



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA**



**ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**GUÍA PARA EL EXAMEN DE  
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES  
DISCIPLINARIAS  
Promoción XLI**

**Ciencias de la Salud I y II**

Enero 2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN GENERAL**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**



## ÍNDICE

<b>I</b>	PRESENTACIÓN	2
<b>II</b>	UBICACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	2
<b>III</b>	ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL EXAMEN	3
<b>IV</b>	EVALUACIÓN DEL EXAMEN	3
<b>V</b>	EJERCICIO DE PREPARACIÓN	3
<b>A</b>	Primera parte: Examen de opción múltiple	3
	Para Ciencias de la Salud I	3
	Para Ciencias de la Salud II	5
<b>B</b>	Segunda Parte: Preguntas directas sobre los elementos más importantes de un protocolo de investigación en salud	6
<b>VI</b>	RECOMENDACIÓN	6
<b>VII</b>	INDICACIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN	6
<b>VIII</b>	BIBLIGRAFÍA	7



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN GENERAL**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**



**ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES**

## **I. PRESENTACIÓN**

Esta guía tiene como fin orientar al aspirante que presentará el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias como parte de la Promoción XLI para la Contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos.

El examen al que hace referencia la presente guía considera tres aspectos importantes a evaluar: conocimientos generales, habilidades de la disciplina y didáctica de la materia. También estará enfocado en evaluar aquellas áreas que son indispensables para el desarrollo de la capacidad crítica y creativa de profesores y alumnos, ante los problemas del proceso salud–enfermedad, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales requeridos en la adquisición de una cultura básica de salud fundamentada en el autocuidado, en la prevención y en la promoción de la salud.

Por otro lado, debemos considerar que el fenómeno de salud y enfermedad es multifactorial, y por lo tanto complejo, por lo cual, la metodología de la investigación en salud es una herramienta indispensable para entenderlo y explicarlo.

## **II. UBICACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades está constituido por dos tipos de asignaturas: en los cuatro primeros semestres se ubican las materias obligatorias y en los dos últimos las de carácter optativo. En esta última categoría se encuentra la materia de Ciencias de la Salud, que forma parte del Área de Ciencias Experimentales y cuyos propósitos enfatizan la adquisición de conocimientos físicos, químicos, biológicos, psicológicos y de la salud, para lograr la comprensión de la naturaleza mediante la aplicación de la metodología científica.

Los dos cursos de Ciencias de la Salud se caracterizan por su interdisciplinariedad, y guardan relación vertical y horizontal con materias precedentes, además contemplan para la estructuración de sus contenidos algunos planteamientos que la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) y la Organización Panamericana de la Salud (**OPS**) han recomendado para la elaboración de los programas de atención a la salud, y que en el Colegio se han concretado orientándose hacia la prevención de la enfermedad, y sobre todo a la promoción de la salud, tanto individual como colectiva.

Es necesario considerar en el estudio del proceso salud–enfermedad aspectos de relevancia para el joven estudiante de bachillerato, a partir de los escenarios en los que se desarrolla, como son: problemática cotidiana, comunidad, escuela, familia, trabajo e intereses personales.

### III. ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL EXAMEN

El examen se presentará en dos partes: **la primera** consistirá en una serie de reactivos de opción múltiple para evaluar los **conocimientos disciplinarios** del profesor, correspondiente a las asignaturas de Ciencias de la Salud I y Ciencias de la Salud II.

**La segunda** parte consistirá en responder una serie de preguntas directas sobre los componentes principales de un protocolo de investigación, de tal manera que el sustentante demuestre el dominio teórico, conceptual y metodológico concretos de un protocolo de investigación en salud.

Estas dos partes se desarrollan el mismo día, y solamente se dispone de tres horas para resolver el examen, por lo que es recomendable distribuir el tiempo adecuadamente.

### IV. EVALUACIÓN DEL EXAMEN

La evaluación se hará con el promedio de las dos partes cuya calificación mínima aprobatoria será de 6.0, con un valor ponderal del 40%. Una vez aprobada esta primera parte, tendrás que realizar un trabajo escrito como segunda parte y una muestra de clase frente a un jurado; las dos partes anteriores tienen un porcentaje de 30% cada una, lo que suma un 100%. Este 100% de las tres partes deberá ser 8.0 como mínimo aprobatorio.

### V. EJERCICIOS DE PREPARACIÓN

**Al momento de solicitar la inscripción al examen**, usted conocerá la guía, y los programas de las dos asignaturas. Se sugiere que se revisen los programas correspondientes en su totalidad, observando cada apartado, entre ellos: propósitos, aprendizajes, contenidos y estrategias. Para la elaboración del examen se toman como referentes la presente guía y los programas de estudio de las asignaturas, por lo que se sugiere revisar estos documentos cuidadosamente.

#### A. Primera parte: Examen de opción múltiple.

El programa de estudios de la materia es la base para la preparación del examen, además de su experiencia como docente frente a grupo.

Esta primera parte consiste en una serie de reactivos de opción múltiple acordes con los programas de los cursos de Ciencias de la Salud I y Ciencias de la Salud II. Como ejercicio de preparación para el examen se sugiere revisar cuidadosamente las temáticas del listado siguiente que fueron tomadas de los Programas de Estudio vigentes, y que es necesario desarrollar:

**(Nota: Hacerlo lo más explícitamente posible y preferentemente buscar asesoría de profesores con experiencia en la materia).**

#### Para Ciencias de la Salud I:

1. Identificar al ser humano como unidad biopsicosocial.
2. Explicar el concepto salud-enfermedad.
3. Reconoce el derecho a la salud.
4. Multiplicidad de las condicionantes de la salud, incluir aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales.
5. Distingue los paradigmas que explican el proceso salud-enfermedad.

6. Identifica las distintas ciencias relacionadas con la salud y sus formas de intervención.
7. Interpreta el esquema de la Historia Natural de las Enfermedades.
8. Reconoce los diferentes métodos de investigación en salud.
9. Identifica los aspectos básicos de la Salud Pública.
10. Reconoce la importancia de la epidemiología.
11. Distingue los elementos mínimos que integran un protocolo de investigación epidemiológica y realiza un protocolo básico.
12. Distingue la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, así como los cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen lugar durante esta etapa.
13. Distingue entre factor de riesgo, conducta de riesgo, factor protector y resiliente. que se presentan en el micro y macroambiente del adolescente.
15. Interpreta a la salud integral.
16. Reconoce la importancia del estilo de vida saludable, así como la calidad de vida. y proyecto de vida.
17. Identifica las resultantes de los factores de riesgo de la adolescencia.

- Violencia y desintegración familiar.
- Consumo de sustancias adictivas.
- Pandillerismo, asociación delictuosa.
- Pobreza y desempleo.
- Entornos peligrosos.
- Estrés.
- Depresión.
- Suicidio.

## Ejemplos de Reactivos Ciencias de la Salud I

### Unidad 1

Las acciones de saneamiento del ambiente corresponden a la prevención

- a) primaria.
- b) secundaria.
- c) terciaria.
- d) específica

### Unidad 2

Tipo de estudio en epidemiología, donde su objetivo suele concretarse en evaluar nuevos tratamientos o estrategias de prevención secundaria.

- a) Ensayo clínico.
- b) Ensayo de campo.
- c) Ensayo de intervención comunitaria.
- d) Ensayo de intervención no aleatorizado.

### Unidad 3

Hormona secretada por la corteza suprarrenal encargada de la aparición de vello y transpiración con olor en las mujeres adolescentes.

- a) andrógenos.
- b) aldosterona.
- c) estrógenos.
- d) progesterona

## **Para Ciencias de la Salud II**

1. Conceptualiza la alimentación desde la Norma Oficial Mexicana.
2. Explica el derecho a la alimentación.
3. Clasifica a los alimentos.
4. Describe en que consiste la disponibilidad y accesibilidad de los alimentos y la seguridad alimentaria.
5. Conceptualiza la nutrición.
6. Clasifica los nutrimentos.
7. Identifica los procesos anatomofisiológicos, que participan en la alimentación y nutrición.
8. Identifica los aspectos que integran la dieta correcta.
9. Describe los aspectos biopsicosociales que afectan la alimentación y nutrición.
10. Reconoce las características y diferencias de la anatomofisiología femenina y masculina.
11. Describe los procesos neuroendocrinos de la reproducción.
12. Identifica el derecho a la sexualidad sana.
13. Describe el proceso de reproducción y etapas del embarazo.
14. Identifica las conductas de riesgo, más frecuentes de la vida sexual activa del adolescente: acoso sexual, violación, embarazo adolescente, aborto, ITS's, promiscuidad.
15. Identifica las características más importantes del sexo seguro y protegido.
16. Reconoce la importancia del uso de métodos anticonceptivos de acuerdo a la NOM.
17. Interpreta el concepto de recreación.
18. Identifica el derecho a la recreación, así como los tipos de actividades recreativas sanas y de alto riesgo.
19. Describe los beneficios de la recreación a nivel Biopsicosocial.
20. Describe las características anatomofisiológicas de los sistemas relacionados con la recreación.
21. Distingue los conceptos: ocio y tiempo libre.
22. Identifica los elementos socioculturales que permiten estilos de vida saludables.
23. Identifica los factores de riesgo relacionados con la recreación.

## **Ejemplos de Reactivos Ciencias de la Salud II**

### Unidad 1

Representa una razón por la cual no se puede esperar la autosuficiencia de un país en todos los alimentos.

- a) Económica.
- b) Geoclimatológica.
- c) Política.
- d) Sociocultura

### Unidad 2

Principal factor de riesgo en los adolescentes.

- a) Bajo nivel de aprovechamiento escolar.
- b) Embarazo en la adolescencia.
- c) Infección de transmisión sexual.
- d) Trastornos de la alimentación.

## **B. Segunda parte: Preguntas directas sobre los elementos más importantes de un Protocolo de investigación en salud.**

Esta parte consiste en respuestas abiertas sobre los componentes esenciales de un protocolo de investigación en salud, de tal manera que demuestre que conoce y sabe elaborar un protocolo: el desarrollo metodológico de una investigación en salud como problema de investigación.

Para ello, sugerimos que se revisen los elementos básicos de una investigación en salud. Esta parte del examen se evalúa bajo los criterios generales que contempla un protocolo, entre otros: conocimientos y habilidades disciplinarias, capacidad de síntesis, creatividad, coherencia, habilidad y dominio sobre investigación en general.

Tomar en cuenta, como mínimo, los siguientes elementos que en su conjunto forman parte de la metodología de investigación en salud:

- 1) Título de la investigación en salud.
- 2) Índice.
- 3) Introducción.
- 4) Marco teórico, conceptual y referencial.
- 5) Justificación.
- 6) Planteamiento del problema.
- 7) Hipótesis.
- 8) Objetivos (general y particulares).
- 9) Metodología: Tipo de estudio epidemiológico, universo poblacional, muestra, tabla operacional de variables, definición de variables, criterios de inclusión, criterios de exclusión, criterios de eliminación, diseño de investigación, instrumentos de medición, tipo de análisis estadístico de datos, etc.).
- 10) Recursos (humanos, físicos, etc.)
- 11) Cronograma de actividades para lograr los objetivos en la investigación.
- 12) Sistema de referencia bibliográfica tipo APA (*American Psychological Association*)
- 13) Anexos (cuestionarios, encuestas, tablas, etc.).

## **VI. RECOMENDACIÓN**

Desarrollar la guía como base de preparación para el examen lo más completo y profundo posible, y como ya se mencionó antes, de preferencia buscar asesoría de un profesor o profesora con más experiencia en la materia.

## **VII. INDICACIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN**

1. Presentarse puntualmente el día del examen, sólo se contará con una tolerancia de diez minutos.
2. Traer pluma, regla, lápiz y goma.
3. No se pueden consultar libros, artículos, revistas y/o apuntes.
4. No está permitido utilizar su teléfono celular mientras dure el examen.
5. Leer y seguir las instrucciones del examen cuidadosamente.
6. Cuidar el uso adecuado de la puntuación, ortografía y redacción, en el desarrollo del tema asignado, ya que estos aspectos se considerarán como parte de la evaluación.
7. Concluir el examen en el periodo de tiempo establecido.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Ciencias de la Salud I

Beaglehole, R • R. Bonita • et al (2002) *Epidemiología Básica*. Publicación Científica No. 551. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

Maddaleno, M., et al. (1995). *La salud del adolescente y del joven*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

Mora Carrasco, Fernando y Paul Hersch Martínez. (2009). *Introducción a la medicina social y salud pública*. México. Editorial Trillas.

Martínez González, Adrián. (2011). *Ciencias de la salud 1*. México: ST. Editorial.

Pasqualini, D. Llorens, A. (2010) *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral* OPS/OMS – Facultad de Medicina // Universidad de Buenos Aires.

Roque Paloma. (2002). *Educación para la salud*. México: Publicaciones Cultural.

Sáez, Salvador, et al. (2001). *Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas*. Barcelona: Editorial Milenio.

Salas Cuevas, Consuelo B., Luis Marat Álvarez Arredondo. (2004). *Educación para la salud*. México: Pearson Educación.

Sánchez Rosado, Manuel. (2003). *Elementos de salud pública*. 3a Edición. México: Méndez Editores.

Sánchez Tejeda Jesús. (2013). *Educación para la salud*. México: Manual Moderno.

San Martín H. (2002). *Tratado general de salud en las sociedades modernas*. México: La Prensa Médica Mexicana.

### Ciencias de la Salud II

Catalogación por la Biblioteca de la OMS (2010) Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977\\_spa.pdf;sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf;sequence=1)

González, A. Perspectivas y tendencias del ocio y la recreación en el siglo XXI, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de <https://studylib.es/doc/7952892/1-perspectivas-y-tendencias-del-ocio-y-la-recreaci%C3%B3n-en-el>

Fox B., Cameron A. (2009). *Ciencia de los alimentos, nutrición y salud*. México: Limusa.

Harcourt Brace. (1998) Anatomía de Gray, versión en español, XXXVIII edición Churchill Livingston.

Katchadourian, H. (1995). *Las bases de la sexualidad humana*. México: cecsa / Grupo Editorial Patria.

NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado de [www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/043ssa205.pdf)

NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Recuperado de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5285372&fecha=22/01/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&fecha=22/01/2013)

Pamplona, Roger. (2015). *El poder curativo de los alimentos*. España: Editorial Safeliz.

Pérez Fernández, Celia. (2007). *Antología de la sexualidad humana* 1–3. México: Miguel Ángel Porrúa.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

Roque, Paloma. (2002). *Educación para la salud*. 2a Ed. México: Publicaciones Cultural.

Thompson, J. L., Melinda M. Manore y Vaughan, L. (2008). *Nutrición*. México: Pearson Addison Wesley.

Vargas, A. y Palacios V. (2012). *Anatomía, fisiología e higiene*. México: Publicaciones Cultural.

**Se recomienda que el profesor se asesore con docentes de amplia experiencia académica, con la finalidad de preparar de la mejor manera su examen.**

**Para dudas sobre algún proceso relacionado con la preparación de su examen puede llamar a la Secretaría Auxiliar de Ciencias Experimentales: 56222374.**