de cumbres internacionales acerca del ambiente, su inclusión como tema educativo global, la sustentabilidad, para conservar – regenerar el ambiente, investigación sobre energías limpias y en particular los esfuerzos por hacer compatible sustentabilidad y desarrollo. • Relaciona el origen de los desastres y riesgos, que enfrenta la población, con los fenómenos naturales y sociales para situarlos, prevenirlos, mitigarlos,	Desarrollo sustentable: • Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas. • Desarrollo económico y desarrollo sustentable. • Espacio geográfico y proyectos de sustentabilidad. • Ejemplos de la puesta en práctica de algunos aspectos de desarrollo sustentable. • Problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable. El espacio geográfico y los desastres: • Principales conceptos en el estudio de riesgos y desastres. • Clasificación.	Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica: Revise una lista de las “cumbres ambientales” y la temática abordada para que destaque desde su visión que importancia pudieron tener sus acuerdos para el mundo. Relacione las cumbres con el concepto de sustentabilidad y la posible inclusión de la temática ambiental en programas de estudio. Ejemplo de estrategia de repaso Los alumnos investigan los antecedentes y la definición de los términos desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, para comentarlos en grupo. A continuación, el profesor presenta un panorama acerca de las consecuencias del aprovechamiento de los recursos naturales en el mundo en relación con el modelo económico y el desarrollo tecnológico, con el objetivo de ayudarles a distinguir las opciones para aprovechar el espacio y preservarlo para las generaciones futuras. Los alumnos investigan los principales conceptos empleados en el estudio de riesgos y desastres.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
enfrentarlos y adoptar protocolos estandarizados de protección a los diversos centros de población.	• Prevención y mitigación. Programas de prevención y mitigación de desastres. • Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos. • Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.	En seguida, con el apoyo del cuadro de clasificación de riesgos, investigan la ocurrencia de desastres en México y el mundo durante los últimos años; realizan una tabla de eventos, en orden de antigüedad, anotando el tipo de fenómeno, localización, afectación de vidas humanas, pérdidas económicas e impacto ambiental; aplicando la geografía de los riesgos, identifican y describen las características, la evolución y consecuencias de algún desastre ocurrido recientemente en alguna parte del mundo. Finalmente, en equipos, diseñan un plan de contingencia en caso de desastre en la escala familiar o de su comunidad (barrio, colonia, delegación o municipio, o escuela). Realiza un plan de contingencia en caso de desastre para su comunidad, escuela, trabajo o transporte. Ejemplo de estrategia de elaboración Los alumnos elaborarán individualmente un mapa donde señalen los áreas de riesgo que se encuentre en su entorno inmediato (es decir, en la colonia donde habitan) clasificándolos según las categorías señaladas en el capítulo 3, “Los riesgos naturales y antrópicos”, del libro <i>Conocimientos fundamentales de geografía</i>, Vol. I, indicando las causas que los originan y las acciones deseables para mitigarlos o eliminarlos. Con esta actividad el alumno tendrá elementos para entender mejor la organización de su espacio inmediato y podrá percibir la necesidad de participar en la organización del mismo. Ejemplo de estrategia de organización y relación con las tecnologías de la información El alumno: a) El grupo recibe del maestro un legajo de reportajes cortos de eventos desastrosos mismos que se sortean para su lectura, preparación para exponerlos en rota folios, carteles, cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Destacan su manifestación, localización, extensión del espacio afectado, duración de gestación–manifestación, posibilidad de prevención y preparación, estrategias para enfrentarlos y paliar sus consecuencias. b) Con base en la lectura: “Los desastres naturales y la protección de la salud” en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/167773/1/9275315752.pdf> clasifican y caracterizan los desastres expuestos.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		c) Se proyecta el documental “El deshielo de los glaciares” en: <https://www.youtube.com/watch?v=cvUfyTkCQdM> y con una lista de cotejo se identifican paso a paso las consecuencias del deshielo de los glaciares, enfatizando en sus causas para situar en el tiempo y el espacio el efecto global del mayor desastre que las actividades humanas producen. d) Elaboran un ensayo con los resultados de las exposiciones, las clasificaciones y las consecuencias de los desastres referidos. e) Consultan y manejan el SIG alojado en: <http://atlas.pdc.org/atlas/> identifican áreas de localización de fuentes de riesgos y desastres; capturan las pantallas que muestre la localización por separado de las fuentes de riesgos: geológicos, sanitarios, tecnológicos, hidrometeorológicos, manteniendo como fondo el mapa de distribución de población mundial. f) Organizados en cinco equipos, los alumnos leen el documento de Jankilevich, Silvia “Las cumbres mundiales sobre el ambiente”, para situar el origen de la sustentabilidad y la atención mundial hacia el desarrollo, mediante una exposición en clase. g) Los alumnos organizados en equipos, consultan de documento de Eschenhagen, María Luisa “Las cumbres ambientales y la educación ambiental”; cada miembro de equipo debate la interpretación la parte del documento consultado para socializar los hallazgos y construir una interpretación grupal de la preocupación conjunta de la comunidad internacional por la crisis ambiental, los recursos y el modelo de desarrollo vigente. h) Realizan un proyecto de investigación grupal acerca de la crisis ambiental y sus consecuencias, las propuestas elaboradas por expertos en la ONU, y la forma en que se interpretan y se llevan a cabo en proyectos diversos para evitar, contrarrestar o mitigar los efectos de riesgos y desastres favorecidos por la alteración climática derivada de las acciones humanas. La investigación grupal se integrará en la exposición de las líneas abordadas por cada miembro del grupo con gráficas y mapas que permitan el contraste en líneas del tiempo que muestren el sustento de la investigación. i) Para el desarrollo del trabajo en clases se debatirá sobre lo presentado en los documentales <i>Home</i> <https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM> (a partir del minuto 20) o <i>El bien común</i> (completo) <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		para ilustrar los riesgos que enfrenta la sociedad ante el problema global del deterioro ambiental, los resultados del debate se concentrarán en un mapa mental elaborado por el grupo. <i>k)</i> Consultan el mapa de riesgos de su Delegación como: <http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/09007_IZTAPA-LAPA/1_ATLAS_DE_RIESGOS.pdf> o <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/df/2015/09/19/atlas-de-riesgo-un-fantasma-de-103-mdp>, Municipio o su entidad e identificar los riesgos que enfrenta en su localidad, lo plasman en una exposición, elaboran un ensayo que exprese dichos riesgos y diseñan un plan de protección en caso de desastre en su localidad. Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa Se integra el portafolio de evidencia con: <i>a)</i> La resolución de la lista de cotejo. <i>b)</i> Los ensayos de los artículos expuestos y debatidos. <i>c)</i> El proyecto de investigación. <i>d)</i> Las presentaciones de las exposiciones. <i>e)</i> Los carteles y líneas del tiempo de las cumbres. <i>f)</i> Los mapas de localización. <i>g)</i> Los mapas mentales de los riesgos de la crisis ambiental. <i>h)</i> La interpretación de los recursos teóricos que proponen las dependencias educativas de la ONU. <i>i)</i> La presentación, rotafolios o medios gráficos empleados en sus exposiciones. Con la estrategia propuesta es posible cubrir los aprendizajes de la unidad, porque el alumno coopera en la adquisición y enriquecimiento del conocimiento, desarrolla las habilidades que requiere el método geográfico; con la colaboración en la investigación y la socialización y adquiere una postura ante la problemática ambiental, no solamente de denuncia, sino valorando lo que se hace, se propone y la respuesta de las sociedades y sus gobiernos, desde un gobierno supranacional representado por la Naciones Unidas (UN) que, desde Estocolmo 1972, se hizo evidente y cobró forma.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Caracterizar las condiciones de los países centrales y periféricos respecto a la aplicación de medidas de sustentabilidad.
- Preparar un ensayo donde valora la conservación de los recursos naturales como estrategia de desarrollo sustentable.
- Enumerar los problemas y las posibilidades de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países periféricos y centrales.
- Utilizar los mapas de riesgos de su localidad, ciudad, región y el país para, describir los posibles desastres a los que está expuesto, debido al establecimiento de asentamientos de población donde se manifiestan fenómenos naturales extremos.
- Seleccionar la información actualizada sobre los fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo y reconocer las acciones que se llevan a cabo a nivel internacional y nacional para la prevención de los desastres.
- Valorar la participación ciudadana en acciones de prevención civil, así como de las organizaciones no gubernamentales e instituciones de prevención como CENAPRED y Servicio Meteorológico Nacional, en la prevención de desastres.
- Presentar actitudes de prevención, colaboración, solidaridad, y participación ciudadana, ante la eventualidad de un desastre.
- Descubrir que la desigualdad es la fuente de una mayor vulnerabilidad ante los desastres.

Evaluación sumativa

Con el portafolio abierto se desarrolla un ejercicio de aplicación como:

- a) Completa un mapa conceptual de los desastres clasificándolos en naturales y sociales, sus causas y consecuencias.
- b) Revisa los riesgos en que se encuentra por lo menos dos países de centro y dos de la periferia, con base en el atlas mundial de riesgos.
- c) En el fragmento de una carta topográfica de escala 1:250 000 de una zona portuaria identifica el área de inundación si los glaciares terminaran por diluirse, considerando que el nivel del mar se incrementaría de 76 a 120 metros, además de cuantificar—aprovechando la simbología de población— en forma aproximada la población que se encontraría en condiciones de desastre por inundación.

Referencias

Para alumnos

- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/UNAM

Sitios WEB

- La batalla por la economía mundial 1* <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM>> (consultada en junio de 2016)
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de Historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliograf3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3bables-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Servicio Meteorológico Nacional en <<http://smn.cna.gob.mx/>> (consultado en 2015/02/03).
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).

Para profesores

- Calva, José Luis (Coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales–Instituto Nacional de Ecología (2010). *Introducción al análisis de riesgos ambientales*. 2ª ed. México: SEMARNAT.

Unidad 3. Percepción geográfica del mundo

Propósitos: Al finalizar la unidad el alumno: • Analizará los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo actual para tomar conciencia de la crisis ambiental. • Relacionará las condiciones naturales, políticas y sociales de las regiones en conflicto para comprender su carácter geográfico. • Explicará la importancia de la diversidad natural y cultural e identificará a los diversos actores del escenario mundial, con el fin de estudiar los intereses que subyacen a sus acciones.	Tiempo: 22 horas
--	----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
• Relaciona la persistente emisión de gases contaminantes y sus consecuencias, con el modelo económico vigente, situándola como el obstáculo que inhibe las medidas de protección al ambiente emanadas de diversos foros internacionales. • Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial.	Fenómenos de Trascendencia Global: • Cambio climático global. • Lluvia ácida. • El Niño. • Enrarecimiento de la capa de ozono. Causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global: • Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, cambios en las actividades económicas. • Agenda ambiental. • Protocolos internacionales. Los organismos internacionales y la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global: • La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo.	Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica a) En un mapa que simule el incremento del nivel del mar que el alumno señale las áreas que sufrirán mayores inundaciones e indique cuáles serán los países más afectados. b) Que indique cuáles serían las causas del incremento del nivel del mar. c) Que mencione las medidas que se han pretendido implementar y cuál su finalidad. d) Que enliste las cumbres internacionales sobre el medio ambiente y las medidas acordadas. e) Establezca las diferencias entre variabilidad climática y adelgazamiento de la capa de ozono. Ejemplo de estrategia de repaso Los alumnos realizan una investigación documental sobre los principales fenómenos de trascendencia global, para comprender su origen, evolución y efectos; así como la necesidad de establecer medidas de prevención en los niveles regional y mundial. Ejemplo de estrategia de elaboración El maestro señalará dos conflictos significativos de la actualidad mundial y organizará al grupo en equipos que analizarán e interpretarán cada uno de ellos. Los casos a estudiar serán el narcotráfico en América Latina y Estados Unidos y los movimientos migratorios procedentes de África hacia la Unión Europea.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	Conflictos geopolíticos. contemporáneos. • Ubicación espacial de las regiones en conflicto. • Conflictos territoriales, religiosos, étnicos y por los recursos naturales actuales. • Estudios de caso de conflictos sociales actuales.	En ambos casos los alumnos explicarán las causas que los originan y las repercusiones que tienen a nivel mundial en diferentes ámbitos y la expresión espacial que tienen, señalando esto en mapas. De esta manera el alumno comprenderá la interrelación entre los conflictos mundiales y su vinculación con la situación económica, política y social de la actualidad mundial. Ejemplo de estrategia de organización y relación con las tecnologías de la información: El alumno: a) Se organiza al grupo para realizar la lectura de documentos, la forma de comunicar y socializar los resultados de la interpretación de los mismos. El profesor propone los documentos “Las cumbres internacionales y la educación ambiental” en: <https://diplomadouz.files.wordpress.com/2013/02/bibliograf3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3allisis-de-polc3adticas-pc3bablicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf> se dividen las secciones y se distribuyen entre equipos para la lectura y preparación de su exposición y discusión. Industrias extractivas y conflictos (pags. 9–10) del <i>Kit de herramientas y orientación para prevención y gestión de conflictos de tierras y recursos naturales</i>. Mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial. (pag. 40). Si los alumnos, según la temática que el profesor expondrá brevemente del contenido de los documentos, proponen algún otro documento o bien en sustitución de los propuestos será producto del acuerdo grupal. b) Consulta el sitio: <http://www.20minutos.es/noticia/2197753/0/guerras/actuales/mundo/> para consultar las 13 zonas del mundo en conflicto, buscando las causas de los mismos. Elabora y presenta un reporte. c) El grupo decide el análisis y la forma de presentar los resultados de la observación de alguno de los siguientes documentales propuestos por el profesor: Diamantes de Sangre está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		Hotel Ruanda disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Reqh2XTjPAM> Genocidio en Ruanda disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rsetrWlpwZk> Ruanda ¿es posible la reconciliación? disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HsWXncO4jVQ> (consultado noviembre de 2015) o bien según las características de la temática algún otro material audiovisual. Integración del portafolio de evidencias: <i>d)</i> Ensayos acerca de la temática que los documentos tratan. <i>e)</i> Las cumbres y sus propuestas. <i>f)</i> Cumplimiento y pendientes de las propuestas. <i>g)</i> Mapas de localización de espacios en conflicto y áreas devastadas por la extracción indiscriminada de recursos. <i>h)</i> Controles resueltos de observación video gráfica. <i>i)</i> Presentaciones en <i>Power Point</i> de las recomendaciones para incluir a las comunidades, no exterminarlas, al extraer los recursos como lo plantean desde la ONU. <i>j)</i> Consecuencias territoriales y demográficas de los conflictos por apropiación de recursos. Con la estrategia planteada los alumnos alcanzan el nivel de organización, acuerdos y tolerancia, que los sitúan en el saber ser autónomos. Deciden acerca de la forma de distribuir los materiales y organizar su estudio y presentación con lo cual utilizan la habilidad de la autogestión. Finalmente, se pueden percibir los intereses de quienes están en el fondo de los conflictos. Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa Integración del portafolio con las evidencias del trabajo desarrollado: <i>a)</i> Presentaciones y mapas. <i>b)</i> Ensayos. <i>c)</i> Reportes. <i>d)</i> Conclusiones de unidad y curso.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Identificar causas y consecuencias del calentamiento global, “El Niño”, “La lluvia ácida” y el enrarecimiento de la capa de ozono.
- Expresar las actividades político–económicas ejercidas por las empresas transnacionales y organismos internacionales sobre los países del mundo y sus recursos naturales.
- Interpretar los posibles escenarios como consecuencia de los fenómenos de trascendencia global.
- Elaborar propuestas para mitigar algunos de los problemas del ambiente.
- Identificar los principales esfuerzos hechos por los organismos internacionales a favor del ambiente.
- Exponer las consecuencias del calentamiento global en el medio ambiente y la biodiversidad.
- Explicar las causas de algunos conflictos políticos, étnicos, religiosos.

Evaluación sumativa

- a) Redacta en un escrito las causas locales y regionales del calentamiento ambiental y las consecuencias globales del mismo.
- b) Expresa en un mapa conceptual las causas locales y regionales del enrarecimiento de la capa de ozono y las consecuencias globales del mismo.
- c) Con una línea del tiempo expone las cumbres ambientales, sus acuerdos, los resultados y pendientes de éstas y su alcance.
- d) Ejemplifica en un escrito los esfuerzos de las dependencias internacionales para contrarrestar los efectos de la alteración medioambiental.
- e) En un mapa localiza los conflictos contemporáneos, la fecha de su estallamiento, la solución o vías de solución alcanzadas y el papel de las dependencias internacionales en su promoción, contención, además la exploración de las vías de prevención y solución.
- f) A partir de la problemática política y ambiental de nuestro país y ciudad, que el alumno realice una reflexión de las posibles soluciones para México que él visualiza en el marco de lo estudiado en este semestre, a nivel del mundo.

Referencia

Para alumnos

- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Schifter, Isaac y González–Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales–Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2010). *Cambio climático: ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT.

Sitios WEB

- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHy0>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos en *Kit de herramientas y orientación para la prevención y la gestión de conflictos de tierras y recursos naturales* (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca (2005) *Kit de Herramientas Mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial* en Copenhague: DANIDA en <http://pro169.org/res/materials/es/general_resources/Kit%20de%20Herramientas%20-%20mejores%20practicas%20para%20incluir%20a%20los%20pueblos%20indigenas%20en%20el%20apoyo%20programatico%20sectorial.pdf> (consultado en noviembre de 2015).

Para profesores

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela. (Coord.) (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México, Limusa.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.

Bibliografía general

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela (Coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México, Limusa.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Calva, José Luis (coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo*, Vol. 14. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.
- Colección Muy Interesante*. Barcelona: Orbis.
- Coll–Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM–Instituto de Geografía.

- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la Ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García Guzmán, Brígida. (coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- García, Humberto. (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. Temas Selectos de Geografía de México, México: Instituto de Geografía–UNAM.
- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- González, Mónica. (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.
- Hardy, Ralph. (1986). *El libro del clima. Guía completa ilustrada de fenómenos meteorológicos, la predicción del tiempo atmosférico y la climatología*. Valencia: Orbis.
- Hernández, Héctor. (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: FCE.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes, México: INEGI.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.). (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM /Siglo XXI.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos–Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/FCE.
- Left, Enrique. (2001). *Ecología y capital*. México: Siglo XXI.
- Left, Enrique. (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Méndez, Ricardo. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio Climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Ortega Valcarel, José. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.
- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM–Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía UNAM /Plaza y Valdés.
- Porto Gonçalves, Carlos Walter. (2001). *Geo–gráficas*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda. (2010). *Geografía conceptual*. Colombia: <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía*, vol. 1. México: UNAM/McGraw Hill.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía*, vol. 2. México: UNAM/McGraw–Hill.
- Saxe–Fernández, John. (2002). *La compra–venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Schifter, Isaac y González–Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: FCE.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales–Instituto Nacional de Ecología. (2010). *Introducción al análisis de riesgos ambientales*, 2ª ed. México: SEMARNAT.

- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales–Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2010). *Cambio Climático: Ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física*, 3ª ed. Barcelona: Omega.
- Tamayo, Luz María Oralia. (2001). *La Geografía arma científica para la defensa del territorio. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana*. México: UNAM–Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Taylor, P. (1994). *Geografía Política. Economía mundo, Estado–nación y localidad*. Madrid: Trama.
- Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM/Siglo XXI.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades–UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (comp.). (2003). *Ecohabitat. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: SEMARNAT
- Velasco, Juan Manuel (coord.) (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.
- Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Sitios WEB

- Aritmética población y energía* en <https://www.youtube.com/watch?v=AAmHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015). Sin datos de productor, director o distribuidor.
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).
- DNRGarmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliograf3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3allisis-de-polc3adticas-pc3blicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos en *Kit de herramientas y orientación para la prevención y la gestión de conflictos de tierras y recursos naturales* (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzL-jMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc19lcmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw==>>> (consultado en 2016/02/03).

- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).
- International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de explotación minera*. London: autor en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado en febrero de 2016).
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de Historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).
- Palacios L., Juan José (s/f). *El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras* en <<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal52/sociedad2.pdf>> (consultado en febrero de 2016).
- Servicio Meteorológico Nacional en <<http://smn.cna.gob.mx/>> (consultado en 2015/02/03).



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional
Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria
Dra. Mónica González Contró
Abogada General
Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gámez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

DIRECTORES EN PLANTELES:
Azcapotzalco **Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca**
Naucalpan **Dr. Benjamín Barajas Sánchez**
Vallejo **Mtro. José Cupertino Rubio Rubio**
Oriente **Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas**
Sur **Mtro. Luis Aguilar Almazán**

Para la elaboración de este Programa se agradece la participación de: Noé Agustín Arenas Dávila, Gerzain Carbajal Salgado, Luis Carreón Ramírez, María de Lourdes Cea Reyes, Edgar Pablo Contreras Rodríguez, Francisca Laura Domínguez Díaz, Irene Ana María García Pérez, Miguel Ángel Hernández Jiménez, Hilarino Martínez García, José Hilario Maya Fernández, Martina Morales Vidal, Claudio Augusto Osornio Ramírez, Eric Partida Gasca.

