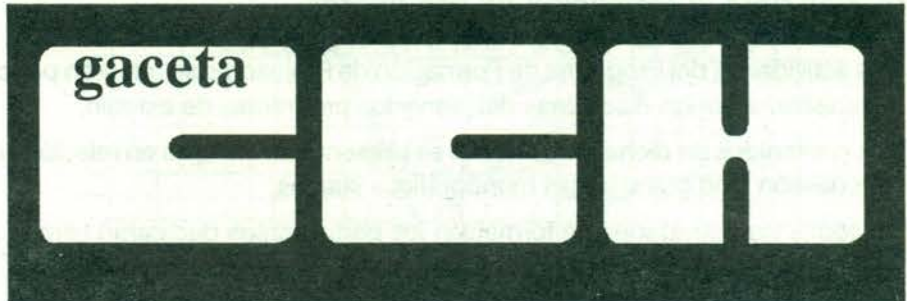




gaceta



SUPLEMENTO ESPECIAL

Núm. 5/94

5 DE SEPTIEMBRE DE 1994

## Lineamientos Generales del Programa Institucional de Formación de Profesores

El Consejo Técnico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión del 26 de mayo de 1994, aprobó como prioridad para el ciclo escolar 1994-95 reforzar las acciones académicas relativas al proceso de revisión del Plan y los Programas de Estudio, a través de diversas iniciativas; de ellas destaca, en primer lugar, la operación de un Programa Institucional de Formación de Profesores acorde con las propuestas curriculares y de programas del nuevo Plan de Estudios.

En este marco, y habiendo oído a los Consejos Académicos de las áreas y departamentos del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, el mismo Consejo en su sesión del 14 de julio de 1994 aprobó los Rubros donde los Profesores de Carrera en Servicio Insertarán sus Proyectos de Trabajo para el periodo 1994-1995. En estos rubros se establece que los proyectos de trabajo de los profesores de carrera contemplarán necesariamente su participación en el Programa Institucional de Formación de Profesores.

En este documento se presentan los lineamientos generales del Programa Institucional de Formación de Profesores que estará a cargo de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### I. ANTECEDENTES

#### La formación de profesores, compromiso institucional

En la **Primera Aproximación a la Propuesta de Modificaciones del Plan de Estudios**, capítulo XII. Formación de Profesores, pp. 27- 29, se explican ampliamente las orientaciones generales y los propósitos y criterios para la formación del personal docente de nuestro Bachillerato en la presente coyuntura académica.

En la página 30 del mismo documento, se asume como un compromiso institucional ofrecer a todos los profesores la posibilidad de formarse para "una docencia de calidad en los nuevos programas".

En los citados criterios, cuyos principales aspectos resumimos a continuación, el término **formación** incluye tanto los aspectos didácticos como la profundización y la actualización en los conocimientos y habilidades metodológicas de las distintas disciplinas. Por **actividades** se entienden todas las modalidades de formación: asesorías, cursos, seminarios, talleres, etcétera.

## **Criterios para la formación de profesores**

1. Las actividades del Programa de Formación de Profesores se referirán principalmente a los conocimientos y habilidades de las disciplinas del plan y los programas de estudio.
2. Los contenidos de dichas actividades se presentarán siempre en relación con la estructura de la disciplina en cuestión y no como temas monográficos sueltos.
3. En todas las actividades de formación los participantes dedicarán tiempo expresamente al problema de la transmisión a los alumnos de los contenidos estudiados.
4. La formación de profesores se ligará estrechamente a las actividades de los grupos de trabajo, atendiendo al reconocimiento de sus necesidades y proyectos.
5. Para todas las actividades de formación se entregarán oportunamente a los profesores materiales escritos, de modo que su participación en las sesiones de trabajo sea activa e informada.
6. Todas las actividades de formación serán evaluadas y en ellas se exigirá la asistencia mínima del 90%.

## **II. PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES 1995**

### **Propósitos y justificación**

El presente programa tiene como objeto la formación de profesores del Bachillerato del Colegio, previniendo la futura aplicación del nuevo plan y los programas de estudio. Su meta principal es el mejoramiento de la docencia, al cual se deben articular la superación personal y la promoción de los profesores.

Las posibilidades particularmente promisorias que ofrece el proceso de revisión del plan y de los programas de estudio, de llevar a la práctica plenamente el proyecto educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, dependen significativamente de un esfuerzo sistemático y riguroso de formación de todo el profesorado.

Sin ello, correríamos el riesgo de repetir las inconsistencias que acompañaron el origen del Colegio de Ciencias y Humanidades y que la comunidad ha señalado repetidamente. La experiencia institucional acumulada nos enseña que es imposible emprender reformas, por mejor fundadas y generosas que sean, sin apoyarlas con una preparación coherente y sólida del personal docente.

### **Diplomados sobre las propuestas de programas**

El mecanismo básico para la formación de calidad del profesorado consistirá en **diplomados**, centrados en las nuevas versiones de las propuestas de programas, a cuya aplicación se orientarán.

Estas nuevas versiones estarán terminadas, previsiblemente, a finales de octubre próximo, una vez que las Comisiones de Programas hayan recogido las aportaciones de los grupos de trabajo de los rubros 1 y 2 del periodo escolar 1994 y la comunidad haya discutido los problemas que en cada Área todavía no han alcanzado la madurez académica requerida.

Así, los diplomados tendrán como temas principales:

1. Las teorías y concepciones disciplinarias y didácticas que sustentan las propuestas de programas y de cuya comprensión depende la comprensión de las propuestas mismas.
2. Los conocimientos disciplinarios actualizados relativos a los contenidos de los programas.
3. La manera de comunicar a los alumnos estos mismos contenidos.

En otras palabras, se evitará la separación artificial entre ciencia o disciplina y didáctica o entre actualización y formación, ya que nuestro propósito es enseñar conocimientos y habilidades disciplinarios válidos de manera acorde con el modelo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

# BIENVENIDO al Colegio

Hoy te incorporas a la generación 95-97 del Colegio de Ciencias y Humanidades; por tal motivo, a través de *Suplemento Juvenil* te felicitamos y te damos la más cordial bienvenida.

Desde este momento has adquirido un compromiso triple: como estudiante del CCH, como universitario y como mexicano; para cumplir con él debes, ante todo, proponerte estudiar con la conciencia de que tu meta próxima es concluir el bachillerato en tres años y, para ello, es necesario hacerlo con tesón aprovechando al máximo el tiempo dentro y fuera de clases.

Durante el ciclo de estudios que hoy inicias es muy importante que equilibres tus actividades escolares, recreativas y personales, e identifiques cuáles son tus verdaderos intereses académicos para así optar por una carrera profesional que te permita incorporarte a la vida productiva de un país que crece junto con su gente y cuyas necesidades en servicios, administración, tecnología e investigación son cada día mayores.

Si te lo propones verás coronados tus esfuerzos y llegarás a ser un buen profesional, y de esta manera contribuirás al bienestar de la sociedad.

La tarea y el compromiso de superación son compartidos, por ello la Universidad y el CCH están revisando su organización académica para dar mejor formación a sus estudiantes, pugnando, ante todo, por brindarles buenos profesores, planes y programas de estudio actualizados e instalaciones y servicios para un óptimo desempeño escolar.

El esfuerzo que realizan la Universidad y el Colegio por avanzar cada día más en el camino de la calidad académica sólo puede lograrse plenamente con la participación comprometida de sus alumnos, quienes como tú, tienen la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones escolares, y también, de exigir lo propio a quienes les corresponde formarlos.

Un estudiante consciente de su papel en la Universidad, contribuye al desarrollo cabal de sí mismo y de la Institución; demanda buenos profesores, pero a la vez, responde a las exigencias de ésta aportando su mejor esfuerzo: sólo el trabajo responsable y comprometido de estos dos elementos básicos del proceso educativo puede ayudarnos a obtener la exigente formación que demandan los tiempos actuales.

Estamos seguros que en el Colegio de Ciencias y Humanidades encontrarás los conocimientos y la experiencia necesarios para ser un universitario capaz y con posibilidades de éxito en la vida. ♣CCG

# Lago Victoria: los dientes de la pesca

Durante un simposio organizado por la Orstom sobre "La biodiversidad de los peces africanos", los especialistas se cuestionaron acerca de las medidas a tomar para frenar la extinción de las especies causada por la contaminación, la sobrepesca y las actividades humanas en general. Se discutió un error que no debe cometerse más: la introducción indiscriminada de especies extranjeras. Es el caso del lago Victoria, que no hace mucho albergaba 300 especies de peces. Por permitir la instauración de una pesca casi industrial, ahí se aclimató, hace algunos años, el Lates, que puede pesar treinta kilogramos y alcanzar una longitud de dos metros, que devoró toda la fauna indígena. Desde entonces él es, prácticamente, la única especie que subsiste en el lago. ♣



Suplemento Juvenil es una publicación semanal de la Secretaría de Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Coordinación Editorial: Mtro. Jorge Ruiz Basto. Edición: Jorge Friedmann Monroy. Teléfonos: 62-20024, 62-20025 (fax: intercomunicador 29). Diseño de este número: Lourdes Salas Alexander.



Divulgación

# Hacia un nivel académico cada vez más ALTO

Necesitamos revisarnos todos los días, pero inteligentemente y en busca de propósitos claros; debemos ver con reserva las críticas y propuestas que provengan de quienes poco o casi nada han hecho por la UNAM; a veces, la crítica y los movimientos universitarios provienen de individuos no sólo sin experiencia, sino de quienes ni siquiera han logrado una digna carrera académica. Hacen daño, proponiendo fantasías que arrastran a los jóvenes porque les ofrecen ventajas, opciones y aparentes caminos fáciles a corto plazo, que poco tienen que ver con la realidad...

...Tal vez lo más importante sea el trabajo y la dedicación que todavía le debemos a esta extraordinaria Institución que vale por sí mucho, más que cualquiera de nosotros. Hay muchos experimentos ya hechos, que se proponen una y otra vez, porque se olvidan los fracasos; hay muchas propuestas bloqueadas por egoísmos personales; hay que mantenerse siempre alertas sobre los peligros que acechan a las estructuras académicas, lábiles e inestables de por sí, y que sólo se pueden mantener vivas y pujantes con una gran cantidad de esfuerzo y constancia.

*Evitar que nuestra Institución caiga en la mediocridad, a partir de la elaboración de un análisis serio que vislumbre nuestras deficiencias y nuestros aciertos, y dé respuestas que influyan realmente en la superación académica de la UNAM es un tema que abordó el doctor Antonio Peña\* en su discurso durante la ceremonia del Día del Maestro. En este número de Suplemento Juvenil reproducimos los fragmentos correspondientes. ✱*

\* Fue Director del Instituto de Fisiología Celular (IFC) y Presidente de la Academia de la Investigación Científica. Actualmente es investigador del Departamento de Microbiología del IFC, integrante del Sistema Nacional de Investigadores y Presidente del Comité Nacional de la Red Latinoamericana de Biología.

Hablamos de la "excelencia académica"; debemos estar conscientes de que, en todo caso, la gran mayoría estamos muy lejos de alcanzarla; y aun si la logramos, deberemos extenderla y compartirla; es muy posible que a algunos no nos toque ya llegar a ella, pero en especial para quienes llegamos a esta etapa de la vida, hay tareas aún importantes: la educación universitaria no es sólo compartir conocimiento y experiencia, sino también, y tal vez sobre todo, el respeto por los verdaderos

valores académicos y los mejores esfuerzos e intención de reconocerlos, el gusto por el trabajo intenso como el del camino mismo, independientemente del destino final, y la convicción de que nada se logra sin esfuerzo; la crítica constante, que empiece y se ensañe primero contra nosotros mismos y luego proponga soluciones viables; la inquietud de búsqueda, inteligente y sólida, que no la trivial del café y mucho menos la demagógica; el afán por los descubrimientos y contribuciones al conocimiento universal; la exploración de las mejores maneras de extender los beneficios de la cultura y de contribuir al bienestar de México.





# ELECCIONES

## Momento d

El domingo 21 de agosto llegó la fecha señalada por un gran acontecimiento en los calendarios de los ciudadanos mexicanos. Fue día de las elecciones federales para presidente de la República, senadores y diputados. En Chiapas se efectuaron simultáneamente procesos locales para elegir gobernador y, en la capital del país, se eligieron también representantes a la Asamblea del Distrito Federal.

El año que transcurre ha sido políticamente complicado. Desde el 1 de enero con el conflicto chiapaneco, luego el asesinato de Luis Donald Colosio, hasta las últimas semanas transcurridas en un clima estable, pero tenso, expectante. A partir de este panorama, las elecciones fueron atentamente aguardadas; por algunos, con algún temor por la posibilidad de violencia durante o después de los comicios; por otros, con esperanza de ejercer el derecho democrático de manifestar su voluntad.

Probablemente esta esperanza haya sido el móvil que unió e hizo acudir a las urnas, según cálculos oficiales, a más del 75 por ciento de las personas inscritas en el padrón electoral que hizo de estas elecciones las más concurridas en la historia de México. Al parecer, nos encontramos frente a la derrota del abstencionismo, barrera que en años pasados situaba a miles de ciudadanos en la apatía, impidiendo su toma de conciencia frente al derecho y el deber que implica el voto.

Sin duda, los hechos violentos ocurridos durante el transcurso del año estimularon esta toma de conciencia. Hay que destacar también el proceso técnico llevado a cabo por el Instituto Federal Electoral (IFE) en sus esfuerzos por asegurar la limpieza electoral, entre éstos figuran: la fotocredencialización, la estructuración del padrón, la auditoría y aprobación de éste por la mayoría de los partidos políticos, las campañas de promoción del voto, el uso de boletas foliadas para evitar fraudes y facilitar su conteo, la utilización de urnas transparentes, el uso de tinta indeleble para marcar el pulgar de los votantes, la participación ciudadana dentro del proceso en las casillas, así como la integración de los consejeros ciudadanos, la participación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y de organismos no gubernamentales (ONG's), la apertura de los medios de comunicación a lo largo del proceso, la posibilidad de informar acerca de resultados prelimi-

# ¿DÓNDE?

## e Decisión



nares y de sistemas de conteo rápido, la presencia de observadores nacionales y extranjeros durante la jornada electoral y la instalación de 637 casillas especiales.

Mención aparte merecen las casillas especiales, pues ha sido el "talón de Aquiles" de este proceso electoral que, en general, ha sido considerado aceptable. Éstas fueron instaladas en todo el país para ciudadanos transitorios, así como para aquéllos cuyos nombres no aparecieran en la lista nominal de la casilla donde se encontraran en el momento de la votación. El número de boletas en cada casilla especial se limitó a 300, por acuerdo del Consejo General del IFE. Probablemente nunca esperaron la respuesta de los ciudadanos convocados a votar. Al terminarse las boletas en dichas casillas, varios cientos de ciudadanos no pudieron emitir su sufragio lo cual originó



Es importante destacar que muchos de los sufragantes son jóvenes. Éstos acudieron a las urnas para hacer patente una victoria: la de su voluntad de elección por encima de la apatía y el desinterés. Jóvenes que, probablemente, estrenaron sus derechos civiles y que, es de esperarse, continuarán ejerciéndolos durante el resto de su vida. La democracia es así, responsabilidad incluso con las próximas generaciones aún más jóvenes, pues de la limpieza y efectividad del proceso actual dependerá, en buena medida, la posibilidad de que el abstencionismo de la ciudadanía en general, frente a los procesos electorales, sea cada vez menor.

El 21 de agosto, México se convirtió en el "país de los pulgares negros" como una señal compartida por millones de ciudadanos, para indicar la toma de conciencia que, frente a la abstención, el proceso electoral de 1994 significa: momento de expresar la voluntad de decidir en libertad. ● AMB

# La ERA de la RAZÓN

1794-1994

Ring Lardner Jr.

Las afirmaciones que presentamos a continuación son algunas de las excentricidades en que creen los norteamericanos 200 años después de que Thomas Paine publicó *The age of reason*. Una cuantiosa minoría y a veces hasta una mayoría de la población norteamericana las considera ciertas.

◆ Hace unos cuantos miles de años Dios creó a la especie humana en el paraíso terrenal o Edén.



◆ Los movimientos de las constelaciones y los planetas configuran el carácter humano e influyen en los acontecimientos.

◆ Una enfermedad es una ilusión que hay que superar con la mente y no con médicos ni medicinas.

◆ En las cárceles secretas vietnamitas todavía hay detenidos norteamericanos con vida.

◆ Se pueden predecir acontecimientos futuros por medio de la lectura de las líneas de la mano, cartas de tarot, hojas de té o poderes especiales que poseen algunos individuos.

◆ Los judíos organizaron y financiaron el comercio africano-norteamericano de esclavos.

◆ Vehículos procedentes de otros sistemas solares han visitado nuestro planeta y en algunas ocasiones se han llevado a bordo a residentes de la Tierra.

◆ Algunos muertos inquietos que se niegan a aceptar su extinción regresan a sus domicilios terrestres y acechan a sus ocupantes actuales.

◆ Los Estados Unidos poseen el nivel de vida más alto del mundo.

◆ Comer pescado es bueno para el cerebro.

◆ Los humanos que pronostican el tiempo son menos

confiables que los osos, las marmotas, las ardillas, las orugas y las gaviotas.

◆ Los rayos nunca caen dos veces en el mismo lugar.

◆ El uno de enero del año 2000 será el primer día del próximo siglo.

◆ Las personas llamadas zahoríes pueden localizar aguas subterráneas con un palo en forma de horquilla.

◆ En la zona llamada "triángulo de las Bermudas" han ocurrido muchos desastres marinos sin ninguna explicación natural.

◆ Alguna vez hubo una isla o continente llamado Atlantis que desapareció.

◆ Algunos "médiums" se pueden comunicar entre ellos a grandes distancias mediante alguna forma de percepción extrasensorial.

◆ El término científico "teoría" aplicado a la evolución significa que el concepto todavía es dudoso para los biólogos.

◆ Los Estados Unidos poseen las tasas de alfabetización más altas del mundo, o una de las más altas.

◆ En Estados Unidos los impuestos son muy altos en comparación con los de otros países desarrollados.

◆ Las escuelas norteamericanas imparten el nivel de educación que se requiere para hacer frente al mundo moderno.

◆ Las sentencias carcelarias norteamericanas son benignas comparadas con las de otros países.

◆ La "reducción del déficit" disminuye la deuda interna.

◆ Los camellos almacenan agua en la joroba

◆ Los lemmings se suicidan masivamente ahogándose.

◆ A los toros les enfurece el color rojo.

◆ La música que toca un encantador de serpientes hindú ejerce una influencia en la cobra letal.





◆ John F. Kennedy fue víctima de una conspiración en la cual estaban implicados el complejo militar-industrial, el FBI y la CIA.

◆ La segunda llegada de Jesucristo es inminente.

◆ El bautismo a los recién nacidos va en contra de las enseñanzas de Cristo.

◆ No irá al cielo quien no esté bautizado.

◆ No irá al cielo quien no recite el credo islámico en dirección a La Meca, rece cinco veces al día, haga obras de caridad, ayune en Ramadán y haga por lo menos una peregrinación a La Meca si está capacitado física y económicamente.

◆ La Biblia la escribió Dios o autores inspirados por Él y por lo tanto infalibles.

◆ El Papa es infalible en asuntos de fe y moral.

◆ Todas las palabras que se atribuyen a Jesucristo en la Biblia fueron dichas en realidad por un solo individuo que llevaba este nombre.

◆ Las transfusiones de sangre son una violación intolerable de la ley divina.

◆ Una tribu israelita inmigró a América del Norte en el año 609 antes de Cristo y construyó una civilización de la que no quedó huella salvo un conjunto de placas doradas que Joseph Smith de Manchester, Nueva York, descubrió en 1822 con ayuda de un ángel llamado Moroni.

◆ Dios escogió a los judíos como su "pueblo elegido" y los ayudó a aniquilar a otras naciones que también eran producto de la creación de Dios.

◆ El fervor religioso genuino puede producir "el don de lenguas", capacitando a los creyentes a hablar y entender lenguas que previamente no conocían.

◆ Los negros son genéticamente inferiores a los blancos, menos en algunos campos como el baloncesto, las carreras cortas, el salto de longitud y correr con un balón bajo el brazo.

◆ Los sueños pueden predecir y predicen acontecimientos futuros.

◆ Antes de Colón, hasta las personas instruidas pensaban que el mundo era plano.



◆ La pena de muerte tiene un importante efecto disuasivo.

◆ Nunca hubo un Holocausto.

◆ La homosexualidad es una perversión deliberada que practican hombres y mujeres inmorales a despecho del mandamiento expreso de Dios.

◆ Muchos de los bienes más preciosos de la civilización occidental, como el alfabeto, la ciencia, la filosofía, el código legal y la democracia, tuvieron su origen en África.

◆ La primera célula humana fertilizada, microscópica, ya contiene un alma inmortal con una identidad única e intacta después de todos los billones de divisiones celulares por venir.

◆ Una conspiración blanca y capitalista fomenta la importación de drogas para degradar y subyugar a los grupos minoritarios.

◆ Todos, o por lo menos muchos de nosotros, tuvimos vidas anteriores en este planeta y algunos las pueden recordar con detalle.

The Nation

Traducción de Teresa Fernández

## LA ERA DE LA RAZÓN MEXICANA

Adaptando el texto de Ring Lardner Jr. que publicamos en este mismo número, podemos decir que una gran cantidad de mexicanos, a casi ciento treinta años de que Juárez promulgó la Ley Orgánica de Instrucción (1867), cree en lo siguiente:

◆ Una mujer embarazada expuesta a un *eclipse* parirá un hijo con cola de cerdo.

◆ Si la aguja con hilo empieza a girar sobre la palma de la mujer embarazada, será niño.

◆ Los mariscos son afrodisiacos o reconstituyentes vertiginosos de la potencia sexual.

◆ Los óvulos anticonceptivos se administran oralmente.

◆ El agua de Tlacote, en dosis adecuadas, cura.

◆ Hay que persignarse al tomar la carretera. En la ciudad no es necesario.

◆ El clima que haga en los primeros 12 días de enero es el clima que hará en cada uno de los meses del año ("Cabañuelas").

◆ En algún día del año ocurre "El cordonazo de San Andrés o San Francisco", y deja de llover.

◆ Todo tiene una explicación natural, pero en algunas casas efectivamente espantan.

◆ La grasa de pollo sirve para cerrar la mollera de los niños.

◆ Un baño en agua de lechuga tranquiliza los nervios.

◆ La jalea real cura el cáncer.

◆ Un moño rojo aparta y combate el sarampión del niño.

Tomado de: Nexos, junio de 1994



¿POR QUÉ

ESPERAR HASTA

EL FINAL PARA EMPEZAR?

En un esfuerzo por brindarte apoyo para tu desempeño académico y ser útil para tu formación como estudiante, *Posdata*, por medio de artículos amenos e interesantes, pretende dotarte de las herramientas necesarias para que desarrolles una metodología y un hábito de estudio precisos.

En *Posdata* encontrarás ideas y propuestas sencillas para tomar apuntes, preparar exámenes, organizar equipos de trabajo, aprovechar el uso de las bibliotecas, entre otros, para que desde el comienzo facilites tu estudio.

Al final, *Posdata* es un principio de organización acorde con tus necesidades, tus inquietudes y el sistema de enseñanza de tu Colegio. Al paso del tiempo, tenlo siempre presente.

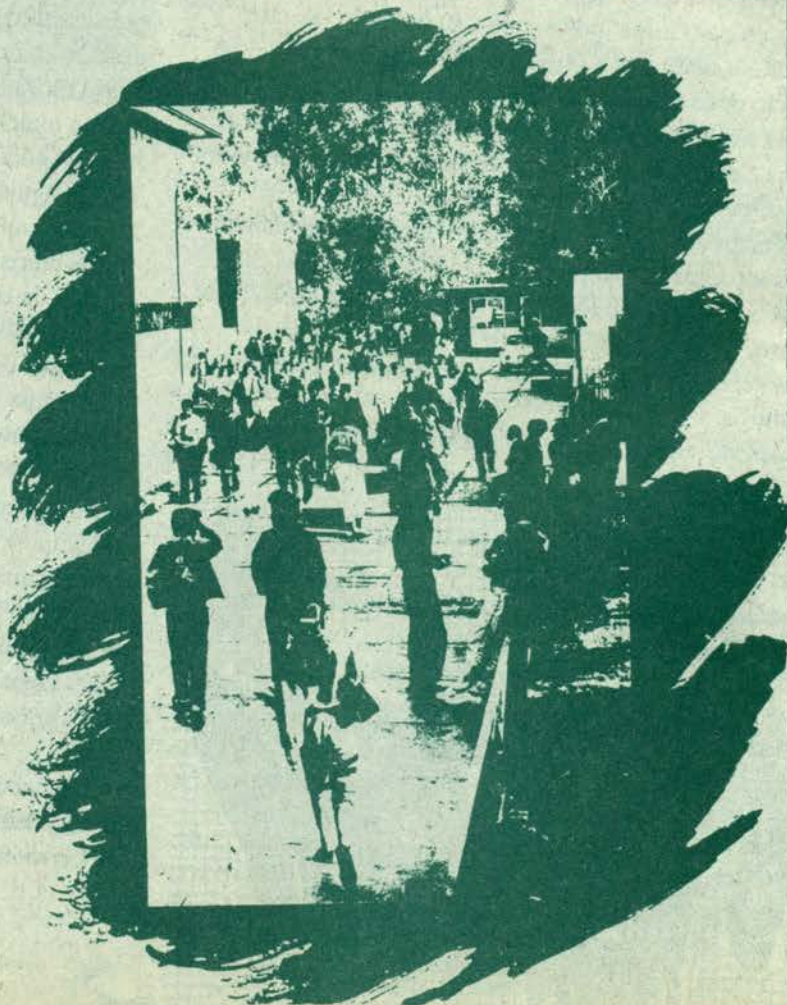
◆ *Posdata* está a la venta en la librería de tu plantel y sólo cuesta N\$ 2.00



Abril de 1993



N\$2.00



## **Diplomados orientados expresamente a la docencia**

Para el desarrollo de la nueva docencia del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, los diplomados deberán resolver un problema frecuente en las actividades usuales de formación: entre lo aprendido en éstas y la práctica docente, hay distancia de enfoques y niveles que sólo se suprime con un trabajo sistemático de traducción o adaptación a los fines de nuestra docencia y a las condiciones de nuestros alumnos.

Este trabajo debe verificarse en el seminario mismo y manifestarse en algún tipo de producción escrita, aunque sea modesta, directamente relacionada con la docencia, para evitar la omisión real de este trabajo, como sucede con frecuencia.

Por las razones anteriores, el producto final del desarrollo completo de cada módulo y de cada diplomado completo, según modalidades que se indicarán en cada caso, sería la elaboración colectiva de materiales destinados a la docencia o, donde sea posible, de programas operativos de los primeros semestres.

En el caso de los profesores de carrera cuyos proyectos de apoyo a la docencia se inscriban en el Rubro 1 para el periodo escolar 1995, los trabajos del diplomado se articularán con los que estén realizando en el grupo de trabajo al que pertenecen. Así, por ejemplo, si un profesor trabaja en un grupo que elabora materiales, centrará su trabajo de producción del diplomado en estas mismas tareas.

### **Formas de trabajo de los diplomados**

Los diplomados constarán de módulos cuyas formas de trabajo serán diversas. Entre éstas se considerará la proporción más conveniente de seminarios y talleres para cada materia, puesto que los diplomados se encaminan a la producción y no al mero conocimiento y se reconoce el valor del trabajo de grupo.

En cada módulo de diplomado habrá, por consiguiente, dos funciones docentes distintas:

- 1) La de profesor instructor, consistente en exponer, discutir, explicar teorías y conocimientos, de cualquier tipo que éstos sean;
- 2) La de coordinador de trabajos prácticos, responsable de encabezar la aplicación de conocimientos y teorías a la elaboración de los programas o materiales operativos.

### **Planeación de los diplomados**

Hemos establecido acuerdos para el desarrollo e impartición de diplomados con las Facultades de Ciencias, Química y Filosofía y Letras para Matemáticas, Química, Historia y Talleres.

Las facultades los aprobarán formalmente, según sus procedimientos habituales, y ofrecerán profesores para impartirlos. La planeación de los diplomados se hará de común acuerdo entre Facultades y Colegio.

### **Calendarios generales**

Los diplomados de Química, Matemáticas, Historia y Talleres, se impartirán por vez primera a partir de febrero de 1995.

La Facultad de Ciencias comenzará, en el periodo interanual de 1995, a enseñar los de Física y Biología.

La formación de profesores de quinto y sexto semestres se emprenderá en 1996. Mientras tanto, se ofrecerán paquetes de actividades preparatorias, en particular en el periodo interanual de 1995.

### **Condiciones de participación del profesorado**

Los diplomados durarán entre 120 y 160 horas, en módulos de 20. Deben preverse otras tantas horas de trabajo personal.

Dada la diversidad de circunstancias en las que se encuentran los profesores, los diplomados se ofrecerán en dos modalidades con ritmos diversos.

### **Modalidad intensiva**

Esta modalidad consiste en impartir el diplomado en dos sesiones semanales de cuatro horas cada una, presumiblemente en dos tardes o bien el viernes por la tarde y el sábado por la mañana, entre febrero y mayo de 1995.

Ahora bien, 8 horas semanales de trabajo de grupo, exigen un número igual de horas de trabajo extraclase, lo que hace un total de 16 horas requeridas por semana. Esta cifra agota prácticamente el total de horas, alrededor de 20, disponible para apoyo a la docencia de un profesor de carrera. Así, los profesores de carrera que elijan esta modalidad intensiva, cumplirán plenamente con las responsabilidades de apoyo a la docencia correspondientes a los meses en que los diplomados se impartan, por medio de su participación y su producción en los mismos.

### **Modalidad pausada**

Se ofrecerá asimismo la posibilidad de tomar la mitad del diplomado entre abril y mayo y continuarlo en el periodo interanual, a razón de una sesión de cuatro horas semanales.

El número de horas dedicadas a las actividades de formación se computarán como horas de apoyo a la docencia.

### **Participantes en los diplomados**

Los diplomados de Matemáticas, Química, Historia y Talleres se impartirán de febrero a mayo de 1995 para los profesores de carrera que tengan a su cargo grupos de los primeros cuatro semestres.

Los profesores de asignatura que tienen a su cargo grupos de los mismos primeros semestres, podrán asimismo tomar el diplomado de su área en estas mismas fechas. Se dará preferencia a quienes enseñan en los semestres I y II de Matemáticas, Historia y Talleres.

Aprovechando la modalidad pausada de impartición del diplomado, en las semanas disponibles del periodo interanual se impartirán los cursos principales de los diplomados para los profesores de asignatura que no hayan podido cursarlos anteriormente.

Los calendarios de todas estas actividades se publicarán en el mes de diciembre y se abrirán inscripciones gratuitas para todos los profesores del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### **Reconocimiento institucional**

Se propondrá al Consejo Técnico el reconocimiento, para estímulos, promoción y para asignación de horarios, de los diplomados y series completas de cursos que formen parte de este Programa.

### **Lugar de impartición**

Los diplomados se impartirán de preferencia, en los Planteles del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, cuando el número de participantes lo justifique y según las posibilidades de las Facultades o en Ciudad Universitaria.

Ciudad Universitaria, 31 de agosto de 1994.

**Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del  
Colegio de Ciencias y Humanidades**