



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECRETARÍA ACADÉMICA



---

## ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

### GUÍA

PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS  
DE LA PROMOCIÓN XXXV

HISTORIA DE MÉXICO I y II

FEBRERO DE 2014

## PRESENTACIÓN

La materia Historia de México forma parte del Área Histórico-Social dentro del Plan de Estudios del CCH, para su estudio se divide en dos asignaturas de carácter obligatorio: Historia de México I se imparte en el tercer semestre e Historia de México II en el cuarto semestre. Su antecedente es la materia Historia Universal Moderna y Contemporánea la cual se imparte en primer y segundo semestre y junto con Historia de México son sustento académico para las demás materias de carácter social y filosófico que se imparten dentro del Área en el quinto y el sexto semestres.

El propósito de la materia Historia de México es el conocimiento del origen y desarrollo de la sociedad mexicana y el Estado, enmarcado en el proceso de génesis y transformación del capitalismo. Abarca desde el año 2500 a.C. hasta el presente. Los contenidos de sus programas de estudio se organizan a partir de las categorías de totalidad y proceso, herramientas teórico-metodológicas fundamentales para el conocimiento (enseñanza-aprendizaje, en este caso) del devenir histórico y de la realidad social, la cual se concibe constituida por múltiples procesos relacionados y en permanente cambio, que requieren de una interpretación y explicación con este enfoque (Programas de Estudio de Historia de México I y II, pp. 3-6).

Esta orientación de la materia requiere que el profesor posea sólidos conocimientos históricos y habilidades intelectuales afines al carácter de la disciplina y al enfoque propuesto para su tratamiento en los programas institucionales, mismos que empleará en su ejercicio docente en el nivel bachillerato.

La Guía correspondiente a la Promoción XXXV para presentar el Examen de Conocimientos para impartir las asignaturas Historia de México I e Historia de México II, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, fue hecha a partir de los programas de estudio institucionales de las dos asignaturas y tiene como finalidad que los aspirantes a profesor conozcan las pruebas a que estarán sujetos y los criterios con los que serán evaluados. Los sustentantes deberán mostrar en las pruebas sus habilidades y conocimientos disciplinarios.

Con base en lo anterior se ha elaborado esta Guía para la preparación de los aspirantes a profesor del Colegio, en la que se indica de manera explícita **qué** conocimientos se considerarán y **cómo** se evaluará su examen. En ella se presentan los contenidos de las dos unidades que se deberán preparar.

## CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El **examen consta de dos pruebas**, en las que se contemplarán tres ámbitos de comprensión: conocimientos disciplinarios, tratamiento procesual de los temas desde el enfoque de la totalidad y habilidades disciplinarias básicas. (Para los conceptos de proceso y totalidad, véase los Programas de Estudio de Historia de México I y II, pp. 3-6, en: <http://www.cch.unam.mx>.)

Las **dos pruebas** son un trabajo por escrito y un ensayo, ambos serán realizados a partir de los programas institucionales de Historia de México. Con ambas pruebas se pretende que el concursante muestre sus habilidades para aplicar el método histórico, plantear explicaciones procesuales y holísticas de la historia en donde se establezca la relación entre los distintos ámbitos de lo histórico, económico, político, social y cultural.

## PRUEBAS

1.- Un trabajo por escrito el cual consistirá en: **Elaborar el análisis de la continuidad y la ruptura del proyecto liberal en la segunda mitad del siglo XIX (el juarismo y el porfiriato)**. El cual se deriva del primer contenido temático (**La reforma liberal y el liberalismo triunfante**) de la Unidad V: REFORMA Y CONSOLIDACIÓN DEL PORFIRIATO (1854-1900), del Programa Institucional de Historia de México I. Esta prueba deberá **ENTREGARSE EL DÍA DEL EXAMEN** y tiene un valor del 50% de la calificación total.

El trabajo tendrá las siguientes características:

- a. Presentar una introducción en donde se planteen los propósitos del trabajo y los argumentos que justifican la importancia del tema tratado.
- b. Desarrollar el tema especificado.
- c. Contener una conclusión en la que se recuperen los argumentos centrales del trabajo.
- d. Usar las fuentes de consulta que el sustentante considere pertinentes e incluirlas al final del trabajo.
- e. Tener una extensión de entre 10 y 15 cuartillas.
- f. Letra arial 12, interlineado 1.5
- g. Es muy importante que **NO** contenga datos que permitan conocer la identidad del sustentante (nombre, plantel, etc.).
- h. Numerar las páginas de manera secuencial.

2.- El tema del ensayo que se **DESARROLLARÁ EL DÍA DEL EXAMEN** será **SOLO UNO** de los contenidos temáticos que conforman la **Unidad IV. Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización (1970-hasta nuestros días)**, del Programa Institucional de Historia de México II, el día del examen se le indicará cuál. Esta prueba equivale al 50% de la calificación total y está diseñado para resolverse en un **tiempo máximo de 3 horas**.

Contenidos temáticos de la Unidad IV. Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización (1970-hasta nuestros días):

- **Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones.**
- **El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización.**
- **Recomposición del sistema político.**
- **Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo.**
- **Los efectos de la globalización y la crisis de valores.**
- **La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.**

El ensayo tendrá las siguientes características:

- a. Una extensión de cinco a siete cuartillas.
- b. El ensayo es un texto en el cual el autor plantea su interpretación particular sobre un tema determinado. A través de él, el escritor va mostrando cómo piensa, analiza, argumenta y prueba una tesis central que es el sustento de dicho escrito y el eje para explicar el tema. En un ensayo la estructura es libre, pero cuando tiene fines académicos observa la convención formal: introducción, desarrollo y conclusiones. Por otra parte, es producto de una madura reflexión y de un conocimiento profundo sobre el tema a tratar. Implica opinar con fundamentos acerca de dicho tema de manera coherente. El ensayo que elabore el día del examen el aspirante, se integrará por lo siguiente:

- **Título.** El título deberá estar en correspondencia con la tesis planteada.
- **Introducción.** En ésta debe precisarse la tesis central, es decir, el planteamiento teórico que se utilizará para el desarrollo del tema.
- **Desarrollo.** Es la argumentación que sustenta la tesis central y en la que muestra los conocimientos de la actualidad y hace uso de los antecedentes históricos.
- **Conclusión.** Es la reflexión analítica y crítica en la que se recuperan los argumentos centrales para probar su tesis y se confirma la interpretación del autor.

- c. Deberán numerarse las hojas de manera secuencial (1/5, 2/5, 3/5, 4/5, 5/5).

- d. Es muy importante que no contenga datos que permitan identificar la identidad del sustentante (nombre, plantel, etc.).

## ELEMENTOS A CONSIDERAR

Es muy importante que como primer paso en la preparación de las dos pruebas se revisen cuidadosamente las unidades de los Programas de las asignaturas a concurso, con la finalidad de ubicar los propósitos, aprendizajes, contenidos temáticos y conceptos, para darle sentido y coherencia a las pruebas que se desarrollarán (el trabajo por escrito y el ensayo). El programa puede consultarse en la página de Internet <http://www.cch.unam.mx>.

Cada una de las partes tendrá un valor numérico para obtener una suma y resultado final. Aprobará con un mínimo de 8.

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del trabajo escrito que se entregará el día del examen y del ensayo que se realizará ese mismo día, será través de dos rúbricas (una para el trabajo escrito y otra para el ensayo), en ellas se explicita los diversos elementos y criterios a ponderar. Se establecen los puntajes otorgados a cada uno de estos elementos y criterios, así como el puntaje máximo y mínimo a partir de los cuales se asentará la calificación, es pertinente que los aspirantes las revisen cuidadosamente pues en ellas encontrarán elementos para orientar la preparación de sus pruebas.

<b>EXAMEN DE CONOCIMIENTOS 2014 HISTORIA DE MÉXICO</b>			
<b>RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO ESCRITO A ENTREGAR EL DÍA DEL EXAMEN</b>			
<b>Elementos a evaluar</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Introducción 10 puntos</b>	Plantea con claridad los propósitos del trabajo.	5	
	Contiene argumentos iniciales que justifican la importancia del tema tratado.	5	
<b>Desarrollo 25 puntos</b>	Demuestra conocimiento general y procesual del tema y lo expone a través de un ejercicio de análisis y síntesis.	10	
	Maneja adecuadamente las categorías que permiten explicar el tema.	5	
	Utiliza ejemplos de la aplicación del tiempo histórico.	5	

	Pondera la importancia del tema analizado dentro del estudio de la Historia de México.	5	
<b>Conclusión 10 puntos</b>	Recupera los argumentos centrales para fundamentar su trabajo.	5	
	Confirma el punto de vista que ha sostenido en el desarrollo del tema.	5	
<b>Presentación 5 puntos</b>	Redacta de manera clara y con una estructura formal coherente. Respetando las reglas ortográficas (acentos y puntuación).	5	
<b>Puntaje Total</b>		50	

<b>EXAMEN DE CONOCIMIENTOS 2014 PARA HISTORIA DE MÉXICO</b>			
<b>RÚBRICA PARA EVALUAR EL ENSAYO A REALIZAR EL DÍA DEL EXAMEN</b>			
<b>Elementos a evaluar</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Introducción 10 puntos</b>	Plantea con claridad una tesis central sobre el tema, que funciona como eje articulador del ensayo.	5	
	Contiene argumentos que justifican la importancia de la tesis en relación al tema.	5	
<b>Desarrollo 25 puntos</b>	Muestra un conocimiento general y procesual del tema y lo expone a través de un ejercicio de análisis y síntesis.	10	
	Emplea adecuadamente conceptos que permitan explicar el tema en relación a la tesis.	5	
	Contrasta su tesis e interpretación del tema con otro planteamiento e interpretación.	5	
	Pondera la importancia del tema o proceso analizado dentro de la Historia de México.	5	
<b>Conclusión 10 puntos</b>	Recupera los argumentos centrales utilizados para probar sus tesis y explicar el tema.	5	
	Muestra y confirma la interpretación particular que ha desarrollado sobre el tema.	5	
<b>Presentación 5 puntos</b>	El ensayo se redactó de manera clara y con una estructura formal coherente. Respetando las reglas ortográficas (acentos y puntuación).	5	
<b>Puntaje Total</b>		50	

## SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer. **A la sombra de la Revolución Mexicana**. Cal y Arena. México, 1991, 323 pp.

Albino Garavito Elías, Rosa Ma. **Los espejismos del Cambio 2000-2002**. UAM. México. 2002. 333 pp.

Alonso, Jorge. Et. Al. **El Nuevo Estado Mexicano. III. Estado, actores y movimientos sociales**. Nueva Imagen. México. 1992. 290 pp.

Astié-Burgos, Walter. **Europa y la Guerra de Estados Unidos contra México**. México. 2001. 313 pp.

Ávila Carrillo Enrique, et al. **Movimientos y Conflictos Sociales en el México Contemporáneo. (1943-2011)**, Ediciones Uníos, México, 2011

Ávila José Luis **“La Era neoliberal”**, en Semo Enrique Coord. **Historia económica de México, paquete de 13 volúmenes**. Editorial Oceano, México 2004

Bauman, Zigmunt. **En busca de la política**, México, 2001, Fondo de Cultura Económica.

Bizberg, Ilán y Lorenzo Meyer. **Una historia contemporánea de México. Volúmenes 1-4. Las transformaciones y permanencias**. Océano y Colegio de México, México, 2004., 643 pp

Braudel, Fernad, **La Historia y las Ciencias Sociales**, México, Alianza Mexicana, 1989 pp.

Cardoso, Ciro (Coordinador), **México en el siglo XIX. 1810-1910. historia económica y de la estructura social**, Nueva Imagen, México, 1988, 525 pp.

Ceceña, José Luis, **México en la órbita imperial. Las empresas Transnacionales**, El Caballito, México, 1974, 271 pp.

Colegio de México, **Historia General de México**, 3 tomos, COLMEX

Flores, Olea, Víctor. **Crítica de globalidad**, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Florescano, Enrique, **Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México**. Aguilar. México. 1998. (Nuevo Siglo). pp. 333-472.

Florescano, Enrique, **El nuevo pasado mexicano**. Cal y Arena. México. 7ª. Ed. 2001. 231 pp.

- Florescano, Enrique. ***Para qué estudiar y enseñar historia***. México, Instituto de Estudios Educativos y sindicales de América, 2000.
- Galeana de Valadés, Patricia (Coordinadora), ***Los Siglos de México***. Nueva Imagen, México, 1997, 437 pp.
- Galeana, Patricia (Coordinadora), ***México en el Siglo XX***, Archivo General de la Nación, México, 1999, 694 pp.
- Gallo Tirado Miguel Ángel, ***Historia de México II, por competencias***, Ediciones Quinto Sol, México 2010
- González y González, Luis. ***El oficio de historiar***, México, Colegio de Michoacán, 1998.
- Hale, Charles. ***El Liberalismo Mexicano en la Época de Mora, 1821-1853***, Ed. Siglo XXI, México 1991
- Katz, Friedrich. ***Nuevos ensayos mexicanos***. Era. México. 2007. 474 pp.
- Katz, Friedrich, Katz, ***La Guerra Secreta en México***, 2 tomos, Era, México, 1982.
- López A. Alfredo, ***El pasado indígena***, Fondo de Cultura Económica
- Medina Peña, Luis. ***Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994***. F. C. E. México. 2003. 362. pp.
- Menchaca Espinoza Javier y Martínez Ruiz Héctor, ***Historia de México I, Publicaciones Cultural***, México 2005.
- Menchaca Espinoza Javier, et al, ***Historia de México II, Publicaciones Cultural***, México 2005.
- Meyer, Lorenzo. ***Fin de Régimen y Democracia Incipiente. México hacia el siglo XXI***. Océano. México.1998. 284 pp.
- Pérez Fernández del Castillo, Germán y Rosa María Mirón Lince (Coordinadores), ***Evolución del Estado Mexicano. Formación 1810-1910***, Ediciones El Caballito, México, 1986, T. I, 2 y 3.
- Sánchez Córdova Humberto, et al, ***Historia de México II, un enfoque estructuralista***, Pearson Educación, México 2008
- Saxe-Fernández, John. ***La Compra-Venta de México. Una interpretación histórica y estratégica de las relaciones México-Estados Unidos***. Plaza Janes. México. 2002. 597 pp.

Semo, Enrique, **México un pueblo en la historia**, 7 tomos, Alianza.

Sefchovich, Sara. **País de Mentiras. La realidad entre el discurso y la realidad en la cultura mexicana**. Océano. México. 2008. 391 pp.

Trepat, Cristófol. **Procedimientos en Historia**. Barcelona, Grao, 1999.

Valencia García Guadalupe, **Entre Cronos y kairós. Las formas del tiempo sociohistórico**, Anthropos-UNAM, Barcelona, 2007

Varios Autores, **Nueva Historia General de México. Versión 2000**. El Colegio de México. México. 2000.1104 pp.

Varios Autores, **Nueva Historia Mínima de México**, El Colegio de México, México, 2004.

Vázquez, Josefina Zoraida, Meyer, Lorenzo, **Ensayo histórico: México frente a Estados Unidos 200 años**, F.C.E.

Vilar, Pierre, **Pensar la historia**, Instituto Mora, México, 2001.

Zoraida Vázquez, Josefina. (Coordinadora). **La Fundación del Estado Mexicano**. Nueva Imagen. México. 1997. 187 pp.