

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**DIRECCIÓN GENERAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

---

**ÁREA HISTÓRICO SOCIAL**

**GUÍA**

**PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DE LA**

**PROMOCIÓN XXXVIII**

**CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I Y II**

**Febrero 2017**



## GUÍA DE ESTUDIO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

### PRESENTACIÓN

Para la aplicación de este examen de ingreso, presentamos cada una de las cuatro unidades con sus respectivos contenidos temáticos y aprendizajes; las unidades se acompañan de lecturas sugeridas para la preparación del examen. Se propone que los **temas**, que son muy generales, se estudien con base en una **bibliografía** mínima buscando aproximarse a los **aprendizajes** que señala el Programa *institucional* de la materia. Las sugerencias bibliográficas que se enuncian no son las únicas para abordar los temas; el sustentante puede enriquecerlas o proponer otras fuentes si así lo considera conveniente.

La asignatura de **Ciencias Políticas y Sociales I** tiene un enfoque mayormente sociológico y se compone de dos unidades:

- 1) *Conceptos centrales en el análisis social*, que tiene el propósito de introducir a los alumnos al conocimiento de las categorías y conceptos fundamentales de las ciencias sociales de manera que éstos puedan distinguir los problemas propios de estas disciplinas.
- 2) *Institución y socialización*, propone que los alumnos utilicen los distintos enfoques contemporáneos de las ciencias sociales para conocer y valorar los procesos de socialización, a través del estudio de instituciones fundamentales, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad socio-política de la que forman parte.

La asignatura de **Ciencias Políticas y Sociales II**, que tiene un enfoque politológico. Incluye también dos unidades:

- 1) *Conceptos centrales en el análisis político*, se propone que los alumnos comprendan las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y de los conceptos que la explican, para utilizarlos en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.
- 2) *Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo*, tiene la intención de que el alumno comprenda las características del orden internacional, a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

### PROCEDIMIENTOS PARA EL EXAMEN

El examen consiste en la realización de **dos trabajos escritos** sobre temas seleccionados entre los señalados en el programa de estudios, uno por cada semestre.

En tales trabajos el profesor sustentante debe mostrar dominio de las teorías sociales y políticas, así como habilidades de análisis y reflexión en el estudio de los fenómenos sociales y políticos desde la perspectiva específica de la Sociología y de la Ciencia Política.

El primer trabajo es un ensayo<sup>1</sup> de 15 a 20 cuartillas para ser **entregado el día del examen**, que se basa en un tema del Ciencias Políticas y Sociales II, y que versará sobre *la importancia del ejercicio de una ciudadanía libre e informada en la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos en el contexto actual*, desde el marco teórico conceptual de la ciencia política.

Este ensayo debe contener:

- a) Carátula (sin que se señale nombre, plantel, ni otro dato que permita identificar al aspirante).
- b) Introducción (donde se plantea brevemente el problema, se subraya su importancia y se exponen sus presupuestos).
- c) Desarrollo del tema (que exige poner en juego los conocimientos que se tienen sobre la materia y sustentarlos en un aparato crítico debidamente citado).
- d) Conclusiones (donde se cierra el tema resumiendo brevemente el desarrollo y formulando la solución o nuevas preguntas que se desprenden del desarrollo; puede incluir opiniones personales, siempre que se argumenten).
- e) Bibliografía, y
- f) Debe presentarse en letra Arial 12, con interlineado de 1.5., con hojas numeradas de manera consecutiva: 1/20, 2/20, 3/20, 4/20, 5/20....

El segundo ensayo se basa en un tema del Ciencias Políticas y Sociales I, a **desarrollar en la sesión presencial el día del examen** en un mínimo de cinco páginas y un máximo de 7, en hojas que le serán proporcionadas en la sede. Con base en los propósitos de la asignatura y en los aprendizajes que se persiguen, el profesor desarrollará alguno de los siguientes temas:

- Las instituciones (familia o escuela) como estructura social y su función en el proceso de socialización del individuo.
- Estructuras y Sistemas Sociales.
- Poder y Autoridad en las instituciones sociales.

En este texto el sustentante mostrará los conocimientos que tiene sobre el marco teórico-conceptual de la Sociología y la forma en que pretende que los alumnos aprendan.

El tema específico se le informará a los sustentantes 72 horas antes del examen, vía correo electrónico. La duración de este segundo examen será de tres horas.

En los trabajos el aspirante deberá considerar que:

1. Es necesario el apego a las reglas de redacción, de ortografía y del aparato crítico, toda vez que la práctica académica requiere de conocimientos, aptitudes y habilidades de comunicación escrita.
2. La Sociología y la Ciencia Política exigen preparación teórica e información del acontecer cotidiano, con el fin de contrastar y verificar la teoría con la realidad y viceversa, en forma reflexiva, crítica y propositiva.

---

<sup>1</sup> Ensayo, para este caso, es un texto argumentado a partir del planteamiento de una tesis. Puede presentarse también la elaboración de un texto el cual contenga el planteamiento de un problema, su justificación y un aparato crítico

3. Las disciplinas sociales no son imparciales, se desarrollan y enriquecen, con enfoques diversos que el docente debe conocer.
4. En los ensayos que el sustentante habrá de formular, se recomienda que haya riqueza de argumentación, a partir de problematizar y analizar el tema asignado, confrontando de manera sustantiva autores, enfoques y realidades para arribar a conclusiones que sean resultado de su propio análisis y reflexión, resaltando la calidad argumentativa.
5. Dada la amplitud de los temas del Programa, es requisito saber delimitar el tema o proceso que desarrolle.
6. El sentido del trabajo ha de estar acorde con los principios del CCH, en donde se subraya la formación de alumnos conscientes y responsables.
7. Para desarrollar los temas, el aspirante deberá elegir la bibliografía de la presente Guía, o bien, alguna otra que conserve un nivel académico de calidad.
8. La fecha de la sesión presencial para el segundo trabajo escrito, les será señalada en el momento en que se registren.
9. El valor de la evaluación para el primer ensayo es de 50 %.
10. El valor de la evaluación para el segundo ensayo es de 50%.
11. El examen presencial tendrá una duración máxima de tres horas.
12. Para ser aprobado, el aspirante deberá obtener una calificación mínima de 8 en ambas pruebas.
13. La identidad del sustentante deberá prevalecer en el anonimato por lo que no deberá anotar su nombre o plantel de adscripción, en ninguna de las pruebas que integran el examen.

## CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I.

### Unidad I. Conceptos Centrales en el Análisis Social

**Propósito.** Que el alumno se acerque al conocimiento de las categorías y conceptos fundamentales de las ciencias sociales de manera que pueda distinguir los problemas propios de estas disciplinas.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA
El alumno(a): 1. Describe el espacio disciplinario y los oficios profesionales en las ciencias sociales. 2. Utiliza conceptos y enfoques teóricos para la interpretación de su entorno social. 3. Reconoce la relación entre los fenómenos sociales y políticos y el marco estructural del que forman parte. 4. Distingue en el estudio de todo tipo de organización social dos aspectos centrales: a) lo que mantiene unidas a las colectividades; b) lo que hace que cambien.	1. Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología y la ciencia política. 2. La acción social: proceso, estructura y sistema. 3. Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades. 4. Poder y autoridad. 5. Permanencia y cambio social.

### Unidad II. Institución y socialización.

**Propósito.** Que el alumno(a) utilice los distintos enfoques de la Sociología y la Ciencia Política contemporáneas para conocer y valorar los procesos de socialización a través del estudio de instituciones sociales fundamentales, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad socio-política de la que forman parte.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA
<p>El alumno(a):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios (masculino-femenino, sexualidad, parentesco, jerarquía, abasto) que permiten la transformación del individuo en persona.</li> <li>2. Reconoce a la escuela como dispositivo para la construcción de identidades.</li> <li>3. Analiza el impacto de las nuevas tecnologías en el entorno de la vida cotidiana, la actividad escolar y las prácticas laborales.</li> <li>4. Valora las consecuencias que tiene en la vida de las comunidades la programación de las actividades económicas en escala global.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia. Paso de la familia tradicional a la moderna. Autoritarismo y sexualidad. Papel de la mujer.</li> <li>2. La escuela. Calificación, selección, integración y exclusión. Sistema escolar y currículum. El cambio tecnológico y las profesiones.</li> <li>3. La empresa. Cultura técnica y sociedad del trabajo. Comunidad y empresa, localidad y globalidad.</li> </ol>

## CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

### Unidad I. Conceptos centrales en el análisis político

**Propósito:** Que el alumno comprenda las características de la sociedad política contemporánea a partir del análisis de los elementos que la constituyen y de los conceptos que la explican, para utilizarlos en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA
<p>El alumno(a):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el papel que juega la política en el funcionamiento de las organizaciones sociales.</li> <li>2. Identifica y relaciona los siguientes conceptos: gobierno, parlamento y tribunales; aparato de estado y estado de derecho; sociedad política y sociedad civil.</li> <li>3. Entiende las distintas configuraciones contemporáneas del poder político nacional, distinguiendo entre sistemas políticos competitivos (parlamentarismo y presidencialismo) y no competitivos (dictaduras de un solo partido, militares, teocráticas y monárquicas).</li> <li>4. Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos en la construcción de la democracia como objetivo ético y político de una ciudadanía libre e informada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estado-nación.</li> <li>2. Sistemas políticos.</li> <li>3. Ciudadanía y sociedad civil.</li> <li>4. Democracia política y democracia social</li> </ol>

### Unidad II. Sociedad y Estado en el mundo contemporáneo

**Propósito:** Que el alumno comprenda las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

APRENDIZAJES	TEMÁTICA
<p>El alumno(a):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe los modelos de equilibrio de fuerzas entre los estados nacionales desde la segunda posguerra hasta nuestros días y los relaciona con las modalidades de inserción de nuestro país en el orden internacional.</li> <li>2. Entiende las características de los procesos sociales que empujan hacia la globalización y hacia la crisis del estado-nación.</li> <li>3. Utiliza un lenguaje básico especializado para explicar las características del estado que surge de la revolución mexicana, y argumentar una hipótesis acerca de lo que cambia y lo que permanece.</li> <li>4. Interpreta los fenómenos sociales y políticos contemporáneos, relacionándolos con valores guía como justicia social, tolerancia, derecho a la diferencia y las reglas democráticas para la solución de los conflictos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mundo. Del orden bipolar a la globalización. Transiciones desde los regímenes autoritarios. Crisis del estado-nación. Cambios culturales e identidades comunitarias</li> <li>2. México. Instituciones políticas. Relaciones con el exterior. Alternancia y gobiernos divididos. Sociedad civil y movimientos sociales.</li> </ol>

## RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN

ESTÁNDARES / CRITERIOS	MUY BIEN 9- 10	BIEN 8	SUFICIENTE 6-7	INSUFICIENTE 5	RESULTADO
<b>Introducción</b>	Contiene el planteamiento del problema o la hipótesis, la justificación, las partes en que se divide, los pasos a seguir, o el enfoque a aplicar.	Contiene el planteamiento del problema o la hipótesis y la justificación.	Contiene el planteamiento del problema o la hipótesis.	No hay evidencia clara del planteamiento del problema o de la hipótesis.	
<b>Desarrollo</b>	- Explica lo que sabe sobre el problema y sus partes con detalle. - Desarrolla los pasos, se apoya en información válida y argumenta en forma clara, rigurosa y coherente hacia la conclusión.	Explica lo que sabe sobre el problema, carece de apoyo informativo suficiente, argumenta de forma poco clara, rigurosa y coherente.	- Explica lo que sabe sobre el problema. Le da prioridad al análisis histórico. - No tiene un manejo adecuado de los conceptos o teorías sociológicas o de la ciencia política.	- Explica lo que sabe sobre el problema mediante el sentido común. - No hay manejo mínimo de los conceptos o teorías sociológicas ni de la ciencia política.	
<b>Conclusión</b>	Expresa sus propias ideas sobre el tema, o resume el desarrollo, y resuelve o aporta vías de solución y posibles consecuencias. Propone líneas para un análisis posterior.	- Resuelve o aporta vías de solución y posibles consecuencias de manera incompleta. - Sugiere líneas de análisis posterior.	- Resuelve o aporta vías de solución y consecuencias de manera incompleta. - No hay conclusión.	No hay resolución a problemas y por lo tanto, no existen conclusiones.	
<b>Razonamiento</b>	Relaciona la introducción, el desarrollo y la conclusión en forma clara, rigurosa y coherente.	Relaciona la introducción, el desarrollo y la conclusión en forma poco rigurosa pero clara y coherente.	Relaciona la introducción, el desarrollo y la conclusión en forma poco rigurosa, poco clara pero coherente.	No existe relación mínima entre los elementos que integran el ensayo.	
<b>Redacción</b>	De fácil comprensión, con un lenguaje claro y preciso y sin errores ortográficos.	Con un lenguaje claro y preciso, contiene pocos errores de ortografía.	Lenguaje poco claro, demasiados errores ortográficos.	Lenguaje confuso e incoherente.	
<b>Presentación</b>	Bien presentado, con título, hojas numeradas y número de folio del profesor.	Escrito con baja calidad sin título del trabajo. Datos incompletos en el texto	Mala letra, y con datos incompletos	Sin datos mínimos de identificación; sin cubrir aspectos solicitados en <i>Procedimientos para el Examen</i>	
<b>Promedio</b>					

## BIBLIOGRAFÍA

### CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

- Bottomore, T.B., (1978) *Introducción a la Sociología*, Barcelona, Península.
- Bourdieu, P., (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI.
- Castells, M., (1999) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, México, S. XXI.
- Cooper, D., (1978) *La gramática de la vida*, Barcelona, Ariel.
- Coriat, B., (1996), *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*, México, Siglo XXI.
- Del Águila, R., (2000), *Manual de ciencia política*, Madrid, Editorial Trotta.
- Durkheim, E. (1983) *El suicidio*, UNAM, México,
- Durkheim, E., *Las reglas del método sociológico*, Varias ediciones.
- Etzioni, A. y Etzioni E., (Recop.), (1987) *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*, México, FCE.
- Foucault, M., (1978) *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI.
- Gerth, H. y Wright Mills, C., (1988) *Carácter y estructura social*, Barcelona, Paidós.
- Giddens, A. y Turner, J., Ed., (1991) *La teoría social hoy*, México, CONACULTA–Alianza.
- Giddens, A., (1988) *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial.
- Giddens, A., (1998) *La constitución de la sociedad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Giddens, A., (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, México, Taurus.
- Marx, K. y Engels, F., *Obras escogidas*, Varias ediciones.
- Marx, K., *La ideología alemana*, Varias ediciones.
- Marx, K., “Salario, precio y ganancia”, en *Obras Escogidas, Marx-Engels*, Varias Ediciones.
- Merton, R.K., (1984) *Teoría y estructura social*, México, FCE.
- Mills, C.W., (1997) *La imaginación sociológica*, FCE, México.
- Parsons, T., (1982) *El sistema social*, Madrid, Alianza.
- Picó, J. y Sanchiz E. (1996), *Sociología y sociedad*, España, Tecnos.
- Reich, W., *La psicología de masas del fascismo*, Varias ediciones.
- Rex, J., (1985) *El conflicto social*, Madrid, Siglo XXI.
- Ritzer, George, (1993) *Teoría Sociológica Clásica*, McGraw-Hill.
- Timasheff, N.S., (1972) *La teoría sociológica*, México, FCE.
- Touraine, A., (2000) *¿Podremos vivir juntos?*, México, FCE.
- Wallerstein, I., Coordinador, (1996) *Abrir las ciencias sociales*, México, Siglo XXI-UNAM.
- Weber, M., (1973) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Península.
- Weber, M., (1990) *Economía y sociedad*, México, FCE.
- Weber, M., (2001) *Estructuras de poder*, México, Ediciones Coyoacán.

### CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II

- Bauman, Z., (1999) *La globalización. Consecuencias humanas*, México, FCE.
- Bauman, Z., *En busca de la política*, FCE, Buenos Aires, 2001.
- Becerra, R., Salazar P. y Woldenberg, J., (2000) *La mecánica del cambio político en México. Elecciones, partidos y reformas*, México, Cal y Arena.
- Beck, U., (1998) *¿Qué es la globalización?*, Barcelona, Paidós.
- Bizberg, I. y Meyer, L., (2003) *Una historia contemporánea de México*, México, Océano.
- Bobbio, N., (1989) *Estado, gobierno y sociedad*, México, FCE.
- Bobbio, N., (1994). *El futuro de la democracia*, México, FCE.
- Bonfil Batalla, G., (1994) *México profundo*, Grijalbo-CONACULTA, México.
- Castells, M., (1999) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, 3 vols., México, S. XXI.
- Dahl, R.A., (1999) *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid.
- Deutsch, K., (1983) *Política y gobierno*, México, FCE.
- Flores, C y Cossío, D., (2014) *Hacia una ciudadanía de ciudadanos*, México, FCE.

- Giddens, A. y Will H., (2001) *En el límite. La vida en el capitalismo global*, Barcelona, Tusquets.
- Held, D., (1997) *La democracia y el orden global. Del estado moderno al gobierno cosmopolita*, Barcelona, Paidós.
- Hobsbawm, E., (1995) *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica.
- Lettieri, A., (2004) *Seis lecciones de política*, Buenos Aires, Ed. Prometeo Libros.
- Macpherson, C.B., (1997) *La democracia liberal y su época*, Madrid, Alianza.
- Marván I., (1997) *¿Y después del presidencialismo?*, México, Océano.
- O'Donnell, G. y Schmitter, P., (1994) *Transiciones desde un gobierno autoritario*, Barcelona, Paidós
- Sartori, G., (1986) *Elementos de teoría política*, México, FCE.
- Sartori, G., (2001) *La sociedad multiétnica*, Madrid, Taurus.
- Savater, F., (2010) *Política para Amador*, México, Ariel.
- Stiglitz, J., (2002) *El malestar en la globalización*, Madrid, Taurus.
- Velázquez García, E, varios autores, (2013) *Nueva historia general de México*, México, ColMex.
- Wallerstein, I., (1996) *Después del liberalismo*, México, Siglo XXI-UNAM.
- Weber, M., (1972) *El político y el científico*, Madrid, Alianza.