



---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA**



**ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**GUÍA PARA EL EXAMEN DE  
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES  
DISCIPLINARIAS  
Promoción XL**

**Ciencias de la Salud I y II**

Enero 2019



## ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN .....	2
II. UBICACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	2
III. ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL EXAMEN .....	3
IV. EVALUACIÓN DEL EXAMEN.....	3
V. EJERCICIOS DE PREPARACIÓN.....	3
A. Primera parte: Examen de opción múltiple.....	3
Para Ciencias de la Salud I: .....	3
Para Ciencias de la Salud II: .....	4
B. Segunda parte: Diseño de investigación en salud.....	5
VI. RECOMENDACIÓN	
VII. RECOMENDACIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN.....	6
VIII. ANEXO .....	8
RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA SEGUNDA PARTE DEL EXAMEN .....	8
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	9



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN GENERAL**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**



**ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES**

## **I. PRESENTACIÓN**

Esta guía tiene como fin orientar al aspirante que presentará el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias como parte de la Promoción XL para la Contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos.

El examen al que hace referencia la presente guía considera dos aspectos importantes a evaluar: conocimientos generales y habilidades de la disciplina. También estará enfocado en evaluar aquellas áreas que son indispensables para el desarrollo de la capacidad crítica y creativa de profesores y alumnos, ante los problemas del proceso salud–enfermedad, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales requeridos en la adquisición de una cultura básica de salud fundamentada en el autocuidado, en la prevención y en la promoción de la salud.

Por otro lado, debemos considerar que el fenómeno de salud y enfermedad es multifactorial, y por lo tanto complejo, por lo cual, la metodología de la investigación en salud es una herramienta indispensable para entenderlo y explicarlo.

## **II. UBICACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades está constituido por dos tipos de asignaturas: en los cuatro primeros semestres se ubican las materias obligatorias y en los dos últimos las de carácter optativo. En esta última categoría se encuentra la materia de Ciencias de la Salud, que forma parte del Área de Ciencias Experimentales y cuyos propósitos enfatizan la adquisición de conocimientos físicos, químicos, biológicos, psicológicos y de la salud, para lograr la comprensión de la naturaleza mediante la aplicación de la metodología científica.

Los dos cursos de Ciencias de la Salud se caracterizan por su interdisciplinariedad, y guardan relación vertical y horizontal con materias precedentes, además contemplan para la estructuración de sus contenidos algunos planteamientos que la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) y la Organización Panamericana de la Salud (**OPS**) han recomendado para la elaboración de los programas de atención a la salud, y que en el Colegio se han concretado orientándose hacia la prevención y promoción de la salud, tanto individual como colectiva.

Es necesario considerar en el estudio del proceso salud–enfermedad aspectos de relevancia para el joven estudiante de bachillerato, a partir de los escenarios en los que se desarrolla, como son: problemática cotidiana, comunidad, escuela, familia, trabajo e intereses personales.

### III. ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL EXAMEN

El examen se presentará en dos partes: **la primera** consistirá en una serie de reactivos de opción múltiple para evaluar los **conocimientos disciplinarios** del profesor, correspondiente a las asignaturas de Ciencias de la Salud I y Ciencias de la Salud II.

**La segunda** parte consistirá en elaborar, de manera escrita, un protocolo de **investigación en salud** sobre alguna conducta de riesgo en los jóvenes adolescentes, que se asigna en el momento del examen, establecida en los programas de Ciencias de la Salud I o Ciencias de la Salud II. Esta parte del examen tiene como objetivo evaluar el conocimiento teórico, conceptual y metodológico del profesor.

Estas dos partes se desarrollan el mismo día, y solamente se dispone de tres horas para resolver el examen, por lo que es recomendable distribuir el tiempo adecuadamente.

### IV. EVALUACIÓN DEL EXAMEN

La evaluación se hará con el promedio de las dos partes cuya calificación mínima aprobatoria será de 8.0.

**La segunda parte** se evalúa de acuerdo con una matriz de doble entrada, llamada rúbrica (anexo 1), donde se ubican los criterios a evaluar y los estándares necesarios para obtener una puntuación. Es indispensable que se revisen cada uno de los criterios que en ella se señalan considerando que **la calificación mínima para aprobar el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias es 8.0.**

### V. EJERCICIOS DE PREPARACIÓN

**Al momento de solicitar la inscripción al examen**, usted conocerá la guía, y los programas de las dos asignaturas. Se sugiere que se revisen los programas correspondientes en su totalidad, observando: propósitos, aprendizajes y contenidos.

Para la elaboración del examen se toman como referentes la presente guía y los programas de estudio de las asignaturas, por lo que se sugiere revisar estos documentos cuidadosamente.

Como ejercicio de preparación para el examen se sugiere realizar las siguientes actividades:

#### A. Primera parte: Examen de opción múltiple.

Consiste en una serie de reactivos de opción múltiple acordes con los programas de los cursos de Ciencias de la Salud I y Ciencias de la Salud II. Para ello es necesario desarrollar los siguientes temas (**desarrollar lo más explícitamente posible y preferentemente buscar asesoría de profesores con experiencia en la materia**).

#### Para Ciencias de la Salud I:

1. Concepto de Ciencias de la Salud. Proceso salud-enfermedad.
2. Multiplicidad de las condicionantes de la salud, incluir aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

3. Factor de riesgo, factor protector y mecanismo de resiliencia.
4. Análisis de los diferentes estilos de vida, observando básicamente los factores de riesgo, las conductas de riesgo, las resultantes de las conductas de riesgo y los factores de protección, relacionados con la salud.
5. Elaboración de un esquema de la Historia Natural y Social de la Enfermedad. Tomar en cuenta que de acuerdo al enfoque preventivo del programa, se da mayor énfasis al periodo prepatogénico y a las medidas de prevención primaria y primordial.
6. Concepto de adolescencia como una serie de cambios biopsicosociales.
7. Significado de la Salud Integral del adolescente, a partir del enfoque de la Organización Panamericana de la Salud.
8. Análisis del papel de la cultura en el proceso salud-enfermedad del humano.
9. Concepto de desarrollo humano: proyecto de vida, estilos de vida y calidad de vida.
10. Comprensión de cómo las conductas de riesgo en los adolescentes (desintegración familiar, violencia intrafamiliar, entornos peligrosos, adicciones, desempleo, pobreza, pandillerismo, etc.) pueden desencadenar problemas de salud.
11. Metodología epidemiológica y las bases de un programa de prevención para la salud.

### Ejemplos de Reactivos Ciencias de la Salud I

#### Unidad 1

Las acciones de saneamiento del ambiente corresponden a la prevención

- a) primaria.
- b) secundaria.
- c) terciaria.
- d) específica

#### Unidad 2

Hormona secretada por la corteza suprarrenal encargada de la aparición de vello y transpiración con olor en las mujeres adolescentes.

- a) andrógenos.
- b) aldosterona.
- c) estrógenos.
- d) progesterona

#### Unidad 3

Tipo de estudio en epidemiología, donde su objetivo suele concretarse en evaluar

nuevos tratamientos o estrategias de prevención secundaria.

- a) Ensayo clínico.
- b) Ensayo de campo.
- c) Ensayo de intervención comunitaria.
- d) Ensayo de intervención no aleatorizado.

### **Para Ciencias de la Salud II:**

1. Concepto de alimentación, nutrición, dieta, disponibilidad y accesibilidad de los alimentos, a partir de un enfoque biopsicosociocultural.

2. Establecer las diferencias entre alimentación y nutrición.
3. Concepto de dieta real y adecuada de los adolescentes.
4. Factores de riesgo y medidas de prevención de la mala nutrición: anorexia, bulimia, desnutrición, obesidad, infecciones e infestaciones gastrointestinales.
5. Anatomía y fisiología básica del aparato reproductor, en el hombre y la mujer.
6. Concepto de reproducción y sexualidad; aplicar los términos de género y equidad de género.
7. Conductas de riesgo en la adolescencia y sus posibles resultantes: infecciones de transmisión sexual, embarazo no deseado en la adolescencia, aborto y prostitución.
8. Medidas de prevención en reproducción y sexualidad: métodos anticonceptivos, autoexamen genital y mamario, detección de cáncer cérvicouterino, mamario, testicular y prostático.
9. Concepto de salud con relación al tema de recreación y sociedad en los adolescentes.
10. Efectos físicos, psicológicos y sociales de la recreación en el ser humano: actividades deportivas, recreativas y culturales.
11. La comunicación e interacción social como elementos para el logro de estilos de vida saludables.
12. Conductas y factores de riesgo sociales: desigualdad cultural, sedentarismo, aislamiento, depresión, vulnerabilidad social y estrés.

El programa de estudios de la materia es la base para la preparación del examen, por lo que es importante desarrollar cada uno de los contenidos temáticos.

## **Ejemplos de Reactivos Ciencias de la Salud I**

### Unidad 1

Representa una razón por la cual no se puede esperar la autosuficiencia de un país en todos los alimentos.

- a) Económica.
- b) Geoclimatológica.
- c) Política.
- d) Sociocultura

### Unidad 2

Es un ejemplo de criterio de riesgo psicosocial en los adolescentes.

- a) Bajo nivel de aprovechamiento escolar.
- b) Embarazo en la adolescencia.
- c) Infección de transmisión sexual.
- d) Trastornos de la alimentación.

## **B. Segunda parte: Protocolo de investigación en salud.**

Esta parte consiste en la asignación de un tema, por parte del jurado del examen, la cual será desarrollada de manera escrita, considerando dos criterios para su elaboración: 1) el desarrollo teórico-conceptual de la temática, y 2) el desarrollo metodológico de una investigación en salud como problema de investigación.

Para ello, sugerimos que se revisen los elementos básicos de una investigación en salud. Esta parte del examen se evalúa con los criterios de una rúbrica en la que se consideran, entre otros: conocimientos y habilidades disciplinarias, capacidad de síntesis, creatividad, coherencia, habilidad y dominio sobre el tema asignado.

Debe considerarse que no es función de este proceso el evaluar la didáctica que se emplea para el desarrollo del tema con los alumnos. Tomar en cuenta, como mínimo, los siguientes elementos que en su conjunto forman parte de la metodología de investigación en salud:

- 1) Título de la investigación en salud.
- 2) Índice.
- 3) Introducción.
- 4) Marco teórico, conceptual y referencial.
- 5) Justificación.
- 6) Planteamiento del problema.
- 7) Hipótesis.
- 8) Objetivos (general y particulares).
- 9) Metodología: Tipo de estudio epidemiológico, universo poblacional, muestra, tabla operacional de variables, definición de variables, criterios de inclusión, criterios de exclusión, criterios de eliminación, diseño de investigación, instrumentos de medición, tipo de análisis estadístico de datos, etc.).
- 10) Recursos (humanos, físicos, etc.)
- 11) Cronograma de actividades para lograr los objetivos en la investigación.
- 12) Sistema de referencia bibliográfica tipo APA (*American Psychological Association*)
- 13) Anexos (cuestionarios, encuestas, tablas, etc.).

**Por otra parte, recomendamos estudiar las resultantes de las conductas de riesgo en los adolescentes, a partir del enfoque biopsicosociocultural, que se utilizarán como tema para el diseño de una investigación en salud:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Violencia y desintegración familiar.      | 4) Desnutrición.                           |
| 2) Adicciones. (alcohol, tabaco y mariguana) | 5) Embarazo no deseado en la adolescencia. |
| 3) Obesidad.                                 | 6) Aborto.                                 |

## **VI. RECOMENDACIÓN**

1. Desarrollar la guía como base de preparación para el examen.

## **VII. INDICACIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN**

1. Presentarse puntualmente el día del examen, sólo se contará con una tolerancia de diez minutos.
2. Traer pluma, regla, lápiz y goma.
3. No se pueden consultar libros, artículos, revistas y/o apuntes.
4. No está permitido utilizar su teléfono celular mientras dure el examen.
5. Leer y seguir las instrucciones del examen cuidadosamente.

6. Cuidar el uso adecuado de la puntuación, ortografía y redacción, en el desarrollo del tema asignado, ya que estos aspectos se considerarán como parte de la evaluación.
7. Concluir el examen en el periodo de tiempo establecido.



## VIII. ANEXO

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA SEGUNDA PARTE DEL EXAMEN

#### INVESTIGACIÓN EN SALUD

CRITERIOS	ESTÁNDARES		
	10	8	6
<b>Ortografía, puntuación y gramática:</b>	La ortografía, puntuación y gramática es correcta.	Presenta de uno a tres errores de ortografía, puntuación y gramática.	Presenta cuatro o más errores de ortografía, puntuación y gramática.
<b>Componentes del protocolo de investigación en salud:</b>	Todos los elementos requeridos están presentes y ordenados adecuadamente.	Un elemento requerido no está presente u ordenado adecuadamente.	Dos o más elementos requeridos no están presentes ni ordenados adecuadamente.
<b>Marco teórico, conceptual y referencial sobre el tema:</b>	Tiene adecuado manejo teórico, conceptual y referencial.	Presenta algún error teórico, conceptual o referencial.	Presenta varios errores teóricos, conceptuales o referenciales.
<b>Justificación del proyecto de investigación en salud:</b>	Tiene coherencia, congruencia y consistencia.	Es solo congruente, coherente o consistente.	No tiene coherencia, congruencia y consistencia.
<b>Planteamiento del problema:</b>	Está delimitado de forma clara y precisa del objeto de investigación.	Tiene poca claridad o precisión del objeto de investigación.	No tiene claridad y precisión del objeto de investigación.
<b>Hipótesis:</b>	La proposición tiene claridad y un componente empírico para ser comprobable.	La proposición tiene poca claridad y carece de un componente empírico para ser comprobable.	La proposición no tiene claridad o un componente empírico para ser comprobable.
<b>Objetivos:</b>	Son claros, factibles y pertinentes.	Son poco claros, factibles o pertinentes.	No son claros, factibles o pertinentes.

CRITERIOS	ESTÁNDARES		
	10	8	6
<b>Metodología de la investigación en salud:</b>	Existe correspondencia entre el tipo de estudio, población, muestra, variables, criterios (de inclusión, exclusión, eliminación), instrumentos de medición, análisis estadístico de datos, etc.	Existe alguna confusión entre el tipo de estudio, población, muestra, variables, criterios (de inclusión, exclusión, eliminación), instrumentos de medición, análisis estadístico de datos, etc.	No hay correspondencia entre el tipo de estudio, población, muestra, variables, criterios (de inclusión, exclusión, eliminación), instrumentos de medición, análisis estadístico de datos, etc.
<b>Diseño de investigación en salud:</b>	El diseño está bien construido con relación a la hipótesis presentada.	El diseño tiene relación con la hipótesis, pero deja alguna pregunta sin responder.	El diseño no tiene relación con la hipótesis.
<b>Sistema de referencia tipo APA:</b>	Cita adecuadamente.	Tiene algún error al citar.	Presenta dos o más errores al citar.
<b>Puntuación máxima:</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### CIENCIAS DE LA SALUD I

#### Primera Unidad: Las Ciencias de la Salud.

- Contandriopoulos, A. (1999). La salud entre las ciencias de la vida y las ciencias sociales. Cuadernos Médico Sociales 77: 19-33. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjY2JmZiMwNzNiMGNjODg>
- Fridman, G. (2005). Enfoque Filosófico-Histórico de la Interdisciplina en las Ciencias de la Salud. Acta farmacéutica bonaerense - vol. 24 n° 1. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjQ4MDVIN2ZmMDI4OGZhMTA>
- Wong, C. (s/a). Enfoque epidemiológico de riesgo en la atención en salud. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. FASE I, Área de Salud Pública I. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjFIM2M0MTA1YmYyODkyOWM>
- Páramo, M.A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia Psicológica, Vol. 29, No 1, 85-95. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjcyNDk3NDgwM2RIYTYwZWl>
- Kotliarenco, M. (1997). Resiliencia. En: Estado del arte en resiliencia. OPS/OMS. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjcxZDU3N2YzYmI1YTg4OQ>
- De Carvalho, A. y Marchiori, P. (2008). Historia Natural y Social de la Enfermedad. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjEwYTEzZjg0NjllODVknmE>

#### Segunda Unidad: Salud integral del adolescente.

- Casas, J. y Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral; IX (1):20-24. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmFtGd4OjZlZWZhNThlZjg4ZWm4NTg>

- MINSA. (2001). Lineamientos de Política Sectorial para el Periodo 2002 – 2012. Lima, Perú. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjQyNmU2ODhmYmJhZmY3Mg>
- Becoña, E. Vázquez, F. & Oblitas, L. (2004). “Promoción de los estilos de vida saludables”. En: Investigación en Detalle Número 5. [En línea]. ALAPSA. Bogotá. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjFmOTg4YjI0MjNiMzg0YzU>
- Mangrulkar L, et al. (2001). “Resultantes de factores de riesgo en los jóvenes adolescentes”. En: Habilidades para la vida. OPS. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjYzNDQzNTI4ZmMwOTBkZWE>
- (s/n). (s/a). en Capitulo III. 3.1 Problemática actual del fenómeno social sobre la violencia intrafamiliar. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjFINTc5Zjc1OTJiNWRhMDM>
- Nava Flores, C.M. (2010). Factores que influyen en la adicción adolescente. En: Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjUwOTMxODUyNjc1OWFhNTk>
- Girard, G. (2009). Pobreza e inequidad: sus implicancias en la salud de los adolescentes, AM:STARs International Health Issues in Adolescents, December, volume 20: 887-899. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjNiMzBhMzkyYzliMTczZjY>
- Sanabria, A.M. y Uribe Rodríguez, A.F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Divers. Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No 2 / pp. 257-274. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNjc2NjaG51bmFtfGd4OjZGJhZmEzMDE4MDNkOWQ>

### **Tercera Unidad: Investigación en salud.**

- (s/n). (s/a). Epidemiología Básica. Cortesía de Cyber SAIS & SAIS (Servicio de Atención Integral en Salud). Recuperado de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjFjMGVmNjA2M2Q1MmY5MWI>

- Beber, E.R. (s/a). Método epidemiológico. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. FASE I, ÁREA DE SALUD PÚBLICA I. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjQyZDFIMjgxZDZmYTM1NzQ>
- García Salinero, J. (2004). Estudios epidemiológicos: Clasificación. Nure Investigación, N° 6, Junio. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjNiNTY2MDEzNjg4YWZlZQ>
- (s/n). (s/a). Desarrollo de programas de prevención. En: ripred.org. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjJiMzRlMmY5ZDcyMWYwN2I>

## CIENCIAS DE LA SALUD II

### Primera Unidad: Educación para la salud en alimentación y nutrición.

- Bourges Rodríguez, H. (2004). Abasto y consumo de alimentos: una perspectiva nutricional. Tomado de: El desarrollo agrícola y rural del tercer mundo en el contexto de la mundialización María del Carmen del Valle Rivera (coordinadora). UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS ISBN: 970-722-302-2 Primera edición: marzo. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjM4OTA5YzU4MWE1MjU5NzA>
- Pérez Lancho, C. (2007). Alimentación y Educación Nutricional en la Adolescencia. En: Trastornos de la Conducta Alimentaria. 6: 600-634. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjYxN2E4YTU2YjI1NWNmNmU>
- Eisenstein, E. (s/a). En: Maddaleno, M. et al. (eds.). La salud del adolescente y del joven, Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud. Publicación científica, 552, pp. 144-154. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjc2NjaG51bmFtfGd4OjlyYzExOGNhZjEwY2YxNzM>
- Iñárritu Pérez, M. C. (s/a). Elaboración de una dieta. Recuperado de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjcwOWI5OTc4YjJzQ0OGY>

- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2004). Guía de Trastornos Alimenticios. Secretaría de Salud. México, D.F. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjRkYWJjZTE0YmZhODQxN2Y>
- Paredes Salido, F. y Roca Fernández, J. J. (2004). Infecciones gastrointestinales. Tipos, diagnóstico y tratamiento. Ámbito Farmacéutico Microbiología. Vol. 23; núm. 5; mayo. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4Ojg4NTlyZGU3YmZlYTllZg>

## **Segunda Unidad: Educación para la salud en reproducción y sexualidad.**

- Reiriz Palacios, J. (s/a). Sistema reproductor masculino: Anatomía. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjUyNDEwYTY4ZmQyMmE2NzA>
- Reiriz Palacios, J. (s/a). Sistema reproductor femenino: Anatomía. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjU4YTYyMzJjNzNjYjY4ZWQ>
- Sosa-Sánchez, I. A. (2013). Aproximaciones teóricas sobre el género, la reproducción y la sexualidad. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. Año VIII, No. 15. Enero- Junio. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjUyMzU2MDNlY2ZhMmJmODA>
- Anzalone, L. y Mattera, A. (s/a). Infecciones de transmisión sexual. En: Temas de bacteriología y virología médica. pp. 227-243. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjM3M2U3NzE2YzI1NDdjMTQ>
- León, P. et al. (2008). Embarazo adolescente. Rev. Ped. Elec. [en línea], Vol 5, N° 1. ISSN 0718-0918. pp. 42-51. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc2NjaG51bmFtfGd4OjMwMDg4MjhhMDJkMzEwMTY>
- Hernández, J. C. (2010). Consecuencias Psicológicas del Aborto: Mitos y Realidades. Grupo de información en reproducción elegida, A. C. (GIRE). Recuperado de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjdhN2FiYjZjZTYwNGRIYTg>

- Dirección General de Salud Pública. (s/a). Salud Sexual: Guía de Métodos Anticonceptivos. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Consejería de Salud y Bienestar Social. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjZINDQxM2JhMGNhNDgzYTk>

### **Tercera Unidad: Salud, recreación y sociedad.**

- Llull Peñalba, J. (s/f). "PEDAGOGÍA DEL OCIO". Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4Ojc5MWMwZjdjYTM0NjRiN2I>
- Díaz Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Abril-Junio, VOL. 11, NÚM. 29, PP. 431-457. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjRhMmMwNTEwYjZhYWw0YwY>
- Cayuela Maldonado, M. José (1997): Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centro de Estudios Olímpicos UAB. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjVmN2E0MzlxNzgxNjdmNQ>
- Romero, T. (2009). Hacia una definición de sedentarismo. Revista Chilena de Cardiología - Vol. 28 N° 4, pp. 409-413. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjQzY2JhNjZmYmU1MzZmNzI>
- Kaztman, R. (2001). Seducidos y abandonados: El aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL 75. Diciembre. pp. 171-189. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjlxZDM5YmI2NDRkMTlwMDg>
- Cantoral, G., Méndez, M. V. y Nazar, A. (s/f). Depresión en adolescentes. Un análisis desde la perspectiva de género. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbncjc2NjaG51bmFtfGd4OjE3YmE4YWVmMzY4MjhkOTY>
- ISSEMYM. (s/f). Prevención de violencia intrafamiliar. Gobierno del estado de México. Recuperado de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXxic2NjaG51bmFtfGd4OjRiZjhlNDk5NDcwOGQ3ZDg>

- Lopategui, E. (s/f). Estrés: Concepto, causas y control. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXxic2NjaG51bmFtfGd4OjRiZjhlNDk5NDcwOGQ3ZDg>

**Se recomienda que el profesor se asesore con docentes de amplia experiencia académica, con la finalidad de preparar de la mejor manera su examen.**

**Para dudas sobre algún proceso relacionado con la preparación de su examen puede llamar a la Secretaría Auxiliar de Ciencias Experimentales: 56222374.**