

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**



**GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DE LA PROMOCIÓN
XL**

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I Y II



ENERO 2019

GUÍA DE ESTUDIO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PRESENTACIÓN

Para la aplicación de este examen de ingreso, presentamos cada una de las cuatro unidades con sus respectivos contenidos temáticos y aprendizajes; las unidades se acompañan de lecturas sugeridas para la preparación del examen. Se propone que los **temas**, que son muy generales, se estudien con base en una **bibliografía** (que incluye fuentes digitales de las cuales se pone su enlace mínima) buscando aproximarse a los **aprendizajes** que señala el Programa *institucional* de la materia. Las sugerencias bibliográficas que se enuncian no son las únicas para abordar los temas; el sustentante puede enriquecerlas o proponer otras fuentes impresas o digitales si así lo considera conveniente.

La materia de Ciencias Políticas y Sociales tiene el propósito de contribuir a la construcción de una cultura ciudadana mediante el desarrollo de actitudes y valores comprometidos con la democracia y el cuidado ambiental, mediante el conocimiento, análisis e interpretación de conceptos y temas centrales de la sociología y la ciencia política.

Para lograrlo, la asignatura de **Ciencias Políticas y Sociales I** tiene un enfoque mayormente sociológico y se compone de dos unidades:

1. *Conceptos centrales en el análisis social*, que tiene el propósito de introducir a los alumnos al conocimiento de las categorías y conceptos fundamentales de las ciencias sociales de manera que éstos puedan distinguir los problemas propios de estas disciplinas.
2. *Institución y socialización*, donde se propone que los alumnos utilicen los distintos enfoques contemporáneos de las ciencias sociales para conocer y valorar la importancia de los procesos de socialización, a través del estudio de instituciones fundamentales, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad socio-política de la que forman parte.

La asignatura de **Ciencias Políticas y Sociales II**, que tiene un enfoque politológico. Incluye también dos unidades:

1. *Conceptos centrales en el análisis político*, se propone que los alumnos comprendan las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y de los conceptos que la explican, para utilizarlos en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales. para que asuma una posición informada ante ésta y participe como ciudadano para resolver los problemas que enfrenta.
2. *Sociedad y política en el mundo contemporáneo*, tiene la intención de que el alumno comprenda las características del orden internacional, a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

PROCEDIMIENTOS PARA EL EXAMEN

El examen consiste en la realización de **dos ensayos¹ escritos** sobre temas seleccionados entre los señalados en el programa de estudios, uno por cada semestre.

En tales trabajos el profesor sustentante debe mostrar dominio de las teorías sociales y políticas; habilidades de análisis y reflexión en el estudio de dichos fenómenos desde la perspectiva específica de la Sociología y de la Ciencia Política, así como de la redacción clara de sus planteamientos.

El primer trabajo es un ensayo de 10 a 12 cuartillas para ser **entregado el día del examen**, que se basa en el propósito de Ciencias Políticas y Sociales I, y versará sobre los problemas que enfrenta el proceso de socialización en la sociedad global, desde el marco histórico y teórico-conceptual de ambas disciplinas.

Este ensayo debe contener:

- a) Carátula (sin que se señale nombre, plantel, ni otro dato que permita identificar al aspirante).
- b) Introducción (donde se plantea brevemente el problema, se subraya su importancia y se exponen sus presupuestos).
- c) Desarrollo del tema (que exige poner en juego los conocimientos que se tienen sobre la materia y sustentarlos en un aparato crítico debidamente citado).
- d) Conclusiones (donde se cierra el tema resumiendo brevemente el desarrollo y formulando la solución o nuevas preguntas que se desprenden del desarrollo; puede incluir opiniones personales, siempre que se argumenten).
- e) Bibliografía, y
- f) Debe cuidarse la redacción y la ortografía y presentarse en letra Arial 12, con interlineado de 1.5., con hojas numeradas de manera consecutiva: 1/20, 2/20, 3/20, 4/20, 5/20....

El segundo ensayo se basa en un tema de la Unidad 1 de Ciencias Políticas y Sociales II, a **desarrollar en la sesión presencial el día del examen** en un mínimo de cinco páginas y un máximo de 7, en hojas que le serán proporcionadas en la sede. El profesor desarrollará alguno de los siguientes temas, con base en los propósitos de la asignatura y en los aprendizajes que se persiguen en la Unidad I.

- ***Estado-Nación***
- ***Ciudadanía y sociedad civil***

En este texto el sustentante mostrará los conocimientos que tiene sobre el marco teórico-conceptual de la Ciencia Política y la forma en que pretende que los alumnos aprendan.

El tema específico se le informará a los sustentantes 72 horas antes del examen, vía correo electrónico. La duración de este segundo examen será de tres horas.

El profesor podrá consultar el Programa de Ciencias Políticas y Sociales en la página del Colegio.

En ambos trabajos el aspirante deberá considerar que:

1. Es necesario el apego a las reglas de redacción, de ortografía y del aparato crítico, toda vez que la práctica académica requiere de conocimientos, aptitudes y habilidades de comunicación escrita.
2. La Sociología y la Ciencia Política exigen preparación teórica e información del acontecer cotidiano, con el fin de contrastar y verificar la teoría con la realidad y viceversa, en forma reflexiva, crítica y propositiva. Las disciplinas sociales no son imparciales, se desarrollan y enriquecen, con enfoques diversos que el docente debe conocer.
3. En los ensayos que el sustentante habrá de formular, se recomienda que haya riqueza de argumentación, a partir de problematizar y analizar el tema asignado, confrontando de manera sustantiva autores, enfoques y realidades para arribar a conclusiones que sean resultado de su propio análisis y reflexión, resaltando la calidad argumentativa.
4. Dada la amplitud de los temas del Programa, es requisito saber delimitar el tema o proceso que desarrolle.
5. El sentido del trabajo ha de estar acorde con los principios del CCH, en donde se subraya la formación de alumnos conscientes y responsables.
6. Para desarrollar los temas, el aspirante deberá elegir la bibliografía de la presente Guía, o bien, alguna otra que conserve un nivel académico de calidad.
7. La fecha de la sesión presencial para el segundo trabajo escrito, les será señalada en el momento en que se registren.
8. El valor de la evaluación para el primer ensayo es de 50 %.
9. El valor de la evaluación para el segundo ensayo es de 50%.
10. El examen presencial tendrá una duración máxima de tres horas.
11. Para ser aprobado, el aspirante deberá obtener una calificación mínima de 8 en ambas pruebas.
12. La identidad del sustentante deberá prevalecer en el anonimato por lo que no deberá anotar su nombre o plantel de adscripción, en ninguna de las pruebas que integran el examen.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN

ESTÁNDARES	MUY BIEN 9- 10	BIEN 8	SUFICIENTE 6-7	INSUFICIENTE 5	RESULTADO
CRITERIOS					
Introducción	Expone claramente el planteamiento del problema o la hipótesis, la justificación, las partes en que se divide, los pasos a seguir, o el enfoque a aplicar.	Señala el planteamiento del Problema o la hipótesis, la justificación y algunos elementos del enfoque.	Señala de manera no muy clara el planteamiento del problema o la hipótesis y algunos elementos del enfoque.	No hay evidencia clara del planteamiento del problema o de la hipótesis, ni del enfoque.	
Desarrollo	-Explica el problema y sus partes con detalle. -Presenta argumentos claros y, rigurosos que sostienen su tesis - Presenta contraargumentos y los resuelve - Se observa un manejo teórico conceptual preciso -Se apoya en información válida y actualizada.	- Explica el problema -Desarrolla algunos argumentos claros y coherentes que sostienen su tesis -Se observa un manejo teórico conceptual adecuado -Se apoya en información válida	- Explica el problema - Desarrolla algunos argumentos que sostienen su tesis de manera poco clara - No tiene un manejo teórico-conceptual adecuado -carece de apoyo informativo suficiente	Explica problema mediante el sentido común. - No argumenta - No hay manejo teórico conceptual mínimo. -Carece de apoyo informativo suficiente	
Conclusión	-Deriva la conclusión de los argumentos -Expresa su posición sobre el tema -Aporta vías de solución y posibles consecuencias. -Propone líneas para un análisis posterior.	-Relaciona la conclusión con los argumentos - No incluye ideas propias, pero resume el tema - Aporta posibles vías de solución y Consecuencias de manera incompleta. Sugiere alguna línea de análisis posterior.	No relaciona la conclusión con los argumentos -Asume débilmente una posición sobre el tema -Aporta alguna vía de solución -No propone líneas para un análisis posterior - La conclusión es poco clara.	No relaciona la conclusión con los argumentos -No expresa su posición sobre el tema -No aporta vías de solución -No propone líneas para un análisis posterior.	
Razonamiento	Relaciona la introducción, el desarrollo y la conclusión en forma clara, rigurosa y coherente a lo largo del texto.	Relaciona la introducción, el desarrollo y la conclusión en forma poco rigurosa pero clara y coherente.	Relaciona la introducción, el desarrollo y la conclusión en forma poco clara y rigurosa,	No existe relación mínima entre los elementos que integran el ensayo.	
Redacción	- De fácil comprensión, con un lenguaje claro y preciso y sin errores ortográficos.	Con un lenguaje claro y preciso, contiene pocos errores de ortografía.	Lenguaje poco claro, demasiados errores ortográficos.	La redacción es confusa e incoherente o presenta demasiados errores ortográficos.	
Presentación	Bien escrito y presentado, incluye título, hojas numeradas y número de folio del profesor.	Moderadamente bien escrito, Incluye título, hojas numeradas, y/o datos incompletos en el texto	Mal escrito y con datos completos o bien escrito, pero con datos incompletos	Mal escrito, sin datos mínimos de Identificación	
Promedio					

BIBLIOGRAFÍA

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

- Bottomore, T.B., (1978) *Introducción a la Sociología*, Barcelona, Península.
- Bourdieu, P., (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI.
- Castells, M., (1999) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, México, S. XXI.
- Cooper, D., (1978) *La gramática de la vida*, Barcelona, Ariel.
- Coriat, B., (1996), *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*, México, Siglo XXI.
- Del Águila, R., (2000), *Manual de ciencia política*, Madrid, Editorial Trotta.
- Durkheim, E. (1983) *El suicidio*, UNAM, México,
- Durkheim, E., *Las reglas del método sociológico*, Varias ediciones.
- Etzioni, A. y Etzioni E., (Recop.), (1987) *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*, México, FCE.
- Foucault, M., (1978) *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI.
- Gerth, H. y Wright Mills, C., (1988) *Carácter y estructura social*, Barcelona, Paidós.
- Giddens, A. y Turner, J., Ed., (1991) *La teoría social hoy*, México, CONACULTA–Alianza.
- Giddens, A., (1988) *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial.
- Giddens, A., (1998) *La constitución de la sociedad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Giddens, A., (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, México, Taurus.
- Marx, K. y Engels, F., *Obras escogidas*, Varias ediciones.
- Marx, K., *La ideología alemana*, Varias ediciones.
- Marx, K., “Salario, precio y ganancia”, en *Obras Escogidas, Marx-Engels*, Varias Ediciones.
- Merton, R.K., (1984) *Teoría y estructura social*, México, FCE.
- Mills, C.W., (1997) *La imaginación sociológica*, FCE, México.
- Parsons, T., (1982) *El sistema social*, Madrid, Alianza.
- Picó, J. y Sanchiz E. (1996), *Sociología y sociedad*, España, Tecnos.
- Reich, W., *La psicología de masas del fascismo*, Varias ediciones.
- Rex, J., (1985) *El conflicto social*, Madrid, Siglo XXI.
- Ritzer, George, (1993) *Teoría Sociológica Clásica*, McGraw-Hill.
- Timasheff, N.S., (1972) *La teoría sociológica*, México, FCE.
- Touraine, A., (2000) *¿Podremos vivir juntos?*, México, FCE.
- Wallerstein, I., Coordinador, (1996) *Abrir las ciencias sociales*, México, Siglo XXI-UNAM.
- Weber, M., (1973) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Península.
- Weber, M., (1990) *Economía y sociedad*, México, FCE.
- Weber, M., (2001) *Estructuras de poder*, México, Ediciones Coyoacán.

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

- Bauman, Z., (1999) *La globalización. Consecuencias humanas*, México, FCE.
- Bauman, Z., *En busca de la política*, FCE, Buenos Aires, 2001.
- Becerra, R., Salazar P. y Woldenberg, J., (2000) *La mecánica del cambio político en México. Elecciones, partidos y reformas*, México, Cal y Arena.
- Beck, U., (1998) *¿Qué es la globalización?*, Barcelona, Paidós.
- Bizberg, I. y Meyer, L., (2003) *Una historia contemporánea de México*, México, Océano.
- Bobbio, N., (1989) *Estado, gobierno y sociedad*, México, FCE.
- Bobbio, N., (1994). *El futuro de la democracia*, México, FCE.
- Bolívar, A., (2007) *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*, Barcelona, Graó.**
- Bonfil Batalla, G., (1994) *México profundo*, Grijalbo-CONACULTA, México.
- Castells, M., (1999) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, 3 vols., México, S. XXI.
- Dahl, R.A., (1999) *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid.
- Deutsch, K., (1983) *Política y gobierno*, México, FCE.

Flores, C y Cossío, D., (2014) *Hacia una ciudadanía de ciudadanos*, México, FCE.

Giddens, A. y Will H., (2001) *En el límite. La vida en el capitalismo global*, Barcelona, Tusquets.

Held, D., (1997) *La democracia y el orden global. Del estado moderno al gobierno cosmopolita*, Barcelona, Paidós.

Hobsbawm, E., (1995) *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica.

Lettieri, A., (2004) *Seis lecciones de política*, Buenos Aires, Ed. Prometeo Libros.

Macpherson, C.B., (1997) *La democracia liberal y su época*, Madrid, Alianza.

Marván I., (1997) *¿Y después del presidencialismo?*, México, Océano.

O'Donnell, G. y Schmitter, P., (1994) *Transiciones desde un gobierno autoritario*, Barcelona, Paidós.

Sartori, G., (1986) *Elementos de teoría política*, México, FCE.

Sartori, G., (2001) *La sociedad multiétnica*, Madrid, Taurus.

Savater, F., (2010) *Política para Amador*, México, Ariel.

Stiglitz, J., (2002) *El malestar en la globalización*, Madrid, Taurus.

Velázquez García, E, varios autores, (2013) *Nueva historia general de México*, México, ColMex.

Wallerstein, I., (1996) *Después del liberalismo*, México, Siglo XXI-UNAM.

Weber, M., (1972) *El político y el científico*, Madrid, Alianza.

Cybergrafía

Estado - Nación

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/priego_s_g/capitulo2.pdf

<http://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413005.pdf>

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.839/ev.839.pdf

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001204/120486so.pdf>

<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/nautas/23.pdf>

Boron, Atilio A

Imperio & imperialismo: una lectura crítica de Michael Hardt y Antonio Negri

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100604020330/7cap5.pdf>

Garabedian, Marcelo. Se recomienda el apartado V: Tipos de Estado.

<http://www.perio.unlp.edu.ar/sitios/opinionpublica2pd/wp-content/uploads/sites/14/2015/09/P3.1-Garabedian.-El-estado-moderno.pdf>

Se recomiendan los apartados 5.3.- y 5.7.-.

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96993/Algunas%20conceptualizaciones%20sobre%20Edo.pdf?sequence=1>

Anzaldi, Andrés.

Instituto de Estudios Estratégicos de Buenos Aires.

<http://www.ieeba.com.ar/colaboraciones2/El%20Estado.pdf>

Páginas:

1.- Sobre el concepto de Estado-nación.

<https://www.diagonalperiodico.net/blogs/fundaciondeloscomunes/sobre-concepto-estado-nacion.html>

2.- Imperio, Estados-nación y formas de gobierno: Negri y Hardt.

<https://eltallerdelasibila.wordpress.com/2012/06/25/imperio-estados-nacion-y-formas-de-gobierno-negri-y-hardt/>

3.- Proyecto Corporación-Nación Vs. Estado-Nación.

http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Politica/Proyecto_Corporacion-Nacion_Vs._Estado-Nacion

CIUDADANÍA Y SOCIEDAD CIVIL

1.- Otra Democracia: sociedad civil, ciudadanía y gobernanza local.

Juan Pablo Paredes, POLIS. Revista Latinoamericana.

<https://polis.revues.org/4828>

2.- CIUDADANÍA Y SOCIEDAD CIVIL: DOS PARADIGMAS (ciudadanía lib/lab y ciudadanía societaria).

Pierpaolo Donati, Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717918003>

3.- Sociedad civil y ciudadanía en la problemática latinoamericana actual.

Manuel Antonio Garretón M.

http://www.manuelantoniogarreton.cl/documentos/07_08_06/ciudadania.pdf

4.- Ciudadanía y sociedad civil en las democracias contemporáneas. Acción comunicativa y ética política, Marta De La Vega Visbal. DIKAIOSYNE No. 19 Revista semestral de filosofía práctica Universidad de Los Andes Mérida – Venezuela Julio-diciembre de 2007.

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19136/2/articulo1.pdf>

5.- Participación, sociedad civil y ciudadanía. José Manuel Fresno. Fundación FOESSA

http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/23102014160203_8504.pdf

PAGINAS

1.- Democracia, sociedad civil y ciudadanía: tres conceptos que definen el marco de la participación. Folios. Reflexión y palabra abierta.

<http://www.revistafolios.mx/dossier/democracia-sociedad-civil-y-ciudadania-tres-conceptos-que-definen-el-marco-de-la-participacion>

2.- La sociedad civil necesita a la ciudadanía.

<http://www.animalpolitico.com/blogueros-blog-invitado/2015/02/09/la-sociedad-civil-necesita-la-ciudadania/>

ⁱNOTA: Ensayo, para este caso, es un texto argumentado a partir del planteamiento de una tesis, los argumentos que la sustentan y una conclusión. Puede presentarse también la elaboración de un texto el cual contenga el planteamiento de un problema, su justificación y un aparato crítico