



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2024

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

GEOGRAFÍA I-II

Primera edición: julio de 2024.

D.R. © UNAM 2024, Universidad Nacional Autónoma de México,
Ciudad Universitaria. Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, CDMX.

Esta edición y sus características son propiedad de la UNAM.
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin
la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.
Impreso y hecho en México - *Printed in Mexico.*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA	5
Ubicación de la materia en el mapa curricular	5
Enfoque disciplinario y didáctico de la materia	7
Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: <i>aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser</i>	11
Contribución de la materia al Perfil del Egresado	12
Propósitos generales de la materia	13
Panorama general de las unidades	14

GEOGRAFÍA I

Presentación de la asignatura de Geografía I	17
Unidad 1. El espacio geográfico y su representación	20
Presentación de la unidad	20
Carta descriptiva	21
Evaluación	23
Referencias	24
Unidad 2. Recursos naturales y su aprovechamiento	26
Presentación de la unidad	26
Carta descriptiva	26

Evaluación	28
Referencias	29
Unidad 3. Deterioro socioambiental y sustentabilidad	31
Presentación de la unidad	31
Carta descriptiva	32
Evaluación	33
Referencias	34

GEOGRAFÍA II

Presentación de la asignatura de Geografía II	39
Unidad 1. Población y desastres	42
Presentación de la unidad	42
Carta descriptiva	42
Evaluación	45
Referencias	46
Unidad 2. Orden mundial	48
Presentación de la unidad	48
Carta descriptiva	48
Evaluación	50
Referencias	51
Unidad 3. Temas selectos de Geografía de México	53
Presentación de la unidad	53
Carta descriptiva	54
Evaluación	56
Referencias	57

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La Geografía es una ciencia fundamental para la formación del alumnado del bachillerato al aportarle conocimientos, habilidades y actitudes para observar su realidad, reflexionar sobre ella y actuar en su entorno con mayor conciencia y responsabilidad.

A partir del conocimiento geográfico, el alumnado reconoce que los procesos humanos y naturales están interconectados, lo cual le confiere una visión integradora del mundo que enriquece su criterio como futuros ciudadanos y ciudadanas.

La Geografía favorece la exploración de los procesos espaciales a distintas escalas (local, nacional, regional y mundial) y la manera en que éstas se afectan entre sí. Así mismo, fomenta el uso de una metodología de análisis específica a través de la cual el alumnado desarrolla habilidades de pensamiento científico útiles para interpretar su realidad.

Al apropiarse de conocimientos geográficos, el alumnado adquiere sentido de identidad y pertenencia para participar activamente en su realidad inmediata con actitudes responsables, solidarias y empáticas frente a otros grupos humanos y a la naturaleza.

Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular

La materia de Geografía en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH) consta de dos asignaturas, Geografía I y Geografía II, impartidas en el quinto y sexto semestres, respectivamente. Tal como lo señala el Plan de Estudios, Geografía forma parte del Área Histórico-Social y tiene carácter propedéutico al brindar conocimientos que preparen al alumnado para sus estudios superiores y para la vida en general.

Está ubicada en la cuarta opción de materias optativas del mapa curricular según el Plan de Estudios Actualizado de 1996 y se selecciona de entre seis materias de su área (Administración, Antropología, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía y Teoría de la Historia) y dos del Área de Experimentales (Psicología y Ciencias de la Salud).

Geografía se relaciona horizontalmente con las materias de las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Talleres y las materias básicas del Área Histórico-Social. Con Matemáticas se vincula en todas las unidades al estudiar las escalas aplicadas a la cartografía, así como el cálculo de distancias y coordenadas geográficas sobre los mapas. La estadística está presente cuando se manejan datos de producción, población, indicadores de desarrollo, entre otros. También existe relación con el Taller de Cómputo debido a que se utilizan

diversas Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) como cartografía digital, los Sistemas de Información Geográfica (SIG), el Sistema de Posicionamiento Global (GPS) y aplicaciones para teléfonos móviles como alertas sísmicas, altímetros, información meteorológica, entre otras.

La vinculación con el Área de Ciencias Experimentales se presenta al analizar la problemática de los recursos naturales, el ambiente y los fenómenos naturales. Con Química existen temáticas en común como el agua, el suelo, los minerales, los hidrocarburos, entre otros aspectos de la producción industrial en cuanto a su localización y deterioro. La relación con Física se encuentra en el estudio del comportamiento de los fluidos, los sólidos y los gases presentes en la hidrosfera, litosfera y atmósfera. Los temas de biodiversidad, la variabilidad climática y las problemáticas que plantean la contaminación atmosférica, el cambio climático, el calentamiento global, entre otros, son comunes entre Geografía y Biología.

Geografía se apoya en los Talleres de Lectura y Redacción mediante el manejo de técnicas de investigación documental para la elaboración de presentaciones orales y escritas como proyectos, ensayos, resúmenes y textos. El Taller de Diseño Ambiental y el Taller de Expresión Gráfica también guardan relación con Geografía debido a que analizan la conformación de los espacios en beneficio de las sociedades que lo habitan a través la observación del entorno.

Las materias de Filosofía y las diferentes Historias aportan el fundamento epistemológico que explica el origen y desarrollo de las sociedades en el contexto local, nacional y mundial que son la base para el análisis espacial. La Geografía sitúa en el espacio concreto los hechos sociales que se analizan en los cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea y de Historia de México lo cual contribuye a explicar la relación entre el espacio y el tiempo. Las materias de Economía, Derecho, Ciencias Políticas, Teoría de la Historia y Antropología permiten a la Geografía comprender el modelo económico prevaleciente, las leyes que tienen relación con el territorio en donde se encuentran los recursos naturales, las posiciones estratégicas de las costas y puertos nacionales, así como la diversidad cultural de México y el mundo.

Dado que los Estudios Técnicos Especializados (ETE) pretenden fortalecer y desarrollar habilidades aplicando conocimientos adquiridos en el aula, algunas se relacionan directamente con la Geografía. Tal es el caso de la Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes, en las que el alumnado puede utilizar el conocimiento de regiones naturales, climas y suelos para comprender el espacio geográfico de desarrollo de las especies vegetales. Por su parte, el ETE de Sistemas Computacionales se relaciona con las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y la de Sistemas para el Manejo de Información Documental le proporciona al alumnado herramientas para la investigación y la organización de información geográfica. El tema de desastres se liga, por su parte, con el ETE de Protección Civil.

La Geografía también se vincula con el Departamento de Idiomas, pues el aprendizaje de otras lenguas no sólo aporta herramientas de comunicación

lingüística al alumnado, también le brinda aprendizajes sobre la cultura de otros pueblos, lo cual favorece el conocimiento geográfico y crea canales de entendimiento con otras culturas.

Las relaciones de la Geografía con las cuatro Áreas académicas y con los departamentos de ETE e Idiomas expresan la interdisciplinariedad de esta área del conocimiento, que en sí misma enlaza el concepto de espacio geográfico con el de tiempo histórico junto con las relaciones sociedad-naturaleza, lo cual fundamenta su pertenencia al Área Histórico-Social y su pertinencia en la ENCCH. Al conjugarse en la Geografía las Ciencias y las Humanidades, se hace patente que esta materia contribuye de manera notable al logro de las metas formativas del Colegio.

Enfoque disciplinario y didáctico de la asignatura

Como materia del Área Histórico-Social, la Geografía tiene la función de fomentar en el alumnado el análisis, la interpretación y comprensión de la realidad como resultado de las relaciones bidireccionales entre la sociedad y la naturaleza, en el entendido de que la realidad en la que se vive es dinámica, múltiple y compleja. La Geografía promueve en el alumnado la capacidad de interpretación de los cambios espaciales como producto de la intervención humana mediante el análisis de la transformación del espacio. Esta materia concibe que los procesos sociales, económicos, políticos y ambientales se vinculan entre sí y están situados en un contexto geográfico específico de manera que el alumnado observa e interpreta que el espacio está en continua transformación como resultado de la intervención humana.

El enfoque didáctico de la asignatura toma elementos del modelo constructivista de aprendizaje, como resultado, el alumnado construye su conocimiento y el profesorado lo guía y motiva para explorar, descubrir, reflexionar y pensar de forma crítica. Desde esta perspectiva didáctica, el alumnado *aprende a aprender* por sí mismo y genera estrategias propias para alcanzar aprendizajes más complejos a lo largo de su vida o trayectoria académica. Este programa de estudios propone métodos de trabajo para *aprender a hacer* que involucran la investigación documental, la exploración de campo y virtual, así como el desarrollo de proyectos aplicando el método geográfico para concretar la autonomía formativa del egresado.

Se promueve el principio de *aprender a ser* cuando el alumnado, a través de los conocimientos construidos, asume actitudes y valores críticos, analíticos y propositivos para tomar decisiones conscientes a partir del conocimiento del entorno. Además, *aprende a convivir* a través del diálogo, la paciencia y la tolerancia para no excluir ni discriminar. Para ello, el profesorado invita al alumnado a elegir problemas de su interés para analizarlos con la intención de promover aprendizajes permanentes y significativos.

A lo largo del ciclo escolar, el alumnado aprende y aplica el método geográfico o de análisis espacial para el estudio de la realidad local, nacional y mundial. Este método sustenta las siguientes acciones pedagógicas aplicables a la materia:

1. Representación y localización espacial de los procesos naturales y sociales en cuestión.
2. Observación directa e indirecta de la realidad en visitas de campo presenciales, virtuales o a través de materiales cartográficos, estadísticos, documentales o audiovisuales.
3. Establecimiento de relaciones significativas entre los distintos componentes del espacio geográfico identificados.
4. Interpretación de los procesos naturales y sociales observados en su dimensión espacial.
5. Reflexión sobre las implicaciones ambientales, sociales, económicas y políticas de los procesos estudiados.

Desde esta perspectiva, el alumnado debe acercarse a los siguientes conceptos geográficos básicos:

- Espacio geográfico y sus categorías de análisis (espacio, territorio, región, lugar y paisaje).
- Representación del espacio geográfico.
- Localización y distribución geográfica.
- Escalas de análisis espacial.
- Relaciones entre lo local, lo nacional y lo global.
- Diversidad y temporalidad espacial.
- Interrelaciones entre los componentes del espacio geográfico.

Para que el alumnado adquiera la metodología y conceptos básicos de la Geografía, se consideran los siguientes campos temáticos:

- Espacio geográfico y su representación.
- Tecnologías de Información Geográfica.
- Origen, distribución y alteración de los recursos naturales.
- Relación sociedad-naturaleza.
- Los recursos naturales en la economía, política y la vida de los grupos humanos.
- Crisis socioambiental y desarrollo sustentable.
- Dinámica espacial y demográfica de la humanidad.
- Prevención de desastres.
- Orden económico y político del mundo.
- Geografía de México.

A partir del método, los conceptos y los temas señalados anteriormente se organizó la secuenciación por asignatura y unidad que comprenden el programa de la materia. En la unidad inicial de Geografía I se estudian los conceptos

básicos de la Geografía y las herramientas cartográficas necesarias para el estudio del espacio geográfico. Los conceptos y habilidades adquiridas en esta primera unidad constituyen la base sobre la cual se desarrollará el resto del curso pues se espera que el alumnado reafirme las nociones básicas y aplique la metodología de lectura e interpretación de mapas en las estrategias didácticas en el resto de las unidades subsecuentes.

La siguiente unidad versa sobre los recursos naturales y su aprovechamiento a través de las actividades económicas. Con esta propuesta el alumnado será consciente de la relación indisoluble entre la sociedad y la naturaleza, noción fundamental de la Geografía. Por ello se le propone al profesorado abordar de manera integral los recursos naturales y su aprovechamiento en lugar de hacerlo por separado. A partir de esta correlación, el alumnado advertirá que el deterioro de los recursos naturales es resultado de la organización económica y social que los humanos hemos establecido para proveernos de bienes, así como del modo de gestión de los residuos generados en los procesos de producción y consumo.

De ahí se parte a la tercera unidad donde se profundiza sobre la crisis socioambiental que la humanidad atraviesa, mediante el estudio de la contaminación y sus consecuencias en el ambiente y en la calidad de vida de las sociedades. Posteriormente se presenta el desarrollo sustentable como un modelo alternativo para mejorar las relaciones sociedad-naturaleza.

En Geografía II se abordan temas de población, economía y política. La primera unidad versa sobre la distribución, dinámica y estructura de la población, así como de las características de los asentamientos humanos y la manera en que se han desarrollado como espacios vulnerables a diversos riesgos que generan desastres. Desde esta perspectiva se considera a los desastres como resultado de una organización deficiente de los asentamientos humanos y de la degradación del espacio natural, por lo tanto, para disminuir el riesgo, es necesario optimizar el ordenamiento territorial, mejorar la gestión de los recursos naturales y disminuir la vulnerabilidad social.

La segunda unidad recupera el concepto de orden mundial para analizar la estructura del poder económico y político a escala global junto con sus repercusiones en las escalas regional y nacional. Para ello es necesario estudiar el neoliberalismo, la globalización y la regionalización como antecedentes teóricos y conceptuales, categorizar a los países en centro y periferia, contrastar las nociones de desarrollo económico y humano, así como revisar el papel de los organismos y tratados internacionales que regulan las relaciones entre los estados. De ahí se parte al análisis de los conflictos geopolíticos contemporáneos y las disputas en el contexto del orden mundial actual para identificar sus causas y consecuencias con la finalidad de incorporar el concepto de cultura de la paz como medio para dirimir las diferencias entre los pueblos.

Finalmente se cierra el curso con una unidad específica para estudiar la Geografía de México. La presencia de una unidad particularizada para nuestro país no pretende ser una reiteración de las temáticas abordadas en las unidades anteriores, pues el presente enfoque didáctico propone que el profesorado incorpore información, ejemplos y actividades a escala mundial, nacional y local en las temáticas señaladas para cada unidad. Por lo tanto, en esta última unidad sólo se estudiarán temas significativos del país como su localización, la desigualdad socioeconómica, social y de género, las actividades económicas prioritarias para el México actual, proyectos y perspectivas de desarrollo regional de corte económico, político y social como el Tren Maya, así como la diversidad natural y cultural del país.

Los propósitos, los aprendizajes esperados, las temáticas y las estrategias tienen la intención de propiciar el fortalecimiento de una cultura geográfica que dote al alumnado de las herramientas y conocimientos necesarios para interpretar el comportamiento espacial de los procesos naturales, económicos, sociales y políticos del espacio local, nacional y mundial.

La misión de capacitación para la vida y el trabajo en sociedad propuesta por el Colegio pone el acento humanístico al fomentar que el alumnado plante posibles soluciones que promuevan actitudes de solidaridad y compromiso social frente a problemas cotidianos en los que se involucren conocimientos tanto de las ciencias sociales como de las experimentales con el apoyo de las herramientas y lenguajes de matemáticas y del área de talleres. El manejo didáctico, por lo tanto, pretende recuperar los aprendizajes promovidos por asignaturas antecedentes de las diferentes áreas del Colegio y relacionarlos para entender la conformación del espacio geográfico. Por ejemplo, Historia de México I y II es el antecedente que explica la conformación histórica del territorio nacional por lo que es imprescindible recuperar este conocimiento en la clase de Geografía.

La transversalidad en el manejo de los contenidos temáticos y los aprendizajes esperados no sólo se ciñe a las relaciones con otras asignaturas, también se hace mediante la integración de cuatro ejes articuladores incorporados en el proceso de Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del ciclo escolar 2023-2024 de la ENCCCH para todas las materias. Dichos ejes transversales son la perspectiva de género, la sustentabilidad, la tecnología educativa y la ciudadanía. A partir de éstos, en el presente enfoque didáctico se incluyeron aprendizajes, temáticas y estrategias para coadyuvar a la formación del alumnado en este sentido. Así, se invita al profesorado a contemplar estos ejes transversales en el tratamiento de la mayoría de las temáticas según las necesidades de su práctica docente y del alumnado.

Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del colegio: *aprender a aprender,* *aprender a hacer, aprender a ser*

El Programa de Geografía propone que los egresados puedan *aprender a aprender* sobre el mundo y su entorno de manera autónoma, a partir de que el profesorado promueva temas significativos mediante actividades actuales, motivadoras, lúdicas y creativas para que el alumnado se interese en seguir aprendiendo por su cuenta. El *aprender a aprender* implica que la comunidad estudiantil desarrolle técnicas de autoaprendizaje que aplicará toda su vida para comprender su realidad, resolver problemas, cuestionar ideas, incluso para crear explicaciones factibles de los procesos naturales y sociales que observa.

El *aprender a hacer* se fomenta mediante la apropiación de una metodología geográfica que propone que el alumnado aplique los conceptos básicos adquiridos a lo largo del curso a problemas, casos o proyectos. El *aprender a hacer* requiere del desarrollo de habilidades metodológicas de observación, análisis, elaboración de mapas, de la integración de diversos elementos para valorar un problema, así como de la utilización de métodos deductivos e inductivos. Esta habilidad se promueve en todas las unidades de los dos semestres a partir de los aprendizajes procedimentales y en las estrategias didácticas propuestas.

Aprender a ser es la adquisición de un conjunto de actitudes y valores que se forman a partir del cuestionamiento continuo sobre las temáticas que involucran las relaciones naturaleza-sociedad, las problemáticas del crecimiento, distribución y dinámica de población, la alteración de los recursos naturales, el desarrollo de las actividades económicas, así como de aspectos culturales y políticos. A partir de ello, el alumnado incorpora actitudes de respeto, cuidado y conservación del entorno, asimismo acepta la diversidad de naciones, ideologías, géneros y etnias. Este conocimiento favorece que el alumnado tome acciones en favor de la democracia, la ciudadanía y el diálogo. También se promueve la formación de un alumnado crítico mediante el cuestionamiento y la reflexión de los temas del programa, siendo el profesorado un guía que promueve la reflexión y la discusión de ideas.

El *aprender a convivir* se fomenta mediante el desarrollo de estrategias que promueven el respeto, la escucha atenta, el trabajo en equipo y colaborativo. Este tipo de actividades son propicias para todas las unidades de las dos asignaturas. El desarrollo de esta habilidad se origina en ambientes respetuosos en donde el alumno y la alumna se sienten libres de expresar dudas e inquietudes, errores y aciertos, opiniones y emociones sobre lo estudiado en la materia.

Bajo estos principios, la modalidad del *curso-taller* crea el ambiente adecuado para alcanzar estos saberes e implementar actividades de calidad que fomenten los cuatro pilares del modelo educativo de la ENCCH.

Contribución de la materia al Perfil del Egresado

Como materia propedéutica del Área Histórico Social, Geografía I-II apoya el logro del perfil de egreso de la ENCCCH a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en el alumnado tal y como se indica a continuación:

Conocimientos

- Favorece la formación integral del alumnado al brindarle aprendizajes necesarios para comprender y analizar los fenómenos espaciotemporales de la sociedad actual.
- Fomenta que el alumnado haga conciencia de la importancia de una concepción integral de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza a través de un manejo interdisciplinario.
- Favorece la comprensión de los procesos histórico-sociales propios de su localidad, su país y del mundo que le permita adquirir conciencia de su responsabilidad social e individual.
- Explica los problemas ambientales como cambio climático y calentamiento global para que el alumnado construya propuestas sustentables de mitigación y solución.
- Orienta al alumnado en la comprensión de las interrelaciones que existen entre los países y regiones del mundo en términos económicos, políticos, naturales y culturales.

Habilidades procedimentales

- Proporciona la habilidad de interpretación del lenguaje abstracto y simbólico de la cartografía para representar y comprender al mundo.
- Aporta habilidades de abstracción, simbolización, síntesis y orientación a través del uso de diversos materiales cartográficos como mapas, atlas, globos terráqueos, imágenes de satélite y cartografía digital que permiten el desarrollo de un pensamiento relacional y sistémico.
- Favorece el análisis de casos específicos en los que el alumnado aplica sus conocimientos para la resolución de problemas en su ámbito local con propuestas creativas al tiempo que desarrolla la habilidad de investigación documental y de campo.
- Desarrolla la capacidad de análisis en el alumnado a partir del estudio de los problemas ambientales y la comprensión de la interdependencia entre el ser humano y su entorno geográfico.
- Impulsa el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas sobre aspectos naturales, sociales, económicos y políticos de espacios próximos y lejanos.
- Establece relaciones transversales con otras materias del Plan de Estudios para que el alumnado adquiera una visión de conjunto de la realidad.

Actitudes y valores

- Contribuye al fortalecimiento de la identidad y ciudadanía del alumnado cuando analiza los problemas de su espacio geográfico que le permiten asumirse como un sujeto constructor y modificador de su entorno natural y social.
- Fomenta que el alumnado aprecie a la humanidad y a la naturaleza para actuar en consecuencia, de modo que respete los derechos humanos y proteja el ambiente.
- Motiva a que el alumnado asuma su pertenencia a la sociedad.
- Promueve que el alumnado observe, valore y respete las diferencias entre los pueblos del mundo.
- Estimula que el alumnado se identifique como parte de la comunidad universitaria al conocer los aportes y desarrollos científicos de geógrafos y geógrafas de la UNAM.
- Alienta los hábitos de estudio y la formación crítica a través de la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas.

Propósitos generales de la materia

El propósito general de Geografía I-II es que, al finalizar el curso, el alumnado sea capaz de:

- Comprender las interrelaciones entre los procesos naturales, sociales, económicos, políticos y culturales que ocurren en el espacio geográfico en las escalas local, nacional y mundial a partir del análisis cartográfico y estadístico para adquirir un panorama general de los acontecimientos de su realidad que le permitan asumirse como un ciudadano ambiental y socialmente responsable.

Los propósitos particulares del curso de Geografía I-II son que el alumnado sea capaz de:

- Analizar el espacio geográfico y sus categorías a partir de la lectura de materiales cartográficos digitales e impresos para interpretar el mundo en diferentes escalas.
- Reconocer la ubicación y el uso de los recursos naturales, así como su deterioro como consecuencia de las actividades productivas mediante estudios de caso para determinar las formas de evitar, mitigar y enfrentar su deterioro y preservar la vida en el planeta.
- Valorar las causas que provoca la crisis socioambiental a partir del análisis de casos como la contaminación en general, la emisión de gases de efecto invernadero, la generación de basura, el agotamiento del suelo y del agua, la pérdida de biodiversidad, la contaminación por plásticos, el cambio climático y el calentamiento global para construir proyectos sustentables.

- Identificar las problemáticas del crecimiento, distribución, estructura y dinámica de la población, así como las del crecimiento de las ciudades, por medio del análisis de datos estadísticos, pirámides demográficas y mapas para vincularlas con la vulnerabilidad frente a los riesgos y los desastres.
- Comprender las consecuencias políticas y económicas en el orden mundial actual, mediante el análisis de los índices de desarrollo humano, los principales problemas que se presentan en los países por su grado de desarrollo, las agendas mundiales y organizaciones económicas, financieras, políticas y comerciales para conocer la estructuras económicas y políticas prevalecientes en el mundo.
- Utilizar el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales, con el fin de lograr una visión integral de la realidad nacional.

Panorama general de las unidades

Cada asignatura que comprende la materia de Geografía I-II tiene un total de 64 horas de tiempo didáctico, las cuales se dividen en tres unidades como a continuación se detalla:

	Geografía I Quinto semestre	Geografía II Sexto semestre
Unidad 1	22 hrs. El espacio geográfico y su representación	22 hrs. Población y desastres
Unidad 2	22 hrs. Recursos naturales y su aprovechamiento	20 hrs. Orden mundial
Unidad 3	20 hrs. Deterioro socioambiental y sustentabilidad	22 hrs. Temas selectos de Geografía de México
Total	64 hrs.	64 hrs.



Geografía I

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA I

La asignatura de Geografía I consta de tres unidades:

- Unidad 1. Espacio geográfico y su representación (22 h).
- Unidad 2. Recursos naturales y su aprovechamiento (22 h).
- Unidad 3. Crisis socioambiental y sustentabilidad (20 h).

Los **propósitos de la asignatura** son que el alumnado:

- Analice el espacio geográfico y sus categorías mediante el uso de materiales cartográficos digitales e impresos para explicar un problema de su comunidad.
- Valore la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas y explique su deterioro por la sobreexplotación, mediante el estudio de ejemplos específicos con la intención de que aprecie la necesidad de la conservación de los recursos naturales.
- Evalúe a la sustentabilidad como una alternativa para la permanencia de la humanidad y la biodiversidad, por medio de la revisión de problemáticas socioambientales actuales en distintas escalas con el fin de recomendar acciones que contribuyan a prevenir, mitigar y afrontar la degradación ambiental del planeta.

En la carta descriptiva de cada unidad se presentan tres aprendizajes esperados, uno cognitivo, uno procedimental y otro actitudinal que coadyuvan al cumplimiento del propósito y orientan el abordaje didáctico de las temáticas de estudio. También se proponen algunos ejemplos de estrategias para el logro de cada uno de los aprendizajes esperados, el profesorado puede aplicarlas, enriquecerlas, adaptarlas o proponer nuevas.

De manera inicial, en la Unidad 1 se abordan las definiciones básicas de espacio geográfico, categorías de análisis espacial, escalas, así como representaciones cartográficas y su interpretación. En esta unidad el alumnado aprende a utilizar la cartografía impresa y digital para analizar problemáticas en distintas escalas. Con los ejercicios a desarrollar, también se pretende que el alumnado valore a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) como herramientas de utilidad práctica en su vida cotidiana y para su futuro profesional sin importar la licenciatura que elija.

En la Unidad 2 la comunidad estudiantil analiza la ubicación, uso y deterioro de los recursos naturales en el marco del sistema productivo y las actividades económicas con la finalidad de hacer conciencia del grado de agotamiento y

explotación en el que se encuentran. Por medio de diferentes estrategias, el alumnado reflexiona sobre la temporalidad de los recursos con relación a la acción humana.

En la Unidad 3 se plantea que el alumnado analice los retos a las que nos enfrentamos como sociedad ante las alteraciones de las condiciones naturales del mundo para tomar conciencia de la crisis socioambiental. En el marco de esta problemática, la comunidad estudiantil propondrá proyectos de sustentabilidad a escala local y argumentará la necesidad de una agenda ambiental global para racionalizar el uso de los recursos naturales y fomentar su conservación.

Para trabajar el enfoque de género como eje transversal se invita al profesorado a estimular la igualdad y el respeto frente a la diversidad del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sugiere que, en lugar de fomentar la separación de los géneros, el profesorado promueva la igualdad, la solidaridad y la escucha atenta frente a las diversas expresiones de género. Este eje se aborda de manera formal con el acercamiento a las aportaciones de mujeres y hombres a la Geografía.

El eje de ciudadanía se impulsa a través de los aprendizajes procedimentales y actitudinales al incentivar que el alumnado tome conciencia de los problemas socioambientales y proponga acciones vinculadas con la sustentabilidad, el desarrollo social y económico, todo ello con base en el análisis espacial a través de la lectura e interpretación de material cartográfico.

El eje para el desarrollo de habilidades digitales se fomenta en las estrategias de aprendizaje a través del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como Internet, PowerPoint, YouTube, Padlet y Microsoft Teams, para la obtención y manejo de la información. Además, de manera particular se utilizan las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) como los SIG, GPS, mapas digitales, atlas digitales y plataformas como Google Earth, Google Maps, entre otras. Se sugiere el uso de las TIG a lo largo de todo el curso como herramientas para el análisis espacial, aunque se abordan específicamente en la primera unidad.

El eje de sustentabilidad está directamente integrado en la tercera unidad, sin embargo, desde la segunda se sientan las bases para la problematización de las relaciones sociedad-naturaleza mediadas por las actividades económicas. A partir del abordaje de las alteraciones de las condiciones naturales del planeta que han causado la crisis socioambiental actual, se introduce el concepto de sustentabilidad y su importancia en la gestión de los recursos naturales y en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Las estrategias propuestas se vinculan con los aprendizajes esperados, así como con el propósito general de cada unidad. Las actividades se enfocan en el trabajo del alumnado, por lo que el profesorado sirve de guía e impulsa el pensamiento autónomo y crítico del alumnado. En las estrategias también se

fomenta la integración de los ejes transversales para dar cohesión a todas las materias del plan de estudios.

Para conocer en qué medida se cumplieron con los aprendizajes esperados, se presenta una tabla para orientar al profesorado en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Al final de cada unidad hay un listado con referencias básicas y complementarias dirigidas a la comunidad estudiantil y docente para dar fuentes de información actual y accesible sobre los temas de estudio.

UNIDAD 1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y SU REPRESENTACIÓN

Presentación de la unidad

En esta unidad se abordan los componentes teóricos-conceptuales que servirán de base para el curso completo de Geografía, tales como espacio geográfico, características de las representaciones espaciales, herramientas digitales para el análisis espacial, entre otros. Se parte de la revisión del concepto de espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía y resultado de las relaciones históricas que se han gestado entre la sociedad y la naturaleza. Por lo tanto, se entiende al espacio geográfico como un constructo social en constante transformación. Esta concepción es el fundamento para el abordaje de las siguientes unidades del programa de estudio. Las categorías espaciales y el manejo de escalas también se consideran elementos conceptuales y metodológicos para el análisis geográfico al observar la realidad con distintos niveles de especificidad.

Es importante la aplicación de metodologías propias de la disciplina para desarrollar la habilidad de leer e interpretar materiales cartográficos que faciliten la identificación e interrelación de los componentes del espacio involucrados en la explicación de un problema de estudio. Por ello, el manejo inicial de la cartografía tiene la intención de preparar al alumnado en la lectura e interpretación de mapas y de otros materiales cartográficos como herramientas de uso frecuente a lo largo del curso. Asimismo, para el logro del propósito de la unidad, se sugiere vincular el espacio geográfico con la descripción de algún problema mediante la información obtenida de la cartografía especializada.

Además de lo propio de la ciencia geográfica, en esta primera unidad se integran tres de los ejes transversales para todas las materias. El eje de las TIC se integra a partir del uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) para que el alumnado las aplique en lo cotidiano y en su vida profesional. El enfoque de género se propicia con los aportes de las y los geógrafos al entendimiento de nuestro mundo. El eje de ciudadanía se fomenta al solicitar al alumnado la identificación y análisis de los problemas de su espacio geográfico mediante el uso de materiales cartográficos.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
Al finalizar la unidad, el alumnado: Analizará el espacio geográfico y sus categorías mediante el uso de materiales cartográficos digitales e impresos para explicar un problema de su comunidad.	22 hrs.

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
El alumnado <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el espacio geográfico en cuanto a sus categorías y escalas de análisis. • Utiliza cartografía para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de Geografía a partir del análisis de los mapas. • Valora las nuevas Tecnologías de la Información Geográfica para establecerlas como parte fundamental del quehacer geográfico de utilidad práctica en diversas profesiones y en la vida. 	Espacio geográfico <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Geografía como ciencia mixta y sus principios metodológicos. • Aportaciones de mujeres y hombres a la Geografía. • Categorías de análisis espacial: espacio geográfico, región, territorio, paisaje, lugar. • Escalas de análisis: local, regional y mundial. • Representaciones del espacio geográfico: croquis, plano, carta, mapa, globo terráqueo. 	<p>Inicio. El alumnado utiliza su teléfono móvil para buscar de forma individual una definición de Geografía y por qué es una ciencia mixta.</p> <p>Desarrollo. En plenaria, el alumnado comparte sus definiciones y escribe en el pizarrón las ideas principales. El profesorado explica la definición, por qué se considera como ciencia mixta, sus principios metodológicos, las categorías de análisis espacial, así como las escalas de análisis.</p> <p>Cierre. En plenaria, el grupo elabora una definición propia de Geografía. Un mapa conceptual sobre las categorías y escalas de análisis.</p> <p>Inicio. El profesorado selecciona diversas geógrafas y geógrafos. Los distribuye entre equipos para que el alumnado investigue sus aportaciones a esta ciencia.</p> <p>Desarrollo. El alumnado comparte la información recabada y elabora de forma colectiva una tabla en donde incluye el nombre del geógrafo o geógrafa y sus aportaciones a esta ciencia.</p> <p>Cierre. El alumnado elabora de forma individual un mapa conceptual sobre este tema.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
	<p>Cartografía básica y temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones cartográficas. • Cálculo de coordenadas geográficas, distancias y escalas en los mapas. • Lectura e interpretación cartográfica. • Tecnologías de la Información Geográfica: Sistemas de Información Geográfica (SIG), cartografía digital, percepción remota (fotografía aérea e imagen satelital), Sistema de Posicionamiento Global (GPS). • Aplicaciones Web: atlas digitales, altímetro, brújula, modelos y simulaciones climáticas, entre otras. 	<p>Inicio. El alumnado observa mapas a distintas escalas cartográficas proporcionadas por el profesorado para comparar el nivel de detalle de cada uno.</p> <p>Desarrollo. Por equipo, el alumnado examina cada documento cartográfico según su escala y explica a su grupo lo que se observa en cada representación.</p> <p>Cierre. En plenaria, cada equipo reflexiona sobre el uso que podría tener cada nivel de escala.</p> <p>Inicio. Por equipos, el alumnado busca en la biblioteca una de las siguientes definiciones: croquis, plano, carta, mapa, globo terráqueo y proyecciones cartográficas.</p> <p>Desarrollo. Cada equipo expone su definición. El profesorado aclara dudas y amplía la información sobre el uso de cada representación.</p> <p>Cierre. De forma individual, el alumnado construye un mapa conceptual sobre las distintas representaciones del espacio geográfico. Con ejemplos de mapas identifica las proyecciones cartográficas.</p> <p>Inicio. El profesorado selecciona una porción determinada de una carta topográfica para que el alumnado identifique las curvas de nivel, calcule latitud, longitud y altitud, mida distancias e identifique su leyenda.</p> <p>Desarrollo. El alumnado ingresa a Google Earth para ubicar la zona de estudio con la finalidad de establecer una comparación entre el mapa impreso y el digital.</p> <p>Cierre. El profesorado proyecta en el pizarrón el mapa de Google Earth y el alumnado en plenaria comparte sus observaciones.</p> <p>Inicio. El alumnado se organiza por equipos, a cada uno le corresponderá un mapa temático distinto. El alumnado revisa el título y la leyenda de un mapa temático para identificar las formas de representación de cada tema.</p> <p>Desarrollo. Cada equipo identifica los patrones de distribución del fenómeno que se representa en el mapa y relaciona su ocurrencia con otros elementos del espacio para dar una hipótesis sobre las causas de la localización y distribución espacial del fenómeno representado.</p> <p>Cierre. Cada equipo expondrá frente al grupo la lectura e interpretación de su mapa temático.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
		<p>Inicio. El profesorado compara el Atlas Digital del Medio Ambiente ubicado en https://gisviewer.semarnat.gob.mx/geointegrador/enlace/atlas2010/AtlasMA_vi2010.pdf con el mapa de México de Google Earth. En esta comparación el profesorado hace hincapié en las diferencias de estos recursos cartográficos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado analiza algún lugar asignado utilizando estos dos materiales cartográficos para identificar los detalles que ofrecen. Comparten con su grupo lo observado.</p> <p>Cierre. El alumnado de forma individual escribe en su cuaderno las diferencias de cada material.</p>
		<p>Inicio. El profesorado explica las características principales de una imagen de satélite y sus aplicaciones prácticas.</p> <p>Desarrollo. El alumnado ingresa a Google Maps o a Espacio y datos de México (INEGI), selecciona una región de la República Mexicana, observa, deduce y describe las características generales de la zona (relieve, cultivos, áreas urbanas, ríos, playas, vegetación, carreteras, etc.). El profesorado asesora.</p> <p>Cierre. A través de una lluvia de ideas, el alumnado valora las imágenes de satélite como medio para obtener información geográfica y su utilidad para la toma de decisiones respecto al espacio.</p>

Evaluación

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Cuestionario sobre conocimientos previos respecto los distintos tipos de representaciones cartográficas.	El profesorado debe observar en cada actividad el uso correcto y apropiación de los conceptos de geografía, espacio, lugar, región, paisaje, territorio, escala, mapa, croquis, plano, carta topográfica, globo terráqueo, SIG, GPS, imagen de satélite y fotografía aérea.	A modo de proyecto final, el alumnado debe seleccionar los materiales cartográficos y la escala adecuada para explicar un fenómeno geográfico de su comunidad.

Referencias

Para el alumnado

Básicas

- Google. (2023). Google Earth. <https://earth.google.com/web/>
- Google. (2023). Google Maps. <https://www.google.com/maps/>
- INEGI. (2005). Guía para la interpretación cartográfica. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1329/702825231743/702825231743_1.pdf
- Miranda, E. (2021). Cinco Geógrafas Contemporáneas. Geo-referencias. <https://georeferenciasblog.wixsite.com/website/post/cinco-ge%C3%B3grafas-contempor%C3%A1neas>
- Ramírez, C. y Sánchez, A. (2010). Enciclopedia de conocimientos fundamentales. (Vol. 3). UNAM, Siglo XXI Editores.

Complementarias

- Ayllón, T. y Avendaño, L. (2019). *Geografía: bachillerato general*. 5^a ed. Trillas.
- Régules, S. (2022). *El mapa es el mensaje*. Fondo de Cultura Económica.
- Semarnat. (2023). Atlas digital del medio ambiente. <https://ideinfoteca.semarnat.gob.mx/AtlasD/Atlas.html>.
- UNAM. (s/f). Componentes de un mapa. https://uapas2.bunam.unam.mx/matemáticas/componentes_del_mapa/
- Y2 Tech. (2024). UTM Geo Map (4.0.0) [Aplicación móvil]. Google Play. <https://play.google.com/store/apps/details?id=info.yogantara.utmgeomap&hl=es>

Para el profesorado

Básicas

- Álvarez, J. (2017). “Cuando las exploradoras dieron un paso adelante y fundaron la sociedad de mujeres geógrafas. La Brújula Verde”. <https://www.labrujulaverde.com/2017/04/cuando-las-exploradoras-dieron-un-paso-adelante-y-fundaron-la-sociedad-de-mujeres-geografas>.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática.III.4*, Temas selectos de geografía de México. Instituto de Geografía-UNAM.
- INEGI (2023). “Espacio y datos de México”. <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx>

- Pillet, F. (2008). "Las escalas del espacio: desde lo global a lo local. Scripta Nova". Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, XII, 270 (5). <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-5.htm>
- Rojas, T. (2005). Epistemología de la geografía...una aproximación para entender esta disciplina. Terra Nueva Etapa. XXI (30), 141-162. <https://www.redalyc.org/pdf/721/72103006.pdf>
- Moreno, H. y Alcántara, E. (Coords.). (2019). *Conceptos clave en los estudios de género. Vol.1. Centro de Investigaciones y Estudios de Género.* UNAM.
- Morin, E. (2011). *La vía. Para el futuro de la humanidad.* Paidós.
- Parra, L. R. Rojas y E. Arapé. (2008). *Comunicación y Conflicto: El arte de la negociación.* [www.revistamegotium.org.ve10\(4\) 2008;17-35](http://www.revistamegotium.org.ve10(4) 2008;17-35) [R:2008-02 / A: 2008-02]
- Wilmot, W. W., & Hocker, J. L. (2018). *Solución de conflictos.* McGraw-Hill Education.

Complementarias

- Aguirre, R. (2009). *Conceptos de Geomática y estudios de caso en México.* Instituto de Geografía-UNAM.
- Benenjam, P. y Castañeda, J. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía.* SEP.
- Blanco, A. y Ávila M. (2023). "Geógrafas pioneras: intrépidas y viajeras (s. XVIII al XX)". Universidad de Alicante España. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/29275/26578>
- Carrascal, I. (2007). "Metodología para el análisis e interpretación de los mapas". Instituto de Geografía-UNAM. <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/62/62/187-1>
- Ibarra, M. (2016). "Geografía feminista de diversas latitudes: orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas. Instituto de Geografía-UNAM". <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/download/22/22/66-1?inline=1>
- Lindón, A. y Hiernaux, D. (2010). *Los giros de la geografía humana: desafíos y horizontes.* Anthropos-UAM.
- Voces de Geógrafas y futuras Geógrafas. (2024). "¿Cuáles son los retos de las mujeres en el campo de la Ciencia Geográfica?" <https://socgeolima.org.pe/voces-de-geografas-y-futuras-geografas/>

UNIDAD 2. RECURSOS NATURALES Y SU APROVECHAMIENTO

Presentación de la unidad

Esta unidad profundiza en el concepto de Geografía como ciencia mixta pues propone un estudio integral de los recursos naturales, al interrelacionar su estado actual con su aprovechamiento a partir de las actividades económicas. Para ello se parte de la reflexión sobre la temporalidad y origen de los recursos naturales en el planeta en relación con la rapidez de su degradación y agotamiento por las acciones humanas. Posteriormente se profundiza en la ubicación de los recursos hídricos, climáticos, edáficos, forestales, faunísticos, pesqueros, energéticos, minerales y escénicos, así como en su aprovechamiento y deterioro mediante el desarrollo de las actividades económicas.

Se sugiere que a lo largo de la unidad el profesorado utilice la lectura e interpretación cartográfica aprendida en la unidad anterior para acercarse al tema de recursos naturales con la intención de fortalecer esta habilidad. Es importante hacer hincapié en la relevancia de los recursos naturales para la vida humana y la importancia de su conservación.

En esta unidad se impulsa el eje transversal de sustentabilidad pues en ella se sientan las bases para este concepto que será estudiado de manera específica en la siguiente unidad. La sensibilización frente al deterioro de los recursos naturales promueve el eje de ciudadanía pues el alumnado podrá asumirse como participante activo en la relación sociedad-naturaleza y realizar acciones en favor de la naturaleza.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
Al finalizar la unidad, el alumnado: Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas y explicará su deterioro por la sobreexplotación, mediante el estudio de ejemplos específicos con la intención de que aprecie la necesidad de la conservación de los recursos naturales.	22 hrs.

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>1. El alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la definición, clasificación, origen y temporalidad de los recursos naturales. • Interpreta la distribución de los recursos naturales a través del análisis cartográfico. • Valora el uso y deterioro de los recursos naturales. 	<p>Recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y clasificaciones. • Origen y temporalidad de los recursos naturales. <p>Ubicación, aprovechamiento y deterioro de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hídricos • Climáticos • Edáficos • Forestales • Faunísticos • Pesqueros • Energéticos • Minerales • Escénicos 	<p>Inicio. El profesorado escribe en el pizarrón una tabla de tres columnas con los títulos de Renovables, No renovables e Inagotables, respectivamente, con la finalidad de definir y clasificar los recursos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado investiga y completa las columnas según el recurso indicado, analizan especialmente los casos del agua, suelo, petróleo y gas.</p> <p>Cierre. El alumnado escribe sus conclusiones y las comparte con su grupo.</p> <p>Inicio. El alumnado analiza el siguiente video: National Geographic (2016, 20 de agosto). Origen de la tierra completo. [video]. https://www.youtube.com/watch?v=_Loq6OnPWWU</p> <p>Desarrollo. Después de ver el video, el alumnado construye una línea del tiempo del origen de la Tierra hasta nuestros días.</p> <p>Cierre. El alumnado despliega sus líneas del tiempo en el salón y las analiza para sacar conclusiones respecto al tiempo de formación de los recursos naturales y el tiempo en que la presencia del hombre los deteriora.</p> <p>Inicio. El profesorado divide al grupo por equipos y le otorga un recurso natural, les solicita que investiguen su ubicación mundial, su uso actual y su deterioro, quién y cómo lo explota. El alumnado sube sus resultados a un tablero (Padlet) o a una plataforma (Teams), en donde la información pueda ser accesible para todos.</p> <p>Desarrollo. Cada equipo expone al grupo sus hallazgos y hace hincapié en estos aspectos: localización, usos actuales, quién y cómo lo explotan y su deterioro. El alumnado escucha la exposición y elabora una tabla con los datos expuestos.</p> <p>Cierre. En plenaria el alumnado analiza las causas y consecuencias de este deterioro.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
		<p>Inicio. Como conocimientos previos se repasa la clasificación de actividades económicas. El alumnado junto con el profesorado elige uno o varios videos sobre el uso, deterioro de los diferentes recursos de acuerdo con los intereses del grupo.</p> <p>Desarrollo. El alumnado analiza el contenido del video(s), comparte sus ideas en grupo y hace anotaciones en un cuadro comparativo en el pizarrón con las siguientes columnas: recurso del que trata el video(s), ubicación, actividad económica que se lleva a cabo y grado de deterioro.</p> <p>Cierre. En plenaria, el alumnado reflexiona sobre el valor que tienen los recursos naturales y las consecuencias de su sobreexplotación a partir de las actividades económicas.</p>

Evaluación

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Se pide al alumnado que busque un artículo donde se muestre el grado de deterioro de los recursos y en una lluvia rápida de ideas hacer algunas hipótesis a comprobar previas a la unidad.	El profesorado elabora una lista de cotejo para evaluar sus exposiciones.	El alumnado expresa conscientemente el grado de deterioro de los recursos, las causas y sus repercusiones en la sociedad actual.

Referencias

Para el alumnado

Básicas

- Ayllón, T. (2013). *Elementos de meteorología y climatología*. Trillas.
- Cano-Santana, Z., y Valverde, T. (2015). *El pulso del planeta. Biodiversidad, ecosistemas y ciclos biogeoquímicos*. UNAM-Siglo XXI Editores.
- Piñón, G. (2016). *¿Cómo ves? Antología de medio ambiente*. DGC, UNAM.
- Sánchez, A. (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía*. (Vol.1). UNAM, Mc. Graw-Hill.
- Sánchez, R., Jiménez, E. y Velázquez, G. (2019). *Geografía económica*. Pearson Education.

Complementarias

- Camilloni, I., y Vera, C. (2012). *El aire y el agua en nuestro planeta*. Eudeba.
- Cerutti, O. (2015). *Siguiendo la huella. El impacto de las actividades humanas*. UNAM, Siglo XXI Editores.
- Federovisky, S. (2018). *Historia del medio ambiente*. Capital Intelectual.
- González, M., Orozco, C., Pérez, A., Alfayate, J., y Rodríguez, F. (2003). *Contaminación ambiental: una visión desde la química*. Paraninfo.
- Iberdrola. (2024). *Iberdrola en el mundo*. <https://www.iberdrola.com/>

Para el profesorado

Básicas

- Tola, J., e Infesta, E. (2008). *Atlas básico del agua*. Parramón.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). (2024). www.semarnat.gob.mx
- ONU. (2024). Conflictos y recursos humanos. <https://peacekeeping.un.org/es/conflict-and-natural-resources>
- ONU. (2018). Paz y seguridad. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443762>

Complementarias

SEMARNAT. (2024). "Población y medio ambiente. <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/capi1.html>

PNUD. (2020). Medio Ambiente y Pobreza.

https://www.teamstoendpoverty.org/wq_pages/es/visages/environment_detail.php

ONU. (2024). Datos y cifras. <https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures>

ONU. (2018). "Los Recursos Naturales causaron más del 40% de las guerras de los últimos sesenta años". <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443762>

BBC. (2015). "4 conflictos internacionales impulsados por disputas por el petróleo".

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151203_economia_conflicto_petroleo_gch

UNIDAD 3. DETERIORO SOCIOAMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD

Presentación de la unidad

Como secuencia de la Unidad 2, donde se abordó el deterioro de los recursos naturales por su aprovechamiento a partir de las actividades económicas, la presente unidad profundiza en las consecuencias entre las relaciones sociedad-naturaleza. El alumnado asumirá que el uso inadecuado de los recursos naturales ha originado una crisis socioambiental que afecta a la naturaleza y a la existencia humana. De esta crisis, surge la necesidad de analizar al desarrollo sustentable como un nuevo modelo de relaciones entre los humanos y la naturaleza.

A partir de esta perspectiva se analizan la contaminación del agua, el suelo y la atmósfera, la deforestación y la desertificación, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la degradación de la capa de ozono, el calentamiento global, el cambio climático y el ENOS (Estatus del Niño-Oscilación del Sur) para justificar la necesidad de un modelo de desarrollo económico que considere la importancia de la conservación del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Esta unidad tiene relación directa con los ejes transversales de sustentabilidad y ciudadanía, pues aborda de manera específica los antecedentes del desarrollo sustentable e impulsa al alumnado a realizar acciones en su escuela y en su hogar para promover la sustentabilidad posibilitando que se asuma como un ciudadano responsable y solidario frente a la crisis socioambiental.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Evaluará a la sustentabilidad como una alternativa para la permanencia de la humanidad y la biodiversidad, por medio de la revisión de problemáticas socioambientales actuales en distintas escalas con el fin de recomendar acciones que contribuyan a prevenir, mitigar y afrontar la degradación ambiental del planeta.</p>	20 hrs.

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo para tomar conciencia de la crisis socioambiental. Propone acciones de sustentabilidad a escala local. Argumenta la necesidad de una agenda ambiental global para racionalizar el uso y fomentar la conservación de los recursos naturales. 	<p>Crisis socioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de crisis socioambiental. Contaminación del agua. Generación de desechos tecnológicos y microplásticos. Contaminación del suelo, deforestación y desertificación. Contaminación atmosférica, efecto invernadero, degradación de la capa de ozono y lluvia ácida. Calentamiento global, cambio climático y ENOS. <p>Sustentabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes: cumbres, protocolos y acuerdos ambientales internacionales. Desarrollo sustentable como paradigma alternativo en las relaciones sociedad-naturaleza. 	<p>Inicio. El profesorado expone las características principales de las problemáticas socioambientales mundiales y sus repercusiones en el espacio geográfico.</p> <p>Desarrollo. El alumnado investiga en diversas fuentes sobre alguna problemática ambiental. Identifica la ubicación geográfica del espacio afectado, extensión, causas, duración y características ambientales. Indaga qué ciencias o materias pueden ayudar a comprender el fenómeno y apoyar con posibles soluciones.</p> <p>Cierre. El alumnado se organiza en equipos para llevar a cabo un sociodrama en el que se asuman como profesionistas en diversas ramas que proponga soluciones o acciones de prevención y mitigación ante la problemática investigada.</p> <p>Inicio. El alumnado lee artículos sobre el calentamiento global y sus consecuencias.</p> <p>Desarrollo. El alumnado ingresa a la página de <i>Surging Seas</i> donde explora el mapa para observar los distintos escenarios de inundación en México y en otras partes del mundo. Se sugiere que el profesorado seleccione alguna ciudad de los Estados Unidos para analizar detalladamente las implicaciones sociales y económicas utilizando las opciones de la leyenda (ingreso, etnia, vulnerabilidad, población) de la página web <i>Surging Seas</i> pues estas variables sólo se muestran para dicho país.</p> <p>Cierre. En plenaria, el alumnado comparte sus observaciones y problematizan las consecuencias del aumento del nivel del mar por el calentamiento global.</p> <p>Inicio. El profesorado compila información sobre las cumbres, protocolos y acuerdos internacionales sobre el ambiente. Asigna a cada alumno o alumna o equipo uno de ellos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado lee los textos asignados y prepara un guion sobre los antecedentes y puntos fundamentales de cada una de las cumbres, protocolos y acuerdos.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de sustentabilidad en la escala mundial, nacional y local. 	<p>Cierre. El alumnado, junto al profesorado, organiza una cumbre ambiental en la que se discute la importancia e impacto de cada documento, así como la necesidad de tener una agenda ambiental global.</p> <p>Inicio. El alumnado señala las principales problemáticas ambientales que viven en su entorno inmediato. El profesorado toma nota en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo. En equipos, el alumnado elige un problema ambiental local y desarrolla una investigación más profunda sobre el problema y sus causas para proponer una solución basada en el modelo de sustentabilidad.</p> <p>Cierre. En plenaria, el alumnado comparte con el grupo sus propuestas.</p>

Evaluación

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
A través de imágenes que reflejen el deterioro socioambiental en diversos lugares del mundo, el alumnado identifica el tipo de degradación, explica sus causas y consecuencias.	El alumnado muestra un correcto manejo de los conceptos de deterioro socioambiental y sustentabilidad. Muestra sensibilidad, conciencia y compromiso respecto a los problemas socioambientales. Valora la participación tanto individual como colectiva en su resolución.	El profesorado elabora una rúbrica de evaluación de las actividades que desarrolló en las estrategias.

Referencias

Para el alumnado

Básicas

- Banco Mundial. (2022). “Lo que debemos saber sobre el equilibrio climático y la contaminación atmosférica”.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/09/01/what-you-need-to-know-about-climate-change-and-air-pollution>
- BBC Mundo. (2021). “Los nueve límites que mantienen a la tierra en equilibrio”.
<https://www.youtube.com/watch?v=ETHXpdx-blo>
- Milo, A. (2022). “Estos son los principales tipos de contaminación ambiental y así afectan la naturaleza”. National Geographic.
<https://www.nationalgeographicclia.com/medio-ambiente/2022/08/cuales-son-los-principales-tipos-de-contaminacion-ambiental>
- ONU. (2023). “Programa para el medio ambiente. Eficiencia de recursos”. <https://www.unep.org/es/explora-los-temas/eficiencia-de-recursos>
- ONU. (2020). “Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda 2030”. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=objetivos+del+desarrollo+sustentable+de+la+agenda+2030>

Complementarias

- Castro, T., Muñoz, L. y Peralta (2015). *Cambio global. Causas y consecuencias*. UNAM, Siglo XXI Editores.
- Espinoza, M. y Pineda, M. (2019). *La sustentabilidad en tres empresas sociales de la región de los Tuxtlas*, Veracruz. México. Sociedad y ambiente. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sya/n18/2007-6576-sya-18-231.pdf>
- García, J. (2023). “Identificación de servicios ecosistémicos provistos por los huertos familiares en el sur del Estado de México”.
<https://eds-p-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=14441c91-3d73-47f3-b84b-156a2c8c39ee%40redis>
- Piñón, G. (2016). “¿Cómo ves? Antología de medio ambiente. DGC UNAM.UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2017). “Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Para el profesorado

Básicas

- Aguilar, A. y Escamilla, I. (2013). *La sustentabilidad en la Cd. De México: el suelo de conservación en el Distrito Federal*. UNAM.
- Aguilar, L. (2021). “La igualdad de género ante el cambio climático: ¿qué pueden hacer los mecanismos para el adelanto de las mujeres de América Latina y el Caribe? CEPAL”. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46996-la-igualdad-genero-cambio-climatico-que-pueden-hacer-mecanismos-adelanto-mujeres>
- Boada, M., y Toledo, V. (2011). *El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. FCE.
- Bruzzone, E. (2008). *Las guerras del agua*. Capital intelectual.
- COUS. (2023). Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. <https://cous.sdi.unam.mx/>
- UNESCO (2012). “Educación para el Desarrollo Sostenible: libro de consulta”. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756>

Complementarias

- Azamar, A. y Matus J. (2019). *Tendiendo puentes para una sustentabilidad integral*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Cimadomore, A. Fortunato M., Paz, J. y Pautassi, L. (2020). *Ciencia de la Sostenibilidad, pobreza y desarrollo en la Argentina del siglo XXI*. Siglo XXI editores.
- Gómez, L. (2017). *Clima, naturaleza y sociedad. Los retos del cambio climático en los socio-ecosistemas*. Bonilla Artigas Editores, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.
- Guerrero, E. y Márquez, J. (2014). “Visión social del desarrollo sustentable. Bonilla Artigas Editores”. <https://wwwdigitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/40031/>
- ONU. (1987). “Informe Brundtland. Nuestro futuro común. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo”. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n87/184/70/pdf/n8718470.pdf?token=Rqkkp5o4AGCkJfpV4Z&fe=true>



Geografía II

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA II

La asignatura de Geografía II está compuesta por tres unidades:

- Unidad 1. Población y desastres (22 h).
- Unidad 2. Orden mundial (20 h).
- Unidad 3. Temas selectos de Geografía de México (22 h).

Los **propósitos de la asignatura** son que el alumnado:

- Explique los procesos de crecimiento, distribución y dinámica demográfica de los espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de materiales cartográficos, datos estadísticos actualizados, pirámides de población y gráficas para identificar la vulnerabilidad de los asentamientos humanos frente al riesgo de desastre.
- Comprenda el orden mundial actual mediante el análisis de los principales problemas económicos y políticos que se presentan entre los países de acuerdo con su grado de desarrollo en el marco de la globalización, así como el de las organizaciones y tratados internacionales para comprender los conflictos que se presentan en diferentes regiones.
- Aplique el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.

Como en la asignatura antecedente, la carta descriptiva de cada unidad tiene tres aprendizajes esperados, uno cognitivo, uno procedimental y otro actitudinal que contribuyen al cumplimiento del propósito y orientan el abordaje didáctico de las temáticas de estudio. De igual forma se presentan algunos ejemplos de estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados que el profesorado puede aplicar, enriquecer o adaptar.

En el curso de Geografía II se abordan problemáticas demográficas, sociales, económicas y políticas. En el segundo semestre se continua con la perspectiva integral e interdisciplinaria de la ciencia geográfica, ligada siempre al acontecer histórico, político, económico y cultural de los pueblos. Desde esta perspectiva se estudian los riesgos, los desastres, el desarrollo mundial, la globalización, los conflictos bélicos, así como los temas selectos de la Geografía de México.

La Unidad 1 estudia el crecimiento, dinámica, estructura de la población y los asentamientos humanos junto con sus implicaciones sociales, económicas, políticas y ambientales. Los riesgos se analizan en el marco de la organización del

espacio, que genera vulnerabilidad y desastres. Se fomenta entre el alumnado el conocimiento para promover una cultura de prevención de desastres en lugares cotidianos como su plantel, colonia y hogar.

En la Unidad 2 se aborda el orden mundial actual en relación con la globalización, el desarrollo económico y social, los indicadores de desarrollo humano, así como con la condición central o periférica de los países. También se analiza la función de los organismos, tratados y acuerdos internacionales en el devenir del mundo, así como algunos conflictos militares, territoriales e interétnicos que afectan a las sociedades contemporáneas.

Una vez aprendido el método geográfico y analizados los temas ambientales, demográficos, sociales, económicos y políticos a lo largo del curso, el alumnado aplicará sus conocimientos y habilidades al análisis específico de México en la última unidad del ciclo escolar. Por lo tanto, la Unidad 3 de Geografía II plantea temas de relevancia y de interés actual para México como su posición estratégica, los recursos que posee, las actividades económicas preponderantes, el desarrollo de infraestructura, así como la diversidad natural y cultural que lo caracteriza.

A lo largo de la asignatura se impulsa la integración de diversos ejes transversales. El eje de ciudadanía se aplica en lo metodológico y actitudinal en las tres unidades cuando el alumnado se hace consciente de sus acciones frente a los desastres, se ubica en el contexto mundial, conoce la Geografía de su país, asume una actitud crítica ante los problemas mundiales y comprende la importancia de la cultura de la paz.

El manejo, conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje es imprescindible en todas las unidades sobre todo en la consulta de videos en YouTube, uso de páginas web para consultar datos estadísticos y gráficas, así como el empleo de aplicaciones como PowerPoint, Microsoft Teams, Canva, Genially, Padlet, entre otros. También se hace uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) a través de la consulta de mapas interactivos y atlas digitales.

El eje de sustentabilidad se integra a la Unidad 1 al abordar el tema de desastres pues se considera que el deterioro ambiental, aunado al crecimiento de la población, genera condiciones para la ocurrencia de desastres. En la Unidad 2 el tema de sustentabilidad se hace patente en el tema de conflictos armados entre países por el control de tierras y recursos naturales, así como en el análisis de las consecuencias de las guerras. En la Unidad 3 este tema se estudia a partir de la diversidad natural de México y su conservación.

El eje transversal de género se incluye en la Unidad 1 al analizar los indicadores demográficos, la estructura de la población, en la valoración que tienen tanto hombres como mujeres ante el crecimiento demográfico y la migración. En la Unidad 3 se analiza la desigualdad económica y social de género y se valora el papel de las mujeres en la economía y la política.

Al igual que en la asignatura anterior, las estrategias de aprendizaje propuestas se vinculan con los aprendizajes y se propone una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa al final de cada unidad. También se sugieren referencias básicas y complementarias para el alumnado y el profesorado que son de actualidad y accesibles para aquellos que utilicen este programa.

UNIDAD 1. POBLACIÓN Y DESASTRES

Presentación de la unidad

En esta unidad se relaciona la dinámica poblacional con los desastres, pues se asume que la ocurrencia de un desastre está sujeta a las condiciones de vulnerabilidad que se gestan en la organización espacial y socioeconómica de los grupos humanos. Por lo tanto, en primera instancia se estudia la dinámica, distribución y estructura demográfica, sus implicaciones sociales, económicas, políticas y ambientales, así como las causas y consecuencias de los movimientos migratorios. Posteriormente se estudian los desastres, los conceptos relacionados con ellos y sus causas.

La unidad parte del tema de indicadores demográficos para analizar gráficas, estadísticas poblacionales y mapas que permitan entender la distribución actual de la población y los asentamientos humanos. El siguiente tema ayuda a entender los problemas sociales, económicos y políticos de la estructura, evolución y migración de la población. El último apartado inicia con los conceptos básicos para continuar con el análisis de riesgos y desastres contemporáneos significativos para el alumnado.

Para reforzar el eje transversal de género en esta unidad, se sugiere que el profesorado considere esta perspectiva en el desarrollo de los temas demográficos. En el caso de ciudadanía y sustentabilidad, se espera que el alumnado desarrolle actitudes de respeto y empatía por quienes migran y participe en el diseño de actividades de difusión, prevención y mitigación de desastres en su entorno inmediato. Para el eje de habilidades tecnológicas se propone que se utilicen páginas web, mapas interactivos, atlas digitales, videos, aplicaciones digitales, entre otras TIG para consultar y manejar información geográfica y estadística.

Carta descriptiva

	Propósito	Tiempo
Al finalizar la unidad, el alumnado:	Explicará los procesos de crecimiento, distribución y dinámica demográfica de los espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de materiales cartográficos, datos estadísticos actualizados, pirámides de población y gráficas para identificar la vulnerabilidad de los asentamientos humanos frente al riesgo de desastre.	22 hrs.

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las implicaciones de la distribución, dinámica y estructura de la población. • Interpreta la dinámica de la población a partir de estadísticas demográficas y material cartográfico. • Evalúa situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo a la población ante la ocurrencia de un desastre. 	<p>Dinámica demográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población: causas, características e interrelaciones de los asentamientos urbanos y rurales. • Indicadores demográficos: población absoluta y relativa, tasas brutas de natalidad y mortalidad, tasa global de fecundidad y tasa de crecimiento poblacional. • Estructura y evolución de la población: pirámides demográficas, envejecimiento poblacional, esperanza de vida en hombres y mujeres, transición demográfica y sus desafíos. <p>Migración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y tipos de migración. • Principales flujos migratorios internacionales. • Principales flujos migratorios internacionales. • Causas y consecuencias de los movimientos migratorios. • Composición de la migración: mujeres, hombres e infantes. 	<p>Inicio. Para conocer los indicadores demográficos, el profesorado solicita por equipo que se definan los siguientes conceptos: población absoluta y relativa, tasas brutas de natalidad y mortalidad, tasa global de fecundidad, tasa de crecimiento poblacional y estimaciones matemáticas.</p> <p>Desarrollo. En equipos, el alumnado expone sus conceptos con sus propias palabras y desarrolla un ejemplo con las fórmulas matemáticas para obtener algunos indicadores. El alumnado calcula un ejemplo de las fórmulas matemáticas para obtener algunos indicadores. Por equipos, el alumnado investiga en su teléfono móvil los indicadores demográficos de algún país. Se sugiere la página web https://countryometers.info/es/World</p> <p>Cierre. El alumnado compara los datos de diferentes países y aporta probables explicaciones a dichas diferencias. El profesorado completa las respuestas del alumnado.</p> <p>Inicio. El profesorado proyecta en el pizarrón un planisferio con las áreas urbanas más grandes, así como imágenes satelitales del mundo iluminado de noche en donde el alumnado observa las zonas más luminosas que representan las áreas urbanas y las rurales las obscuras para ello se sugiere el siguiente material: https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/ambienteDimension/introduccion)</p> <p>Desarrollo. El alumnado compara ambos materiales para deducir aquellas zonas pobladas, pero que no se encuentran iluminadas durante la noche, con ello el alumnado distingue las zonas que son rurales o menos desarrolladas con aquellas que por su luminosidad nos muestran las zonas más pobladas del mundo y por lo tanto su grado de desarrollo. El alumnado investiga la lista de los países más poblados del mundo, los localiza en un planisferio e identifica las zonas de mayor densidad de población.</p> <p>Cierre. En grupo, el alumnado comenta sus observaciones y explica las causas de la distribución geográfica de la población en el mundo.</p> <p>Inicio. El profesorado selecciona algunos países de los cinco continentes y los divide entre el alumnado, de cada uno solicita una pirámide de población actual impresa y tamaño carta. En la siguiente clase, el alumnado las pega en las paredes del salón para ser vistas por todos.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
	<p>Desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y clasificación de riesgos, vulnerabilidad, peligro, desastres. • Localización de áreas de riesgo. • Desastres sobresalientes a escala nacional y mundial. • Prevención y mitigación de desastres. 	<p>Desarrollo. El profesorado diferencia los tipos de pirámides y solicita al alumnado que las relacione con la situación demográfica que vive cada territorio. Se hace hincapié en la condición actual de la mujer y su importancia en el crecimiento de la población. El profesorado profundiza en la estructura poblacional explicando la transición demográfica.</p> <p>Cierre. Con la información obtenida, el alumnado reflexiona sobre los desafíos que presentan estas estructuras poblacionales.</p> <p>Inicio. El profesorado proyecta en el pizarrón un planisferio con los flujos migratorios actuales y explica los tipos de migración y sus causas.</p> <p>Desarrollo. En parejas, el alumnado utiliza su teléfono móvil para investigar una noticia sobre este fenómeno, obtiene información sobre el origen, destino, causas, consecuencias y composición (mujeres, hombres y niños).</p> <p>Cierre. En grupo, elaboran una tabla con los movimientos migratorios investigados, lugar de origen y destino, tipo, causas y consecuencias.</p> <p>Inicio. El profesorado explica los conceptos de riesgo, vulnerabilidad, peligro, desastre y sus tipos.</p> <p>Desarrollo. El profesorado distribuye en equipos los siguientes eventos para que el alumnado los investigue e identifique los factores de riesgo, vulnerabilidad y tipo de desastre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fukushima, Japón ▪ Sismo de 2017 en México ▪ Tsunami de Indonesia ▪ Covid-19 en el mundo ▪ Huracán Otis, Guerrero ▪ Armero, Colombia ▪ Explosión del Líbano ▪ Chernóbil, Ucrania (Antigua Unión Soviética) ▪ Sismos en las costas de Chile ▪ Incendios en Hawái, Estados Unidos ▪ Erupción del volcán Eyjafjallajökull, Islandia ▪ Volcán de La Palma, Canarias <p>Cierre. Los equipos elaboran un video de tres minutos con los resultados de su investigación y los proyectan en el salón. Al final, el grupo reflexiona sobre las acciones que el gobierno y la sociedad deben tomar para minimizar el riesgo de desastre.</p>

Evaluación

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>El profesorado plantea un cuestionamiento significativo sobre el crecimiento de la población mundial. Ejemplos: ¿qué pasaría si la población sigue creciendo?, ¿qué pasaría si la población se reduce?, ¿ocurriría esto en todos los lugares del mundo?, ¿qué sectores de la población serían más vulnerables?</p> <p>El profesorado escribe las respuestas en el pizarrón y las propone como hipótesis de trabajo para resolver al final de la Unidad.</p>	<p>El profesorado observa mediante una rúbrica si el alumnado vincula la dinámica de la población con la ocurrencia de desastres y muestra sensibilidad frente a la migración y la vulnerabilidad. Asimismo, detecta si el alumnado muestra actitudes reflexivas y críticas fundamentadas.</p>	<p>El profesorado elabora una lista de cotejo en donde se evalúa al alumnado por su participación, exposiciones y comentarios informados.</p>

Referencias

Para el alumnado

Básicas

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2024). <https://www.unfpa.org/es>
 Laurent, C. (2014). *El futuro del mundo: Lecciones de demografía y socioeconomía para 2032*. Grupo Editorial Patria.

Lugo, J. (2022). *Desastres Naturales en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.
 Secretaría de Gobernación. (2001). *Diagnóstico de peligros e identificación de riesgos de Desastres en México: Atlas Nacional de riesgos de la república mexicana. Sistema Nacional de Protección Civil Nacional de prevención de desastres*.
 Vial, J. y Moreno, C. (2012). “Los desafíos de transición demográfica” en Hay Futuro, Visiones para un mundo mejor, BBVA. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/los-desafios-del-fin-de-la-transicion-demografica/>

Complementarias

Avendaño, G. (2023). *Experiencias escolares de estudiantes universitarios en la formación del conocimiento en materia de protección civil en caso de sismo*. TESIUNAM.

Binimelis-Adell, M. y Varela-Huerta, A. (2022). “Espectáculo de frontera y contranarrativas audiovisuales: estudios de caso sobre la (auto)representación de personas migrantes en los dos lados del Atlántico. Sociología Política para los desafíos del Siglo XXI”. International Academic Publishers.
<https://search-ebscohost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=3107388&site=ehost-live&scope=site>

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). Por una migración beneficiosa para todos. ONU. <https://www.iom.int/es>

Sánchez, A. (2008). Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 2) UNAM-MC. Graw-Hill.

UNFPA. (2023). 8,000 millones de vidas infinitas posibilidades. <https://www.unfpa.org/es/swp2023>

Para el profesorado

Básicas

- Estudios Demográficos y Urbanos. (2012). Desafíos demográficos para un desarrollo sustentable. Declaración de Luxemburgo sobre población y desarrollo sustentable 27(1), 227-234. <https://doi.org/10.24201/edu.v27i1.1411>
- Ibeas, V. (2019). "Mujeres migrantes. Prensas de la Universidad de Zaragoza". <https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/libros/libros-electronicos-para-bachillerato>
- Keller, E. y Blodgett, R. (2007). *Riesgos Naturales: procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Pearson Prentice Hall.
- Kelmelis, J. y Schwart, L. (2006). "Uso de Información Geográfica en respuesta al terremoto Sumatra-Andaman y el tsunami del Océano Índico en diciembre 26, 2004". Revista Geográfica. Enero-junio 2006. ISSUE 139, pp. 163-198.
- Pardo, F. (2019). *América Latina en las dinámicas de la migración internacional: perspectivas críticas*. Universidad del Externado de Colombia.

Complementarias

- Aparicio, A. (2017). "Gestión de riesgos y desastres socioambientales. El caso de la mina de Buenavista del cobre de Cananea". Investigaciones Geográficas: Boletín del Instituto de Geografía. Agosto de 2017, Vol. 2017 Issue 93, pp. 126.139.
- García, B. (1999). Mujer, género y población en México. El Colegio de México. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/mujer-genero-y-poblacion-en-mexico-924519/>
- Graizbord, B. y Mercado, G. (2011). *Cambio Climático, amenazas naturales y salud en México*. Colegio de México.
- Jengich-Buck, A. (2007). "La educación ambiental: ¿uno de los medios para evitar los desastres de origen antrópico?" Revista Electronic@ Educare, 10(1), 91–100.
- Scuderi, C., Postiglione, R., Riccardi, G. y Stenta, H. (2019). "Caracterización de desastres naturales y tecnológicos con énfasis en desastres hidrológicos". Cuadernos Del CURIHAM, 25. <https://doi.org/10.35305/curiham.v25i0.129>

UNIDAD 2. ORDEN MUNDIAL

Presentación de la unidad

En esta unidad se aborda la diferencia espacial de los procesos de desarrollo económico a nivel mundial, considerando como marco teórico al neoliberalismo, la globalización, los diferentes conceptos de desarrollo, centro-periferia y la nueva división del trabajo. También se analizan las organizaciones supranacionales que constituyen las estructuras de poder en el mundo, así como la conformación de bloques económicos y políticos que generan alianzas estratégicas internacionales.

A partir de las relaciones de poder se estudia el origen de conflictos entre los pueblos, de ahí la importancia de una revisión de casos contemporáneos de interés para la comunidad estudiantil que conduzcan a asumir una cultura de la paz como forma de solucionar conflictos.

El eje transversal que se integra a esta unidad es el de ciudadanía pues el alumnado puede ubicarse y reconocerse en el mundo económico y político para tomar una postura respecto al orden mundial actual e incorporar la cultura de la paz como medio para afrontar los conflictos entre los pueblos. Se sugiere incorporar el eje de sustentabilidad al analizar las consecuencias ambientales de los conflictos. El eje de las tecnologías de la información, por su parte, se trabaja en las estrategias de aprendizaje.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
Al finalizar la unidad, el alumnado: Comprenderá el orden mundial actual mediante el análisis de los principales problemas económicos y políticos que se presentan entre los países de acuerdo con su grado de desarrollo en el marco de la globalización, así como el de las organizaciones y tratados internacionales para comprender los conflictos que se presentan en diferentes regiones.	20 hrs.

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las nociones de neoliberalismo, globalización y regionalización para explicar las bases del orden mundial actual. • Compara información estadística para diferenciar los niveles de desarrollo de los países y comprender su papel en la economía global y los conflictos. • Promueve el diálogo, la solidaridad y la negociación para impulsar la cultura de la paz como una manera de afrontar los conflictos entre los pueblos. 	<p>Organización económica y política del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y antecedentes de globalización. • Nueva división internacional del trabajo, centro y periferia. • Desarrollo económico y humano. • Organismos internacionales: ONU, FMI, OMC, BM, OCDE, entre otros. • Tratados y acuerdos internacionales. <p>Conflictos geopolíticos contemporáneos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso: causas y consecuencias. • Cultura de la paz para la resolución de conflictos. 	<p>Inicio. Mediante un cuestionamiento directo, el profesorado pregunta al grupo qué se entiende por neoliberalismo, globalización y regionalización y cómo es qué estos conceptos están relacionados. El profesorado apunta las ideas principales en el pizarrón y explica los conceptos.</p> <p>Desarrollo. El alumnado relaciona los conceptos con el grado de desarrollo y con las consecuencias sociales, políticas y económicas que viven los países.</p> <p>Cierre. El alumnado compara las diferencias y obtienen conclusiones.</p> <p>Inicio. El profesorado explica los conceptos de desarrollo económico, social y humano. Posteriormente, proporciona el Informe sobre el Desarrollo Humano. Se sugiere consultar en: https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22sp1pdf.pdf</p> <p>Desarrollo. El alumnado revisa los datos de IDH generales y de género para establecer comparaciones, posteriormente clasifica los países según las indicaciones del profesorado en países de centro y periferia, así como en desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>Cierre. El alumnado elabora un planisferio, en donde localiza los países centrales y periféricos, con los elementos básicos de un mapa.</p> <p>Inicio. El profesorado distribuye algunos organismos internacionales entre el alumnado, puede ser de forma individual o por equipo. Les pide que investiguen cómo funcionan.</p> <p>Desarrollo. El alumnado intercambia su información y valora su eficacia.</p> <p>Cierre Elaboran un mapa conceptual con la información recabada durante la clase.</p> <p>Inicio. El profesorado junto con el alumnado elige los conflictos de su interés para realizar una investigación por equipos. Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura de la paz para la resolución de conflictos. ▪ Palestina-Israel ▪ Ucrania-Rusia ▪ Guerra civil en Yemen ▪ Disputa entre etnias en Etiopía ▪ Conflicto étnico en Myanmar ▪ Conflicto en Siria

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Militantes islamistas en África: Malí, Níger, Burkina Faso, Somalia, Congo, Mozambique ▪ Afganistán ▪ Problema fronterizo entre Venezuela y Guyana ▪ India-Bangladesh ▪ India-Pakistán ▪ Gibraltar ▪ Cataluña <p>Al investigar sobre los temas o el tema el alumnado valora varios ángulos del conflicto y comparte su información en plenaria.</p> <p>Desarrollo. El alumnado elabora una presentación en PowerPoint para exponer el tema o los temas y lo analiza en el marco de la cultura de la paz.</p> <p>Cierre. El grupo organiza un sociodrama en donde las partes del conflicto se enfrentan ubicándose en la posición de la otra. En esta actividad el profesorado promueve el diálogo, la solidaridad y la negociación. El grupo obtiene conclusiones.</p>	

Evaluación

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
El profesorado mediante un cuestionamiento directo pregunta por los conceptos básicos de esta unidad como globalización, desarrollo económico, indicadores de desarrollo humano, organizaciones supranacionales, etc.	El profesorado evalúa cada actividad que desarrolla el alumnado en cuanto al manejo de los conceptos, estadísticas y conflictos.	El alumnado elabora un ensayo en el que considera los principales cambios del orden mundial en relación con los problemas económicos, políticos y militares. El profesorado elabora una rúbrica de evaluación.

Referencias

Para el alumnado

Básicas

- Duque, D. (s/f). "Organizaciones supranacionales, mapas y banderas". <https://www.mapasybanderas.com/organizaciones-supranacionales/>
- PNUD. (2023). *Informe Anual 2023*. UNDP. <https://annualreport.undp.org/es/index.html>
- Sánchez, R., Jiménez, E. y Velázquez, G. (2020). Geografía Política. Pearson Education. https://librunam.dgb.unam.mx:8443/F/FTN1I8CYBC84EPS48L1PBPHJR2UXD7S1U5I4NH5NPMUUFGVK35-00040?func=full-set-set&set_number=034665&set_entry=000001&format=999
- Smith, D. (1997). Atlas de la Guerra y la Paz. https://books.google.com.ec/books?id=ow-h8XhYi9cC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Tuvilla, J. (s/f). Cultura de la paz y educación. UAM. <https://www.portail-eip.org/SNC/Espana/Tuvilla/Culturadepazyeducacion.pdf>

Complementarias

- Chaliand, G., & Rageau, N. (2004). *Atlas del nuevo orden mundial*. Paidós.
- ONU. (s/f). "Cultura de paz". <https://www.un.org/es/ga/62/plenary/peaceculture/bkg.shtml>
- ONU. (2024). "El sistema de las Naciones Unidas". <https://www.un.org/es/about-us/un-system>
- Sánchez, Á (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/UNAM
- UAM. (2022). "Cultura de Paz-UAM". https://paz.uam.mx/?page_id=1770
- Universidad de Deusto. (2017, 18 de octubre). "Las Organizaciones Internacionales. Aspectos Generales". [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=fNvscvvwzgs&t=23s>

Para el profesorado

Básicas

- Azcárate, B., Azcárate, M., y Sánchez, J. (2009). *Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbsp/detail.action?docID=3200991>
- Azcárate, B., Azcárate, M. V., y Sánchez, J. (2009). *Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbsp/reader.action?docID=3201163>
- Díaz, L. T. (2004). *El derecho al desarrollo y el nuevo orden mundial*. UNAM. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/1338-el-derecho-a-l-desarrollo-y-el-nuevo-orden-mundial>
- Gutiérrez, A., Pérez, G. y Pérez, B. (2015). *Las grandes potencias en la reconfiguración del nuevo orden mundial*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Mouly, C. (2022). *Estudios de paz y conflictos*. Peter Lang International Academic Publishing Group. <https://www.peterlang-com.pbidi.unam.mx:2443/document/1243505>
- Sánchez, A. (2018). “El orden mundial y la reconfiguración hegemónica en el siglo XXI”. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 63(233). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2018.233.56138>

Complementarias

- El Orden Mundial en el Siglo XXI. (2023). <https://elordenmundial.com/>
- Gardella, F. (2003). *Tiempos blandos. Individuo, sociedad y orden mundial en la posmodernidad*. UNMSM, Fondo editorial. https://books.google.com.mx/books?id=IBk-vbmib9gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Lacoste, Y. (2008). *Geopolítica. La larga historia del presente*. Síntesis.
- Melamed, J. (2020). “Conflictos armados en Siria”. Universidad del Norte. Disponible en: <https://www.digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/68547/>
- Roig, J. (2006). “La educación ante un nuevo orden mundial: diagnósticos y reflexiones en torno a los nuevos problemas que le plantea el nuevo ordenamiento mundial. Díaz de Santos”. <https://books.google.com.mx/books?id=xTOoVTEDYJQC&printsec=front-cover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

UNIDAD 3. TEMAS SELECTOS DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO

Presentación de la unidad

Esta unidad se propone para el final debido a que el alumnado ha estudiado la generalidad geográfica del mundo, de ahí la pertinencia de aplicar estos conocimientos y habilidades a escala nacional. Para ello se proponen temas específicos que permitan al alumnado ampliar su visión de México, valorar su posición estratégica en el mundo, así como su diversidad natural y cultural. Se destacan temas demográficos, la desigualdad económica, social y de género, las actividades económicas relevantes, así como las políticas de desarrollo regional con la intención de vislumbrar perspectivas para el país.

Como su nombre lo indica, esta unidad tiene la finalidad de integrar aspectos novedosos de interés nacional tales como las actividades económicas prioritarias (petróleo, turismo, industria, comercio), la infraestructura de transporte y los proyectos de desarrollo regional.

Al conocer las partes integrantes del estado mexicano, el alumnado tendrá mayores elementos para reforzar su sentido de pertenencia al territorio nacional. En el caso de la diversidad natural y cultural de México se espera que el alumnado las valore como fundamentos de la identidad nacional, procure su conservación y reconozca la importancia de su participación en el devenir del país. A partir de estos dos temas se fomenta el eje transversal de ciudadanía.

Al abordar los temas demográficos y económicos se integró la perspectiva de género como eje transversal. La sustentabilidad se aborda en los proyectos de desarrollo regional y en las políticas de conservación en áreas naturales. Finalmente, el eje de las tecnologías de la información se incluye en las estrategias sugeridas.

Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p>Al finalizar la unidad, el alumnado:</p> <p>Aplicará el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.</p>	22 hrs.

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
<p>El alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos que conforman la base territorial sobre la cual se ubica México para fundamentar su identidad como ciudadano mexicano. • Utiliza el método geográfico para analizar y evaluar la realidad demográfica y económica de México en la actualidad. • Valora la diversidad natural y cultural de México como elementos constitutivos de la identidad nacional y la importancia de la participación ciudadana. 	<p>Localización de México en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación histórico-territorial. • Configuración del territorio nacional, partes integrantes y extensión de fronteras. • Situación geoestratégica de México en el mundo. <p>Situación demográfica y económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transición demográfica en México. • Desigualdad económica, social y de género. • Actividades económicas prioritarias: petróleo, turismo, industria, infraestructura de transportes, comercio internacional (Tratados de Libre Comercio) y nacional. • Políticas o proyectos de desarrollo regional. • Perspectivas de desarrollo económico, político y social. 	<p>Inicio. El profesorado por medio de mapas muestra al alumnado las dimensiones del territorio en diversas etapas históricas de México.</p> <p>Desarrollo. El alumnado construye una línea del tiempo en donde describe las transformaciones del territorio nacional utilizando los mapas. Posteriormente, compara estos mapas con el actual en el que se muestran las fronteras territoriales y marítimas, el espacio aéreo, su forma (penínsulas e istmo) e islas. Completa la información con la lectura de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos (Título II, Capítulo II, artículos del 42 al 48) para reconocer las partes integrantes de la federación y del territorio nacional.</p> <p>Cierre. En plenaria, el alumnado reflexiona sobre la importancia de la configuración actual del territorio nacional reconociendo la pertinencia de integrar a la clase los conocimientos de otras asignaturas del Área Histórica-Social como Derecho e Historia de México.</p> <p>Inicio</p> <p>El alumnado analiza a partir de una serie de mapas de distintas escalas la ubicación continental y regional, fronteras internacionales y litorales de la República Mexicana, así como su localización con respecto a las líneas imaginarias de la Tierra.</p> <p>Desarrollo. El alumnado examina los mapas y comparte frente al grupo sus ideas respecto a la importancia, trascendencia e implicaciones de esta localización en términos económicos, políticos, naturales y ambientales. El profesorado escribe en el pizarrón las ideas del alumnado y hace hincapié en la relevancia de las islas, el istmo, los océanos y el tamaño del país. Posteriormente, el profesorado vierte algunos temas de debate respecto a la ubicación de México como diversidad física y biológica, recursos naturales, turismo, narcotráfico, tráfico de armas, tráfico de personas, migración Centroamérica-Méjico-Estados Unidos, comercio internacional, regionalización económica (T-MEC), entre otros.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
	<p>Diversidad natural y cultural en México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de conservación aplicadas en las áreas naturales y su repercusión en la biodiversidad. • Patrimonio cultural, pueblos originarios y afrodescendientes. 	<p>Cierre. En plenaria, el alumnado obtiene conclusiones sobre la posición geoestratégica de México en el mundo y elabora un mapa mental al respecto.</p> <p>Inicio. En conjunto, el profesorado y alumnado elige un tema sobre demografía y desigualdad económica, social y de género, según el interés del grupo. En el caso de escoger el tema de género se sugieren las secciones <i>Fortalecimiento de la participación laboral femenina: recuperación postpandemia</i> de la página web del CIEP. (https://ciep.mx/fortalecimiento-de-la-participacion-laboral-femenina-recuperacion-post-pandemia/) y <i>Mercado laboral y género de la página web de México cómo vamos</i> (https://mexicocomovamos.mx/mercado-laboral-y-genero/#semaforos).</p> <p>Desarrollo. El alumnado revisa y compara en equipos el contenido dichas páginas y las distintas estadísticas sobre el papel de la mujer en la economía de nuestro país. Anota los datos que le llamen más la atención y en plenaria los discute.</p> <p>Cierre. De forma individual escriben las conclusiones sobre la participación de las mujeres en México y su aporte a la estructura socio-profesional.</p>
		<p>Inicio. El profesorado distribuye por equipos las actividades económicas prioritarias propuestas en el programa u otros que en su momento considere adecuados y actuales.</p> <p>Desarrollo. El alumnado busca mapas que expliquen la localización, causas, extensión y relación de la actividad asignada. Los mapas se organizan en presentaciones de <i>Power Point</i>, <i>Genially</i> u otras aplicaciones.</p> <p>Cierre. Cada equipo expone su tema y en plenaria el alumnado escribe en un Padlet los aspectos que considera más importantes para el desarrollo del país.</p>

Aprendizajes	Temáticas	Estrategias sugeridas
		<p>Desarrollo. El alumnado consulta el mapa que se presenta en el <i>Boletín Ambiental #2 de la SEMARNAT</i> (https://geomaticaportal.semarnat.gob.mx/arcgisp/apps/opsdashboard/index.html#/98a39fb84dc145c09706fd8d96484d23) y observa la localización y clasificación de las distintas Áreas Naturales Protegidas de México. En parejas, el alumnado elige una ANP y realiza una investigación sobre sus características principales como ubicación, extensión, las especies de flora y fauna, así como los servicios ambientales que proporciona. Cada pareja realiza una infografía con los resultados de su investigación.</p> <p>Cierre. En parejas pegan su infografía sobre un mapa mural para generar uno grupal de las Áreas Naturales Protegidas. En grupo, el alumnado reflexiona sobre la importancia de la biodiversidad de México, la necesidad de establecer políticas de conservación y la participación ciudadana para la protección de la riqueza natural del país.</p>
		<p>Inicio. El alumnado ingresa a la sección Diversidad natural y cultural de la página web de Biodiversidad Mexicana (https://www.biodiversidad.gob.mx/diversidad/) y explora los artículos que ahí se presentan.</p> <p>Desarrollo. De forma individual, el alumnado realiza un organizador gráfico con la información más relevante sobre la relación entre la riqueza biológica y cultural en nuestro país.</p> <p>Cierre. Por escrito, valora la manera en que la diversidad cultural de México es clave en la conformación de su identidad mexicana. Al finalizar, lean su reflexión frente al grupo.</p>

Evaluación

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
El alumnado escribe una lista de lo que sabe de México en términos naturales, sociales, económicos y culturales. Esta información se comparte en plenaria.	Utiliza mapas constantemente para ubicar las condiciones naturales, sociales, económicas y culturales de México. Ubica las entidades federativas y otros rasgos geográficos de México sobre mapas. Valora la riqueza natural y cultural del país.	El alumnado, en un examen, explica las causas de la distribución geográfica de las condiciones naturales, sociales, económicas y culturales de México, con lo que demuestra conocimiento sobre la población del país y los problemas socioeconómicos que enfrenta.

Referencias

Para el alumnado

Básicas

- CONABIO. (2016). "Atlas de Naturaleza y Sociedad". <https://www.biodiversidad.gob.mx/atlas/>
- CONABIO. (2021). "Patrimonios de la Humanidad en México. Biodiversidad Mexicana". <https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/patrimonio>
- Gobierno del Estado de México. (2022). "Atlas de Género del Estado de México". <https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/>
- INALI. (2024). "Campaña nacional por la diversidad cultural de México. La diversidad cultural". https://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_CNDGM.pdf
- INEGI. (2024). "Cuéntame de México". <https://cuentame.inegi.org.mx/>
- INPI. (2019). "Atlas de los pueblos indígenas de México". <https://atlas.inpi.gob.mx/>
- Portal Académico ENCCH. (2023, 27 de junio). "Geografía I. Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional". [video]. https://www.youtube.com/watch?v=hYwo_Z9mHNM

Complementarias

- Alcántara Ayala, I., Garnica Peña, R. J., Coll Hurtado, A., y Ramos Hernández, S. G. (2013). "La región del volcán Chichón, Chiapas: un espacio potencial para su protección, conservación y desarrollo sustentable". Instituto de Geografía, UNAM.
<http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/63/63/190-1>
- CNDH. (2016). "Afrodescendientes en México. Protección Internacional de sus Derechos Humanos".
<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/o6-Afrodescendientes-Mexico.pdf>
- Gómez-Aguadode Alba, G.C.y Palacio Prieto, J.L. (2017). "La Gruta de Cacahuamilpa: historia y geografía de un monumento natural extraordinario". Instituto de Geografía, UNAM. <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/66/65/198-1>
- López García, J. (2013). "Reserva de la Biósfera Mariposa Monarca: aportes para su conocimiento y conservación". Instituto de Geografía, UNAM. <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/37/37/110-1>

Mendoza Vargas, H. (2000). "México a través de los mapas". Instituto de Geografía, UNAM.

<http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/58/56/171-1>

"Patrimonio de la humanidad en México: Sistema de Información Cultural-Secretaría de Cultura". (2024). Cultura.gob.mx. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=patrimonio_humanidad&disciplina=&estado_id=

Para el profesorado

Básicas

Castro, S. (2016). "Herencia africana en América. Nuevo Milenio".

<https://web-p-ebscohost-com.pbdigital.unam.mx:2443/ehost/detail/detail?vid=0&sid=4coc2629-be59-4f4b-8f61-e331ddf6ca47%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZS2zY29wZT1zaXRl#AN=2481668&db=nlebk>

COLMEX. (2010). "Colección Los grandes problemas de México". <https://2010.colmex.mx/tomos2.html>

De la Fuente, J. (2016). "El reconocimiento a las diferencias. Marcial Pons".

<https://web-p-ebscohost-com.pbdigital.unam.mx:2443/ehost/detail/detail?vid=0&sid=159ab052-4c39-4c31-9f88-feda3d4356ca%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZS2zY29wZT1zaXRl#AN=2392052&db=nlebk>

Instituto de Geografía. (s.f). Publicaciones. UNAM. https://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/series/gs_xxi

Sánchez, M. y Gutiérrez, M. (2018). "Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980. Instituto de Geografía". UNAM. <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/139/133/487-1>

Complementarias

- Bensusán, G. y Briseño, L. (2022). "El T-MEC entre EEUU y México. ¿Un paso hacia un comercio más sostenible? Friedrich Ebert Stiftung". file:///C:/Users/Carla%20Gonz%C3%A1lez/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/NBFQUIRE/19038[1].pdf
- Garrido, C. (2022). "México en la fábrica de América del Norte". CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8b789717-769f-4208-9a8b-odb8c42bc82e/content>
- Ibarra, M., y Escamilla, I. (2016). "Geografías feministas de diversas latitudes: orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas". Instituto de Geografía, UNAM.
<http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/22/22/66-1>
- Instituto de Geografía. (2010). Nuevo Atlas Nacional de México. UNAM. https://www.geografia.unam.mx/Geodig/nvo_atlas/index.html/sociedad.html
- Lamas, M. (2015). "El género. La construcción cultural de la diferencia sexual". Bonilla Artigas Editores. <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/40020/>
- SCME. (2024). Sociedad Científica Mexicana de Ecología. <https://scme.mx/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Mtro. Néstor Martínez Cristo

DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Monsalvo Carmona

SECRETARIA GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez

SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes

SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo

SECRETARIO ESTUDIANTIL

Mtra. Araceli Mejía Olgún

SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza

SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo

SECRETARIO DE INFORMÁTICA

DIRECTORES DE PLANTELES

AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

SUR

QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay



**PROGRAMAS
DE ESTUDIO
2024**

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los Programas de Estudio del Área Histórico-Social
se terminaron de imprimir en el mes de julio de 2024.



PROGRAMAS DE ESTUDIO 2024

