



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



DEPARTAMENTO DE OPCIONES TÉCNICAS

PROGRAMA DEL TÉCNICO ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

Fecha de actualización:
10 de marzo al 30 de Abril de 2015

PLANO PILOTO

Revisión y actualización con apego a los lineamientos por:

Lic. María del Rosario Melquiades Arriaga

Lic. Olivia Muñoz Ramírez

Lic. Brenda Patricia Sánchez Olivo



PROGRAMA DEL TÉCNICO ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

I. PRESENTACIÓN

La presencia de las Opciones Técnicas en la ENCCH, casi desde su inicio como parte del plan de estudios original, ha contribuido de manera complementaria y en algunas ocasiones directa, a la integración de los conocimientos y habilidades que se imparten a los alumnos como formación integral del mismo a través de las asignaturas del Plan de Estudios, mediante el ofrecimiento que se les hace de cursar alguna(s) de las especialidades técnicas que se ponen a su alcance en cualquiera de los cinco planteles.

Uno de los fines fundamentales del departamento de opciones técnicas es ofrecer una formación para el trabajo a través de un adiestramiento teórico-práctico a nivel técnico que capacitará al alumno para incorporarse productivamente en el trabajo, todo esto manteniendo los principios fundamentales de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, mismos que orientan su filosofía y se traducen en los postulados pedagógicos que dirigen su tarea educativa en el nivel de la educación media superior de la UNAM, a saber: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Actualmente se considera a las Opciones Técnicas como programas de estudio que buscan proporcionar a los alumnos una formación propedéutica de orientación y formación vocacional así como profesional para el trabajo. Pero además, al cursar una opción técnica el educando adquiere conocimientos y habilidades de un campo laboral diferenciado, tiene la posibilidad de vincular la teoría con la práctica y fortalecer los conocimientos que adquiere en las materias del plan de estudios, apoyando así su formación integral.

Hoy en día se ofrecen 19 Opciones Técnicas, la mayoría de ellas comprenden cursos talleres específicos de la especialidad junto con la realización de actividades prácticas en centros laborales; las actividades prácticas se les concibe como un aprendizaje basado en evidencias, una forma pedagógico-didáctico mediante el cual el alumno puede consolidar lo que aprende y sabe, confrontándolo con la realidad laboral, en la que además aprende nuevas cosas. En el caso de las que no contemplan actividades prácticas se conforman como programas teórico-prácticos en donde se hace énfasis en un enfoque de aplicación de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Por las características propias de las opciones técnicas, se buscó que el diseño de los programas académicos estuviera apegado a la normatividad vigente sin dejar a un lado la importancia el fortalecimiento de las actuales tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje.



Con fundamento en el Modelo Educativo y los principios filosóficos sobre los que se sustenta el Colegio de Ciencias y Humanidades y a la creciente demanda de servicios en materia de educación y cuidado infantil de padres y madres trabajadoras en las últimas décadas, el Departamento de Opciones Técnicas ofrece el Curso teórico-práctico en el área de Educación y Desarrollo Infantil a los alumnos que deseen, dando apoyo a profesionistas del área psicológica, psicopedagógica y educativa.

El Departamento de Opciones Técnicas brinda la oportunidad a los alumnos del Colegio de cursar una Opción Técnica que les permita adquirir conocimientos, habilidades y una primera experiencia formal en el campo laboral, ya sea apoyando a un profesionista, auto empleándose o bien aplicando su aprendizaje orientándolo hacia la carrera que decidan estudiar.

Se pretende que el “Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil” adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes que lo posibiliten para brindar apoyo y asistencia al profesionista a cargo de la implementación de los programas de desarrollo infantil y educativo, ya sea en instituciones públicas o privadas, valiéndose de la aplicación de conocimientos psicopedagógicos y/o diversas técnicas de educación y estimulación.

El alumno durante el curso y las actividades prácticas laborales que integran el Programa Académico de la presente propuesta, adquirirá y desarrollará los aprendizajes necesarios y básicos requeridos para insertarse en la realidad laboral y desempeñarse con eficacia en las funciones del campo de trabajo. El alumno de la Opción Técnica “Educación y Desarrollo Infantil” es un agente activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que éste junto con el profesor serán los constructores del conocimiento enfocado al alcance de los aprendizajes de los niños, por lo anterior el Programa tiene la modalidad teórico-práctica lo que permite que las clases sean más dinámicas propiciando el aprendizaje colaborativo y significativo a nivel académico, laboral y personal.

El programa de “Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil” diseñado para impartirse en dos semestres lectivos, cada uno de 96 horas de clases teórico-prácticas. Es necesario que el alumno apruebe el primer semestre para poder cursar el siguiente semestre y realizar las Actividades Prácticas durante un periodo de 200 horas. La realización de estas será avalada con la presentación del documento “Control de Actividades Prácticas” en la Coordinación de Opciones Técnicas del plantel, para que el alumno pueda recibir el Diploma que lo acredite como Técnico Especializado a nivel Bachillerato.

II. ANTECEDENTES

El modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades considera, desde su creación en 1971, como un ámbito de sustancial importancia ofrecer opciones de estudios técnicos para sus alumnos, como lo establecen las Reglas y criterios de



aplicación del plan de estudios de la Unidad Académica del ciclo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades publicados en la Gaceta UNAM del 1 de febrero de 1971.

Inicialmente el departamento de Opciones Técnicas se realizó un modelo que intentaba atender a un gran número de alumnos, esto significaba enviar al mercado de trabajo grandes cantidades de mano de obra que con el tiempo saturaría la demanda de cuadros calificados, después vino un segundo modelo que, por su conformación, no posibilitaba la atención masiva de alumnos por lo que el número de egresados de las opciones técnicas no representarían un impacto en el mercado de trabajo. De estos dos modelos surge, en el año de 1978 una propuesta que toma como punto de partida la investigación en el medio laboral con el objeto de detectar necesidades sociales e incorporarlas a la práctica laboral, misma que se ocupa hasta la actualidad.

Los antecedentes de la Educación Inicial se sitúan desde los tiempos de las culturas mesoamericanas en donde el niño ocupaba un lugar de gran importancia dentro del marco familiar. Durante la conquista española trajo consigo un sinnúmero de huérfanos. En esta situación la participación de los religiosos fue decisiva en la transformación religiosa. En la época colonial las “casas de expósitos” fueron las únicas instituciones de atención infantil, su labor estaba limitada al cuidado y la alimentación de los niños a través de las “amas” donde los niños permanecían hasta los 6 años de edad, si no eran adoptados se le enviaba a un hospicio. Los primeros indicios de existencia de Instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños se identifican hacia 1837, fundados por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tienen referencia. En 1869 se crea “El Asilo de la Casa de San Carlos” donde los niños eran alimentados y cuidados.

En 1928 se organiza la Asociación Nacional de protección a la Infancia que sostiene diez “Hogares Infantiles”, los cuales en 1937 cambian su denominación por la de “Guarderías Infantiles”; en ese mismo periodo la Secretaría de Salubridad y Asistencia funda otras guarderías y establece el Departamento de Asistencia Social Infantil; por lo tanto, surgen guarderías para atender a los hijos de los comerciantes del mercado de la Merced y empleados del Hospital General entre otros.

En 1939 el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles en una cooperativa, incluyendo en su decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras. En 1943 se crea el IMSS y el hospital Infantil de la Ciudad de México ambos con beneficios para la infancia. Posteriormente en 1944 por decreto Presidencial se disponen los programas de protección Materno-Infantil de asistencia médica general para las derechohabientes. En el periodo de 1946 y 1952 se establecen gracias al presidente Miguel Alemán una serie de guarderías dependientes de organismos estatales y paraestatales, así como la primera guardería del departamento del DF, creada por iniciativa de madres trabajadoras; más tarde el Gobierno se hace cargo de ésta y de una segunda que se constituye después.



La diversidad de criterios, la discapacidad en la prestación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor, origino la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento. Por lo que en 1976 se crea la Dirección general de centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar a guarderías de la SEP y a aquellas que brindaran atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias, así cambia la denominación de guarderías a CENDI “Centros de Desarrollo Infantil” que tienen un nuevo enfoque: “ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social”; por lo que se comenzó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los CENDI conformando programas encaminados a normar las áreas técnicas.

El 27 de febrero de 1978 se deroga la denominación Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno Infantil, ampliando así su cobertura en el DF como al interior de la República. En 1979 se recupera la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías que dependía de la Secretaría del Trabajo y se le cambia el nombre por el de Escuela para Asistentes Educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a las necesidades de este servicio en los CENDI. En 1990 se conforma la Unidad de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental.

La actual Reforma Educativa de México (2013) ha considerado la enseñanza en las etapas de desarrollo inicial y temprano de vital importancia y las diversas investigaciones del desarrollo y educación han fundamentado las modificaciones en los programas educativos, así como implementación de programas de estimulación temprana en diversas instituciones educativas y de desarrollo infantil.¹

El Plan de Estudios correspondiente a la Opción Técnica Educación y Desarrollo Infantil surge a partir de la identificación de necesidades de carácter social, profesional e institucional de nivel público y privado, además de la escasez de instituciones educativas con validez oficial donde se imparte esta opción a nivel técnico, en este caso en el Distrito Federal, zona metropolitana y Estado de México. Ante esto surge la necesidad de formar un técnico que corresponda a las demandas sociales, políticas y económicas que requieren las instituciones de salud pública y privada dentro del área de Educación y Desarrollo Infantil.

En el Plan de Estudios Actualizado (PEA) de 1996 se señala en que cada Opción Técnica tiene un Plan de Estudios que puede ser modificado a partir de las reglas marcadas por el Departamento de Opciones Técnicas, junto con el Reglamento General de Estudios Universitarios y los lineamientos de los Estudios Técnicos Especializados publicados por la Secretaría General de

¹ Breve Historia, características sociales, académicas, laborales, expectativas de profesionalización de las educadoras y asistentes educativas del Centro de Desarrollo Infantil. Universidad de Sonora 1977 – 1999. Consultada en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/8716/Capitulo1.pdf>



la UNAM, el 5 de febrero de 2015, por lo que el Departamento de Opciones se da a la tarea de realizar una revisión y actualización de los programas donde se incluye tópicos importantes como el carácter optativo y teórico-práctico de dichos estudios, la transversalidad de los aprendizajes frente a asignaturas del área curricular, la forma estratégica para su desarrollo, los requisitos de ingreso, permanencia y egreso, la duración, los créditos correspondientes y, finalmente, el grado de Técnico especializado que obtiene respaldado con el diploma que se otorga por parte de la Institución.

III. JUSTIFICACIÓN

De la sociedad:

Actualmente la Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La educación infantil es fundamental para una correcta orientación y funcionamiento de los procesos evolutivo, madurativo y del desarrollo, por lo que se consideraron las diversas Teorías Psicológicas, Derechos del niño, como participante social, desde que nace en un mundo adulto, así como en el contexto social, como su medio natural de aprendizaje. La Educación Inicial es un derecho de los niños y las niñas, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente como apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. La pertinencia de la educación temprana radica en su innegable aporte en el desarrollo cognitivo y afectivo del infante. El servicio que ofrecen las instituciones públicas y privadas se ha visto rebasado por la creciente demanda de las madres trabajadoras, lo cual implica demanda de personal capacitado que brinde este servicio. Existen transformaciones socioculturales que impactan a la infancia temprana entre las que se pueden ver:

- Reconocimiento de la mujer como sujeto de derechos.
- Incorporación al ámbito laboral de las mujeres.
- La crianza la comparte y complementa con otras personas: crianza colectiva.²

El Comité de Educación de la OCDE puso en marcha una Revisión Temática de las Políticas de Educación y Cuidado Infantil en 1998.³

² Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial. SEP. Primera Edición 2012.

³ Guía para Programas de Cuidado y Desarrollo en la Infancia Temprana, Banco Interamericano de Desarrollo



A nivel nacional, las diversas instituciones que atienden a la población infantil consideran la importancia de la educación inicial como el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por ello existe una diversidad de planes y programas que sustentan la formación de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, de acuerdo con la modalidad de sostenimiento y atención, generando problemáticas como desfase en los programas educativos, falta de manejo de información confiable de los alumnos, normatividad desfasada y falta de regulación, falta de formación de los agentes educativos así como su preparación continua, servicios y recursos inefficientes y falta de supervisión en los servicios.

En la actualidad la educación inicial en el país no satisface la demanda existente debido a que cubre una mínima parte de la demanda potencial. Según datos reportados por INEGI, en la modalidad escolarizada y no escolarizada se atienden a 622,199 niños lo que representa aproximadamente el 15% de la población total para este nivel educativo. Este dato se corrobora en los diagnósticos realizados en cada entidad y que dan cuenta de la necesidad de ampliar su cobertura.

La Ley General de Educación, de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y el artículo 39 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el Sistema Educativo Nacional y que impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población. Por lo que el Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea "... dar protección y promover el desarrollo pleno de niños y adolescentes... crear las condiciones que permitan a los niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles bienestar, salud y equidad". Además de comprometerse a "promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años", aunque no especifica el grado de expansión; el documento Bases para la Elaboración del Programa Nacional de Educación sí planteaba el incrementar un 10% la atención a la población menor de 4 años, en programas de educación inicial.⁴

La carencia de una formación profesional se manifiesta en un desempeño en la práctica docente que adolece de los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y didácticos básicos para desarrollarla eficientemente. Esta particularidad en la formación no ha permitido que estas personas vivan un proceso abierto, dinámico y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollos habilidades docentes que les permitan favorecer el aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 4 años de edad. A pesar de los avances en la preparación de los asistentes educativos o auxiliares, aún realizan actividades específicas no flexibles, donde el asistente es el apoyo de las docentes o puericulturistas y prácticamente

⁴ Breve Historia, características sociales, académicas, laborales, expectativas de profesionalización de las educadoras y asistentes educativas del Centro de Desarrollo Infantil. Universidad de Sonora 1977 – 1999. Consultada en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/8716/Capitulo1.pdf>



se subordina a sus necesidades de cubrir objetivos educativos, por lo que en su formación académica se ha pasado por alto las condiciones de las exigencias del desarrollo infantil.

Queda claro que las técnicas y los métodos no resuelven por sí mismos las necesidades de formación, no evitan la improvisación y la experiencia obtenida en la marcha del desempeño no es suficiente para alcanzar el desarrollo de una práctica profesional eficiente, eficaz y de calidad.⁵

Las demandas educativas de la población hacen que los objetivos de la Reforma Educativa y los recursos sean insuficientes, por lo que la intervención de los asistentes educativos se ve forzada a una mayor participación con los profesionales a cargo del Desarrollo Infantil. Las condiciones competitivas del área educativa privada más la inclusión de nuevas tecnologías manifiestan una clara necesidad de formar técnicos educativos del desarrollo infantil capaces de implementar estrategias didácticas y de desarrollo en instituciones educativas en el país, técnicos que puedan cuidar a los hijos de las madres trabajadoras o solteras que ingresan a la actividad económica viéndose en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de otra persona.

De la profesión:

El desarrollo infantil es un tema de interés para el proceso de enseñanza-aprendizaje donde las dimensiones social, biológica, cognitiva y psicológica repercuten de manera integral en la formación del ser humano en su plenitud.

La comprensión de que las niñas y los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aún durante el proceso de gestación, es lo que sostiene la importancia de la intervención educativa durante los primeros años de vida, ya que éstos son clave para desarrollar al máximo las capacidades del infante.

Durante los primeros seis años de vida el cerebro humano presenta grandes y profundas transformaciones, las cuales van acompañadas de un rápido desarrollo de las inteligencias, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social. De tal manera que hoy se puede afirmar que la incorporación del niño desde temprana edad a un proceso educativo genera enormes beneficios a lo largo de su vida.⁶

Las investigaciones en neurociencias han demostrado las interrelaciones entre el conocimiento y las emociones, lo que puede potenciar las capacidades cognitivas, mientras que el buen desarrollo intelectual permite entender y controlar las emociones.

⁵ Breve Historia, características sociales, académicas, laborales, expectativas de profesionalización de las educadoras y asistentes educativas del Centro de Desarrollo Infantil. Universidad de Sonora 1977 – 1999. Consultada en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/8716/Capitulo1.pdf>

⁶ Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial. SEP. Primera Edición 2012. Solms, M. y O. Turnbull, (2004) El cerebro y el mundo interior. Fondo de Cultura Económica



Las capacidades cognitivas y emocionales resultan fuertemente estructuradas si se dispone de una intensa fase de estimulación e interacción en los primeros años. La diversidad y flexibilidad de esta estimulación sobre los infantes en este periodo tendrá una influencia decisiva en el desarrollo de capacidades posteriores.

Considerando que el desarrollo del cerebro es continuo, la intervención que favorezca el desarrollo óptimo e integral, junto con el aprendizaje del niño, también deben ser continuos. Por esta razón, el aprendizaje durante la primera infancia debe basarse en interacciones de calidad a partir de actividades lúdicas con otros niños, su familia y las personas que los atienden.

La educación fundada en estos aspectos apoyará a los Agentes Educativos para planear, ejecutar y evaluar mejor las oportunidades de aprendizaje, así como formar integralmente a los niños.⁷

De la institución:

El Colegio de Ciencias y Humanidades busca formar alumnos que respondan al perfil de su plan de estudios, que sean actores de su propia formación para resolver con ello problemas nuevos, sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos que les permitan ejercer con una actitud crítica y permanente de formación autónoma y se busca que se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas para ejercer liderazgo con responsabilidad, honradez, con sensibilidad humanista para resolver problemas sociales y ambientales.

Por lo anteriormente citado la opción técnica en Educación y Desarrollo Infantil surge para formar técnicos competentes en el cuidado de los niños apoyados en conocimientos científicos sobre las esferas del desarrollo con el objetivo de contribuir al sano desarrollo integral de los niños. El Técnico tendrá las habilidades para insertarse en el campo laboral de la educación preescolar ya que posee conocimientos, habilidades y actitudes que lo hacen competente para realizar actividades asistenciales y educativas que fomenten y estimulen el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años de edad.

El Departamento de Opciones Técnicas, en la tarea de la actualización de sus programas, consideró el campo laboral de la Educación Inicial a partir de las innumerables necesidades, tanto institucionales como sociales, plasmadas en la formación de Técnicos en el área del Desarrollo y Educación Infantil, basado el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y sus postulados filosóficos: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser en su formación integral, generando una gran expectativa para la pronta inserción en el campo laboral. Con la seguridad y confianza de lograr con ello una participación del alumno en sus quehaceres dentro de las prácticas educativas y de estimulación, contribuyendo con esto a alcanzar las metas que el Modelo Integral de educación inicial plantea.

⁷ Brailowsky, Stein y Hill. (2009) El cerebro averiado: plasticidad cerebral y recuperación funcional. Acervo General ITESO



IV. RELACIÓN CON EL ÁREA Y CON OTRAS ASIGNATURAS

De manera interdisciplinaria la Opción Técnica vincula sus conocimientos con otras asignaturas tanto curriculares como optativas por su enfoque humanista, biológico, pedagógico, psicológico e histórico social. Asimismo, gracias a la estructura del Programa y a la riqueza interdisciplinaria del mismo, el alumno podrá conocer, informarse y orientarse en referencia a su elección de carrera. La presente Opción Técnica contempla fomentar el desarrollo individual del alumno en tolerancia, responsabilidad, habilidades sociales y comunicativas, solución de conflictos, toma de decisiones, trabajo en equipo, etc.; así como herramientas que podrá utilizar tanto en su formación académica, desarrollo profesional y la experiencia en el campo laboral, si así lo decide. Le permite participar de manera diversa en actividades educativas, lúdicas y recreativas, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento y razonamiento creativo, así como mejorar relaciones interpersonales en su vida cotidiana, constructor de su propio conocimiento, crítico, analista, con iniciativa y sentido común eficiente.

V. ENFOQUE DE LA OPCIÓN

La Opción Técnica Educación y Desarrollo Infantil considera los propósitos del Departamento de Opciones Técnicas enfocados a los alcances del aprendizaje que tendrá el egresado al manejar contenidos psicopedagógicos para la construcción de aprendizajes dinámicos que generarán un proceso de comprensión, análisis y aplicación, ampliando con ellos sus perspectivas teóricas y científicas de la materia, vinculándolos al contexto social para poder tener una interpretación de su ámbito laboral y así actuar conforme sus criterios.

Con base en los principios filosóficos del Colegio de Ciencias y Humanidades en los cuales se concibe al alumno como el centro y agente activo en el desarrollo de sus aprendizajes, con la capacidad de aprender por sí mismo el conocimiento científico y buscar su aplicación práctica, la Opción Técnica en Educación y Desarrollo Infantil busca conjugar los principios filosóficos como parte de la formación del alumno en la construcción de conocimientos específicos y ampliar sus perspectivas teóricas y científicas de la materia, al vincularlas con diversas situaciones sociales que le permitan poseer una interpretación de su ámbito laboral y la posibilidad de dar respuesta a las demandas propias de la sociedad actual.

Las investigaciones en neurociencias han demostrado las interrelaciones entre el conocimiento y las emociones, lo que puede potenciar las capacidades cognitivas, mientras que el buen desarrollo intelectual permite entender y controlar las emociones.



Las capacidades cognitivas y emocionales resultan fuertemente estructuradas si se dispone de una intensa fase de estimulación e interacción en los primeros años. La diversidad y flexibilidad de esta estimulación sobre los infantes en este periodo tendrá una influencia decisiva en el desarrollo de capacidades posteriores.

Considerando que el desarrollo del cerebro es continuo, la intervención que favorezca el desarrollo óptimo e integral, junto con el aprendizaje del niño, también deben ser continuos. Por esta razón, el aprendizaje durante la primera infancia debe basarse en interacciones de calidad a partir de actividades lúdicas con otros niños, su familia y las personas que los atienden.

Durante los primeros seis años de vida el cerebro humano presenta grandes y profundas transformaciones, las cuales van acompañadas de un rápido desarrollo de las inteligencias, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social. De tal manera que hoy se puede afirmar que la incorporación del niño desde temprana edad a un proceso educativo genera enormes beneficios a lo largo de su vida.⁸

Se considera a la neuropsicología, ya que es una ciencia que se dedica al estudio de las bases cerebrales de los procesos psicológicos, entre ellos, el aprendizaje escolar. Desde la perspectiva histórica-cultural, el aprendizaje se comprende como una actividad que se produce indisolublemente ligada a la sociedad en la que vive. De éste modo, la neuropsicología y la teoría histórico-cultural estudian las bases cerebrales de la actividad de aprendizaje que se concibe como un proceso activo que depende de la forma de organización de la actividad del niño durante el proceso de interacción con el mundo, por lo que el niño durante su aprendizaje realiza no sólo las acciones prácticas externas, sino también las acciones psíquicas. La psicología intenta establecer un equilibrio dinámico entre lo formativo, lo informativo y lo propedéutico; por lo cual se considera que el diseño de las estrategias debe centrarse en el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta sus intereses pero tratando de lograr un equilibrio entre éstos y los contenidos del curso, todo ello en la perspectiva de contribuir a prepararlos para que incorporen al mundo del trabajo, continúen sus estudios profesionales y se impulse su desarrollo y autonomía. Estas características epistemológicas de la psicología adquieren rasgos especiales cuando se trasladan al escenario pedagógico del Colegio. Bajo estas consideraciones es que se define la concepción general de la materia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta opción se busca que el alumno adquiera los conocimientos vinculados al desarrollo infantil desde los diferentes enfoque teóricos que la enriquecen como: la psicología del desarrollo, la psicología evolutiva, el psicoanálisis infantil, la psicología humanista y social, la psicología cognitivo-conductual y las neurociencias; así como diversas estrategias psicopedagógicas, investigaciones humanistas en el desarrollo psicosocial de los niños y constructivistas en las formas de aprendizaje. Así mismo se consideran los programas educativos en Educación Inicial y Preescolar de la SEP al cubrir y contextualizar al alumno en su campo laboral.

⁸ Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial. SEP. Primera Edición 2012. Solms, M. y O. Turnbull, (2004) El cerebro y el mundo interior. Fondo de Cultura Económica



Dentro del Modelo Educativo del Colegio se concibe al profesor como orientador y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover la autonomía de los alumnos. Bajo esta perspectiva, el profesor además de dominar sólidamente los contenidos y habilidades de su disciplina, deberá diseñar o elegir estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo de sus alumnos, así como diversas formas de evaluación acordes con las características de las estrategias diseñadas o elegidas, para promover la reflexión y la metacognición.

A partir de los postulados del Colegio los alumnos aprenderán a desarrollar habilidades para un aprendizaje autónomo, búsqueda de información, dominio de estrategias para mejorar la comprensión de lectura, organización y recuperación de la misma, dominio de estrategias para la resolución de problemas, elaboración de proyectos de investigación, reflexionar sobre cómo se obtuvo el conocimiento, entre otros. Por tanto, el presente enfoque didáctico propicia el empleo de estrategias de búsqueda, selección, organización y elaboración de información que permitan al alumno ensayar soluciones a problemas de investigación que él mismo se plantea.

El eje temático se consideró a partir de los aprendizajes que se desea que logre el alumno, de tal modo que pueda integrar los aspectos teóricos-técnicos y la temática del desarrollo infantil al vincularse con los programas de la SEP y las técnicas de intervención, estrategia educativa y de estimulación, por lo que se utilizará una metodología integral de enseñanza donde la teoría, los programas educativos y las prácticas de la didáctica y técnicas del desarrollo infantil, le permitan al alumno no solo construir y comprender el conocimiento, sino también aplicarlo en el campo laboral de manera flexible adaptándolo a las necesidades laborales, seleccionando las actividades adecuadas al entorno, generar su propio conocimiento en su campo, así como el interés e iniciativa de la búsqueda de su autoaprendizaje. Por lo que, los contenidos teóricos serán impartidos a la par con los programas educativos de la SEP, y las actividades del desarrollo infantil que corresponda a cada etapa lo que les permitirá una mejor revisión y abordaje de los contenidos en los tiempos indicados.

Los contenidos temáticos fueron organizados en cinco unidades distribuidas en dos semestres lectivos, se consideraron aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales al propiciar actividades dinámicas en los contenidos, por lo que el alumno podrá motivarse e interesarse para permanecer y concluir el curso.

Se propone una enseñanza teórica-práctica que fomente el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales y metodológicos para que la construcción del conocimiento del alumno se complete hasta su campo de acción; fundamento por el cual se propone la impartición de la presente Opción Técnica.



VI. PROPÓSITO GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL TÉCNICO ESPECIALIZADO

El alumno:

- Comprenderá la importancia que tiene la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil.
- Reconocerá la importancia de su función social en el trabajo procedimental y colaborativo del Desarrollo Infantil en las condiciones sociales, ambientales y contextuales como Técnico Especializado en el campo laboral.
- Generará y desarrollará evaluaciones para ubicar las condiciones didácticas y establecerá actividades de estimulación para su trabajo en el Desarrollo Infantil.
- Analizará el nivel de madurez de los niños y niñas para la detección y atención de las necesidades en educación inicial y preescolar.
- Desarrollará habilidades de organización y planeación en actividades didácticas para su quehacer educativo.
- Desarrollará habilidades socio-afectivas que generen un ambiente y clima apropiado para el infante.
- Adquirirá habilidades para el manejo y cuidado infantil con responsabilidad, tolerancia y respeto.
- Adquirirá habilidades de autoaprendizaje para generar un pensamiento analítico, crítico y creativo para la solución de problemas.
- Integrará el conocimiento teórico-práctico a la solución de problemas y toma de decisiones.
- Adaptará las estrategias aprendidas a diferentes situaciones dentro del campo laboral
- Adoptará una actitud de compromiso y respeto ante el uso de los aprendizajes adquiridos
- Adquirirá una actitud colaborativa y asistencial en el trabajo interdisciplinario con los profesionales del desarrollo infantil.

VII. PERFIL DE EGRESO DEL TÉCNICO ESPECIALIZADO

La formación que se ofrece permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades de apoyo dirigidas a desarrollar e implementar programas y proyectos para atender de manera responsable y con iniciativa el crecimiento y desarrollo integral del infante (psicopedagógico, psicosocial y físico) a través de la adquisición de aprendizajes y técnicas enfocadas en los referentes científicos actuales.



De manera particular el egresado de la Opción Técnica adquiere los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

| Conocimientos | Actitudes | Habilidades | Valores |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Conocerá los lineamientos educativos vigentes de la Educación Inicial y Preescolar según la normatividad y política vigente del contexto social.▪ Conocerá y comprenderá el proceso del desarrollo infantil desde su nacimiento hasta los 6 años en las áreas de desarrollo.▪ Manejará técnicas de registros de observación y evaluación continua para la detección de las necesidades del infante.▪ Desarrollará situaciones de aprendizaje, así como actividades de estimulación según las necesidades detectadas en los niños.▪ Elaborará e implementará material didáctico acorde con las estrategias didácticas.▪ Conocerá y participará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.▪ Aplicará actividades lúdico-educativas y asistenciales en la jornada laboral.▪ Conocerá las teorías del desarrollo infantil para la implementación en el ámbito laboral. | <ul style="list-style-type: none">▪ Disposición de trabajo en equipo▪ Aprendizaje autónomo▪ Interés por aprender por cuenta propia▪ Responsabilidad hacia ellos mismos y para los demás▪ Disposición de trabajo en equipo▪ Disposición de servir y apoyar | <ul style="list-style-type: none">▪ Buen manejo de relaciones interpersonales▪ Aplica conocimientos adquiridos▪ Creatividad▪ Capacidad de toma de decisiones▪ Resuelve problemas▪ Comprende el lenguaje científico del▪ Capacidad de desempeñarse bajo presión▪ Trabajo en equipo▪ Aplicar los métodos de las cuatro áreas de conocimiento▪ Capacidad de análisis▪ Capacidad de organización y planeación▪ Comunicación efectiva▪ Manejo de control de grupo | <ul style="list-style-type: none">▪ Tolerancia▪ Respeto▪ Solidaridad▪ Empatía▪ Confiabilidad▪ Vocación de servicio▪ Amable |



VIII. NÚMERO DE SEMESTRES PARA ACREDITAR

Dos semestres de 96 horas por semestre, 192 horas en total, 240 horas de prácticas. Número de créditos de horas teóricas y prácticas 51. Número de créditos de actividades prácticas curriculares 140.

Primer semestre:

| UNIDAD | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL DE CRÉDITOS |
|---|----------------|-----------------|-------------------|
| I. Antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar en México y Bases Teóricas del Desarrollo Infantil | 18 | 6 | 11 |
| II. Nociones Básicas de la Didáctica y de la Estimulación Temprana | 24 | 12 | 10 |
| III. Desarrollo Infantil del Lactante | 24 | 12 | 10 |
| Subtotal | 66 | 30 | 31 |

Segundo semestre:

| UNIDAD | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL DE CRÉDITOS |
|--|----------------|-----------------|-------------------|
| I. Desarrollo Infantil en la etapa Maternal | 28 | 20 | 10 |
| II. Desarrollo Infantil en la etapa Preescolar | 28 | 20 | 10 |
| Subtotal | 56 | 40 | 20 |

| ACTIVIDADES PRÁCTICAS | HORAS | CRÉDITOS |
|-----------------------|-------|----------|
| | 240 | 140 |



IX. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE TÉCNICO ESPECIALIZADO

UNIDAD I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO Y BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Introducción

En la presente unidad se plantea un recorrido histórico de la Educación Inicial y Preescolar en relación con el fortalecimiento y fomento del desarrollo infantil a partir de los fundamentos que han dado origen a la necesidad de una educación desde edades tempranas para el desarrollo integral del individuo. Asimismo, se aborda de manera general la complejidad del desarrollo infantil a partir del planteamiento de las diferentes corrientes teóricas y conceptuales, así como en sus aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje, los antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar en México, así como las bases teóricas del desarrollo infantil, ya que ambas temáticas sustentan y brindan un panorama general al TEDI de su ámbito laboral. Es un primer acercamiento a la problemática de la educación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, a partir de una visión del conocimiento general de los principales enfoques y conceptos que caracterizan a la educación y el desarrollo de la primera infancia.

Propósitos

Al finalizar la unidad, el alumno:

- ⦿ Conocerá los antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar, además de sus transformaciones histórico-sociales a lo largo del tiempo y comprenderá su importancia en la actualidad.
- ⦿ Conocerá las actividades que se llevan a cabo en las instituciones de Educación Inicial y Preescolar para que al integrarse al campo laboral tenga conocimientos teórico-prácticos y los apliquen en su quehacer laboral.
- ⦿ Conocerá el proceso del desarrollo infantil a través de las teorías, enfoques y modelos más representativos.
- ⦿ Comprenderá la importancia de su rol como agente educativo dentro del panorama actual de la educación y el desarrollo Infantil para desempeñarse con eficacia dentro del campo laboral.

Horas teóricas: 18 Horas Prácticas: 6 Total de créditos: 11

| APRENDIZAJES | TEMÁTICA | ESTRATEGIAS |
|--------------|----------|--------------|
| El alumno: | | El profesor: |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Desarrolla una visión general del Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil, las actividades a realizar en clase y formas de evaluación. Así como su vinculación con materias curriculares, optativas y al Modelo Educativo del Colegio. | <ul style="list-style-type: none">Encuadre: Breve introducción a la Opción Técnica Educación y Desarrollo Infantil; las formas de trabajo, evaluación y reglamento en clase.La importancia de capacitarse en alguna de las opciones técnicas que ofrece el Colegio. | <ul style="list-style-type: none">Realiza dinámicas de presentación e integración.Hace una evaluación diagnóstica para detectar los conocimientos con los que cuenta el grupo acerca de la temática. |
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce los antecedentes y aspectos contextuales de la educación Inicial.Conoce las funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje infantil y su uso en la educación inicial.Comprende qué es la Educación Inicial, su misión, visión y función social.Comprende y analiza las diferentes modalidades de la educación así como las ventajas y desventajas de las actividades a desarrollar al insertarse al campo laboral. | <ul style="list-style-type: none">Antecedentes de la Educación Inicial en México: culturas mesoamericanas, la Conquista, Independencia y la Reforma.¿Qué es la Educación Inicial? Definición, misión y visiónImportancia de la niñez y sus elementos de interacción. | <ul style="list-style-type: none">Establece los criterios de la búsqueda y selección de información.Propone una discusión en grupos de trabajo, dinámicas grupales y círculos de reflexión a partir de la lectura de los temas a revisar. |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce y comprende las bases contextuales e históricas de la Educación Preescolar, su importancia y relevancia en el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none">Antecedentes de la Educación Preescolar en México.Elementos de la Educación Inicial y Preescolar en México. | <ul style="list-style-type: none">Establece criterios de búsqueda de información. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Realiza la lectura y análisis de los diferentes materiales que encontró en su búsqueda bibliográfica.Realiza mapas mentales, cuadros sinópticos, entre otros. |



| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">Realiza una exposición ante el grupo para el manejo de temáticas.Realiza dinámicas grupales de sensibilización y trabajos autobiográficos. |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce los diversos enfoques, teorías, perspectivas y disciplinas que abarcan el desarrollo humano infantil de 0 a 6 años. | <ul style="list-style-type: none">Bases teóricas del desarrollo infantilDesarrollo, maduración y crecimientoLa evolución y maduración neurológicaFactores que intervienen en el crecimientoEnfoques del desarrollo conductista, psicoanalítico, cognoscitivo, socio-cultural y evolutivo-biológicoEl neurodesarrollo y su importancia en el desarrollo infantil | <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Establece criterios de búsqueda de información.Realiza mapas mentales, cuadros sinópticos, entre otros.Realiza actividades de campo: observaciones naturalistas y sistematizadas, prácticas de campo, documentales y realización de reportes.Crea y analiza videos sobre el tema a revisar. |

Evaluación ⁹

- Diagnóstica: Se realizará un cuestionario donde se considera revisar gustos intereses de los alumnos con niños, así como su experiencia y conocimientos previos en su relación con los niños. Esta actividad no tendrá ningún valor sobre su evaluación
- Formativa: Se consideran los siguientes puntos a evaluar:
 - Participación (individual y grupal) 10%
 - Tareas (reporte de observaciones, resúmenes, búsqueda de información, etc.) 15%
 - Trabajos en clase (manejo de información documental y teórica, ejercicios vivenciales y de sensibilización y exposición y dinámicas grupales) 20%
 - Prácticas (entrega de prácticas de observación en campo) 30%
 - Examen parcial de unidad 25%

⁹ (La evaluación propuesta en el programa es sólo es sugerida para exemplificar, por lo que puede ser modificada a consideración del docente)



- ✓ Sumativa: Se considera

Promedio de unidad

Evaluación parcial

70% de la calificación final de unidad

Proyecto de unidad (Proyecto de observación y autobiografía) 30% de la calificación final de unidad

Mesografía básica

- Barbeytto, G. y Villafranca, L. (2002). Orientaciones Técnico pedagógicas. Modalidad Semiescolarizada. México SEP. Dirección de Educación Inicial.
- SEP. (1992). Programa de Educación Inicial. México, Octubre Grupo ORSA
- González, N. y cols. 2002. Orientaciones Técnico pedagógicas sobre las situaciones educativas en planteles escolares. México: SEP-Dirección de Educación Inicial.
- Herrero, A. y Martínez, M. (2000, agosto). Prevención y promoción del desarrollo infantil: una experiencia en las escuelas Infantiles. *Revista Universitaria de Formación de Profesores*, 23 (2), 57-72. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063005>
- UNAM. (2010). *Informe Ejecutivo. Convenio SEP-UNAM (IISUE)*. Proyecto de Investigación en Educación Básica Nivel Preescolar. México: UNAM-IISUE.
- SEP. (1997). Programa de Educación Inicial. México. Subsecretaría de Educación Básica. Unidad de Educación Inicial
- SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I y II. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular.
- SEP. (2011). Educación Básica Preescolar. México. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora.
- SEP. (2009). Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar). Marzo 30, 2009
- SEP. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Desarrollo Infantil I y II.

Mesografía complementaria

- Ángeles, G. y cols. Informe final de la Evaluación de impacto. (2011). Evaluación de impacto del Programa Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Sexto Producto. Instituto Nacional de Salud Pública.
- Catálogo Histórico 1986-2006. Libros del Rincón. Bibliotecas escolares y de Aula. Preescolar. Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica. SEP.



- Escamilla, M. (2001) El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante. México: UPN, 2001 26 p. Licenciatura en educación. Desarrollo Infantil I.
- Muñoz, M. (2009). Programa de Capacitación y Formación Profesional en Derechos Humanos. Fase de Actualización permanente. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Primera edición, 2011.
- Rivera, C. (2013). Tesis de Licenciatura: La relación entre el Desarrollo Infantil y los factores de riesgo para daño neurológico: una perspectiva de intervención y estimulación temprana. UNAM.
- SEP. Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil. (1997). Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

PLAN PILOTO



UNIDAD II. NOCIONES BÁSICAS DE LA DIDÁCTICA Y DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Introducción

La presente unidad aborda de manera general los enfoques psicopedagógicos de la educación en la primera infancia, así como los aspectos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la estructura y contenidos de los diferentes Programas de Educación Inicial y Preescolar. Asimismo, se pretende proporcionar conocimientos, procedimientos y métodos particulares de la didáctica aplicados a la Educación Inicial y Preescolar, así como un panorama general de la Estimulación Temprana (ET).

Propósitos

Al finalizar la unidad, el alumno:

- ⦿ Comprenderá los diversos fundamentos psicopedagógicos en las que se sustenta la Educación Inicial y Preescolar vigente.
- ⦿ Comprenderá qué es la didáctica, sus objetivos, elementos, métodos y técnicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ⦿ Conocerá las diferencias entre las formas de trabajo de las Instituciones de Educación Inicial y Preescolar.
- ⦿ Desarrollará habilidades de investigación evaluación y planeación de actividades didáctico-pedagógicas enfocadas a la educación infantil.
- ⦿ Desarrollará habilidades de aplicación del manejo de los planes y programas de Educación Inicial y Preescolar que se utilizan en este ámbito para su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ⦿ Construirá una visión general de la Estimulación Temprana, sus campos de acción, objetivos y beneficios.
- ⦿ Entenderá la importancia de su inserción como agente educativo que apoya a los profesionales en la aplicación de los programas de Estimulación Temprana (ET) en la modalidad escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada.

Horas teóricas: 24 Horas Prácticas: 12 Total de créditos: 10

| APRENDIZAJES | TEMÁTICA | ESTRATEGIAS |
|---|---|--|
| <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce los postulados teóricos que sustentan las bases psicopedagógicas de la Educación Inicial y Preescolar. | <ul style="list-style-type: none">• Enfoques Psicopedagógicos• Precursores de la educación Inicial• Nueva Escuela y Escuela Moderna | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe los lineamientos de búsqueda de información y trabajo en el aula. |



| | | |
|---|--|--|
| | | <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisa, lee y analiza el material bibliográfico encontrado.• Realiza ante el grupo exposiciones, mesas redondas, plenarias, entre otros, de los temas.• Realiza registros de observación.• Realiza una actividad lúdica, de las ya revisadas, basada en alguna de las posturas teóricas, para después video grabarla.• En equipos, expone y analiza la temática. |
| <p>• Comprende los procesos y elementos existentes en los procesos enseñanza-aprendizaje.</p> <p>• Identifica las diferentes formas de trabajo de cada institución, cómo insertarse y desempeñarse como agente educativo inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>• Campo de estudio de la didáctica</p> <p>• Conceptos de didáctica, objetivos y elementos</p> <p>• Objeto de estudio e intervención de la didáctica</p> <p>• Proceso enseñanza-aprendizaje: acto didáctico</p> <p>• Métodos y técnicas aplicadas a educación inicial y preescolar</p> | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza recomendaciones sobre los parámetros de organización de búsqueda.• Fomenta en clase la participación a partir de grupos de discusión o mesa redonda. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe un reporte de lectura.• Realiza búsqueda y selección de material bibliográfico acerca de métodos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es que analice y seleccione su propia información.• Elabora mapas mentales para el manejo y comprensión de la información teórica.• Entrevista a algún agente educativo e indaga con el experto sobre qué es la didáctica en la educación. |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Distingue las diferentes formas metodológicas de trabajo que propone cada programa y su estructura.Maneja y aplica los contenidos teórico-prácticos de los diversos programas educativos. | <ul style="list-style-type: none">Programas de la Educación Inicial y PreescolarModalidades de atención en la Educación Inicial: escolarizada, semiescolarizada, no escolarizadaInstituciones que abordan la educación y desarrollo infantil: CENDI, CADI, guarderías y kinder. | <ul style="list-style-type: none">Lee y analiza los diferentes programas de las instituciones educativas y asistenciales para después formar grupos de discusión y análisis que propicien la reflexión acerca de su papel como agente educativo. |
| <ul style="list-style-type: none">Comprende los diferentes momentos de la evaluación educativa.Aplica la evaluación diagnóstica para la detección de necesidades didácticas.Conoce el proceso para planear situaciones didácticas y así programar actividades que propicien el aprendizaje y su rol como facilitador del mismo.Planea actividades significativas con propósitos definidos valiéndose de las diferentes técnicas y métodos de la didáctica, así como de su estructura y desarrollo.Desarrolla habilidades básicas de investigación metodológica que le permitan elaborar situaciones didácticas sencillas. | <ul style="list-style-type: none">Diferentes tipos de evaluación para Educación Inicial y Preescolar.Técnicas e instrumentos de evaluaciónSituaciones didácticas o de aprendizaje: definición, surgimiento, elección y planeación; ejecución y desarrollo; cierre y evaluaciónElementos básicos de la planeación didáctica | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">Realiza una práctica de campo para detectar las formas de evaluación con base al programa aplicado en las diferentes instituciones educativas y asistenciales y retroalimenta al grupo con su experiencia. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Elabora una situación didáctica que contemple los propósitos, el tiempo y los aprendizajes a desarrollar para favorecerla o fortalecerla con la siguiente estructura: surgimiento, elección y planeación; ejecución y desarrollo cierre y evaluación. |
| <ul style="list-style-type: none">Comprende que existen diferentes tipos de material didáctico al igual que sus diversas aplicaciones, usos y funciones. | <ul style="list-style-type: none">Materiales necesarios en el proceso de enseñanza aprendizajeMaterial didáctico: elaboración y aplicación | <ul style="list-style-type: none">Elabora material didáctico valiéndose de su creatividad y materiales sencillos: cartón, tabla, micas, pegamento, etcétera. |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Desarrolla habilidades para elaborar material didáctico sencillo.Desarrolla habilidades de solución de conflictos y toma de decisiones, ya que cuenta con poco material para realizar material didáctico.Clasifica los diferentes materiales didácticos según las actividades planeadas.Comprende la pedagogía musical que existe entre el canto, ritmo y juegos con un propósito, contenidos o aprendizajes de los programas que se utilizan en las instituciones educativas.Comprende la relación pedagógica que existe entre la literatura infantil y el desarrollo de las diferentes áreas. | <ul style="list-style-type: none">Cantos, juegos, juguetes, música y literatura infantil. | <ul style="list-style-type: none">Selecciona diferentes tipos de materiales didácticos a partir de las necesidades grupales.Selecciona diversos tipos de cantos y juegos para aplicarlos según el propósito, capacidades, hábitos o aprendizajes en función del desarrollo cognitivo, socio-afectivo, motor y del lenguaje de los niños y niñas.Escribe un cuento que considere el desarrollo de los niños, su rol como agente educativo y los aprendizajes a favorecer. |
| <ul style="list-style-type: none">Comprende e interpreta los fundamentos, teóricos, biológicos, psicológicos, sociales, la herencia y ambiente sobre los que se fundamenta la estimulación temprana.Evalúa las diferentes áreas del desarrollo y detectará las alteraciones en el neurodesarrollo según la edad.Comprende la organización y la secuencia que existe en el proceso de Estimulación Temprana en cada una de las áreas a estimular y su relación con el desarrollo de | <ul style="list-style-type: none">Origen de la estimulación tempranaFundamentos teóricos, biológicos, psicológicos y socialesHerencia y ambienteÁreas que comprende: motora, perceptivo-cognitiva, lenguaje y afectivo-socialLey de Desarrollo MotorLos programas de estimulación temprana: el agente y los recursos materiales para la estimulación.Beneficios de la estimulación temprana. | <ul style="list-style-type: none">Realiza la búsqueda y selección de información.Elabora un análisis de los fundamentos teóricos.Forma equipos de trabajo para el análisis respecto a la labor del técnico y reflexiona sobre la importancia de la temática.Realiza una evaluación diagnóstica a un niño o niña.Elabora un Proyecto de ET y entrega un video de las actividades realizadas y la secuencia de las mismas.Investiga por equipos, la estructura |



| | | |
|---|--|---|
| <p>habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Amplia las destrezas para la planeación de un programa de Estimulación Temprana compuesto por actividades adecuadas a la edad, tales como: las características físicas, fisiológicas y de conducta; además del área a trabajar, al clasificar las actividades.• Ejecuta acciones sistematizadas, programadas y planeadas en el programa de ET.• Comprenderá que las actividades a realizar en la ET tienen una secuencia y objetivo específico de acuerdo al área a estimular, la edad, el estado afectivo en que se encuentren los niños y niñas, para propiciar un ambiente de respeto y seguridad. | | <p>de un programa de ET y diseña uno enfocado en el área que desean a estimular.</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica una sesión de ET frente a grupo, en donde un muñeco representa al niño de acuerdo a las consideraciones planteadas.• Realiza una evaluación grupal del procedimiento, recursos y materiales utilizados.• Destaca la importancia de utilizar recursos y diversos materiales, así como musicalizar las sesiones para cada una de las actividades que se realicen con sus respectivas repeticiones. |
|---|--|---|

Evaluación

- ✓ Diagnóstica: Elaboración de cuestionario en equipo para conocer el conocimiento y manejo previo de los conceptos de didáctica de los alumnos
- ✓ Formativa: Se considera
 - Participación: Individual y grupal 10%
 - Trabajos en clase: Elaboración de situaciones didácticas y manejo de planeaciones y programas educativos de la SEP y otras instituciones, elaboración de un cuento, entrega de reportes, etc. 30%
 - Prácticas: Realización de material didáctico, manejo de los recursos didácticos, elaboración de reportes de evaluación y diagnósticos infantiles 40%
 - Evaluación Parcial de Unidad: Portafolio de evidencias 20%
- ✓ Sumativa: Se considera
 - Promedio de Unidad 50%
 - Práctica de campo: Planeación organización, preparación y aplicación de la práctica en ET 50%



Mesografía básica

- Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia secretaria de salud (2002). Estimulación Temprana Lineamientos Técnicos. Versión Final.
- Estimulación Temprana y evaluación del Desarrollo para el niño menor de dos años de edad. Modelo de capacitación Teórico-práctico.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de san Martín de Porres. Revista 20 de junio de 2007. Liberabit. Revista de Psicología. ISSN (Versión Impresa): 1729-4827. Perú.
- Grillo, M. (2011). Educación Plástica. Materia Curricular para profesorado de Educación Inicial. Instituto de Formación Docente. Guido de Andreis.
- Fernández, J. (1974): Didáctica. Madrid: UNED.
- López, L. (2005). ¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del medio en el Nivel Inicial? Segunda Edición. Mallart. J. Cap.1.
- Mena, B. (1997): Didáctica y currículum escolar. Salamanca: Anthema, 2^a ed., 1998
- Molina, O y cols. Generación de Material Didáctico. Centro Comenius.
- Rodríguez, R. (2007). Compendio de Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias. Primera versión. Cd. Obregón.
- Ronda. M. (2010). Programa de modificación de conducta. Nuestra señora del Rosario.
- SEP. (2011) Programa de Educación Preescolar. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México.
- SEP. (1999). Manual de estimulación Temprana. Subsecretaría de Servicios Educativos. Editorial. Centenario. Santo Domingo. Subsecretaría de Educación Inicial.

Mesografía complementaria

- Frías, V. (2005). Tesina de licenciatura. Teatro de aula: una propuesta didáctica para educar las emociones en los niños de edad preescolar. UNAM.
- Martínez, T. (2011). Tesis de licenciatura: Estimulación Temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo Medina, G y Méndez, W. Informe de Servicio Social. Taller sobre Desarrollo Psicológico Infantil para padres e hijos en edad preescolar en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza. FES. Zaragoza. UNAM.
- Memetla, J. (2005). Proyecto de innovación. Estrategias para transformar la actividad de ritmos, cantos y juegos en Preescolar, como una actividad fundamental para el jardín de Niños "Ignacio Ramírez". México. UPN.
- Programa Internacional para la Educación del Trabajo. (2005). Trabajo infantil Material didáctico para profesores, educadores y sus organizaciones.



- Sánchez, C y Gil. (2012). Aplicación de Programas de Atención Temprana siguiendo un modelo educativo. Educar en Revista. Núm. 43, enero-marzo, pp.33-48. Universidad Federal do Paraná. Brasil. <http://www.redalyc.org/articulo oa?id=155023646004>
- SEP. Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar). Marzo 30, 2009.
- Vega, A. (2003). Programa de Educación Rural. Cartografía. Manual de Apoyo para Material Didáctico. División de Educación General. Ministerio de Educación. México. SEP.

PLAN PILOT



UNIDAD III. DESARROLLO INFANTIL DEL LACTANTE (de 45 días de nacido a 1 año 6 meses)

Introducción

La unidad aborda el desarrollo infantil como una sucesión de etapas que inician con el nacimiento de un bebé y en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos durante el desarrollo del niño. Gracias a la investigación documental se reconoce que la atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

Propósitos

Al finalizar la unidad, el alumno:

- ⦿ Reconocerá su propia historia de desarrollo infantil a partir de una revisión autobiográfica.
- ⦿ Conocerá las etapas y características del proceso de desarrollo del bebé recién nacido a los 18 meses.
- ⦿ Comprenderá los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con su entorno.
- ⦿ Adquirirá la actitud de la responsabilidad y compromiso del cuidado infantil.

Horas teóricas: 24 Horas Prácticas: 12 Total de créditos: 10

| APRENDIZAJES | TEMÁTICA | ESTRATEGIA |
|---|---|--|
| <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce la modalidad de trabajo y realiza una retrospección de su propio crecimiento desde los primeros meses de vida.• Desarrolla una panorámica del proceso de adaptación de un bebé a su mundo.• Analiza los aspectos más importantes de esta etapa para su adecuado crecimiento. | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo Evolutivo del Lactante• Desarrollo Biológico<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo biológico: en la etapa perinatal, neonatal y postnatal• Reflejos del recién nacido• Desarrollo del sistema músculo esquelético y nervioso. | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presenta los contenidos de la unidad, establece la forma de trabajo y evaluación. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza una revisión de material bibliográfico que contenga los primeros meses de vida de un lactante. |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Identifica las características del desarrollo del lactante, su evaluación clínica y los cuidados iniciales. | <ul style="list-style-type: none">Valoración clínica del estado de salud del lactante<ul style="list-style-type: none">Historia clínicaPruebas Apgar y TamizVacunación y enfermedades infantiles frecuentes y su atención primaria | <ul style="list-style-type: none">Realiza una entrevista a personal médico y/o de enfermería para saber el proceso e integración de la historia clínica del recién nacido, sus cuidados y prevención de enfermedades. |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce las características del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, enfocada en el periodo sensoriomotor.Identifica las capacidades y conductas según la edad del lactante.Analiza las características y la evolución del área cognitiva así como los factores que la estimulan.Conoce e identifica los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo del lactante. | <ul style="list-style-type: none">Desarrollo Cognitivo<ul style="list-style-type: none">Estadio sensoriomotor de 0 a 2 añosSubestadio 1 (nacimiento a 1 mes): Ejercicio de los reflejosSubestadio 2 (1 a 4 meses): Desarrollo de esquemasSubestadio 3 (4 a 8 meses): Descubrimiento de los procedimientosSubestadio 4 (8 a 12 meses): Conducta IntencionalSubestadio 5 (12 a 18 meses): Novedad y Exploración | <ul style="list-style-type: none">Elabora una autobiografía con ayuda de los padres y/o familia, que contenga los aspectos más importantes de su primera infancia.Investiga sobre el área cognitiva del desarrollo de lactante.Comparte en una discusión grupal su investigación respecto al desarrollo de un niño de cero a un año seis meses.Observa videos didácticos donde puede visualizar las características del desarrollo cognitivo.Observa a los lactantes y registra las conductas observadas para después compararlas con la teoría.Realiza un debate sobre sus observaciones.Elabora mapas conceptuales a partir de la investigación y forma grupos de discusión en clase.Entrega reporte de cada investigación.Coteja su investigación con las características que plasmó en su autobiografía. |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Conoce la direccionalidad del desarrollo motor y sus implicaciones y repercusiones a nivel motor grueso y fino en los lactantes.Identifica la evolución de las habilidades y capacidades motrices divididas por trimestre.Analiza la edad cronológica en relación con la edad de madurez del lactante.Evaluá las habilidades motrices de acuerdo a su edad.Identifica posibles riesgos y daños a nivel motor. | <ul style="list-style-type: none">Desarrollo Motor<ul style="list-style-type: none">Ley de Desarrollo Motor: céfalo-caudal y próximo distalDesarrollo de la motricidad gruesa: primer y segundo añoImportancia y beneficios del gateoDesarrollo de la coordinación visomotoraSignos de alerta a nivel motor | <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Investiga sobre el área motora del desarrollo de lactante.Comparte en una discusión grupal su investigación sobre el desarrollo de un niño de cero a un año seis meses.Observa videos didácticos donde puede visualizar las características del desarrollo motor.Observa trimestralmente a niños lactantes de 0-3, 3-6, 6-9, 9-12 y 12-18 meses.Observa a niños y realiza un video sobre lactantes que gateen.Registra en video las conductas de los infantes para después compararlas con la teoría.Realizará observaciones sistematizadas a niños lactantes de manera semestral de 12 a 18 meses.Realiza un debate sobre sus observaciones.Elabora mapas conceptuales y forma grupos de discusión en clase sobre la información recabada con su respectivo reporte. |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo del área socio-afectiva del lactante.Conoce los diferentes tipos de apego que existen.Analiza cómo el niño desarrolla sus | <p>Desarrollo socio-afectivo</p> <ul style="list-style-type: none">Teoría del desarrollo emocional (Winnicott y Bowlby)Desarrollo del apego en la primera infanciaPapel de la familia en la formación del apego | <ul style="list-style-type: none">Investiga sobre el área socio-afectiva del desarrollo de lactante.Comparte en una discusión grupal lo encontrado en su investigación sobre el desarrollo socio-afectivo de un niño de cero a un año seis meses. |



| | | |
|---|---|--|
| <p>afectos a partir de la interacción con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende los factores que desarrollan la relación afectiva con sus cuidadores. | <ul style="list-style-type: none">• Expresión de las emociones• Llanto: tipos de llanto, sonrisa, risa y rabia | <ul style="list-style-type: none">• Observa videos didácticos donde pueden visualizar las características del desarrollo socio-afectivo.• Analiza los videos sobre diferentes tipos de apego.• Realiza observaciones sistematizadas sobre niños lactantes en interacción con sus cuidadores.• Observa e identifica el tipo de apego del lactante observado.• Registrará en videos las conductas de los infantes para después compararlas con la teoría.• Realiza un debate sobre sus observaciones.• Elabora mapas conceptuales y forma grupos de discusión en clase sobre la información obtenida.• Entrega reporte de cada investigación. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoce las actividades asistenciales y de rutina diaria en las que se insertará como agente educativo.• Reconoce la diferencia entre las actividades asistenciales y las pedagógicas.• Desarrolla las habilidades asistenciales según la situación para cada rutina.• Desarrolla habilidades de actividades pedagógicas según la rutina adecuándola a la etapa del lactante. | <ul style="list-style-type: none">• Actividades Asistenciales del EDI<ul style="list-style-type: none">• Distribución de grupos por edad de 45 días a 1 año 6 meses.• Actividades de rutina y pedagógicas:<ul style="list-style-type: none">• De recepción y entrega• Hora de alimentación• Higiene• Hora de descanso• Situaciones pedagógicas: desarrollo de hábitos y habilidades a través de estímulos. | <ul style="list-style-type: none">• Investiga sobre la distribución de grupos según las edades cronológicas de los infantes.• Conoce las actividades asistenciales y pedagógicas que se realizan en centros educativos y asistenciales.• Realiza una práctica de cambio de pañal, ya sea con bebés o muñecos que se asemejen a un lactante.• Analiza los riesgos y las enfermedades frecuentes en los lactantes durante su estancia en el centro educativo. |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Conoce las medidas de seguridad y cómo prevenir accidentes.Identifica la diferencia entre situaciones de urgencia y emergencia.Diseña instrumentos para el levantamiento de datos. | <ul style="list-style-type: none">Medidas de seguridad y prevención de accidentes en la estancia Infantil.<ul style="list-style-type: none">Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria.Primeros auxilios en lactantes.Integración de expedientes, ficheros, hojas de reportes, etc. | <ul style="list-style-type: none">Desarrolla habilidades que les permitan actuar ante situaciones de urgencia y emergencia.Expone por equipos las investigaciones realizadas y desarrolla actividades que exemplifiquen la parte teórica.Comparte en una discusión grupal lo investigado sobre el desarrollo del lenguaje de un niño de cero a 18 meses. |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce las actividades pedagógicas en las que se insertará como agente educativo.Conoce qué son los ambientes de aprendizajesIdentifica los factores que estimulan las cuatro áreas del desarrollo del lactante.Conoce la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lactante.Identifica los estímulos sensoriales y perceptuales que favorecen el aprendizaje en lactantes. | <ul style="list-style-type: none">Actividades Pedagógicas del Técnico especializado en Educación y Desarrollo Infantil<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje<ul style="list-style-type: none">Ambientes de aprendizajeOrganización del espacio y materialesÁreas de juego y de cuidado.Canal de aprendizaje en lactantes<ul style="list-style-type: none">Desarrollo sensorial: percepción, sistema visual, auditivo y somato-sensorialEstimulación de los sentidos: olfato, gusto, tacto, vista y oído.Juegos, juguetes, música y literatura infantil.Material didáctico para lactantes, elaboración y aplicación. | <ul style="list-style-type: none">Entrevista a algún asistente educativo de niños lactantes sobre el quehacer asistencial y pedagógico.Planifica situaciones de aprendizaje que les permitan crear ambientes propicios y seguros para la construcción del aprendizaje a través de juegos senso-perceptivos.Crea sensoramas que estimulen a los lactantes.Realiza una clase muestra con niños lactantes. |



Evaluación

- ✓ Diagnóstica: Se aplica al alumno un cuestionario escrito en el cual se evalúan los conocimientos que posee en relación con el desarrollo infantil de 0 a 18 meses.
- ✓ Formativa: *Participación* en clase 10%. Reporte de lectura por clase, resúmenes e investigaciones 20%. Trabajos en equipo (exposición en clase, actividades prácticas y didácticas) 20%. Prácticas y ejercicios en salón y en campo 20%. Evaluación parcial 20%
- ✓ Sumativa: Entrega de la autobiografía, realización de observaciones, realización y entrega de videos, reporte de evaluaciones, entrega de reportes, realización de material didáctico, clase muestra de lactantes.

Mesografía básica

- Ávila, C. (2012) *El juego infantil en edad escolar*. Tesis de licenciatura. [Universidad Nacional Autónoma de México](#).
- SEP. (2009). Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar).
- Medina, G y Méndez, W. Informe de Servicio Social. Taller sobre Desarrollo Psicológico Infantil para padres e hijos en edad preescolar en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza. FES. Zaragoza. UNAM.
- Reza, S. (2008). Tesis de licenciatura: La importancia del juego en el desarrollo Infantil, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. México, Incorporada a la UNAM:
- Rivera, C. (2013). Tesis de Licenciatura: La relación entre el Desarrollo Infantil y los factores de riesgo para daño neurológico: una perspectiva de intervención y estimulación temprana. UNAM.
- SEP. (1999). Subsecretaría de Servicios Educativos. Manual de Estimulación Temprana.
- SEP. (2000). Manual de orientaciones de Higiene para el Servicio de Alimentación de un Centro de Desarrollo Infantil.

Mesografía complementaria

- Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia secretaria de salud. Mayo 2002. Estimulación Temprana. Lineamientos Técnicos. Versión Final.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de San Martín de Porres. Revista 20 de junio de 2007. Liberabit. Revista de Psicología. ISSN (Versión Impresa): 1729-4827. Perú.
- Grillo, M. (2011). Instituto de Formación Docente. Guido de Andreis. Educación Plástica. Materia Curricular, para profesorado de Educación Inicial.
- Martínez, T. (2011). Tesis de licenciatura: Estimulación Temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo.



UNIDAD IV. DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA MATERNAL (1 año 7 meses a 3 años 11 meses)

Introducción

Esta unidad académica revisa el desarrollo de la primera infancia en la cual se estructuran las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad del infante, así como de la conducta social que se consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas del desarrollo. Se examinan los múltiples factores y los saltos cuánticos del mismo, por ejemplo, el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en donde inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo que es la base de su autoconfianza.

Propósito

Al finalizar la unidad, el alumno:

- ⦿ Conocerá las etapas y características de desarrollo del niño preescolar de los 2 a 4 años a través de investigación documental y observaciones directas.
- ⦿ Comprenderá los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con éste.
- ⦿ Conocerá el proceso de integración de la personalidad del infante a partir de las teorías psicológicas.

Horas teóricas: 28 Horas Prácticas: 20 Total de créditos: 10

| APRENDIZAJES | TEMÁTICA | ESTRATEGIAS |
|---|--|--|
| <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce los postulados teóricos del segundo estadio de Piaget.• Comprende la importancia de las cuatro áreas del desarrollo del niño en la etapa maternal, para la adecuación de actividades de estimulación de acuerdo a cada una de ellas.• Identifica la evolución de las funciones cognitivas. | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo Cognitivo<ul style="list-style-type: none">• Características del desarrollo cognitivo de la etapa maternal: representación mental, el lenguaje y el pensamiento<ul style="list-style-type: none">• Egocentrismo y animismo• Evolución de las funciones cognitivas• Función e importancia del juego en el desarrollo cognitivo | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presenta los contenidos de la unidad.• Establece la forma de trabajo y de evaluación.• Solicita que cada uno de los alumnos revisen su autobiografía, que incluye los aspectos más relevantes de su infancia en las siguientes áreas: motriz, socio- afectiva, lenguaje y cognitiva.• Solicita una revisión de material |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia del juego como actividad que fomenta el aprendizaje. | | <p>bibliográfico para niños de 2 años de edad enfocándose en el área cognitiva.</p> <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Coteja su investigación con las características que plasmó en su autobiografía.En equipos, observa videos de niños para después analizar el área cognitiva.Video-grabar a niños para después cotejar lo grabado con su investigación.Entrega sus reportes de investigación y del video. |
| <ul style="list-style-type: none">Identifica los diferentes patrones que dan cuenta de la evolución del desarrollo motor grueso en los niños en etapa maternal, según su edad.Conoce e implementa los fundamentos teóricos sobre la lateralidad y sus implicaciones en el aprendizaje.Identifica las necesidades de un niño zurdo y los trastornos más comunes en la primera infancia. | <ul style="list-style-type: none">Desarrollo Motor<ul style="list-style-type: none">Evolución de las funciones motricesMotricidad gruesa de 18 a 24 meses coordinación, equilibrio, flexión, extensión y control de troncoEvolución de las funciones motrices finasLateralidad: premisasAlgunos trastornos motores que aparecen en la escuela | <ul style="list-style-type: none">De manera individual realiza la búsqueda bibliográfica individualmente, del desarrollo de un niño de 2 años y la compartirá en una discusión grupal.En equipos, realiza cuadros sinópticos del área motriz englobando sus características principales por edad.Por equipo realiza observaciones de niños en etapa maternal y registra las funciones identificadas y las coteja con la edad cronológica.Observa videos donde se visualicen las funciones motoras gruesas y finas según la edad del niño.Investiga qué es la lateralidad para |



| | | |
|---|---|---|
| | | <p>después aplicar a sus compañeros una pequeña prueba para identificar el dominio de la derecha o izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica la lateralidad de un compañero y le pregunta cómo fue su desarrollo en la escuela al ser zurdo.• Identifica si alguno de los zurdos presentó en su historia escolar algún trastorno como la dislexia.• Entrega un trabajo final por equipo y una presentación en power point. |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla de manera general la estructuración psíquica y afectiva del niño en etapa maternal en relación con su entorno• Conoce el proceso de vinculación afectiva que se desarrolla entre los niños y sus cuidadores.• Identifica las necesidades sociales e individuales de los niños en etapa maternal.• Desarrolla habilidades de negociación ante situaciones que requieran límites y manejo de la conducta. | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo socio-afectivo<ul style="list-style-type: none">• Autoconcepto y sentido del yo• El individuo y la importancia de la socialización; tolerancia a las frustraciones• Conocimiento de normas y reglas, límites y manejo conductual | <ul style="list-style-type: none">• Visita una estancia infantil para observar las relaciones afectivas que se establecen entre los niños maternales y sus cuidadores.• Observa e identifica los tipos de apego que pueden desarrollarse en los infantes y sus repercusiones en los futuros adultos.• Observa cuidadosamente a los pequeños y cómo se relacionan con sus iguales.• Realiza videos de niños que presenten algún tipo de aislamiento, alegría o inseguridad.• Analiza las características que cada uno presenta y las expone al grupo.• Entrega reportes de investigación y observación. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoce la línea evolutiva del niño en la etapa maternal a través del | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del lenguaje<ul style="list-style-type: none">• Palabras, conceptos y pensamiento: la maduración en el | <ul style="list-style-type: none">• Observa a un niño durante una semana y realiza un inventario de |



| | | |
|---|---|---|
| <p>conocimiento del desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende el proceso de adquisición del lenguaje en esta etapa.• Identifica los niveles del proceso de adquisición del lenguaje.• Distingue las características del lenguaje oral como escrito en la etapa maternal.• Conoce los diferentes trastornos del lenguaje en los niños maternales. | <p>mensaje verbal y sus etapas</p> <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje escrito• El dibujo como medio de expresión comunicativa• La tartamudez y su rehabilitación | <p>sus observaciones, así como de las habilidades que posee en el área de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparte en clase su investigación para hacer una comparación y complementar los conocimientos de todos.• Realiza el análisis de la investigación y consensa qué habilidades puede desarrollar un niño a determinada edad.• Graba a dos niños de edades iguales y analiza sus similitudes y diferencias.• Realiza un pequeño proyecto con actividades para fomentar el lenguaje en el niño que tiene menos habilidades en el lenguaje. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoce las actividades asistenciales que se realizan con niños maternales en las que se insertará como agente educativo.• Identifica la rutina diaria de los centros educativos en los que laborará.• Diferencia las actividades asistenciales de las pedagógicas.• Desarrolla habilidades pedagógicas según la rutina y las adapta de acuerdo a la etapa del niño en edad maternal.• Conoce las medidas de seguridad y cómo prevenir accidentes. | <ul style="list-style-type: none">• Actividades Asistenciales del EDI<ul style="list-style-type: none">• Actividades de rutina y pedagógicas• Programa de orientación para el control de esfínteres diurno y nocturno• Medidas de seguridad y prevención de accidentes en la estancia infantil• Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria en maternales• Primeros auxilios en el área maternal. | <ul style="list-style-type: none">• Investiga sobre la distribución de grupos según las edades cronológicas de los infantes.• Conoce las actividades asistenciales y pedagógicas que se realizan en centros educativos y asistenciales.• Analiza los riesgos y enfermedades frecuentes en los niños maternales durante su estancia en el centro educativo.• Desarrolla habilidades que les permitan actuar ante situaciones de urgencia y emergencia.• Expone por equipos las investigaciones realizadas y |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Identifica la diferencia entre situaciones de urgencia y emergencia. | | <p>desarrolla actividades que exemplifiquen la parte teórica.</p> <ul style="list-style-type: none">Comparte en una discusión grupal su investigación sobre el desarrollo del lenguaje de un niño de año y medio a 3 años 11 meses. |
| <ul style="list-style-type: none">Conoce y adecua las actividades pedagógicas que llevará a cabo con niños maternales en las que se inserta como agente educativo.Identifica la rutina diaria de los centros educativos en los que labora, específicamente en el área maternal.Identifica los factores que estimulan las cuatro áreas del desarrollo del niño en etapa maternal.Conoce la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del niño.Desarrolla habilidades para la elaboración de material didáctico para niños en esta etapa.Identifica las necesidades que presente el niño maternal en cada una de sus áreas e implementa diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer un óptimo desarrollo del maternal. | <ul style="list-style-type: none">Actividades Pedagógicas del EDI Aprendizaje<ul style="list-style-type: none">Ambientes de aprendizaje enfocado al desarrollo de la etapa maternalDe 3 a 4 años de edad<ul style="list-style-type: none">Integración a la escuelaHábitos: higiene, alimentación, descanso.Nociones básicas matemáticasMotricidad fina y gruesaActividades previas a la lectoescrituraJuego y juguetes: herramientas de aprendizaje. | <p>• Realiza una entrevista sobre el quehacer asistencial y pedagógico de los asistentes educativos que trabajan con niños maternales.</p> <p>• Planifica situaciones de aprendizaje que les permitan armonizar ambientes propicios y seguros para la construcción del aprendizaje a través de actividades lúdicas.</p> <p>• Realiza una clase muestra con niños maternales.</p> <p>• Planifica situaciones de aprendizaje que permitan desarrollar en los maternales aprendizajes significativos.</p> <p>• Realiza actividades programadas para favorecer el desarrollo del lenguaje, las nociones matemáticas, motricidad fina y gruesa.</p> <p>• En equipo, realiza reportes de observaciones de niños maternales y analiza su conducta en relación con su edad cronológica.</p> <p>• Comparte en clase los resultados de la observación para después comparar con el resto del grupo.</p> <p>• Investiga sobre los componentes de</p> |



| | | |
|---|--|--|
| | | <p>la motricidad gruesa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo y observa a los niños para determinar el nivel de maduración en cuanto al conocimiento corporal, espacial, direccional y ritmo.• Realiza un reporte de la observación y lo comparte con el grupo para analizar los patrones de desarrollo. |
| <ul style="list-style-type: none">• Identifica la edad cronológica y madurativa del niño de acuerdo a las características del neurodesarrollo.• Conoce y maneja los diferentes instrumentos de evaluación de las cuatro áreas de desarrollo del niño en edad maternal.• Desarrolla habilidades de manejo de organización documental de los datos del infante. | <ul style="list-style-type: none">• Estimulación temprana<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las áreas del desarrollo• Guía Portage• Evaluación de la postura, oralidad, signos oculares, tono, equilibrio y reflejos (POSTER)• Reporte de evaluación• Objetivos de la evaluación: definición de la población• Programa de E.T. para maternales.• Tipos de estimulación: táctil, visual, auditiva, olfativa y gustativa. | <p>Realiza entrevista a padres de familia que tengan un niño en edad maternal para indagar sobre su desarrollo desde la gestación hasta la edad actual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza observaciones de las cuatro áreas del desarrollo con ayuda de la Guía Portage e instrumentos de observación.• Analiza la edad cronológica a partir de los instrumentos de evaluación.• Evalúa las capacidades del niño maternal a partir del neurodesarrollo.• Realiza un reporte de evaluación y asigna grupo de 12-18, 18-24, 24-36 y de 36-48 meses de acuerdo a la edad madurativa.• Realiza un programa de estimulación temprana para maternales. |

PLANEACIÓN



Evaluación *

- ✓ Diagnóstica: La evaluación diagnóstica se realiza en base a una mesa redonda donde el moderador es el profesor y los participantes los alumnos, la anterior permite identificar los conocimientos sobre la unidad con los que cuentan los alumnos, igualmente se puede realizar una lluvia de ideas, phillips 6.6, simposium etc, cualquier técnica grupal que permita conocer los aprendizajes con los que cuentan los alumnos. Dicha evaluación no tiene un peso cuantitativo en relación a la calificación final, pero es de suma importancia para la planeación de las actividades a realizar a lo largo del semestre
- ✓ Formativa: La evaluación formativa se realiza a través de un portafolio de evidencias, el cual permite comparar los avances en la construcción de los aprendizajes, igualmente podemos utilizar rúbricas que permitan a los alumnos qué aprendizajes, actividades y prácticas se evaluarán,
- ✓ Sumativa: Proyecto de observación y video, realización y entrega de prácticas de observación en campo, reporte de observaciones, evaluaciones parciales, participación en clase, elaboración de material didáctico, participación en ejercicios vivenciales y de sensibilización, exposición y dinámicas grupales, y clase muestra de maternal. Cabe señalar que la evaluación es constante, ya que si es necesario realizar cambios a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, esto solo es posible a través de esta constante.

Se consideran los siguientes puntos a evaluar:

- ✓ Participación (individual y grupal) 15%
- ✓ Reporte de observaciones, lecturas, búsqueda de información, etc.) 10%
- ✓ Trabajos en clase (manejo de información documental y teórica, ejercicios vivenciales y de sensibilización y exposición y dinámicas grupales) 20%
- ✓ Prácticas (entrega de prácticas de observación en campo) 30%
- ✓ Portafolio de evidencias y rúbricas 25%

*La evaluación propuesta en el programa es sólo es sugerida para exemplificar, por lo que puede ser modificada a consideración del docente

Mesografía básica

- Ávila, C. (2012). Tesis de licenciatura: El juego infantil en edad escolar. UNAM.
- Escamilla, M. (2001). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante. México: UPN, 2001 26 p. Licenciatura en educación. Desarrollo Infantil I.
- Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia secretaria de salud. Mayo 2002. Estimulación Temprana. Lineamientos Técnicos. Versión Final.



- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de San Martín de Porres. Revista 20 de junio de 2007. Liberabit. Revista de Psicología. ISSN (Versión Impresa): 1729-4827. Perú.
- Martínez, T. (2011). Tesis de licenciatura: Estimulación Temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo.
- SEP. (2009). Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil: Modelos de Atención con Enfoque Integral (Versión Preliminar).
- SEP. (1999) Manual de Estimulación Temprana. Subsecretaría de Servicios Educativos.
- SEP (2000). Manual de orientaciones de Higiene para el Servicio de Alimentación de un Centro de Desarrollo Infantil.
- Vega, A. (2003). Programa de Educación Rural. Cartografía. Manual de Apoyo para Material Didáctico. División de Educación General. Ministerio de Educación. México. SEP

Mesografía complementaria

- Anguita, J. (2010). Educación Especial. Modificación de conducta. España.
- García, L. (2012). Tesis. Técnicas grafo-plásticas para el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica de la Escuela Medina Domínguez en la Parroquia Santa Rosa, del cantón Salinas. Universidad Estatal de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Carrera Educación Básica. La Libertad. Ecuador.
- Grillo, M. (2011). Instituto de Formación Docente. Guido de Andreis. Educación Plástica. Materia Curricular, para profesorado de Educación Inicial.
- Reza, S. (2008). Tesis de licenciatura: La importancia del juego en el desarrollo Infantil, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. México, Incorporada a la UNAM.
- Sánchez, C y Gil. (2012). Aplicación de Programas de Atención Temprana siguiendo un modelo educativo. Educar en Revista. Núm. 43, enero-marzo, pp. 33-48. Universidad de Federal do Paraná. Brasil.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155023646004>
- SEP. Catálogo Histórico 1986-2006. Libros del Rincón. Bibliotecas escolares y de Aula. Preescolar. Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica.



UNIDAD V. DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PREESCOLAR (de 4 años a 5 años 11 meses)

Introducción

La unidad contempla la revisión de las diferentes áreas del desarrollo de los niños entre 4 y 6 años de edad, período que abarca acontecimientos fundamentales en su vida. El alumno revisa que esta etapa se encuentra llena de cambios constantes y periódicos en la conformación de la personalidad y el autoconcepto de los niños, de su aprendizaje y socialización, así como de comprensión del mundo en el que vive.

Propósito

Al finalizar la unidad el alumno:

- ⦿ Comprenderá cómo se desenvuelven los procesos del desarrollo infantil del niño preescolar.
- ⦿ Identificará los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con su entorno.
- ⦿ Comprenderá cómo se construye el lenguaje y el pensamiento en edad preescolar para adecuar su labor pedagógica.
- ⦿ Entenderá los retos que enfrenta el niño al incursionar en un mundo nuevo y diferente: su primera escuela.
- ⦿ Conocerá cómo se interioriza la conciencia moral a través del establecimiento de normas y prohibiciones del entorno.
- ⦿ Desarrollará habilidades de cuidado y atención del preescolar en un ámbito laboral.

Horas teóricas: 28 Horas Prácticas: 20 Total de créditos: 10

| APRENDIZAJES | TEMÁTICA | ESTRATEGIAS |
|--|---|---|
| <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla una panorámica del proceso de adaptación del niño a su nuevo mundo escolarizado y analiza los aspectos más importantes de esta etapa para su adecuado crecimiento.• Identifica las características específicas del preescolar en el área motriz en relación con su | <ul style="list-style-type: none">• El Niño Preescolar.• Desarrollo motor.• Evolución de las funciones motrices.• Equilibrio y coordinación del cuerpo y desarrollo de la motricidad fina• La fase precaligráfica y la expresión gráfica.• Inicio de la lectoescritura | <p>Presenta los contenidos de la unidad, establece la forma de trabajo y de evaluación.</p> <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza una revisión de sus primeros trabajos escolares, escribe una reseña de los primeros amigos del kínder y el papel que desempeñaron en su |



| | | |
|--|--|---|
| <p>desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none">Identifica y adapta formas de trabajo del preescolar en diferentes aspectos del área motriz.Conoce la evolución motriz para identificar los factores que la estimulan en edad preescolar.Reconoce las habilidades motrices gruesas que facilitan el proceso de lecto-escritura en el niño preescolar. | | <p>grupo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">Revisa material bibliográfico para niños en edad preescolar, específicamente en el área del desarrollo motriz.Realiza observaciones de niños en edad preescolar.Registra y analiza los datos obtenidos con la teoría que abarca el área motriz.Realiza una investigación sobre actividades que favorezcan el inicio de la lecto-escritura en preescolares. |
| <ul style="list-style-type: none">Identifica las características de las cuatro áreas del desarrollo del niño preescolarSigue la línea de evolución del pensamiento en el preescolar investigando el desarrollo cognitivo.Conoce el papel del juego como un proceso de identificación y adaptación del preescolar al mundo lógico.Comprende e identifica los factores ambientales y sociales que desarrollan la personalidad de cada niño.Conoce las diferentes formas de expresión gráfica que utilizan los preescolares | <ul style="list-style-type: none">Desarrollo CognitivoEtapa de 4 a 5 añosEl pensamiento creativo: la imaginación y fantasíaInicios del pensamiento lógico: realismo infantil: la atención y el pensamiento lógico matemático Etapa de 5 a 6 años.Ordenación y organización: el dibujo realista, disciplina, el tiempo y la atenciónPensamiento Lógico: expresión verbal forma y estructura, expresión escrita simple. | <ul style="list-style-type: none">Coteja su investigación con las características que plasmó en su autobiografía.Realiza una búsqueda bibliográfica del desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años y la comparte en una discusión grupal.Realiza cuadros sinópticos sobre el área cognitiva del infante.Investiga sobre las diferentes áreas que contempla el desarrollo de un niño.Elabora mapas conceptuales y forma grupos de discusión en clase sobre la información recabada.Entrega reporte de cada |



| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• investigación.• Observa a niños entre 4 y 6 años de edad por una semana y hace un inventario de las habilidades que posee en el área cognitiva. |
| <ul style="list-style-type: none">• Reafirma los conocimientos previos revisados en la unidad uno sobre la importancia del medio social para el desarrollo de relaciones socio- afectivas• Identifica cómo el niño desarrolla sus afectos a partir de la interacción con familia, hermanos y pares.• Comprende la importancia del juego para establecer lazos afectivos, reglas e interacción con la realidad.• Comprende la importancia de la mentira para el desarrollo del preescolar y adecuará situaciones para el manejo e intervención y control de estas. | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo socio-afectivo.• Etapa de 4 a 5 años<ul style="list-style-type: none">• Juego social: empatía y reglas• Teorías del aprendizaje social (Vigotsky, Erickson, Bandura)• La escuela y la función del grupo.• Etapa de 5 a 6 años.<ul style="list-style-type: none">• El juego ordenado: inicio y fin.• El juego y actividades pasivas• El autocuidado• La influencia de padres y maestros. | <ul style="list-style-type: none">• Realiza una búsqueda bibliográfica del desarrollo cognitivo de un niño de 4 a 6 años y la comparte en una discusión grupal.• Coteja su investigación con las características que plasmó en su autobiografía que realizó en la primera unidad.• Por equipos elabora cuadros sinópticos sobre el área socio-afectiva del infante.• Investiga sobre las diferentes áreas que contempla el desarrollo de un niño.• Realiza mapas conceptuales y forma grupos de discusión en clase sobre la información recabada.• Entrega reporte de las actividades anteriores y las comparte con el grupo a través de un video. |
| <ul style="list-style-type: none">• Sigue la línea de evolución del pensamiento en el preescolar investigando el desarrollo del lenguaje. | <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje silábico alfabético.• Lenguaje pragmático: las suposiciones de entendimiento y su dificultad.• Los problemas en los fonemas• Etapa de 5 a 6 años• El significado de las palabras | <ul style="list-style-type: none">• Realiza una búsqueda bibliográfica sobre el área del lenguaje de un niño de 4 a 6 años y la compartirá en una discusión grupal. |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de la estructura del lenguaje del preescolar para el desarrollo de la formación del lenguaje lógico.• Desarrolla habilidades para el manejo de la estimulación del lenguaje• Reconoce la función social del lenguaje.• Identifica las alteraciones en el área del lenguaje | <ul style="list-style-type: none">• El vocabulario• Lenguaje completo: forma y estructura• El lenguaje social• La importancia de los diálogos en el juego.• Los trastornos del habla, tartamudez y su rehabilitación. | <ul style="list-style-type: none">• Coteja su investigación con las características que plasmó en su autobiografía inicial• Realiza una entrevista a un niño entre 4 y 5 años 11 meses e identifica las características de desarrollo según la teoría revisada.• El grupo determina en las conclusiones generales, si el niño entrevistado tiene un desarrollo madurativo correspondiente a su edad cronológica o presenta algún tipo de alteración.• Realiza reporte de los resultados obtenidos. |
| <ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de los cambios educativos que sufrirá el niño preescolar y las repercusiones en su desarrollo.• Reconoce la importancia de la adaptación a la nueva escuela• Comprende la importancia del juego como una forma de acercamiento a la realidad. | <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje y escolaridad• Ingreso a la Escuela: retos y expectativas en el niño• Aspectos pedagógicos generales de la educación preescolar<ul style="list-style-type: none">• Juegos de roles. Su función y utilidad• Inicia el juego colectivo• Los primeros grupos: la familia y los grupos mixtos• El juego dramático: imaginación y aprendizaje• Curiosidad infantil y pensamiento reflexivo | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicita a los alumnos que investiguen los juegos en los que se involucraban en edad preescolar. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investiga sobre su infancia y los juegos en su niñez• Investiga la importancia del juego como herramienta de aprendizaje.• Describe operativamente las conductas de juego que observa.• Por equipos observan y video-graban a niños preescolares jugando.• Registran y analizan los resultados obtenidos para después cotejarlos con el resto del grupo. |



| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">Realizan representaciones de los juegos revisados. |
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de su labor como técnico especializado en Educación y Desarrollo Infantil para la integración satisfactoria del niño al centro educativo.Identifica las actividades de rutina a realizar con el preescolar para adecuar su labor según las situaciones del ámbito laboral lo requieraDesarrolla habilidades para la elaboración de actividades lúdico-pedagógicas para su intervención del técnico de acuerdo a los campos formativos del preescolar.Maneja y adecua actividades de evaluación diagnóstica del preescolarManeja los programas educativos para la planeación de sus actividades pedagógicas, acordes a las necesidades detectadas en su grupo.Conoce los procedimientos básicos en caso de emergencia en los Centros de Cuidado Infantil.Comprende e identificará situaciones de riesgo para el preescolar en el ámbito laboral.Reconoce los cuidados | <ul style="list-style-type: none">Actividades Asistenciales del EDI con PreescolaresIngreso al Centro Escolar.<ul style="list-style-type: none">Los miedos y la adaptación del niñoLa agrupación de los niños por edadActividades Pedagógicas: desarrollo de estrategias de enseñanza en nivel preescolarProgramas de escolares en preescolarEstructura de los 6 campos formativos:<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático.Exploración y conocimiento del mundo.Expresión y apreciación artísticas.Desarrollo físico y salud.Juegos, cantos y literatura para el desarrollo de los aprendizajes en preescolares.Medidas de seguridad y prevención de accidentes en el Centro de Desarrollo Infantil y kínderPrimeros auxilios para niños en etapa Preescolar.Integración de fichas educativas y | <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">Organiza una visita a una institución educativa preescolar para observar las labores y actividades que desempeñan las educadoras y/o asistentes educativos. <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Practica las situaciones de rutina del área laboral y organiza los diferentes ambientes de intervención preescolar.Integra equipos de 5 personas y adoptan el rol de un niño, dramatizando sus conquistas y avances en las 4 áreas: motriz, socio-afectiva, lenguaje, y cognitiva en edad preescolar.Presentan por equipos, juegos, cantos o algún cuento para ser guías de actividades educativas reales en un salón de clases.Realiza planeaciones basados en el Programa de Educación Preescolar vigente para después realizar una clase muestraLos alumnos restantes observan la actividad para después analizarla y |



| | | |
|---|--|--|
| <p>específicos para prevenir accidentes y enfermedades de los niños en los centros de asistencia educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce el llenado adecuado de las fichas y reportes de trabajo en un centro escolar.• Conoce las formas de trabajo en el ámbito escolar para poder identificar las distintas actividades que realiza el técnico. | <p>reporte de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desempeño como Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil: principios y responsabilidades | <p>retroalimentar a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregan un reporte sobre los resultados obtenidos y las observaciones al trabajo como equipo. |
|---|--|--|

Evaluación *

- ✓ Diagnóstica: La evaluación diagnóstica se realiza en base a una mesa redonda donde el moderador es el profesor y los participantes los alumnos, la anterior permite identificar los conocimientos sobre la unidad con los que cuentan los alumnos. Dicha evaluación no tiene un peso cuantitativo en relación a la calificación final, pero es de suma importancia para la planeación de las actividades a realizar a lo largo del semestre
- ✓ Formativa: La evaluación formativa se realiza a través de un portafolio de evidencias, el cual permite comparar los avances en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Sumativa: Proyecto de observación y video, realización y entrega de prácticas de observación en campo, reporte de observaciones, evaluaciones parciales, participación en clase, elaboración de material didáctico, participación en ejercicios vivenciales y de sensibilización, exposición y dinámicas grupales, y clase muestra de preescolar.

Cabe señalar que la evaluación es constante, ya que si es necesario realizar cambios a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, esto solo es posible a través de esta constante.

Se consideran los siguientes puntos a evaluar:

- ✓ Participación (individual y grupal) 15%
- ✓ Reporte de observaciones, lecturas, búsqueda de información, etc.) 10%
- ✓ Trabajos en clase (manejo de información documental y teórica, ejercicios vivenciales y de sensibilización y exposición y dinámicas grupales) 20%
- ✓ Prácticas (entrega de prácticas de observación en campo) 30%
- ✓ Portafolio de evidencias 25%

*La evaluación propuesta en el programa es sólo sugerida para exemplificar, por lo que puede ser modificada a consideración del docente



Mesografía básica

- Anguita, J. (2010). Educación Especial. Modificación de conducta. España.
- Ávila, C. (2012). Tesis de licenciatura: El juego infantil en edad escolar. UNAM.
- Escamilla, M. (2001). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje: guía del estudiante. México: UPN, 2001 26 p. Licenciatura en educación. Desarrollo Infantil I.
- SEP. (2000). Manual de orientaciones de Higiene para el Servicio de Alimentación de un Centro de Desarrollo Infantil.
- Memetla, J. (2005). Proyecto de innovación. Estrategias para transformar la actividad de ritmos, cantos y juegos en Preescolar, como una actividad fundamental para el jardín de Niños "Ignacio Ramírez". México. UPN.
- SEP. 2009. Programa de Fortalecimiento de Educación Temprana y El Desarrollo Infantil.
- SEP. (1997) Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil.
- Papalia, D. & Olds, S. (2014) Desarrollo Humano. Madrid: Mc Graw Hill
- SEP. (1997). Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil.
- SEP. (2011) Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México.
- Reza, S. (2008). Tesis de licenciatura: La importancia del juego en el desarrollo Infantil, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. México, Incorporada a la UNAM.

Mesografía complementaria

- Frías, V. (2005). Tesina de licenciatura. Teatro de aula: una propuesta didáctica para educar las emociones en los niños de edad preescolar. UNAM.
- García, L. (2012). Tesis. Técnicas grafo-plásticas para el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica de la escuela Medina Domínguez en la Parroquia Santa Rosa, del cantón Salinas. Universidad Estatal de Santa Elena. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Leñero, M. (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. SEP-UNAM.
- Medina, G y Méndez, W. Informe de Servicio Social. Taller sobre Desarrollo Psicológico Infantil para padres e hijos en edad preescolar en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza. FES. Zaragoza. UNAM.
- SEP-UNAM (IISUE) (2010). Informe Ejecutivo. Proyecto de Investigación en Educación Básica Nivel Preescolar.



X. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final se realizará considerando sus calificaciones finales de cada semestre.

La evaluación por semestre se realizará considerando el promedio de sus calificaciones de cada unidad.

En la evaluación final se contempla el promedio general de los dos semestres lectivos y la evaluación de sus actividades prácticas.

XI. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El Departamento de Opciones Técnicas establece acuerdos y convenios de colaboración con empresas e instituciones públicas y privadas, acuerdos que establecen los objetivos y las características de las Actividades Prácticas que los alumnos se comprometen llevar a cabo en un período de 240 horas y cuyo cumplimiento será demostrado por medio de un control de Actividades Prácticas, mismo que entregará en la Coordinación de Opciones Técnicas de cada plantel. Posteriormente se entrega al alumno del Diploma de Técnico Especializado en Educación y Desarrollo infantil.

Por lo anterior, el alumno llevará a cabo en los centros laborales prácticas profesionales sobre las siguientes funciones:

- Observar y registrar actividades que realizan los trabajadores en sus puestos
- Elaboración y planeación de las estrategias didácticas.
- Utilización del material didáctico.
- Manejo y cuidado de los niños.
- Participar en el desarrollo de actividades de desarrollo y estimulación del infante.
- Implementación de rutinas técnicas según su puesto.
- Manejo del registro de los niños.
- Colaboración en el campo laboral y actitud positiva y respeto hacia su labor y a la institución.
- Actividades de integración a la familia con las estrategias de desarrollo infantil
- Respuesta ante emergencias
- Compromiso, disciplina y creatividad al desarrollar sus labores dentro de la institución.
- Distribución de tiempos y horarios para las actividades



XII. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

| INGRESO | PERMANENCIA | EGRESO |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Ser alumno de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.▪ Estar inscrito en tercer semestre en adelante.▪ Registrar su inscripción a la Opción Técnica por el medio que corresponda.▪ Cumplir con los requisitos establecidos para la formalización de la inscripción. | <ul style="list-style-type: none">▪ Acreditar la primera fase o primer semestre. | <ul style="list-style-type: none">▪ Tener acreditada ambas fases.▪ Asistir y acreditar las actividades prácticas.▪ Cubrir el total de créditos. |

XIII. PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE LOS IMPARTIDORES

- Lic. Psicología
- Lic. Psicología educativa



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Dr. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
Director General

Dra. María Leticia de Anda Munguía
Secretaria General

Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaria Académica

M. en A. Isaí Korina Ramos Bernal
Jefe del Departamento de Opciones Técnicas

MAC. González Sánchez Diego
Secretario Auxiliar Académico de Opciones Técnicas