**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**INFORME DE TRABAJO**

**PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN**

**EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

****

**Campo 1. Actividades para la formación de los alumnos**

**Producto: Dirección de grupos de trabajo con alumnos**

**(IV-C-4)**

**Profesor promotor:**

**Nombramiento:**

**Asignatura:**

**Plantel:**

**AGOSTO 2019**

**Introducción**

El *Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales*  representa una valiosa oportunidad para mostrar a los jóvenes bachilleres una perspectiva real, equilibrada e integral, de lo que significa la ciencia en la vida cotidiana y en el desarrollo del país, independientemente de que el alumno elija al área de la ciencia como proyecto de vida.

Permite la convivencia con académicos e investigadores comprometidos que comparten sus experiencias, sus conocimientos, su entrega al modo de vida que han elegido como la forma más idónea para expresar su creatividad a través de un singular lenguaje y una vida dedicada a la ciencia.

Han pasado más de dos décadas en las que *Jóvenes hacia la Investigación* continúa trabajando en la misión que le fue encomendada por la rectoría, para lo cual, mantiene vigente sus objetivos orientados a promover el acercamiento y la vinculación de los estudiantes y profesores de bachillerato con los institutos de la Coordinación de Humanidades y de las instancias afines. Es decir, es uno de los programas institucionales que enlaza al subsistema de bachillerato con los Institutos, así como las diversas dependencias de la Coordinación de Humanidades En ese sentido, las figuras centrales del programa son:

**Objetivo general:**

Generar las condiciones para fortalecer la cultura científico-humanistica de los alumnos, que les permita un acercamiento a las actividades propias de la investigación.

**Objetivos específicos:**

* Motivar, orientar e inducir a los alumnos hacia actividades que fomenten su interés por las ciencias y darles los mejores elementos para su desarrollo.
* Promover el acercamiento y la vinculación de los estudiantes del bachillerato y de sus profesores con los investigadores y especialistas de la Coordinación de Humanidades de la UNAM.
* Fortalecer en los alumnos el interés por la ciencia a través de actividades que les permita conocer e iniciarse en el trabajo científico formal.
* Proporcionar a los estudiantes información y formación para encauzar sus inquietudes científicas que favorezca una vocación clara y definida en éstas áreas.
* Contribuir a la difusión de la ciencia que se hace en nuestro país para fortalecer la cultura científica y la formación integral de los alumnos.

**Ubicación del programa en las prioridades institucionales**

El proyecto de trabajo de los Programas Institucionales de Jóvenes hacia la Investigación y Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario para el ciclo escolar 2018-2019 se realizó en el marco de los programas prioritarios emitidos por la dirección general del Colegio en el Plan general de desarrollo institucional 2018-2022 y en congruencia con el *Plan General de Desarrollo de la UNAM*.

El proyecto de trabajo está enmarcado en:

*1.- Refuerzo al aprendizaje y formación integral de los alumnos.*

*Línea de acción:*

*1.13 Impulso a la investigación temprana:*

*1. Promover la participación de los alumnos en diferentes programas que impulsan la formación para la investigación: Jóvenes hacia la investigación, Estación meteorológica, Siladín; Feria de Investigación, Jornadas estudiantiles, etcétera.*

*2.- Favorecer una mayor vinculación entre el Colegio, los centros e institutos, las escuelas y facultades, con el fin de generar actividades orientadas a promover vocaciones científicas y humanísticas[[1]](#footnote-1).*

Asimismo, conforme a las prioridades y lineamientos institucionales para orientar los planes de trabajo y los proyectos del personal académico, se consideró el cuadernillo de las *Orientaciones para el desarrollo de los proyectos de apoyo a la docencia* *2018-2019,* las acciones se insertan en el Campo 1. *Mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos,* que tiene doble propósito: el primero elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo; y el segundo enriquecer su formación integral, mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura; la recreación, el deporte y la ética universitaria*[[2]](#footnote-2)*.

En particular las actividades del Campo 1, brindan experiencias de aprendizaje planeadas por el profesor, a fin de que los alumnos puedan apropiarse de los aprendizajes contenidos en los programas, lo que favorece su aprendizaje y formación. En ese orden de ideas, la tarea se centró en el cumplimiento de lo dispuesto en el rubro: *Dirección de grupos de trabajo con alumnos*[[3]](#footnote-3)*,* por lo que a continuación se presenta el informe respectivo, que incluye las estrategias utilizadas para la conformación de los grupos de trabajo de alumnos, así como los trabajos de investigación asesorados y las actividades derivadas del proyecto.

**Asesoría de proyectos de investigación**

Reflexión sobre las aportaciones del trabajo realizado en función del aprendizaje de los alumnos. (Calidad, Pertinencia y Trascendencia)

**Línea de trabajo:**

**Unidad o asignatura que apoyó:**

**Objetivo(s) planteados:**

**Conceptuales:**

**Procedimentales:**

**Actitudinales:**

**Aprendizajes logrados:**

**Descripción de las actividades de cada una de las etapas contempladas:**

Describir en el calendario los tiempos para el desarrollo de las actividades

**Calendarización de las actividades:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades/Mes** | **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MZO** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** |
| Promoción del *programa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incorporación de alumnos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integración de los grupos de trabajo de alumnos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión bibliográfica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño del proyecto de Investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación de los alumnos en el uso y manejo de equipo, técnicas... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo del proyecto de investigación para realizar observaciones y obtener resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asesorías periódicas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de resultados y conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de informe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Problemas académicos detectados y acciones para su solución:**

Plantear los problemas detectados

**Trabajos de investigación asesorados:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título: |  | |
| Autor(es): |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Etapa | A término ( ) | Se presentan avances ( ) |
| Tipo de trabajo | Investigación Experimental o de Campo ( )  Investigación documental ( ) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título: |  | |
| Autor(es): |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Etapa | A término ( ) | Se presentan avances ( ) |
| Tipo de trabajo | Investigación Experimental o de Campo ( )  Investigación documental ( X ) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título: |  | |
| Autor(es): |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Etapa | A término ( ) | Se presentan avances ( ) |
| Tipo de trabajo | Investigación Experimental o de Campo ( )  Investigación documental ( ) | |

**Estrategias de incorporación de los alumnos**

Descripción de las acciones que se llevaron a cabo para lograr incorporar a los alumnos a las actividades del programa, así como para introducirlos a la investigación.

Número de alumnos inscritos:

Anexo 1

Anexar nombres de alumnos inscritos en el programa

**Actividades de apoyo**

Exponer la contribución de las actividades de divulgación científica en función del aprendizaje de los alumnos (calidad, pertinencia y trascendencia de las conferencias, charlas de aula, teleconferencias, videoconferencias y visitas guiadas).

**Conferencias**

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Ponente: |  |
| Fecha: |  |
| Lugar: |  |
| Apoyo a la materia: |  |
| Número de asistentes: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Ponente: |  |
| Fecha: |  |
| Lugar: |  |
| Apoyo a la materia: |  |
| Número de asistentes: |  |

**Charlas de Aula**

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Ponente: |  |
| Fecha: |  |
| Lugar: |  |
| Apoyo a la materia: |  |
| Número de asistentes: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Ponente: |  |
| Fecha: |  |
| Lugar: |  |
| Apoyo a la materia: |  |
| Número de asistentes: |  |

**Visitas guiadas**

|  |  |
| --- | --- |
| Dependencia: |  |
| Fecha: |  |
| Número de alumnos: |  |
| Áreas visitadas: |  |
| Materia/tema que apoya: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dependencia: |  |
| Fecha: |  |
| Número de alumnos: |  |
| Áreas visitadas: |  |
| Materia/tema que apoya: |  |

Anexo 2

Anexar solicitudes, fotos, etc

**1° Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación»**

Describir la preparación de los alumnos para su participación en el foro

**Trabajos presentados en el Encuentro**:

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Autor(es): |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalidad: | Ponencia ( )  Cartel ( ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Autor(es): |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalidad: | Ponencia ( )  Cartel ( ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Autor(es): |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalidad: | Ponencia ( )  Cartel ( ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Título: |  |
| Autor(es): |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalidad: | Ponencia ( )  Cartel ( ) |

Anexo 3

Anexar los trabajos que participaron en el Encuentro

**Participación en la organización general del 1° Encuentro estudiantil de Iniciación a la Investigación:**

Describir el nivel de participación que se tuvo

|  |  |
| --- | --- |
| Comité organizador  [ ] | Relator  [ ] |

**Reuniones de trabajo**

Con el objeto atender la planeación de las actividades y la distribución del trabajo en el plantel, se asistió a las sesiones convocadas por la coordinación local, a fin de colaborar en la organización colegiada de las actividades, intercambiar puntos de vista, discutir sobre los aspectos académicos de los trabajos y, otros relacionados con la operatividad del programa, así como el seguimiento de las tareas.

En general asistí al % de las reuniones convocadas que se realizaron en el plantel.

**Actividades complementarias**

Poner solo las actividades complementarias que se desarrollaron, las demás eliminarlas

**Cursos de apoyo a los alumnos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del curso: | | |
| Impartidor: | | |
| N° de alumnos: | N° de horas/fecha: | Sede: |

Anexo 4

**Trabajos presentados en otros eventos académicos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del evento: | | | |
| Título del trabajo: | | | |
| Autor (es): |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Modalidad: | Ponencia ( ) | Cartel ( ) | Modelo, maqueta o prototipo ( ) |
| En el caso de los concursos lugar obtenido: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del evento: | | | |
| Título del trabajo: | | | |
| Autor (es): |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Modalidad: | Ponencia ( ) | Cartel ( ) | Modelo, maqueta o prototipo ( ) |
| En el caso de los concursos lugar obtenido:  Primer lugar mismo equipo anterior | | | |

Anexo 5

**Organización de eventos académicos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del evento: | | |
| Evento: Local ( ) General ( ) | | |
| Actividades realizadas: | Número | Tipo |
|  | Conferencias ( X ) |
|  | Exposición ( ) |
|  | Mesas redondas ( ) |
|  | Periódico Mural ( ) |
|  | Videos ( ) |
|  | Visitas guiadas ( ) |
|  | Otro Talleres |
| Nombre del evento: | | |
| Evento: Local ( ) General ( ) | | |
| Actividades realizadas: | Número | Tipo |
|  | Conferencias ( ) |
|  | Exposición ( ) |
|  | Mesas redondas ( ) |
|  | Periódico Mural ( ) |
|  | Videos ( ) |
|  | Visitas guiadas ( ) |
|  | Otro |

Anexo 6

**Formación y actualización docente**

|  |  |
| --- | --- |
| Curso: | |
| N° de horas: | Fecha: |
| Sede: | |

|  |  |
| --- | --- |
| Curso: | |
| N° de horas: | Fecha: |
| Sede: | |

Anexo 7

**Reflexión crítica**

Elaborar una reflexión crítica, se sugiere abordar aspectos relacionados con los resultados y utilidad del trabajo realizado, el impacto de los aprendizajes adquiridos por los alumnos en el desarrollo de los proyectos de investigación, evaluación sobre la aplicación de las estrategias en general, problemas detectados y soluciones, sugerencias de formas de trabajo, entre otros.

1. Plan general de desarrollo Institucional 2018-2019 [↑](#footnote-ref-1)
2. Cuadernillo de orientaciones 2018-2019 [↑](#footnote-ref-2)
3. Dirección de grupos de trabajo con alumnos. Rubro IV-C. Consiste en: a) Planear, b) Promover, C) Organizar y d) dirigir un grupo de alumnos fuera del horario de clases y dentro de un programa o proyecto institucional, para la realización de una investigación, el diseño y construcción de prototipos, el estudio prospectivo de algún fenómeno, el análisis de la realidad social o el quehacer humanístico. Debe de tener una duración de un año y presentar un informe de: a) los resultados y utilidad del trabajo o trabajos realizados y b) la inclusión de trabajo efectuado por los alumnos. Podrá realizarse con alumnos propios o de otros profesores, preferentemente conformados en equipos de trabajo; si es para un concurso a nivel nacional o internacional se podrá atender a un solo alumno. [↑](#footnote-ref-3)