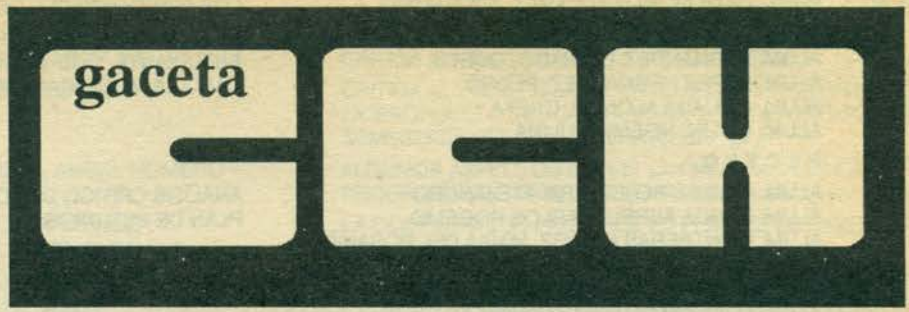




gaceta



SUPLEMENTO ESPECIAL

Núm. 3/94

30 DE MAYO DE 1994

CONSEJO TÉCNICO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO

Consulta sobre la Propuesta de la Revisión del Plan y los Programas de Estudio del Bachillerato del CCH

PRESENTACIONES ORALES

Auditorio de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) ubicado a un
costado de la tienda UNAM, junto al Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria

Comisión de Plan y Programas
de Estudio

6 DE JUNIO DE 1994 - MESA 1 -

HORA	AUTORES	TITULO
9:20	PROF. VAZQUEZ LOPEZ, SILVIA PROF. LOPEZ ANAYA, LUCIA PROF. GONZALEZ CASTRO, IRMA PROF. VEGA SUAREZ, MARIA DE LA LUZ PROF. MANILLA MOGOLLAN, DOLORES PROF. ALVAREZ R., UBALDINA	PRIMERA APROXIMACION AL PLAN DE ESTUDIOS.
9:40	PROF. MENDOZA BATISTA, ANA LUISA PROF. GARCIA REY, ALEJANDRA PROF. SOSA CASTILLO, ARACELI PROF. ESTRADA, GUADALUPE PROF. GARCIA REY, SONIA YOLANDA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASICAS DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVA PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.
10:00	PROF. CARDENAS JUAREZ, MA. ELENA PROF. ROSAS SALAZAR, ALICIA	REFLEXIONES Y PROPOSICIONES EN TORNO A LA PROPUESTA DE MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS.
10:20	PROF. AMBROSIO VERGARA, JUAN PROF. CANO BONILLA, ANA ISABEL PROF. GUTIERREZ SANCHEZ, DOLORES PROF. SOLIS MENDOZA, PIEDAD PROF. TREVETHAN CRAVIOTO, OLGA	COMENTARIOS ACERCA DE ALGUNOS PUNTOS DEL DOCUMENTO PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.
10:40	PROF. CAMORLINGA ALCARAZ, JOSE MARIA	CONSIDERACIONES SOBRE DOS ASPECTOS DEL DOCUMENTO "PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS".

11:00	PROF. CAMORLINGA ALCARAZ, JOSE MARIA	LOS PRINCIPIOS DEL COLEGIO, ¿UNA CAUSA PERDIDA?
11:20	ALUM. VAZQUEZ DOMINGUEZ, ADRIANA ALUM. HERNANDEZ TRENADO, ODETH ALUM. LOPEZ HERNANDEZ, PEDRO ALUM. QUIJADA ALONZO, GRETA ALUM. COLIN, NOEMI PAULINA	ALGUNAS AFECTACIONES ACADEMICAS HACIA EL ESTUDIANTE QUE PUDIERAN SUSCITARSE SI SE LLEVA A CABO LA MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.
11:40	RECESO	
12:00	ALUM. SAULES PEREZ, ERIK ALEJANDRO ALUM. BANDA ABREU, CARLOS ROGELIO ALUM. CONTRERAS MUÑOZ, MARIA DEL ROSARIO ALUM. GARIBAY ALARCON, MARIA TERESA ALUM. HERNANDEZ ZARCO, MARTHA DELIA ALUM. LOPEZ MARTINEZ, GABRIELA ALUM. MATUS CUADRIELLO, RAQUEL ALUM. MULZAC ESPINOSA DE LOS M., MAURICIO ALUM. MUÑOZ MIRALRIO, EDGAR ALUM. NAVARRETE SILVESTRE, FELIPE ALUM. SANCHEZ PEREZ, MARTIN ALEJANDRO ALUM. SORIA BAEZ, GUADALUPE ALUM. VILLA SANTANA, MARISOL CELIA	ANALISIS CRITICO DE LOS PROGRAMAS Y PROPUESTAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.
12:20	ALUM. REZA AVILA, ALMA ROSA	PRINCIPALES PROPUESTAS CURRICULARES GENERALES.
12:40	ALUM. MENDIVIL ROSALES, CARLOS ALBERTO PROF. RUIZ ACEVEDO, DANIEL	EN CUANTO A LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS.
13:00	ALUM. FUENTES NAVA, OSCAR ALUM. CRUZ TORAL, MA. DEL PILAR ALUM. GOMEZ DE LOS SANTOS, CECILIA ALUM. MALDONADO LARA, IVAN ALUM. RESENDIZ GUZMAN, JOSE ARTURO	VALORACION A LA PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS.
13:20	PROF. CARREON RAMIREZ, LUIS PROF. MUÑOZ CORONA, LUCIA LAURA PROF. ROSA ROSAS, DOMINGO ARTURO DE LA PROF. HERNANDEZ GUERRERO, DOLORES PROF. PORRAS ALCOCER, JOSE SANTANA PROF. RUIZ M., RAFAEL PROF. TEJEDA CASTILLO, ALVIO PROF. SALINAS HERRERA, JESUS PROF. VAZQUEZ, LUIS JESUS PROF. LOPEZ GAZCON, VALENTIN	REFLEXIONES Y PROPUESTAS A LA PRIMERA APROXIMACION AL PLAN DE ESTUDIOS.
13:40	PROF. MUÑOZ CORONA, LUCIA LAURA PROF. ROSA ROSAS, DOMINGO ARTURO DE LA PROF. HERNANDEZ GUERRERO, DOLORES PROF. CARREON RAMIREZ, LUIS PROF. PORRAS ALCOCER, JOSE SANTANA PROF. RUIZ M., RAFAEL PROF. TEJEDA CASTILLO, ALVIO PROF. SALINAS HERRERA, JESUS PROF. VAZQUEZ, LUIS JESUS PROF. LOPEZ GAZCON, VALENTIN	ALGUNAS REFLEXIONES DE ORDEN EPISTEMOLOGICO PARA LA MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

6 DE JUNIO DE 1994 - MESA 2 -

HORA	AUTORES	TITULO
16:00	PROF. PAREDES PEREZ, RAMON ADAN PROF. CASTILLO URIBE, ISABEL PROF. ELIAS LOPEZ, JOSE ENRIQUE PROF. GOMEZ LARA, ELEAZAR PROF. HERNANDEZ SOLIS, ARMANDO PROF. ROSALES RODRIGUEZ, MARCELA PROF. SANCHEZ, ALFREDO PROF. VALENCIA MONTALVAN, EDDA	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES SOBRE LA PRIMERA VERSION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE MATEMATICAS I A IV.
16:20	PROF. SANCHEZ, ALFREDO PROF. CASTILLO URIBE, ISABEL PROF. ELIAS LOPEZ, JOSE ENRIQUE PROF. GOMEZ LARA, ELEAZAR PROF. HERNANDEZ SOLIS, ARMANDO PROF. PAREDES PEREZ, RAMON ADAN PROF. ROSALES RODRIGUEZ, MARCELA PROF. VALENCIA MONTALVAN, EDDA	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES A LA SINTESIS Y PRECISION DE LA PROPUESTA DE REVISION DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE MATEMATICAS.

16:40	PROF. PREISSER RODRIGUEZ, ROSARIO	LA PROPUESTA DE CAMBIOS PARA MATEMATICAS ¿UNA UTOPIA O UN RETO AL ALCANCE?
17:00	PROF. SALCEDO MARTINEZ, SOFIA B.E.	CRITICA AL PROGRAMA DE MATEMATICAS IV.
17:20	PROF. VERA BUTANDA, FLORENCIO	CRITICA AL PROGRAMA DE MATEMATICAS IV CONTENIDO EN LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DEL BACHILLERATO DEL CCH.
17:40	PROF. FLORES SAMANIEGO, ANGEL HOMERO	ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA PRIMERA VERSION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE MATEMATICAS I A IV.
18:00	PROF. HERNANDEZ SOLIS, ARMANDO PROF. PAREDES PEREZ, RAMON ADAN	LA COMPUTACION EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.
18:20	PROF. BONFIL CASTRO, ALICIA	PARA AVANZAR SOLIDAMENTE EN LA REVISION CURRICULAR.
18:40	PROF. NOGUEDA MOLINA, ISMAEL PROF. IBARRA RIVERA, RICARDO PROF. MENESES ARREOLA, MARIO F. PROF. AIVAR BUSTILLOS, EDUARDO PROF. GUERRERO ROSADO, FRANCISCO PROF. OCEJA TORRES, GERARDO PROF. BRAVO LEON, JORGE PROF. ROMERO GONZALEZ, HECTOR PROF. RETAMA YAÑEZ, VALENTIN	CONCEPCION Y SENTIDO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, CONTRIBUCION A LA FORMACION DEL BACHILLER.

7 DE JUNIO DE 1994 - MESA 3 -

HORA	AUTORES	TITULO
9:00	PROF. ODA NODA, ESTHER PROF. RAZO SANCHEZ, MARIA ISABEL PROF. ROA BARCENAS, JOSE MARIA	REFLEXIONES EN TORNO AL TALLER DE LECTURA CON BASE A LA PROPUESTA EDUCATIVA QUE PRESENTA LA COMISION PARA LA REVISION DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO DEL CCH.
9:20	PROF. FRAGOSO RUIZ, VIRGINIA PROF. HERNANDEZ GARCIA, MA. DEL CARMEN PROF. ONOFRE VIDAL, HERIBERTO PROF. PALACIOS JIMENEZ, MELNARDO	ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LOS CAMBIOS PROPUESTOS PARA EL AREA DE TALLERES (LECTURA Y REDACCION).
9:40	PROF. CORTES CORONEL, RAMON PROF. GRANADOS SOLIS, FELIPE	MODIFICACIONES A LOS PROGRAMAS DE LECTURA Y REDACCION SIN EVALUACION DE LOS CASI 25 AÑOS DE SERVICIO DEL CCH.
10:00	PROF. MARTINEZ LIRA, LOURDES PROF. BALLESTEROS LINAREZ, VICENTE PROF. HERNANDEZ RODRIGUEZ, RAFAEL DE JESUS PROF. NOVA ORDOÑEZ, JOSE LUIS PROF. NUÑEZ GUZMAN, MA. ELENA PROF. SANCHEZ ROVIROSA, RODOLFO PROF. VARELA HAM, MA. ISABEL PROF. VILORIA CRUZ, ELISEO	APORTACIONES A LA PROPUESTA GENERAL DE MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS (DEL SEMINARIO CURRICULAR).
10:20	PROF. FERRER MARQUEZ, JUAN CARLOS	OTRA UNIFICACION.
10:40	PROF. ZACAULA SAMPIERI, FRIDA PROF. PINO GARCIA, ESTEBAN PROF. MIRANDA TELLEZ, MIGUEL PROF. MELENA GALINDO, LUIS ANTONIO PROF. BELMAN A., FABIOLA PROF. RUIZ BRAVO, PABLO PROF. RAZO SANCHEZ, MARIA ISABEL PROF. ODA NODA, ESTHER PROF. REYES A., RENE PROF. MATEOS CRUZ, URBANO PROF. GRANIEL GONZALEZ, MAYRA PROF. VIELMA BAÑOS, D. GLORIA PROF. RAMIREZ JIMENEZ, SULPICIA PROF. SILVA CORTES, DAVID PROF. MACIAS ROBLES, OCTAVIO C. PROF. CLAVEL, ABRAHAM I. PROF. ONOFRE VIDAL, HERIBERTO PROF. CAPOREAL CAMPOS, GLORIA	OBSERVACIONES FORMALES Y DE CONTENIDO SOBRE LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DEL AREA DE TALLERES DEL BACHILLERATO DEL CCH.
11:00	PROF. GARCIA DEL VALLE PEREZ, RAQUEL A.	ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA UNIFICACION DE LOS TALLERES DE LECTURA Y REDACCION.
11:20	PROF. H. SALAS, GLORIELA	APORTACION AL PROGRAMAS DE TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL I.
11:40	RECESO	

12:00	PROF. PADILLA TOVAR, MA. MAGDALENA PROF. BERNAL VAZQUEZ, LUCIA PROF. OBREGON LAVIN, MARTA PROF. ALEMAN NOYOLA, ARCADIO	CONSULTA SOBRE LA REVISION DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.
12:20	PROF. FRAGOSO RUIZ, VIRGINIA PROF. ONOFRE VIDAL, HERIBERTO PROF. RUIZ BRAVO, PABLO	HACIA UN PLANTEAMIENTO DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I-II.
12:40	PROF. REYES AMADOR, ALICIA PROF. RUIZ BASTO, JORGE	ALGUNAS PRECISIONES EN TORNO A LA PROPUESTA DE PROGRAMAS PARA LECTURA, REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL.
13:00	PROF. ALEMAN NOYOLA, ARCADIO PROF. OBREGON LAVIN, MARTA PROF. PADILLA, MA. MAGDALENA PROF. BERNAL VAZQUEZ, LUCIA	PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE HA CONCLUIDO EL TALLER DE LECTURA Y REDACCION I A IV EN EL CCH.
13:20	PROF. SUSANO CABALLERO, GUADALUPE PROF. VELAZQUEZ SOSA, LUZ MA. PROF. CRUZ HERNANDEZ, CELIA PROF. MARTINEZ MONTES, GUADALUPE TEODORA PROF. RUBIO GOMEZ, GLORIA A. PROF. SERRANO MALDONADO, EDITH	REFLEXIONES Y SUGERENCIAS A LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL PRIMER SEMESTRE DEL TALLER DE LECTURA Y REDACCION.
13:40	PROF. LOPEZ CAMACHO OSCAR JESUS PROF. FLORES OLEA, VICTOR	LEER, ESCRIBIR, HABLAR, ESCUCHAR E INVESTIGAR: ¿UN JANO DE CINCO CARAS? LOS NUEVOS PROGRAMAS PARA EL CCH.
14:00	PROF. JUAREZ SANCHEZ, MA. ELENA PROF. LOPEZ BONILLA, ELVIRA	EL PAPEL DE LOS TEXTOS LITERARIOS EN LA PROPUESTA DE PROGRAMAS DEL TALLER DE LECTURA Y REDACCION.

7 DE JUNIO DE 1994 - MESA 4 -

HORA	AUTORES	TITULO
16:00	PROF. RODRIGUEZ MENDOZA, EVA LETICIA PROF. RAMIREZ PEÑA, GILDA BARBARA PROF. RAMIREZ HORTA, DOLORES PROF. MONROY BOLAÑOS, MA. ROSA PROF. MENDOZA BANDALA, ALBA JULIANA PROF. BELMARES HERNANDEZ, FIDEL PROF. LOPEZ GONZALEZ, ADAN	ANALISIS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DEL AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL CCH.
16:20	PROF. SANTAMARIA GONZALEZ, MIGUEL A. PROF. PICHARDO DIAZ, JOSE PROF. ALVAREZ PAREDES, JOSE ARTURO PROF. HERNANDEZ JIMENEZ, JOSUE PROF. MENDIOLA RUIZ, GUADALUPE PROF. GARDUÑO GUTIERREZ, IRMA PROF. MARMOLEJO S., CITLALI PROF. PORTILLO MEJIA, TOMAS PROF. CARBALLO. A. ANGEL PROF. HERNANDEZ OLVERA, RAUL	CONSIDERACIONES HECHAS AL DOCUMENTO TITULADO "PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS".
16:40	PROF. ALONSO MONTESINOS, LETICIA	CRITICA A LA PROPUESTA DE PROGRAMA DE BIOLOGIA I, ASI COMO ALGUNOS OTROS ELEMENTOS CURRICULARES EXPUESTOS EN LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DEL AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL BACHILLERATO DEL CCH.
17:00	PROF. CARDENAS RAMIREZ, ALBERTO PROF. CASTELLANOS ZOREDA, MARIA JOSE PROF. GARCES RAMOS, BENITO PROF. JIMENEZ TORTOLERO, CARLOS PROF. MARTINEZ ARRONTE, JOSE ALFREDO PROF. MAZA ALVAREZ, JESUS PROF. PEREZ ORTA, ROSA ELBA PROF. RICO GALICIA, ANTONIO PROF. RIVERA GALLEGOS, SALVADOR PROF. VEGA SUAREZ, LORENZO MANUEL	ANALISIS Y PROPUESTAS SOBRE LOS NUEVOS PROGRAMAS DE QUIMICA I Y II.
17:20	PROF. MUÑOZ GUTIERREZ, MIGUEL	CRITICA AL PROGRAMA DE QUIMICA I.
17:40	PROF. MARQUEZ TOST, CARMEN PROF. PEÑA LOPEZ, LILIA	REFLEXIONES ACERCA DE LAS PROPUESTAS GENERALES DE MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGIA.

CECH

AÑO IV

DÉCIMA ÉPOCA

Núm. 163

30 DE MAYO DE 1994

Suplemento

Juvenil

ISSN 0188-6967

El orgullo de ser UNIVERSITARIO

EL patrimonio que lega la Universidad a sus integrantes, en ocasiones poco valorado, rebasa con mucho la sola transmisión del conocimiento: es una herencia con la capacidad de provocar la curiosidad, el amor por el saber. En eso radica la grandeza de la UNAM, reconocerla y participar de ella es un reto que requiere del esfuerzo no de unos cuantos, sino de todos. Por ello, y a propósito del día del maestro, el doctor Antonio Peña,* quien recientemente recibiera el diploma Al Mérito Universitario por su ardua labor en la Universidad durante 35 años, dirigió a los universitarios, sobre todo a los jóvenes, un discurso del cual en éste y en el siguiente número de *Suplemento Juvenil* reproduciremos algunos fragmentos.

Desde 1948 entré en contacto con la UNAM; por mis estudios de secundaria y preparatoria en una institución afiliada a ella: el Instituto Juárez, hoy Universidad Juárez, de Durango, concebida también según la imagen materna; liberal, pública y, por ende, más bien para estudiantes de escasos recursos, pero de gran calidad y espíritu. Luego, después de terminar la preparatoria, hace poco más de 40

años, tuve la fortuna de ser aceptado para ingresar a la Facultad de Medicina de la UNAM. No vi de inmediato lo que estaba sucediendo, y lo que eso significaría para mi vida toda; pero en sólo algunos meses empecé a comprender que había entrado a formar parte de una comunidad extraordinaria, que al mismo tiempo era reflejo cercano de nuestro país, recibiendo a muchos jóvenes inquietos de todos los niveles sociales e intereses; les ofrecía la oportunidad de ascender de nivel espiritual, intelectual y social, y hasta económico, y volver suyos todos los valores que, durante el bachillerato, habíamos aprendido a estimar por las lecturas de los libros y las enseñanzas de los maestros. El límite era sólo la capacidad, la decisión y el trabajo de cada quien; ahí estaban los grandes maestros, los autores de los libros, los hombres famosos de la academia; la esencia cultural de México; el corazón de las cosas buenas del país. Esto todavía es válido para quienes ahora ingresan a ella como estudiantes o como profesores, y no debemos olvidarlo...

... Para muchos miles de jóvenes, no es cuestión trivial

ser aceptados para estudiar en una Universidad pública como la UNAM, que seguirá siendo la opción más importante para la formación de nuevos mexicanos útiles a México. El balance de número y calidad tal vez no sea el óptimo, pero la Universidad Pública tiene con frecuencia la tarea de salvar de la ignorancia a las víctimas de la educación pública y privada de este país...

... Tal vez lo más extraordinario de la UNAM es que una clase o un curso bien dados, una buena conferencia, un simple discurso, pero sobre todo el ejemplo, pueden alcanzar a un número de estudiantes difícil de igualar en ninguna otra institución. Por esa razón así como pertenecer a la UNAM es motivo de orgullo, es también grave responsabilidad. La UNAM deberá ser nicho de crítica y conciencia del país, pero nunca prestarse como fábrica de fantasías, y menos que nada, como baluarte de defensa de los mediocres ni de los oportunistas.

*Fue Director del Instituto de Fisiología Celular (IFC) y Presidente de la Academia de la Investigación Científica. Actualmente es investigador del Departamento de Microbiología del IFC, integrante del Sistema Nacional de Investigadores y Presidente del Comité Nacional de la Red Latinoamericana de Biología.



Hacia una nueva cultura política

El pasado 12 de mayo se dio lo que para muchos es la apertura política más significativa desde la Revolución Mexicana, un espacio de confrontación de ideas entre los candidatos vislumbrados con mayor fuerza para las elecciones del 21 de agosto.

... Para sobrevivir y prosperar, el sistema político mexicano creado en 1929, requirió que la política se mantuviera como un asunto permanentemente reservado a una élite burocrática, corporativa y autodesignada, sin permitir que el electorado influyera en la gran decisión de quién debía gobernar. La desmovilización permanente de la ciudadanía, se convirtió en requisito sine qua non para mantener el control absoluto del proceso de toma de decisiones en los corredores del palacio presidencial. El haber abierto la posibilidad de convertir la cultura del debate en una característica de la política mexicana es, en el mediano plazo, un fuerte golpe al autoritarismo...

Lorenzo Meyer. "A oposición dividida ganancia del PRI".
Reforma, 19 de mayo de 1994.

Dicha importancia radica en la oportunidad tanto de los candidatos de aparecer en un espacio común planteando sus propuestas, como de los ciudadanos al tener un mínimo referente a la hora de emitir su voto.

... Las grandes virtudes del debate entre los candidatos a ocupar la posición central del sistema político mexicano, fueron, por lo menos dos. Primero, el haber nivelado, aunque fuera sólo por un momento, el terreno de la competencia entre el poder y la oposición. Nunca antes se había dado una situación de esta naturaleza en el proceso electoral mexicano moderno. Segundo, el debate implicó llevar la política directamente a los hogares y dar la última palabra a los millones y millones de mexicanos que desde ahí lo siguieron...

Lorenzo Meyer. "A oposición dividida ganancia del PRI".
Reforma, 19 de mayo de 1994.

Sin embargo, para otros la connotación democrática del acto rebasa servir sólo como herramienta pro-selitista para sentar las bases contra la violencia.

El debate es importante porque pone en el centro de la vida política del país a quienes deben estar. No a los enmascarados, ni a los asesinos, ni los secuestradores, sino a los candidatos que pelean democráticamente por la presidencia del país en el único proceso institucional que puede conducirnos a una estabilidad y una convivencia de nuevo tipo.

Héctor Aguilar Camín. Televisa.
12 de mayo de 1994.

... La clave de este debate está en recuperar la confianza, no tanto en un candidato específico, sino en la posibilidad de conseguir un cambio por medios pacíficos...

... En resumen, el debate fue una consolidación de la transición mexicana, pero sobre todo fue una invitación a elegir la democracia de las urnas frente a la fiesta de las balas...

José Carlos Castañeda.
"Conjurar la guerra".

Etcétera, 19 de mayo de 1994.

Un aspecto controvertido fue la actitud de los candidatos y sus propuestas ante la cámara televisiva, pues mientras 40 por ciento de los ciudadanos encuestados dijo haber modificado sus preferencias electorales (dato obtenido del estudio realizado por el Gabinete de Estudios de Opinión, S.C. publicado en *Etcétera*), algunos intelectuales opinan que de ningún modo la capacidad oratoria o el lanzamiento de acusaciones mutuas pueden redituarse en un avance significativo de conocimiento de los candidatos.

... Un debate, concebido como algunos lo hicieron, como una lucha campal entre los contendientes para ver quién salía ganando, vale decir, quién había tirado los mejores golpes y había tenido la sonrisa más cautivadora, el más atractivo movimiento de manos, la más brillante rapidez mental o el más completo y convincente acopio de datos al argumentar, aunque pueda parecer contradictorio, no

L 6

Por un descuido en el número anterior publicamos el artículo ¿Qué pasa cuando dormimos? sin el crédito de Silvia Verónica Guzmán Méndez y sin el balazo ©LAS ETAPAS DEL SUEÑO; además acentuamos cuando, lo cual lamentamos. Valga esto como fe de erratas.

¡Sólo faltan 21 días para ser los protagonistas en la jugada! Pero espera, no nos referimos a la inauguración del mundial de fútbol, sino al inicio del periodo de exámenes finales. Aunque por qué no verlo de manera similar, es decir, durante todo el semestre jugaste los partidos de eliminatoria, algunos difíciles, otros no tanto; adquiriste experiencia, conocimiento y, con un entrenamiento constante y dedicado, te has preparado para enfrentar la final.

Es posible que aún falten por afinar algunos detalles. Por tal motivo es importante aprovechar estas dos semanas para estable-

de fichas de trabajo, lo cual te facilitará aún más el manejo de los conceptos.

En el caso de asignaturas como Física o Matemáticas, resuelve la mayor cantidad de problemas posibles, inicia con lo visto en clase y posteriormente con los incluidos en diferentes libros.

Recuerda, todo equipo necesita de refuerzos para mejorar su rendimiento. Por tanto, no está de más hacer algunas contrataciones. En este caso, consultar bibliografía complementaria acerca de los temas te dará una mayor agilidad en la "media cancha" y podrás contar con una defensa

gar, como tu cuarto, procura acondicionarlo para que sea un lugar cómodo y tranquilo.

Recuerda, los mejores partidos se llevan a cabo en el tiempo reglamentario y para ellos te preparaste. Evita llegar a los tiempos extras y mucho menos a los penaltys donde la presión se incrementa notablemente y el rendimiento no es el mismo.

La noche anterior a cada examen procura dormir bien; si quieres, realiza un pequeño ejercicio de calentamiento pero no pretendas hacer el entrenamiento completo, lo único que conseguirías es agotarte y bloquearte mental-

El pase a la FINAL



cer el equipo ideal. Desarrolla una guía de estudio, en la cual destaquen los temas más importantes de las materias, e incluye un organigrama de trabajo para asignar tiempos de estudio a cada asignatura. Es muy importante sujetarte y cumplir las reglas por ti establecidas.

Te sugerimos colocar en la delantera las materias que consideres más difíciles y someterlas a un plan de trabajo riguroso: organiza los apuntes, repásalos cuidadosamente y sintetízalos extrayendo las ideas principales. Elabora un resumen que te permita el acceso fácil a la información y a la bibliografía recomendada. Dicho resumen puede ser en forma

contundente y prevenida para evitar un "gol".

Para aclarar tus dudas sobre diversos temas, es buena idea consultar con los directores y jugadores de otros equipos. Acércate a los profesores, quienes se caracterizan por "dominar" bien el "balón"; ellos seguramente te serán de gran apoyo. También platica con tus compañeros y compara con ellos estrategias de juego para ayudarse mutuamente.

Es importante designar un lugar apropiado para la "concentración" del equipo. La biblioteca es un espacio adecuado, pues cuenta con los elementos necesarios para un estudio apacible y relajado. Si además seleccionas otro lu-



mente. Si pones empeño y dedicación seguramente serás un ganador en la final. *JFM



"Fumando espero, a la mujer que quiero..." dice la letra de un famoso tango; sin embargo, esta célebre canción no menciona que mientras más se demore la ansiada dama, más posibilidades tenemos de morir en la espera o, en todo caso, si su arribo es oportuno y aún seguimos fumando, menos tiempo tendremos para disfrutar de su compañía.

El debate acerca de que fumar implica un riesgo para la salud es casi tan antiguo como el uso del tabaco. En 1604 el rey Jaime I de Inglaterra expidió la primera condena oficial: "Una contrapartida al tabaco". En 1859 uno de los primeros reportes publicados al respecto mostró que de 68 pacientes con cáncer en labios, lengua y amígdalas, internados en un hospital en Montpellier Francia, todos eran adictos al tabaco y 66 fumaban en pipas cortas de barro (las cuales perdieron su popularidad tras el reporte).

El interés sobre el riesgo de fumar menguó considerablemente en años subsecuentes, pero se revitalizó después de la Primera y Segunda Guerra Mundial, cuando el uso de cigarros se hizo popular y las autoridades notificaron un incremento alarmante de muertes a causa del cáncer pulmonar y otras enfermedades en países con altos índices de tabaquismo.

4

En 1954 la Sociedad Americana del Cáncer y el Consejo Británico de Investigación Médica reportaron, independientemente, un mayor rango de mortandad en quienes fumaban; en 1962 se evidenció la estrecha relación tabaco-enfermedad, por lo cual Gran Bretaña denominó el fumar como un serio riesgo para la salud. Dos años más tarde se supo que las muertes causadas por el cigarro eran proporcionales a la cantidad y constancia de los fumadores. Además, una investigación realizada en Estados Unidos concluyó un aumento de 70 por ciento en padecimientos pulmonares asociados al consumo de tabaco, y demostró que fumar ocasionaba cáncer pulmonar, enfermedades de las arterias coronarias, bronquitis crónica, enfisema y cáncer en los labios.

De acuerdo con diversos estudios la mayoría de los fumadores regulares prueba su primer cigarro durante la adolescencia. Las causas son la curiosidad, el deseo de ajustarse a ciertos patrones de comportamiento social, la necesidad de adquirir estatus y seguridad, así que fuman.

Fumar no es una necesidad como respirar y alimentarnos, nadie nos obliga a hacerlo y, además, provoca adicción. Aunque muchos no lo consideran como tal, el tabaco es una droga, pues además de causar dependencia altera el funcionamiento corporal.

El 31 de mayo es el día mundial sin fumar y, aunque como el día de la madre, del niño o cualquiera otro es también simbólico, su aceptación internacional refleja la problemática del tabaquismo. Este día es una buena oportunidad para reflexionar sobre las causas que nos llevaron o pueden llevarnos al tabaquismo y la manera de evitarlo o alejarnos de él.

Fumar por postura para aparentar madurez y, en ocasiones, lograr la aceptación de nuestros compañeros o amigos no son causas justificables. Nada ni nadie que nos orille hacia un comportamiento previsiblemente dañino puede ser considerado de alta estima.

Tampoco hay que culpar a nuestros padres si fuman o a los medios publicitarios por "influenciarnos", pues finalmente la responsabilidad de fumar o no radica en cada uno.

Además, debemos pensar no sólo en el daño que nos causamos al fumar, también en el que causamos a quienes nos rodean. Una persona expuesta en forma crónica al humo del tabaco exhalado puede presentar daños similares a los observados en los fumadores activos.

A los fumadores activos sólo les queda evitar que la mujer que esperan fumando, como dice la canción, sea de apariencia fantasmal y vestida de blanco, como en los cuentos de ciencia ficción, lista para llevárselos de la mano. ♣JFM



Suplemento Juvenil es una publicación semanal de la Secretaría de Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Coordinación Editorial: Mtro. Jorge Ruiz Basto. Edición: Claudia Corral, Mónica Ugarte y Jorge Friedmann. Corrección de estilo: Irma Delgado. Teléfonos: 62-20024, 62-20025 (fax: Intercomunicador 29). Diseño de este número: Tina Mendoza.



Divulgación

El cigarro contamina y daña más TU VIDA

QUE LA JUNTA SEA DE TRABAJO
Y NO DE TABACO

SI AL BANO
QUIERES IR
DEL CIGARRO
DEBES
PREOCUPARTE

LA VIDA EN TU OFICINA
SERÁ MAS TRANQUILA
SI NO LA CONTAMINAS

SI ESTAS PREOCUPADO
NO RECURRAS AL
CIGARRO

AL SUBIR Y AL
BAJAR, EVITA
CONTAMINAR

LA COMIDA SABE MEJOR
SI EL TABACO DEJAS HOY

NO A TODA LA COMUNIDAD
LE GUSTA FUMAR

SE FUE COMO
HUMO

NO LLORAN DE EMOCION
SINO POR LA CONTAMINACION

LA FIESTA HAY QUE DISFRUTAR
DEJANDO DE CONTAMINAR

QUE SEA UN BESO
SINCERO
Y NO DE CIGARRO

ME DISTE
QUE ME AMARAS
CON LOCURA Y FURENTE,
PERO NUNCA ME DISTE
QUE FUMARAS ASI

FUMAR NO TE HACE MAS HOMBRE,
NI MAS LIBRE,
NI MAS INTERESANTE

EL HUMO DEL CIGARRO
MAS EL DEL CAMION
DOBLE CONTAMINACION

HOSPITAL

HIPERTENSION
ARTERIAL

INFARTOS

CANCER

GASTRITIS

ENFISEMA PULMONAR

AL DEJAR DE FUMAR ESTAS
ENFERMEDADES PUEDES EVITAR

MUJER EMBARAZADA
QUE FUMA DAÑA A
SU CRIATURA

UN ACCIDENTE PUEDES
PROVOCAR SI AL ACOSTARTE
TE PONES A FUMAR

DE GRANDE QUIEREN SER
COMO MAMA Y PAPA
NO LES DEN
EL EJEMPLO DE FUMAR

EL HUMO HAY QUE EVITAR
EN TODA REUNION FAMILIAR

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VEN
NO LES ENSEÑES A FUMAR

ACCIDENTES PUEDES EVITAR
SI AL MANEJAR DEJAS DE FUMAR

DATE UNA OPORTUNIDAD
DEJA A TIEMPO DE FUMAR

era más que desvirtuar la idea misma del debate. Habría sido sólo un vacío espectáculo que no nos habría dado nada sobre qué pensar y sobre qué decidir. Un verdadero debate es una confrontación de ideas sobre una materia predeterminada...

Arnaldo Córdova. "Antes del debate". *Uno más Uno*, 13 de mayo de 1994.

Lo anterior tiene relación con la carencia de propuestas y medios específicos, y con la simple mención de los problemas a resolver.

Sólo hubo exposición de motivos, sobre todo de Cárdenas y Zedillo, antes que exposición de propuestas y, sobre todo, no hubo un debate y tampoco una lista de prioridades de acuerdo con el programa de su partido y su programa de gobierno. Todos estamos de acuerdo en que debe haber más educación, vivienda, mejor alimentación; sin embargo, nunca hablaron de los medios, y es ahí donde se plantea el terreno de discusión real.

Soledad Loaeza. *Nexos*, T.V., 17 de mayo de 1994.

No obstante la ausencia de programas claros, hubo algunos acercamientos a cuestiones importantes para la vida política del país, por ejemplo la alternancia en el poder y el Estado pluripartidista; en este aspecto y en otros se pudieron notar discrepancias de prioridades.

... Pero en el debate llamaron la atención otros aspectos que, a futuro, podrían ser importantes. Por una parte tanto Diego como Cárdenas hicieron énfasis en que los suyos no serían gobiernos partidistas.

Jorge Fernández Menéndez. "Más allá de triunfadores y derrotados". *El Nacional*, 13 de mayo de 1994.

Por un lado los candidatos de la oposición convocan a una alternancia, mientras que el candidato del PRI convoca a una reforma sobre la base de la continuidad. La discrepancia fundamental parte del énfasis que ponen en lo que van a promover más; mientras que Diego Fernández de Cevallos habla de la necesidad de un buen gobierno, Ernesto Zedillo plantea pro-

blemas de crecimiento económico y la justicia, y Cuauhtémoc Cárdenas plantea el tema de la democracia y la legalidad.

Héctor Aguilar Camín. *Televisa*, 12 de mayo de 1994.

Mucho fue lo que faltó por abordar, pues de haberlo hecho habría sido más factible notar las diferencias históricas que separan a uno de otro candidato, a uno de otro partido, así como las grandes coincidencias que pudieran hacer avanzar a nuestro país por el camino de la democracia y el crecimiento.

Creo que faltaron tres temas por tocarse: el primero es la demografía, pues es un problema muy grave de México; me hubiera gustado escuchar a Diego Fernández hablar acerca del aborto y el control natal; el segundo es acerca de la relación Iglesia-Estado; es importante separar lo humano de lo divino, y México, país con tradición política y religiosa, ahí tiene un gran riesgo. También me hubiera gustado escuchar su opinión sobre un problema tan candente e importante como el de Chiapas, además conectado con el tercer tema que me parece fundamental, que es la situación y el destino de los indígenas en México.

Enrique Krause. *Televisa*, 12 de mayo de 1994.

Credibilidad del proceso electoral es un tema que estuvo ausente. Se han venido cambiando las reglas y se ha creado una serie de parámetros que pueden efectivamente otorgar las condiciones de unas elecciones transparentes y creíbles, por tanto hubiera deseado escuchar su posición respecto de dicha reforma.

Jaime Sánchez. *Televisa*, 12 de mayo de 1994.

En el programa de *Nexos* transmitido el 17 de mayo se propusieron discutir temas como: reforma fiscal, democracia, gobernabilidad, nueva Constitución y política exterior. Es cierto que debido a su formato y al tiempo destinado, el debate fue insuficiente; sin embargo, la puerta se abrió, lo cual significa

que para próximos encuentros existe la posibilidad de corregir los errores y abundar en los planteamientos.



... Cuestionar las carencias y los desaciertos en las actuaciones de los candidatos es un ejercicio decisivo para el cambio, debemos reclamarles mejorar en el discurso, en las formas, y sobre todo en los proyectos. Definir, con claridad, su programa y los procedimientos que conducen a cumplir sus aspiraciones de cambio.

José Carlos Castañeda. "Conjurar la guerra". *Etcétera*, 19 de mayo de 1994.

Fue un debate donde cada candidato básicamente expuso sus buenos deseos, las metas a alcanzar, por eso fue notorio que había una base de coincidencias muy amplias: democracia, crecimiento, abatimiento de la injusticia, educación de calidad. Quizá lo que faltó es una explicación de cómo se arriba a esto; por lo cual, creo que requerimos de debates específicos en los que se aborden problemáticas concretas.

José Woldenberg. *Nexos*, T.V., 17 de mayo de 1994.

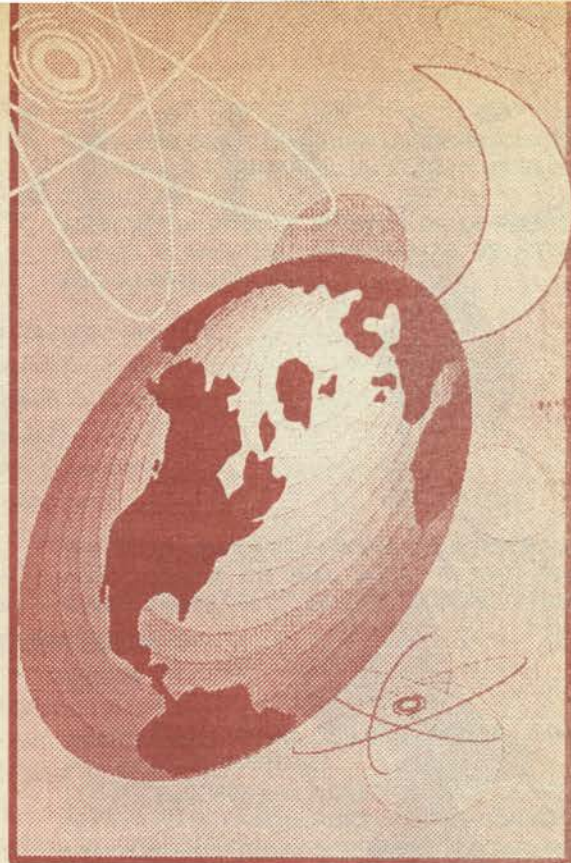
Un propósito interesante expuesto tanto por los candidatos como por los intelectuales es fomentar el debate como una forma de hacer política y de llegar a los electores. Sin embargo, este esfuerzo de convivencia deberá estar permeado de ideas sustanciales que brinden a los ciudadanos, efectivamente, elementos clave acerca del perfil de los candidatos, pero sobre todo del proyecto de nación que representan. © MUL

Es un hecho conocido que el hombre consume cada día mayor cantidad de energía; si bien se calcula que en los primeros dieciocho y medio siglos de nuestra era tan sólo había consumido un billón 800 mil millones de kilovatios por hora (kWh), se estima que de 1850 a 1974 la cifra fue 900 mil millones. La primera cantidad provino principalmente de la combustión de carbón, aceites, gas y desperdicios agrícolas; el incremento en la segunda se debió al aumento de la población y a los nuevos métodos industriales. Así, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas calculó que para el año 2000 se alcanzaría un consumo de 210 billones kWh y la Organización Económica de Cooperación Europea en 1975 estimó las reservas de combustible fósil (carbón, gas natural, petróleo, combustible vegetal) en una cantidad menor a 27 mil billones kWh, lo cual indica que dentro de 50 años se habrán agotado las reservas de energía fósil beneficiable.

Ante estos cálculos los gobiernos de todos los países están interesados en encontrar nuevas fuentes de energía, por lo cual han promovido numerosos estudios encaminados al aprovechamiento de las energías solar, del viento y de las mareas, así como la atómica.

Hace casi un siglo, el físico francés Becquerel observó casualmente que un trozo de mineral de uranio había ennegrecido unas placas fotográficas envueltas en papel oscuro, sobre las que quedó impresa la imagen de dicho mineral. Si se interponía un objeto metálico su imagen quedaba perfilada, quedando sin impresión la zona ocupada por el objeto. Lo más curioso era que el fenómeno tenía lugar en ausencia de luz, incluso, cuando los cristales de la sal de uranio se obtenían y mantenían en la oscuridad. Por tanto, no se trataba de un fenómeno de fluorescencia, sino de una nueva forma de radiación capaz de atravesar pequeños espesores. Con ello se empezó un nuevo capítulo en la Física conocido como radiactividad.

Los esposos Curie descubrieron que los compuestos de uranio y de torio presentaban este fenómeno. El examen de sus datos los llevó a pensar que existía otro elemento, mucho más radiactivo



que los dos anteriores. Después de numerosos experimentos, y a partir de 2 toneladas de pechblenda (mineral de óxido de uranio), lograron separar 100 mg de cloruro del nuevo elemento, al que llamaron radio. Doce años después, en 1910, aislaron por primera vez el radio puro. La radiación emitida por ese elemento tiene la propiedad de provocar la transformación del oxígeno en ozono, y de convertir el agua ordinaria en agua oxigenada. Además es capaz de destruir los tejidos humanos, que luego pueden regenerarse. Esta propiedad se emplea para fines terapéuticos, sobre todo para combatir el cáncer y las enfermedades de la piel. En 1904 se construyó la primera fábrica de radio destinado a usos médicos.

Durante los últimos años del siglo pasado y los primeros del presente, las investigaciones acerca de la radiación emitida por el radio fueron numerosas. Un experimento fundamental que evidencia la complejidad de la radiación fué el que realizó Rutherford en 1903 y consistió en poner una pequeña cantidad de sustancia radiactiva dentro de un bloque de plomo provisto de un pequeño orificio junto al cual se dispone un campo eléctrico o magnético. Con ello se observa la existencia de tres componentes: uno eléctricamente positivo llamado rayos alfa, otro negativo denominado rayos beta, y el tercero desprovisto de carga eléctrica, llamado rayos gamma. © MUL

CORRIDO

Juan José Arreola

Hay en Zapotlán una plaza que le dicen de Ameca, quién sabe por qué. Una calle ancha y empedrada se da contra un testerazo, partiéndose en dos. Por allí desemboca el pueblo en sus campos de maíz.

Así es la Plazuela de Ameca, con su esquina ochavada y sus casas de grandes portones. Y en ella se encontraron una tarde, hace mucho, dos rivales de ocasión. Pero hubo una muchacha de por medio.

La Plazuela de Ameca es tránsito de carretas. Y las ruedas muelen la tierra de los baches, hasta hacerla finita, finita. Un polvo de tepetate que arde en los ojos, cuando el viento sopla. Y allí había, hasta hace poco, un hidrante. Un caño de agua de dos pajas, con su llave de bronce y su pileta de piedra.

La que primero llegó fue la muchacha con su cántaro rojo, por la ancha calle que se parte en dos. Los rivales caminaban frente a ella, por las calles de los lados, sin saber que se darían un tope en el testerazo. Ellos y la muchacha parecía que iban de acuerdo con el destino, cada uno por su calle.

La muchacha iba por agua y abrió la llave. En ese momento los dos hombres quedaron al descubierto, sabiéndose interesados en lo mismo. Allí se acabó la calle de cada quien, y ninguno quiso dar paso adelante. La mirada que se echaron fue poniéndose tirante, y ninguno bajaba la vista.

....Oiga amigo, qué me mira.

....La vista es muy natural.

Tal parece que así se dijeron, sin hablar. La mirada lo estaba diciendo todo. Y ni un ai te va, ni un ai te viene. En la plaza que los vecinos dejaron desierta como adrede, la cosa iba a comenzar.

El chorro de agua, al mismo tiempo que el cántaro, los estaba llenando de ganas de pelear. Era lo único que estorbaba aquel silencio tan entero. La muchacha cerró la llave dándose cuenta cuando ya el agua se derramaba. Se echó el cántaro al hombro, casi corriendo con susto.

Los que la quisieron estaban en el último suspenso, como los gallos todavía sin soltar, embebididos uno y otro en los puntos negros de sus ojos. Al subir la banquetta del otro lado, la muchacha dio un mal paso y el cántaro y el agua se hicieron trizas en el suelo.

Ésa fue la merita señal. Uno con daga, pero así de grande, y otro con machete costeño. Y se dieron de cuchillazos, sacándose el golpe un poco con el sarape. De la muchacha no quedó más que la mancha de agua, y allí están los dos peleando por los destrozos del cántaro.

Los dos eran buenos, y los dos se dieron en la madre. En aquella tarde que se iba y se detuvo. Los dos se quedaron allí bocarriba, quién degollado y quién con la cabeza partida. Como los gallos buenos, que nomás a uno le queda tantito resuello.

Muchas gentes vinieron después, a la nohecita. Mujeres que se pusieron a rezar, y hombres que dizque iban a dar parte. Uno de los muertos todavía alcanzó a decir algo: preguntó que si también al otro se lo había llevado la tiznada.

Después se supo que hubo una muchacha de por medio. Y la del cántaro quebrado se quedó con la mala fama del pleito. Dicen que ni siquiera se casó. Aunque se hubiera ido hasta Jilotlán de los Dolores, allá habría llegado con ella, a lo mejor antes que ella, su mal nombre de mancomadora.



18:00	PROF. HITA MONTAÑO, MA. CLARETH DE PROF. TREJO BENITEZ, FRANCISCO JAVIER	PORQUE SE DEBE CONSERVAR LA ASIGNATURA DE METODO CIENTIFICO EXPERIMENTAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CCH.
18:20	PROF. GARCIA ESTRADA, ROSA MARIA PROF. DAVILA CASTILLO, MA. ELENA PROF. DIAZ GARCES, VICTOR ESTEBAN PROF. FAMILIAR GONZALEZ, RAFAEL PROF. GALNARES CAMPOS, ANGELICA PROF. GONZALEZ DE LA CONCHA, CATALINA PROF. GONZALEZ CARBAJAL, PATRICIA PROF. LOPEZ PEREZ, ROBERTO PROF. RAZO MARAÑON, IRMA PROF. SERRANO LIZARRAGA, LAURA D. PROF. CASTELAN SANCHEZ, IRMA	APORTACION PARA LA REVISION DE LA PROPUESTA DEL NUEVO PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO DEL CCH.
18:40	PROF. ANAYA PEREZ, SANDRA LUZ MARCELA	UNA BREVE CRITICA A LA PROPUESTA DE PROGRAMAS PARA LOS CURSOS DE BIOLOGIA I Y BIOLOGIA II DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

8 DE JUNIO DE 1994 - MESA 5 -

HORA	AUTORES	TITULO
9:00	PROF. ANAYA PEREZ, SANDRA LUZ MARCELA	LA PROPUESTA DE BIOLOGIA II, ¿SUPERA LA PRACTICA DEL METODO EXPERIMENTAL?
9:20	PROF. OCHOA GASCA, ENRIQUETA	LOS PROFESORES EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA Y LA NECESIDAD DE LA FORMACION Y ACTUALIZACION.
9:40	PROF. OCHOA GASCA, ENRIQUETA	LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES COMO APOYO A LOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA EN EL BACHILLERATO.
10:00	PROF. OCHOA GASCA, ENRIQUETA	LA BIOTECNOLOGIA EN LOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA.
10:20	PROF. SAITZ CEBALLOS, SANDRA PROF. TOVAR MARTINEZ, MA. EUGENIA PROF. VELAZQUEZ MARTINEZ, MA. EMILIA PROF. VILLAR CARMONA, MA. MARTHA PROF. VILLAR CARMONA, NILSA AMELI	REVISION DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PROPUESTA DE ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA LAS MATERIAS DE BIOLOGIA I Y II DEL BACHILLERATO DEL CCH.
10:40	PROF. LOPEZ PEREZ, ROBERTO	CRITICA A LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE BIOLOGIA I.
11:00	PROF. RAZO MARAÑON, IRMA	CRITICA AL PROGRAMA DE BIOLOGIA I.
11:20	PROF. CASAS PEREZ, ELSA CRISTINA	CRITICA AL PROGRAMA DE BIOLOGIA I.
11:40	PROF. GARCIA ESTRADA, ROSA MARIA	CRITICA AL PROGRAMA DE BIOLOGIA I.
12:00	R E C E S O	
12:20	PROF. SANDOVAL GONZALEZ, VICTOR MANUEL	CRITICA A LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DEL AREA HISTORICO SOCIAL DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
12:40	PROF. ROMERO ORTIZ, JOSE HECTOR	CRITICA A LA PROPUESTA DE PROGRAMA DE HISTORIA DE MEXICO I.
13:00	PROF. NAVA LOPEZ, JOSE	CRITICA AL PROGRAMA DE HISTORIA DE MEXICO I.
13:20	ALUM. ALVARADO CHAVEZ, MARIO RAMON	OPINION ACERCA DE COMO SE DEBEN REALIZAR LOS PROGRAMAS DE HISTORIA.
13:40	ALUM. TAMES PAZ, ADRIANA	EVALUACION A LOS PROGRAMAS DE HISTORIA.

8 DE JUNIO DE 1994 - MESA 6 -

HORA	AUTORES	TITULO
16:00	ALUM. ARTEAGA GARCIA, VERONICA ALUM. SANDOVAL NIETO, J. ANTONIO ALUM. SALAZAR RIVAS, TANIA	PROPUESTAS DE MODIFICACIONES DE ALCANCE GENERAL.
16:20	ALUM. ATA ROMERO, ALBERTO	INTEGRACION DE DINAMICAS DE ESTUDIO A LOS PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.
16:40	PROF. GUTIERREZ ROMERO, LUIS PROF. GONZALEZ MALDONADO, ANA MARIA PROF. ROCHA Y ALVARADO, RAUL FIDEL PROF. ASTORGA ORTIZ, FIDEL PROF. ARIZAGA MENDEZ, JORGE ALBERTO	LOS PROBLEMAS CENTRALES DE LAS TEORIAS DE LA HISTORIA Y LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA HISTORIA.
17:00	ALUM. TAMAYO PACHECO, MAURICIO	COMENTARIO SOBRE REFORMAS AL PROGRAMA ESCOLAR DE LA HISTORIA DE MEXICO.

17:20	PROF. GARCIA OLIVERA, JESUS ANTONIO	CRITICA AL PROGRAMA DE HISTORIA DE MEXICO I.
17:40	PROF. HERNANDEZ MARQUEZ, VERONICA PROF. MARQUEZ CARDENAS, GUADALUPE PROF. GARCIA OLIVERA, JESUS ANTONIO	PROPUESTA DE INSTRUMENTACION PARA LAS MATERIAS DE HISTORIA DE MEXICO I E HISTORIA DE MEXICO II.
18:00	PROF. PREISSER RODRIGUEZ, ROSARIO PROF. LAFOREST MARS, NICOLE PROF. MEDINA, MARGARITA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS AL DOCUMENTO "PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS".
18:20	PROF. FIERRO PASTRANA, BERTIN LUIS PROF. CAMACHO IÑIGUEZ, NELLY	PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL CURSO DE INGLES DEL CCH.
18:40	PROF. CASTELAN LIRA, ARACELI	EL FRANCÉS Y LA REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL CCH.

9 DE JUNIO DE 1994 - MESA 7 -

HORA	AUTORES	TITULO
9:00	ALUM. COLIN, NOEMI PAULINA ALUM. BRAVO RODRIGUEZ, J. CESAR ALUM. CARRIZOSA BASILIO, ELIZABETH G. ALUM. CERON LOPEZ, RODRIGO ALUM. HERNANDEZ CRUZ, MARIA DEL CARMEN A. ALUM. JIMENEZ BONILLA, OSCAR ALUM. PEREZ LUCERO, VIRGINIA ALUM. HERNANDEZ RIVERA, GUILLERMO	CRITICA Y ANALISIS DE LA PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACION AL PLAN DE ESTUDIOS.
9:20	ALUM. ZEDILLO CARMONA, SALVADOR EDUARDO ALUM. GARCIA MENDOZA, VERONICA ALUM. MENDOZA GAYTAN, MARIA DE LOURDES ALUM. RAMIREZ GUZMAN, ERIC GILDARDO	PROPUESTA DE MODIFICACION AL PLAN DE ESTUDIOS.
9:40	PROF. SANTINI OCHOA, E. GRACIELA	ADECUACION Y ELABORACION DE MATERIALES PARA LOS PROGRAMAS.
10:00	PROF. GARCIA SANCHEZ, JUAN FRANCISCO	CRITICAS Y PROPUESTA A LA REVISION DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO DEL CCH.
10:20	ALUM. NAVARRETE AMEZQUITA, FERNANDO	PONENCIA ACERCA DE LA PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS.
10:40	ALUM. MARTINEZ GONZALEZ, PATRICIA ALUM. RODRIGUEZ PRIEGO, ISRAEL ALUM. SORIANO DEL CARMEN, ARMANDO ALUM. TRIGUEROS MEZA, ULISES ALUM. ZAVALA CARRASCO, JESUS	PROS Y CONTRAS DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL CCH.
11:00	ALUM. CORTES HERNANDEZ, DAVID ALUM. AVILA ESPINOSA, FRANCISCO ALUM. CARRILLO OLIVARES, M. CARLOS ALUM. DIAZ DORADO, ALEJANDRO	REVISION DE LA APROXIMACION DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL CCH.
11:20	ALUM. TORRES OROZCO, CUAUHTEMOC	PROPUESTA SOBRE EL AUMENTO DE HORAS, ASI COMO AUMENTO DE MATERIAS EN LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES.
11:40	RECESO	
12:00	PROF. PEREZ CASASOLA, BERNARDO PROF. FRAGOSO RUIZ, VIRGINIA PROF. IBARRA MERCADO, GUSTAVO A	REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE REVISION CURRICULAR.
12:20	ALUM. FERIA MAGAÑA, LORENA ALUM. GUTIERREZ RAMIREZ, EDUARDO ALUM. MENDOZA CALVA, LEOBARDO ALUM. PEREZ ALDANA, RICARDO ALUM. VILLANUEVA GATICA, OCTAVIO	LA MODIFICACION DEL CCH SUR.
12:40	ALUM. LUNA PEREZ, MINELI ALUM. ROSALES FLORES, SABRINA ALUM. TIRADO FIGUEROA, YANET ALUM. VAZQUEZ VALDEZ, PATRICIA	MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS.
13:00	ALUM. GARDUÑO SOLIS, JORGE ALUM. GONZALEZ GALICIA, LIZETH ALUM. HERNANDEZ CANCHIS, IVET ALUM. SANTANA GARCIA, DALILA ALUM. SALINAS, RAMON F.	LA INCONFORMIDAD A LOS NUEVOS CAMBIOS QUE SE QUIEREN REALIZAR EN EL CCH.

13:20	ALUM. CHAVEZ AGUILAR, JESSICA ALUM. CARDENAS SIMON, MARIA DEL CARMEN ALUM. GARCIA CALIXTO, ANTONIO ALUM. ONOFRE AGIS, CESAR ALUM. RIVERA PALMA, KARLA YEIMI	PONENCIA PARA EVITAR LA MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.
13:40	ALUM. MARTINEZ FLORES, JULIO CESAR	ASPECTOS GENERALES A LA PROPUESTA AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

9 DE JUNIO DE 1994 - MESA 8 -

HORA	AUTORES	TITULO
16:00	PROF. SERVIN NOVEROLA, SILVIA PROF. RENTERIA LOZA, ALFONSO	PROPUESTA DE PROGRAMA QUIMICA I.
16:20	PROF. CARDENAS JUAREZ, MA. ELENA PROF. ROSAS SALAZAR, ALICIA	COMENTARIOS Y PROPUESTAS AL DOCUMENTO: PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DEL AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
16:40	PROF. LOPEZ MONTES DE OCA, ALICIA	LAS CIENCIAS DE LA SALUD EN LA PROPUESTA DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.
17:00	PROF. RIVAS DE LACHICA, GRACIELA PROF. VELASCO CRUZ, RAFAEL PROF. MARTINEZ RAMIREZ, JUAN	ACERCA DE LAS ASIGNATURAS DE BIOLOGIA Y METODO CIENTIFICO EXPERIMENTAL EN LA NUEVA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CCH.
17:20	PROF. FAMILIAR GONZALEZ, RAFAEL PROF. MUÑOZ BARRUETA, LILIA OLIVIA	RAZONES QUE FUNDAMENTAN EL PORQUE NO SE DEBEN REDUCIR EL NUMERO DE HORAS EN LOS PROGRAMAS.
17:40	PROF. HIGASHIDA HIROSE, BERTHA YOSHICO	PROPUESTA DE REUBICACION DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS DE LA SALUD EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL CCH.
18:00	PROF. GOMEZ CORONEL, MIREYA M PROF. VAZQUEZ LOPEZ GUERRA, ELSA GEORGINA PROF. ANDRADE CUMMING, YOLANDA PROF. PERALTA GONZALEZ R., DULCE MARIA	CRITICA A LA ORIENTACION GENERAL DE LOS PROGRAMAS DE BIOLOGIA I Y II DE LA NUEVA PROPUESTA (PRIMERA DE DOS PONENCIAS COMPLEMENTARIAS).
18:20	PROF. GOMEZ CORONEL, MIREYA M. PROF. VAZQUEZ LOPEZ GUERRA, ELSA GEORGINA PROF. ANDRADE CUMMING, YOLANDA PROF. PERALTA GONZALEZ R., DULCE MARIA	CRITICA A LA ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LAS UNIDADES DE BIOLOGIA I DE LA NUEVA PROPUESTA (SEGUNDA DE DOS PONENCIAS COMPLEMENTARIAS).
18:40	PROF. GOMEZ CORONEL, MIREYA M. PROF. VAZQUEZ LOPEZ GUERRA, ELSA GEORGINA PROF. ANDRADE CUMMING, YOLANDA PROF. PERALTA GONZALEZ., DULCE MARIA PROF. CARBALLO HERNANDEZ, ANGEL	SOBRE LA DESAPARICION DE LA MATERIA DE METODO EXPERIMENTAL EN LA NUEVA PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS.
19:00	PROF. GARCIA ACOSTA, RAUL PROF. CARRASCO GONZALEZ, SILVIA I. PROF. GARCIA BARCENAS, MARIA TERESA PROF. VELAZQUEZ MENDEZ, FERNANDO PROF. YAÑEZ MENDOZA, MARIA DEL CONSUELO	OBSERVACIONES Y PUNTOS DE VISTA ACERCA DE LA PROPUESTA DE PROGRAMAS PARA LOS CURSOS DE BIOLOGÍA I Y BIOLOGÍA II.

10 DE JUNIO DE 1994 - MESA 9 -

HORA	AUTORES	TITULO
9:00	ALUM. CORONEL GONZALEZ, VICTOR HUGO ALUM. GUERRERO ROMERO, JOSE VICENTE ALUM. PANCARDO ROMERO, JUAN CARLOS ALUM. RAMIREZ CRUZ, ROCIO	EVITAR EL CAMBIO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DANDO COMO BASE IDEAS PARA PROPICIAR UNA RENOVACION Y NO UN CAMBIO.
9:20	ALUM. PEREZ MONTES, IVAN ALUM. MORALES VAZQUEZ, VALENTIN ALUM. JIMENEZ SUAREZ, DANIEL ALUM. VALENCIA PELAYO, JUAN CARLOS	SEÑALAMIENTO: CONTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.
9:40	ALUM. RIVERA PITA, MARISOL	PONENCIA DE PLAN DE ESTUDIOS.
10:00	ALUM. MIRELES RAMIREZ, SANTIAGO	CRITICA A LA PRIMERA APROXIMACION DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS.
10:20	ALUM. LOPEZ GAMBOA, FLOR SUGEY ALUM. LOPEZ HERNANDEZ, JOSE EDUARDO ALUM. PEREZ FLORES, ISABEL ALUM. RAMIREZ MARTINEZ, ADRIANA	CRITICA A LA PRIMERA APROXIMACION A LA PROPUESTA DE MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIO.

10:40	ALUM. APANCO REYES, CARLOS ALUM. RIVAS REYNOSO, MARTIN ALUM. MIRAMONTES Q., ALFONSO ALUM. FLORES ALVAREZ, ALEJANDRO ALUM. MACIAS ZUÑIGA, MAURICIO	ASPECTOS IMPORTANTES DE CAMBIOS HACIA EL CCH.
11:00	PROF. SAITZ CEBALLOS, SANDRA PROF. TOVAR MARTINEZ, MA. EUGENIA PROF. VELAZQUEZ MARTINEZ, MA. EMILIA PROF. VILLAR CARMONA, MA. MARTHA PROF. VILLAR CARMONA, NILSA AMELI	PROPUESTA TEORICO-METODOLOGICA PARA LA ELABORACION DE LA RED CONCEPTUAL DE LOS PROGRAMAS DEL BACHILLERATO DEL CCH CON BASE EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES COMO EJE ESTRUCTURANTE.
11:20	ALUM. GARCIA ROCHA, BENJAMIN ALUM. ANZURES OTHONIEL, CATARINO ALUM. ESPITIA ORTIZ, JORGE OSVALDO ALUM. FLORES MOLINA, CESAR ALUM. GARCIA LOEZA, MILDREDD ALUM. GARCIA RAMIREZ, DAVID ALUM. RIEGO BECERRA, CARLOS ALBERTO ALUM. RODRIGUEZ HERNANDEZ, JOSE LUIS ALUM. VILLA SANTANA, J. IVAN	ANALIZAR CRITICAMENTE EL PROYECTO DE MODIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN CUANTO A SUS PRINCIPALES PROPUESTAS CURRICULARES GENERALES, APORTAR MODIFICACIONES PARA SU MEJORAMIENTO.
11:40	RECESO	
12:00	ALUM. SALINAS CAMACHO, VANESSA ALUM. CASTILLO SALINAS, SARA ALUM. MENDOZA ESTRADA, ADRIANA ALUM. PEÑA RESENDIZ, JORGE ALUM. OSORIO GUERRERO, MA. GUADALUPE ALUM. PEÑA RIVERA, ALEJANDRA ALUM. SALAZAR RIVAS, TANIA	PROPUESTAS GENERALES AL RESPECTO DEL PUNTO NUMERO 2 DEL FORMATO PEDIDO.
12:20	PROF. CASTILLO URIBE, ISABEL PROF. PAREDES PEREZ, RAMON ADAN	LA FORMACION DE PROFESORES EN LA REVISION CURRICULAR (UNA PROPUESTA).
12:40	ALUM. RUIZ RIVERA, C. BERENICE ALUM. CABALLERO VILCHIS, JESSICA N. ALUM. CUELLAR HERNANDEZ, JUDITH ALUM. GUILLEN MARTINEZ, ARTURO ALUM. HERNANDEZ QUINTERO, GABRIEL	EN DEFENSA DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL.
13:00	ALUM. GUILLEN TORRES, ALBERTO ALUM. GARCIA, JAIME ALUM. LOPEZ, IVONNE ALUM. MUÑOZ, MARGARITA	CONTRA PROPUESTA A LAS MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS.
13:20	PROF. MONDRAGON VALDES, JUAN	LA CAPACITACION DEL DOCENTE Y LOS PROGRAMAS
13:40	PROF. ALVARADO MONTEERRUBIO, HUGO	PROPUESTA DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS PARA EL BACHILLERATO DEL CCH.
14:00	PROF. GARCIA ACOSTA, RAUL PROF. CARRASCO GONZALEZ, SILVIA I. PROF. GARCIA BARCENAS, MARIA TERESA PROF. YAÑEZ MENDOZA, MARIA DEL CONSUELO	REFLEXIONES ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL CCH EN EL MARCO DE SU REVISION.

AVISO A LA COMUNIDAD

El Cuadernillo número 27 de la *Serie de Documentos sobre el Proceso de Revisión del Plan y los Programas de Estudio* con los resúmenes de las ponencias que fueron presentadas por profesores y alumnos, estará a disposición de la comunidad en cada uno de los planteles del Colegio, de acuerdo con lo dispuesto en la convocatoria del 4 de abril de presente año emitida por el Consejo Técnico de la UACB.

Este Cuadernillo podrá recibirse en cada Plantel, en los mismos sitios donde habitualmente es distribuida la *Gaceta CCH*.