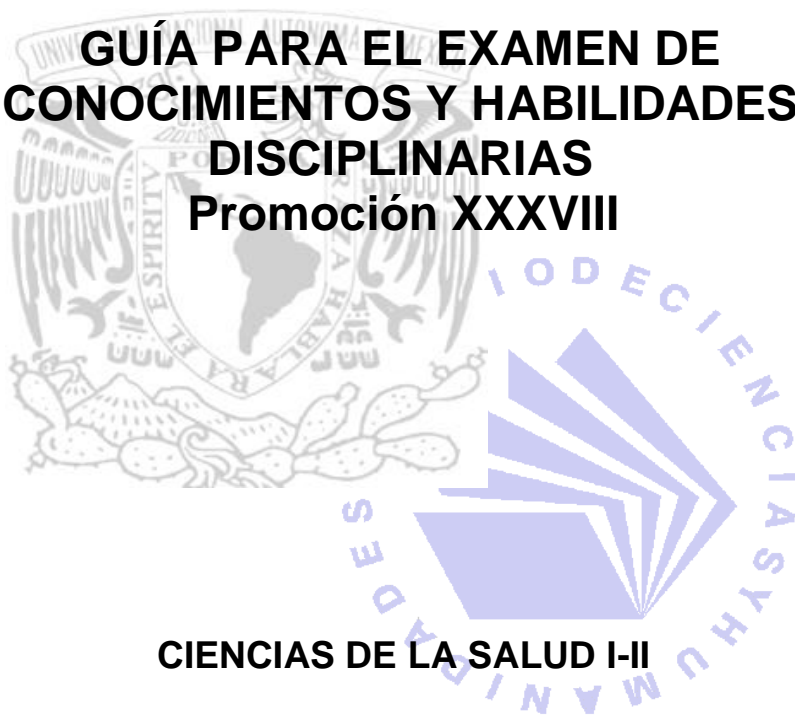

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ACADÉMICA

ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

**GUÍA PARA EL EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
DISCIPLINARIAS
Promoción XXXVIII**



CIENCIAS DE LA SALUD I-II

FEBRERO 2017

UnAm
La Universidad
de la Nación



ÍNDICE

I.	PRESENTACIÓN	2
II.	UBICACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	2
III.	ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL EXAMEN	3
IV.	EVALUACIÓN DEL EXAMEN.....	3
V.	EJERCICIOS DE PREPARACIÓN.....	3
	A. Primera parte: Examen de opción múltiple.	3
	Para Ciencias de la Salud I:	4
	Para Ciencias de la Salud II:	4
	B. Segunda parte: Diseño de investigación en salud.	5
V.	RECOMENDACIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN	5
VI.	ANEXO.....	7
	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA SEGUNDA PARTE DEL EXAMEN	7



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ACADÉMICA



ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

I. PRESENTACIÓN

Esta guía tiene como fin orientar al aspirante que presentará el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias como parte de la Promoción XXXVIII para la Contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos.

El examen al que hace referencia la presente guía considera dos aspectos importantes a evaluar: conocimientos generales y habilidades de la disciplina. También estará enfocado en evaluar aquellas áreas que son indispensables para el desarrollo de la capacidad crítica y creativa de profesores y alumnos, ante los problemas del proceso salud–enfermedad, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales requeridos en la adquisición de una cultura básica de salud fundamentada en el autocuidado, en la prevención y en la promoción de la salud.

Por otro lado, debemos considerar que el fenómeno de salud y enfermedad es multifactorial, y por lo tanto complejo, por lo cual, la metodología de la investigación en salud es una herramienta indispensable para entenderlo y explicarlo.

II. UBICACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades está constituido por dos tipos de asignaturas: en los cuatro primeros semestres se ubican las materias obligatorias y en los dos últimos las de carácter optativo. En esta última categoría se encuentra la materia de Ciencias de la Salud, que forma parte del Área de Ciencias Experimentales y cuyos propósitos enfatizan la adquisición de conocimientos físicos, químicos, biológicos, psicológicos y de la salud, para lograr la comprensión de la naturaleza mediante la aplicación de la metodología científica.

Los dos cursos de Ciencias de la Salud se caracterizan por su interdisciplinariedad, y guardan relación vertical y horizontal con materias precedentes, además contemplan para la estructuración de sus contenidos algunos planteamientos que la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) y la Organización Panamericana de la Salud (**OPS**) han recomendado para la elaboración de los programas de atención a la salud, y que en el Colegio se han concretado orientándose hacia la prevención y promoción de la salud, tanto individual como colectiva.

Es necesario considerar en el estudio del proceso salud–enfermedad aspectos de relevancia para el joven estudiante de bachillerato, a partir de los escenarios en los que se desarrolla, como son: problemática cotidiana, comunidad, escuela, familia, trabajo e intereses personales.

III. ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL EXAMEN

El examen se presentará en dos partes: **la primera** consistirá en una serie de reactivos de opción múltiple para evaluar los **conocimientos disciplinarios** del profesor, correspondiente a las asignaturas de Ciencias de la Salud I y Ciencias de la Salud II.

La segunda parte consistirá en elaborar, de manera escrita, un protocolo de **investigación en salud** sobre alguna conducta de riesgo en los jóvenes adolescentes, que se asigna en el momento del examen, establecida en los programas de Ciencias de la Salud I o Ciencias de la Salud II. Esta parte del examen tiene como objetivo evaluar el conocimiento teórico, conceptual y metodológico del profesor.

Estas dos partes se desarrollan el mismo día, y solamente se dispone de tres horas para resolver el examen, por lo que es recomendable distribuir el tiempo adecuadamente.

IV. EVALUACIÓN DEL EXAMEN

La evaluación de la **primera parte** se realiza por medio de un examen de opción múltiple.

La segunda parte se evalúa de acuerdo con una matriz de doble entrada, llamada rúbrica (anexo 1), donde se ubican los criterios a evaluar y los estándares necesarios para obtener una puntuación. Es indispensable que se revisen cada uno de los criterios que en ella se señalan considerando que **la calificación mínima para aprobar el examen de conocimientos y habilidades disciplinarias es 8.0 (ocho), en cada una de las dos partes del examen.**

V. EJERCICIOS DE PREPARACIÓN

Al momento de solicitar la inscripción al examen, usted conocerá la guía, y los programas de las dos asignaturas. Se sugiere que se revisen los programas correspondientes en su totalidad, observando: propósitos, aprendizajes y contenidos.

Para la elaboración del examen se toman como referentes la presente guía y los programas de estudio de las asignaturas, por lo que se sugiere revisar estos documentos cuidadosamente.

Como ejercicio de preparación para el examen se sugiere realizar las siguientes actividades:

A. Primera parte: Examen de opción múltiple.

Consiste en una serie de reactivos de opción múltiple acordes con los programas de los cursos de Ciencias de la Salud I y Ciencias de la Salud II. Para ello es necesario desarrollar los siguientes temas (**desarrollar lo más explícitamente posible y preferentemente buscar asesoría de profesores con experiencia en la materia**).

Para Ciencias de la Salud I:

1. Concepto de Ciencias de la Salud. Proceso salud-enfermedad.
2. Multiplicidad de las condicionantes de la salud, incluir aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales.
3. Factor de riesgo, factor protector y mecanismo de resiliencia.
4. Análisis de los diferentes estilos de vida, observando básicamente los factores de riesgo, las conductas de riesgo, las resultantes de las conductas de riesgo y los factores de protección, relacionados con la salud.
5. Elaboración de un esquema de la Historia Natural y Social de la Enfermedad. Tomar en cuenta que de acuerdo al enfoque preventivo del programa, se da mayor énfasis al periodo prepatogénico y a las medidas de prevención primaria y primordial.
6. Concepto de adolescencia como una serie de cambios biopsicosociales.
7. Significado de la Salud Integral del adolescente, a partir del enfoque de la Organización Panamericana de la Salud.
8. Análisis del papel de la cultura en el proceso salud-enfermedad del humano.
9. Concepto de desarrollo humano: proyecto de vida, estilos de vida y calidad de vida.
10. Comprensión de cómo las conductas de riesgo en los adolescentes (desintegración familiar, violencia intrafamiliar, entornos peligrosos, adicciones, desempleo, pobreza, pandillerismo, etc.) pueden desencadenar problemas de salud.
11. Metodología epidemiológica y las bases de un programa de prevención para la salud.

Para Ciencias de la Salud II:

1. Concepto de alimentación, nutrición, dieta, disponibilidad y accesibilidad de los alimentos, a partir de un enfoque biopsicosociocultural.
2. Establecer las diferencias entre alimentación y nutrición.
3. Concepto de dieta real y adecuada de los adolescentes.
4. Factores de riesgo y medidas de prevención de la mala nutrición: anorexia, bulimia, desnutrición, obesidad, infecciones e infestaciones gastrointestinales.
5. Anatomía y fisiología básica del aparato reproductor, en el hombre y la mujer.
6. Concepto de reproducción y sexualidad; aplicar los términos de género y equidad de género.
7. Conductas de riesgo en la adolescencia y sus posibles resultantes: infecciones de transmisión sexual, embarazo no deseado en la adolescencia, aborto y prostitución.
8. Medidas de prevención en reproducción y sexualidad: métodos anticonceptivos, autoexamen genital y mamario, detección de cáncer cérvicouterino, mamario, testicular y prostático.
9. Concepto de salud con relación al tema de recreación y sociedad en los adolescentes.
10. Efectos físicos, psicológicos y sociales de la recreación en el ser humano: actividades deportivas, recreativas y culturales.
11. La comunicación e interacción social como elementos para el logro de estilos de vida saludables.
12. Conductas y factores de riesgo sociales: desigualdad cultural, sedentarismo, aislamiento, depresión, vulnerabilidad social y estrés.

El programa de estudios de la materia es la base para la preparación del examen, por lo que es importante desarrollar cada uno de los contenidos temáticos.

B. Segunda parte: Protocolo de investigación en salud.

Esta parte consiste en la asignación de un tema, por parte del jurado del examen, la cual será desarrollada de manera escrita, considerando dos criterios para su elaboración: 1) el desarrollo teórico-conceptual de la temática, y 2) el desarrollo metodológico de una investigación en salud como problema de investigación.

Para ello, sugerimos que se revisen los elementos básicos de una investigación en salud. Esta parte del examen se evalúa con los criterios de una rúbrica en la que se consideran, entre otros: conocimientos y habilidades disciplinarias, capacidad de síntesis, creatividad, coherencia, habilidad y dominio sobre el tema asignado.

Debe considerarse que no es función de este proceso el evaluar la didáctica que se emplea para el desarrollo del tema con los alumnos. Tomar en cuenta, como mínimo, los siguientes elementos que en su conjunto forman parte de la metodología de investigación en salud:

- 1) Título de la investigación en salud.
- 2) Índice.
- 3) Introducción.
- 4) Marco teórico, conceptual y referencial.
- 5) Justificación.
- 6) Planteamiento del problema.
- 7) Hipótesis.
- 8) Objetivos (general y particulares).
- 9) Metodología: Tipo de estudio epidemiológico, universo poblacional, muestra, tabla operacional de variables, definición de variables, criterios de inclusión, criterios de exclusión, criterios de eliminación, diseño de investigación, instrumentos de medición, tipo de análisis estadístico de datos, etc.).
- 10) Recursos (humanos, físicos, etc.)
- 11) Cronograma de actividades para lograr los objetivos en la investigación.
- 12) Sistema de referencia bibliográfica tipo APA (*American Psychological Association*)
- 13) Anexos (cuestionarios, encuestas, tablas, etc.).

Por otra parte, recomendamos estudiar las resultantes de las conductas de riesgo en los adolescentes, a partir del enfoque biopsicosociocultural, que se utilizarán como tema para el diseño de una investigación en salud:

- | | |
|--|--|
| 1) Violencia en adolescentes. | 4) Desnutrición. |
| 2) Adicciones. (alcohol, tabaco y mariguana) | 5) Embarazo no deseado en la adolescencia. |
| 3) Obesidad. | 6) Aborto. |

VI. RECOMENDACIÓN

1. Desarrollar la guía como base de preparación para el examen.

VII. INDICACIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

1. Presentarse puntualmente el día del examen, sólo se contará con una tolerancia de diez minutos.
2. Traer pluma, regla, lápiz y goma.
3. No se pueden consultar libros, artículos, revistas y/o apuntes.
4. No está permitido utilizar su teléfono celular mientras dure el examen.
5. Leer y seguir las instrucciones del examen cuidadosamente.
6. Cuidar el uso adecuado de la puntuación, ortografía y redacción, en el desarrollo del tema asignado, ya que estos aspectos se considerarán como parte de la evaluación.
7. Concluir el examen en el periodo de tiempo establecido.

VIII. ANEXO

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA SEGUNDA PARTE DEL EXAMEN

INVESTIGACIÓN EN SALUD

CRITERIOS	ESTÁNDARES		
	10	8	6
Ortografía, puntuación y gramática:	La ortografía, puntuación y gramática es correcta.	Presenta de uno a tres errores de ortografía, puntuación y gramática.	Presenta cuatro o más errores de ortografía, puntuación y gramática.
Componentes del protocolo de investigación en salud:	Todos los elementos requeridos están presentes y ordenados adecuadamente.	Un elemento requerido no está presente u ordenado adecuadamente.	Dos o más elementos requeridos no están presentes ni ordenados adecuadamente.
Marco teórico, conceptual y referencial sobre el tema:	Tiene adecuado manejo teórico, conceptual y referencial.	Presenta algún error teórico, conceptual o referencial.	Presenta varios errores teóricos, conceptuales o referenciales.
Justificación del proyecto de investigación en salud:	Tiene coherencia, congruencia y consistencia.	Es solo congruente, coherente o consistente.	No tiene coherencia, congruencia y consistencia.
Planteamiento del problema:	Está delimitado de forma clara y precisa del objeto de investigación.	Tiene poca claridad o precisión del objeto de investigación.	No tiene claridad y precisión del objeto de investigación.
Hipótesis:	La proposición tiene claridad y un componente empírico para ser comprobable.	La proposición tiene poca claridad y carece de un componente empírico para ser comprobable.	La proposición no tiene claridad o un componente empírico para ser comprobable.
Objetivos:	Son claros, factibles y pertinentes.	Son poco claros, factibles o pertinentes.	No son claros, factibles o pertinentes.

CRITERIOS	ESTÁNDARES		
	10	8	6
Metodología de la investigación en salud:	Existe correspondencia entre el tipo de estudio, población, muestra, variables, criterios (de inclusión, exclusión, eliminación), instrumentos de medición, análisis estadístico de datos, etc.	Existe alguna confusión entre el tipo de estudio, población, muestra, variables, criterios (de inclusión, exclusión, eliminación), instrumentos de medición, análisis estadístico de datos, etc.	No hay correspondencia entre el tipo de estudio, población, muestra, variables, criterios (de inclusión, exclusión, eliminación), instrumentos de medición, análisis estadístico de datos, etc.
Diseño de investigación en salud:	El diseño está bien construido con relación a la hipótesis presentada.	El diseño tiene relación con la hipótesis, pero deja alguna pregunta sin responder.	El diseño no tiene relación con la hipótesis.
Sistema de referencia tipo APA:	Cita adecuadamente.	Tiene algún error al citar.	Presenta dos o más errores al citar.
Puntuación máxima:	100	80	60

I. BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez-Tagle L. J., Zenteno Gaytán, C., López Montes de Oca, A. y Guarneros, A. *Paquete Didáctico para el Curso de Ciencias de la Salud II*. CCH UNAM. 2007-2008.
2. Organización Panamericana de la Salud. *Proyecto de Salud Integral de los Adolescentes en América Latina y el Caribe*. 1997-2000.
3. Salas-B, C. y Marat Álvarez, L. *Educación para la Salud*. México, Prentice Hall. 2000.
4. SAMAJA, J. Epistemología de la salud, reproducción social, subjetividad y transdisciplina, Buenos Aires, Editorial Lugar. 2004.

BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL

CIENCIAS DE LA SALUD I

PRIMERA UNIDAD. LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Arichiga, H. Ciencias de la Salud, CCH-UNAM, México, 1997.

Revista de la Facultad de Medicina. Vol. XVII, Año 1, UNAM, México, 1974.

San Martín, H. Salud y Enfermedad. La Prensa Médica Mexicana, México, 1977.

SEGUNDA UNIDAD. SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

Silber, J. T, et al. Manual de Medicina de la Adolescencia, O.P.S., Washington, DC, EUA, 1992.

Madaleno, M., et al. La Salud del Adolescente y del Joven, O.P.S., Washington, DC, EUA, 1995.

Mantilla Castellanos, L. Habilidades para la Vida, OMS – OPS, Bogotá, 1997.

TERCERA UNIDAD. INVESTIGACIÓN EN SALUD

Vega Franco L. y García M. H. Bases Esenciales de la Salud Pública, La Prensa Médica Mexicana, S. A. DE C. V., México, 1976.

Moreno Altamirano L. et al. Factores de Riesgo en la Comunidad II. Elementos para el Estudio de la salud Colectiva, Departamento

de Epidemiología y Comunidad, Facultad de Medicina, UNAM, México, 1990.

Vega Franco L. Pensamiento y Acción en la Investigación Biomédica, La Prensa Médica Mexicana, S. A. DE C. V., México, 1991.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Burt, M.R. ¿Por qué debemos invertir en el adolescente?, Documento preparado para la conferencia Salud Integral de los

Adolescentes y Jóvenes de América Latina y el Caribe, O.P.S.-O.M.S., Washington, DC, 1998.

Mangrulkar, L., et al. Enfoque de Habilidades para la Vida para un Desarrollo Saludable de Niños y Adolescentes. Organización

Panamericana de la Salud. División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud Familiar y Población. Unidad

Técnica de Adolescencia. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) Fundación W.K. Kellogg,

septiembre de 2001.

OPS. Proyecto de desarrollo y salud integral de los adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe 1997-2000, Organización

Panamericana de la Salud (OPS). Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la O.M.S, 1998.

Organización Mundial de la Salud, Documento Básico para las Discusiones Técnicas Sobre la Salud de los Jóvenes, Organización

Panamericana de la Salud, Ginebra, 1989.

Palaud, A. ¿Cómo es tu estilo de vida? Vive más y mejor. OMS-OPS, 1995.

CIENCIAS DE LA SALUD II

PRIMERA UNIDAD. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Beal, V. Nutrición en el Ciclo de Vida. Uteha, México, 1997.

Fox, B. Ciencias de los Alimentos, Nutrición y Salud, Limusa, México, 1997.

Higashida H. B. Y. Ciencias de la Salud, México, Mc Graw-hill, 1990.

Salas, C. y Marat, A. Educación Para la Salud, Prentice Hall, México, 2000.

SEGUNDA UNIDAD. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

Higashida, H. B. Y. Ciencias de la Salud, McGraw-Hill, México, 1990.

Katchadourian, H., A. y Lunde, Donald T. Las Bases de la Sexualidad Humana, Compañía Editorial Continental, México, 1992.

Salas, C. y Marat, A. Educación Para la Salud, Prentice Hall, México, 2000.

TERCERA UNIDAD. SALUD, RECREACIÓN Y SOCIEDAD

Bowers, R. W. y Fox, E. L. Fisiología del Deporte. Médica Panamericana, México, 1997.

Costa, M. y López, E. Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida, Pirámide, España, 1996.

Duval, J. El Adolescente y el Mundo Social. Desarrollo Humano. Siglo XXI, Madrid-México, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guyton, C. A. Tratado de Fisiología Médica, McGraw-Hill, México, 1994.

Holum, John. Fundamentos de Química General, Orgánica y Bioquímica para Ciencias de la Salud, Limusa, México, 1999.

O'Rahilly, Ornan. Anatomía, Interamericana Mc Graw-Hill, México, 1994.

OPS. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.

Bannister, L., et al. Anatomía de Gray, Madrid España, 1998.

Castells, Paulino y Silber Tomás J. Guía práctica de la salud y psicología del adolescente, Planeta, Barcelona 1998.

Crooks Robert y Baur Karla. Nueva sexualidad, Thomson Editores, México, 2000.

Gotwald, William H Y Goleen Gale Holtz. Sexualidad: La Experiencia Humana, El Manual Moderno, México, 1993.

GRANADA, P. M. V. y Vázquez T. M. L. La Mujer y el Proceso Reproductivo, OPS, Colombia, 1990.

Salvat Editores. Ocio y turismo, España, 1974.

Subirats, S. E. Importancia del Tiempo Libre, UNAM. México, 1995.

BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL SUGERIDA:

Hernández-Aguado I. (2011) Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. México. Ed. Panamericana.

Mora Carrasco, Fernando, Hersch Martínez Paul (1990), Introducción a la medicina social y salud pública, Biblioteca Universitaria básica. México. Trillas.

Gordis. Leon. (2015). Epidemiología, México. ELSEVIER

López Ramos, Francisco. (2010). Epidemiología Enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. México. Manual Moderno.

Herrera Fernández, Fernando. (2016). Historia natural de 78 enfermedades Manual gráfico. México. Manual Moderno.

Hernández Avila Mauricio, Lazcano Ponce E. (2013). Salud Pública. Teoría y práctica. México. El Manual Moderno.

Sánchez Tejeda, Jesús. (2013). Educación para la salud: una introducción. México. Manual Moderno.

Internet:

Secretaría de Salud. (2008). PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO 2007-2012 Promoción de la Salud: una nueva cultura. México. Secretaría de Salud. Consultado el 21 de febrero de 2017 en:

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/promocion_de_la_salud_una_nueva_cultura.pdf

Ruth Beber E. (2012). Método Epidemiológico. Guatemala. Universidad de San Carlos Facultad de Ciencias Médicas. Consultado el 18 de febrero de 2017 en:

<https://saludpublica1.files.wordpress.com/2012/08/mc3a9todo-epidemiolc3b3gico.pdf>

Enfermedades de Transmisión Sexual. Biblioteca Nacional de los EUA. Consultado el 18 de febrero de 2017 en:

<https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>

Nota: Puedes consultar artículos sobre las diferentes temáticas de Ciencias de la Salud I y II en las siguientes direcciones electrónicas:

<https://sites.google.com/site/cscchnunam/home>

<http://bvs.insp.mx/rsp/inicio/>

<http://www.paho.org/hq/?lang=es>

Se recomienda que el profesor se asesore con docentes de amplia experiencia académica, con la finalidad de preparar de la mejor manera su examen.

Para dudas sobre algún proceso relacionado con la preparación de su examen puede llamar a la Secretaría Auxiliar de Ciencias Experimentales: 56222374.