

Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

gaceta CCH



Número especial 6
Año XXXVI
Cuarta época
ISSN 0188-6975
26 de abril de 2011

**El CCH enarbola los valores básicos
de nuestra Universidad: José Narro**



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Festeja el Colegio de Ciencias y Humanidades cuarenta años de aprender a aprender

- ▲ Hay que plantearnos la educación del carácter, de la voluntad y la lucha como la base de cualquier educación: Pablo González Casanova
- ▲ Espacio donde los jóvenes encuentran la oportunidad de pensar, imaginar y construir nuevas realidades: Lucía Laura Muñoz Corona

La grandeza y el alcance del proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades se pueden medir de muchas maneras. La primera y más objetiva son sus cinco planteles consolidados que dan fe de los datos y los números que el Colegio ha alcanzado en términos cuantitativos. Otra es la cantidad de mujeres y hombres egresados que tuvieron la oportunidad de seguir su educación universitaria en una licenciatura, en un programa de posgrado y, posteriormente, pudieron servir o han servido a la sociedad de muchas maneras: el trabajo profesional, en la docencia, en la investigación, en la prestación de servicios y ahí, entonces, trascendemos la parte cuantitativa y podemos ver el éxito y el impacto cualitativo del proyecto de Pablo González Casanova y de los universitarios que lo acompañaron en esa aventura intelectual, un proyecto sin duda en favor de la educación, de la cultura, de la juventud, expresó José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Magna Ceremonia del Cuadragésimo Aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Acompañado del secretario general de la UNAM, Eduardo Bárzana García, de la directora general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona, de Fernando González Casanova, hijo del exrector Pablo González Casanova, y de los directores de los planteles Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur,

Sandra Aguilar Fonseca, Roberto Ávila Antuna, Arturo Delgado González y Jaime Flores Suaste, respectivamente, así como del encargado de la dirección del Plantel Naucalpan, Aureliano Guadalupe Marcos Ger-



mán, el rector señaló que “el Colegio a lo largo de estos años ha enarbolado los valores básicos, esenciales, de nuestra Universidad. Ahí se ha podido debatir, discutir, acordar, disentir con frecuencia, enseñar, investigar con absoluta libertad, extender los beneficios de la cultura. Ahí, más que formar para el mercado laboral, se ha formado para la ciudadanía, para nuestra sociedad dentro de valores laicos y cívicos fundamentales que se han defendido y se siguen defendiendo”.

Ante profesores fundadores, exdirectores y excoordinadores del Colegio, de académicos que participaron en el proyecto inicial, como Víctor Flores Olea, en ese tiempo director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como de José de Jesús Bazán Levy, profesor emérito de la Institución, reunidos en el auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina, José Narro refirió que este festejo “es también una oportunidad de revisar la trayectoria de lo alcanzado, y también para repensar las cosas, para ver qué tenemos que seguir consolidando, seguir asegurando y qué tenemos que apoyar para cambiar, un alto para atrevernos a ver hacia adelante; asimismo, el momento para rendir un merecido homenaje a quien

fue el líder del proyecto, a un gran rector, a un extraordinario universitario, a uno de los orgullos que en nuestra comunidad tenemos que es el maestro Pablo González Casanova. Hoy, en especial, queremos decirle una vez más: mil gracias por lo que hizo”.

Finalmente, se dirigió “a quienes iniciaron el proyecto, así como a quienes en la práctica y con el trabajo consistente y sistemático del día a día lo han hecho posible, a quienes hoy enarbolan esos compromisos y los ponen también cotidianamente en práctica, a los jóvenes que se forman en esa filosofía universitaria. En nombre de la Universidad les digo: felicidades, por lo hecho, por lo alcanzado y sobre todo los exhorto a que seamos responsables frente a nuestra tarea, seguir hacia adelante y asegurarnos de que a las próximas generaciones les entreguemos un Colegio de Ciencias y Humanidades fortalecido en favor de nuestra sociedad”.

Por su parte, el exrector Pablo González Casanova, en voz de su hijo Fernando González Casanova, dirigió un mensaje a profesores y jóvenes del Colegio de Ciencias y Humanidades con motivo de este aniversario, en el que describió el ímpetu de la juventud en diferentes escenarios y fechas, desde los años sesenta hasta nuestros días; sin embargo, también destacó el ambiente de desigualdad y la falta de educación y futuro para los niños y jóvenes mexicanos.

“Por donde se vea, las víctimas preferidas son los jóvenes, y como los jóvenes son quienes más resisten, son también a quienes más enajenan, a quienes más destruyen con el escapismo de las drogas y con bandas transnacionales de narcotraficantes que los reclutan por las buenas o por las malas, al tiempo que los enfrentan con sus propias comunidades, con las comunidades a las que antes defendían. Así, les hacen perder el sentido de la vida y el sentido de la lucha contra la opresión, contra la explotación y la exclusión, y los reclutan para juegos de guerra en que

luchan como pandillas de mafiosos por pequeños territorios a cuyos vecinos les venden ‘seguridad’, en vez de luchar al lado de sus pueblos y de su gente por ese otro mundo posible”.

Fundamentado en investigaciones y trabajos sobre los problemas de la juventud, González Casanova subrayó la responsabilidad que se tiene frente a ellos. “Tal vez algunos piensen que me estoy saliendo del tema, porque en realidad supongan que debo hablar nada más de la educación, pero de la educación estoy hablando. Y pienso que como jóvenes estudiantes de esta u otra institución escolar —o como simples jóvenes, ustedes, y nosotros, como profesores no tan jóvenes o muy viejos—, tenemos que plantearnos la educación del carácter, de la voluntad y la moral de lucha como la base de cualquier educación”.

Al referirse a los cuarenta años de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, el exrector subrayó que “la educación propia y de los demás es una lucha actual por el aprender a aprender a pensar, a leer y escribir, a razonar, a recordar, a experimentar y practicar, lo que implica un desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador, un amor a la lectura de la poesía y la narrativa, un acercamiento a las ciencias de la historia y de la sociedad, un conocimiento de las matemáticas como lenguaje para razonar y hacer ciencias, un conocimiento de las

ciencias experimentales y de la práctica de las utopías, así como una práctica de los oficios manuales y de los juegos y deportes, tareas que no son abrumadoras cuando se emprende el aprendizaje como una actividad vital que no se deja y que se sabe combinar con el trabajo, la lucha y la fiesta en el aprendizaje de una cultura general y en el dominio de algunas especialidades y oficios”.

Y que después de cuarenta años, precisó, las innovaciones de las ciencias y las tecno-ciencias nos obligan a actualizar muchos de nuestros conocimientos



y a seguir aprendiendo a aprender, a lo que también estamos obligados si queremos descubrir, con nuestro propio saber y entender, los nuevos y ricos proyectos de la emancipación humana por los que debemos luchar sin cejar, a sabiendas de que como maestros tenemos que preparar a la juventud para entender el mundo y cambiarlo, y como estudiantes también. Estoy seguro que los profesores y estudiantes del CCH y de nuestra Universidad magnífica sabremos cumplir con nuestro deber, finalizó.

En su intervención, la directora general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona, destacó: “la misión original del CCH sigue vigente: formar estudiantes sujetos de su propia cultura, jóvenes que posean una sólida formación científica y humanística, ciudadanos responsables de su escuela, entorno y país, capaces de asumir actitudes y prácticas tolerantes ante las diferencias, preocupados por el ambiente, respetuosos de los derechos humanos y la equidad de género y, sobre todo, capaces de crear ambientes de convivencia solidaria. Todo lo anterior es parte de una identidad propia del Colegio que nos distingue y que al mismo tiempo nos exige ser un bachillerato de vanguardia”.

Sin embargo, señaló: “ante los retos actuales es necesario mirar hacia adelante e identificar las acciones que le permitan al Colegio seguir siendo la institución innovadora. Para ello se necesita más que nunca reformar y renovar la docencia, preparar y organizar mejores clases en un ambiente colegiado. Queremos reforzar nuestro compromiso en el salón de clases para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir y practicar ahí mismo las capacidades y habilidades que el mundo del siglo XXI demanda. Esta reforma requiere apelar al convencimiento y a la responsabilidad social de los profesores, así como a la reflexión crítica sobre su práctica docente”.



Para ello, sostuvo, “en la próxima revisión curricular necesitamos centrarnos en el análisis, el tipo de bachiller que el país y el mundo requiere. Es necesario definir un programa permanente de formación que atienda a las necesidades de la diversidad y movilidad de la planta docente y que haga énfasis en que los profesores de reciente ingreso incorporen el Modelo Educativo a su práctica cotidiana. Afortunadamente el Colegio cuenta hoy con apoyos importantes en infraestructura, mobiliario y equipo para reforzar el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, puesto que el fortalecimiento al bachillerato ha sido una prioridad del plan de desarrollo del rector”.

Ahora, subrayó, toca a los profesores del Colegio, “aprovechar los recursos de manera responsable y creativa. Continuar con nuestra formación docente en todos los ámbitos: disciplinarios, pedagógicos así como en el uso y manejo de las nuevas tecnologías”.

En este sentido, puntualizó que “el Colegio debe seguir representando un espacio en el que los jóvenes encuentren la oportunidad de pensar, imaginar, construir nuevas realidades y, sobre todo, crear otros mundos posibles. Para lograrlo contamos con la experiencia acumulada a lo largo de 40 años y con el ímpetu y vitalidad de nuestros estudiantes y profesores, siempre dispuestos a enfrentar nuevos retos”.

La Magna Ceremonia del pasado 11 de abril concluyó con dos fuertes “goyas”, uno a la Universidad y otro al CCH, entonados por los asistentes, quienes posteriormente se reunieron en las escalinatas de la Facultad de Medicina para con una instantánea sellar este evento. Para continuar con los festejos del Colegio de Ciencias y Humanidades el próximo 28 de abril en la sala del Consejo Técnico Pablo González Casanova, José de Jesús Bazán Levy, profesor emérito de la Institución dictará una conferencia magistral.

(Con información de Hilda Villegas González) ☞



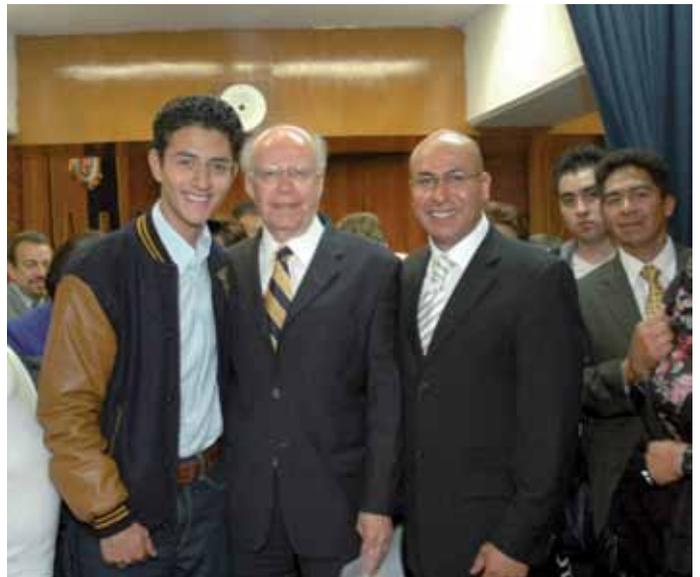
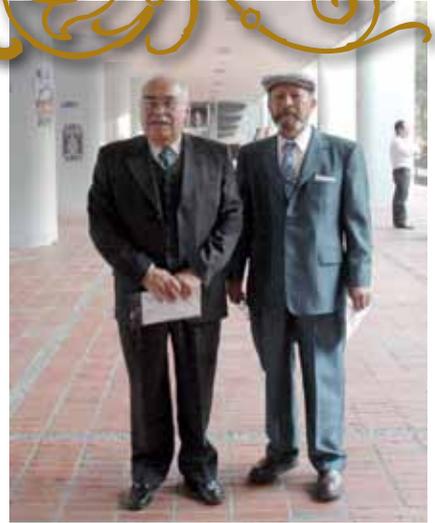
*Magna Ceremonia del Cuadragésimo Aniversario
del Colegio de Ciencias y Humanidades*





26 de abril de 2011







26 de abril de 2011







26 de abril de 2011









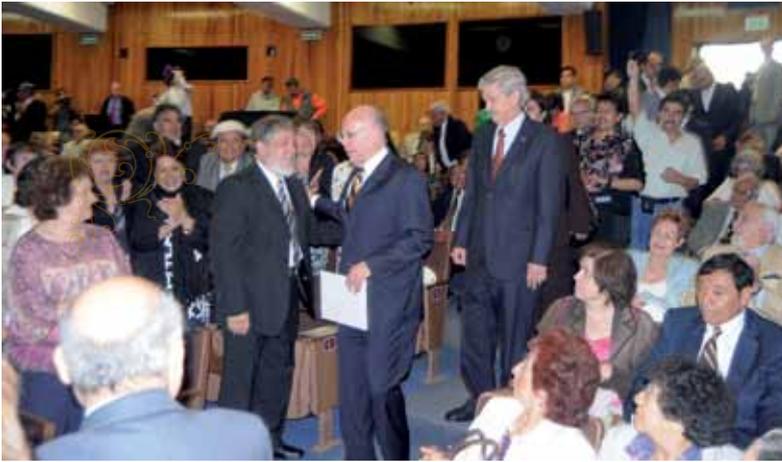


26 de abril de 2011











26 de abril de 2011







26 de abril de 2011



Un mensaje a la juventud



Dedicado a los profesores y estudiantes del CCH

Dr. Pablo González Casanova

Desde 1968 hasta hoy los jóvenes han demostrado ser una nueva categoría en la historia universal. Es cierto que, con anterioridad, en varios países de América Latina y el mundo los jóvenes ya habían hecho acto de presencia, como ocurrió con la famosa reforma universitaria a la que convocaron los estudiantes en Córdoba, Argentina. Es cierto también que, desde la antigüedad, muchos héroes de la historia universal fueron jóvenes; pero se distinguieron como héroes, no como protagonistas genéricos de la historia.

En cambio, desde 1968, en París, en Chicago, en México y hoy en el Magreb y los países árabes, los movimientos de la juventud están a la vanguardia de la lucha por otro mundo posible. Están contra la guerra, las discriminaciones raciales y los simulacros de democracia o de socialismo, que en realidad son dictaduras de ricos y poderosos apoyados por las fuerzas de seguridad a su servicio, legitimados por la “clase política” de fingida elección popular o de partido y hoy serviles ante las grandes potencias cuyos máximos dirigentes asumen abiertamente la mentalidad y criminalidad colonialistas.

Ya antes habían sustentado aquéllas a la mentalidad colonialista, que asumieron contra Vietnam y Cuba, contra los afroamericanos, y que ahora, cada día que pasa, manifiestan orgullosas contra los países y los pueblos de la periferia, así como contra la inmensa mayoría de los jóvenes del mundo entero: los jóvenes de las poblaciones marginadas y excluidas, de las clases medias depauperadas, los hijos de los trabajadores desregulados, los hijos de los técnicos y profesionales sin educación y empleo ni esperanza de tenerlos ni futuro que perder.

Por ello es que la juventud rebelde apareció desde los años sesenta y también porque desde esa década se empezaron a aplicar las primeras políticas neoliberales, hoy en auge: políticas que le quitaron el futuro a la juventud y que enriquecen más que nunca al gran capital. Ello ocurrió así porque desde los años sesenta se tomaron medidas de reducción de los servicios públicos y sociales que hoy dejan sin escuela, sin trabajo y sin futuro a la inmensa mayoría de la humanidad, en particular a los jóvenes y a los niños que, precisamente, son el futuro de la humanidad.

Asimismo, desde entonces el discurso oficial muestra cada vez más su falsedad, su falta de respeto a la palabra, a las personas y a la moral pública; su inmensa capacidad de mentir; su maquiavélica capacidad de convertir la realidad en escenarios de falsas luchas en las que se enfrentan unos pueblos contra otros, unas culturas contra otras, unos jóvenes contra otros, para que pueblos, culturas y jóvenes se destruyan entre sí.

Ese discurso oficial instauro, también con el fin de destruir a estos últimos, campañas de odios raciales y religiosos; buscan destruirlos, además, con todo tipo de narcóticos y de armas que les venden a trasmano —que permiten a quienes los producen y distribuyen hacer inmensos negocios. Y todo ello es a costa incluso de su propia juventud, hoy principal consumidora del mundo.

Por donde se vean las cosas, las víctimas preferidas son los jóvenes, y como los jóvenes son quienes más resisten, son también a quienes más enajenan y destruyen con el escapismo de las drogas; las bandas transnacionales de narcotraficantes los reclutan por las buenas o las malas y los enfrentan a sus propias co-

munidades, a las comunidades que antes defendían. Con ello les hacen perder el sentido de la vida y de la lucha contra la opresión, la explotación, la exclusión, y los reclutan para juegos de guerra en que luchan, como pandillas de mafiosos, por pequeños territorios a cuyos vecinos les venden “seguridad”, en vez de luchar al lado de sus pueblos y de su gente por ese otro mundo posible, que hoy corresponde a un programa de acción y de creación más rico que cualquiera de los anteriores, por los valores que defiende.

Estos valores apuntan a otra libertad, a otra justicia y a otra democracia que se construyen desde abajo y con los de abajo, valores de los que son pioneros los campesinos mayas zapatistas, junto con muchos otros pueblos de América y del mundo, que nos traen a todos un proyecto de paz y libertad, de justicia y democracia. A este proyecto se contesta criminalmente con ataques y asedios, con intentos de corrupción y cooptación, como si sus luchas no fueran la forma más segura de defender la vida en la Tierra y ese “buen vivir sin el mal vivir de nadie” que reclaman los indios de los Andes.

Tal vez algunos piensen que exagero, pero todo lo que digo está basado en investigaciones y trabajos sobre los problemas de la juventud y los pobres de la Tierra, y sobre la forma en que los atacan, desorientan y enajenan quienes les temen. Estos últimos, con la llamada “sociedad del conocimiento”, imponen las políticas educativas del desconocimiento; en nombre de la libertad del mercado, imponen la desregulación y el desempleo de los trabaja-

dores, y en la educación imponen los criterios de la privatización del conocimiento y de la transformación de los educandos en meros instrumentos o robots que les permitan disminuir riesgos y optimizar utilidades y riquezas.

Tal vez algunos piensen que me estoy saliendo del tema, porque suponen que debo hablar en realidad nada más que de la educación. Pero es de educación de lo que estoy hablando. Pienso que, como jóvenes estudiantes de esta u otra institución escolar —o como simples jóvenes, ustedes, y nosotros, como profesores no tan jóvenes o muy viejos—, tenemos que plantearnos la educación del carácter, de la voluntad y la moral de lucha como la base de cualquier educación.

A mi memoria vienen las cartas del Lord Chesterfield a su hijo; en ellas le enseña cómo tener control sobre sí mismo hasta en los momentos más difíciles y le transmite varios pensamientos sobre el arte de vivir, pensar y luchar; también viene a mi memoria aquella reflexión de un líder de la independencia en un país asiático que dijo: “Debemos tener músculos de hierro y nervios de acero”. Y luego me acerco al sureste mexicano y recuerdo el discurso de una comandante zapatista que, con su dulce voz y su tono cantado y firme, nos dijo en una gran asamblea en la selva lacandona: “Lo primero para conocer es perder el miedo”.

Bueno, pues ya que estoy en la Lacandona, donde hago mis estudios posdoctorales desde 1994, cuando me invitó a acompañarlo en su caminar por los derechos de los pueblos indios ese gran obispo que recientemente falleció —don Samuel Ruiz—, debo decir que ahí me adherí al zapatismo y que he aprendido más de lo que ustedes pueden imaginar. He aprendido a oír más, a dialogar más, a pensar y actuar más. Allí aprendí también a vincular conocimientos y saberes del aula y del campo, a entender desde abajo y a la izquierda que “el corazón tiene razones que la razón no comprende”, que se manifiestan muchas veces en formas no verbales, sino de solidaridad y de apoyo mutuo.

En la selva lacandona me percaté de cómo seguimos siendo un país incompleto que no se reconoce a sí mismo porque no reconoce al indio y no se da cuenta de la grandeza del indio y de México, de la dignidad



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades

Cuarenta años formando
bachilleres universitarios

Reflexiones sobre el CCH

Conferencia Magistral

Dr. José de Jesús Bazán Levy
Profesor Emérito del CCH

Jueves 28 de abril
11:00 horas
Sala del Consejo Técnico
“Dr Pablo González Casanova”



y la identidad de los pueblos originales. Mientras esto no suceda, será imposible que México ocupe un lugar de avanzada en el mundo, es decir, mientras no se entienda que el proyecto zapatista de emancipación no es sólo un proyecto de emancipación para los indios de México o de América, sino un proyecto de emancipación y sobrevivencia para todos los seres humanos que quieran hacer real la libertad con la vida.

Bueno, pues algo de eso aprendí y tiene que ver con otros conocimientos que llevo aprendiendo desde hace ya varias décadas: algunos sobre las nuevas ciencias de la complejidad y las tecnociencias, y otros sobre las humanidades y las formas en que desde el siglo XVIII se vinculan las luchas por la cultura, la independencia, la justicia y el socialismo, por la democracia y la libertad.

En eso estaba cuando me recordaron que hace cuarenta años fui a Naucalpan a inaugurar el proyecto de bachillerato del CCH, y me hicieron pensar en un mensaje que quiero transmitirles para terminar un texto que empieza a ser demasiado largo.

Estoy seguro, en primer término, que la educación propia y la de los demás es una lucha actual por aprender a aprender, aprender a pensar, a leer y escribir, aprender a razonar, recordar, experimentar y practicar. Esto implica un desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador, un amor a la lectura de la poesía y la narrativa, un acercamiento a las ciencias de la historia y de la sociedad, un conocimiento de las matemáticas como lenguaje para razonar y hacer ciencia, un conocimiento de las ciencias experimentales y de la práctica de las utopías, así como una práctica de los oficios manuales y de los juegos y deportes, tareas que no son abrumadoras cuando se emprende el aprendizaje como una actividad vital que no se deja y que se sabe combinar con el trabajo, la lucha y la fiesta. Si uno no quiere reducirse a ser ni un sabelotodo ni un especialista eficiente pero inculco, uno debe adentrarse y ejercitarse más en el aprendizaje de una cultura general y en el dominio de algunas especialidades y oficios.

Estoy seguro, por otra parte, de que en estos cuarenta años las innovaciones de las ciencias y las tecnociencias nos obligan a actualizar muchos de nuestros conocimientos y a seguir aprendiendo a aprender, a lo que también estamos obligados si queremos descubrir, con nuestro propio saber y entender, los nuevos y ricos proyectos de la emancipación humana por los que debemos luchar sin cesar, a sabiendas de que como maestros —y también como estudiantes— tenemos que preparar a la juventud para entender el mundo y para cambiarlo.

Estoy seguro de que los profesores y estudiantes del CCH y de nuestra Universidad Magnífica sabremos cumplir con nuestro deber.

Gracias.

11 de abril de 2011.

Gaceta CCH se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México. Certificado de Licitud de Contenido núm. 5,192. Certificado de Licitud de Título núm. 6,983. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 2304-93 control 20261. Teléfonos 5622-00-25 y 5622-01-75. Fax: 56-22-01-67. Impresión: Imprenta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Monrovia 1,002 Col. Portales. Distribución: Secretaría de Comunicación Institucional del CCH.

gacetacch@cch.unam.mx

comunicacioncch@hotmail.com

gacetacch@yahoo.com.mx

Tiraje 7,500 ejemplares



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles

Rector

Dr. Eduardo Bárzana García

Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco

Secretario Administrativo

MC. Javier de la Fuente

Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval

Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez

Abogado General

Enrique Balp Díaz

Director General de Comunicación Social



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Directora General

Ing. Genaro Javier Gómez Rico

Secretario General

Mtro. Ignacio Hernández Saldivar

Secretario Académico

Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez

Secretario Administrativo

Lic. Araceli Fernández Martínez

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Dr. Jorge González Rodarte

Secretario de Planeación

Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas

Secretaria Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho

Secretario de Programas Institucionales

Lic. Laura S. Román Palacios

Secretaria de Comunicación Institucional

Ing. Juventino Ávila Ramos

Secretario de Informática

Directores de los planteles

Lic. Sandra Aguilar Fonseca

Azacapotalco

Lic. Aureliano Guadalupe Marcos Germán

Naucalpan (encargado de la dirección)

Dr. Roberto Ávila Antuna

Vallejo

Lic. Arturo Delgado González

Oriente

Lic. Jaime Flores Suaste

Sur

Gaceta CCH

Coordinador Editorial

Erick Octavio Navarro Olguin

Coordinador de Archivo Fotográfico

Roberto Contreras Ordaz

Mesa de Redacción

Porfirio Carrillo

Carmen Guadalupe Prado Rodríguez

Hilda Villegas González

Elizabeth Verdusco Garduño

César Alonso García Huitrón

Corrección de estilo

Yolanda Ledesma Camargo

Martha Donis Galindo

Diseño Gráfico

Ma. Elena Pigenutt Galindo

Fotografía

José de Jesús Ávila Ramírez

Investigación Iconográfica

Irma Melgoza Montoya

Distribución

Gabriel Leyte Saldade

Luis Ramírez

María Guadalupe Salazar Preciado

Beatriz Bolaños Domínguez

Jefes de Información de los Planteles

Azacapotalco

Javier Ruiz Reynoso

Naucalpan

Fernando Rosales Flores

Vallejo

María Elena Arias Aguilar

Oriente

Ignacio Valle Buendía

Sur

Susana Reyes Jiménez

A los profesores interesados en obtener el video de la Magna Ceremonia del Cuadragésimo Aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades celebrada el 11 de abril en el auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina, se les informa que estará disponible a partir del 2 de mayo próximo.

Informes al teléfono 5622-0025 de 15 a 21 horas con Beatriz Bolaños.

El programa de radio que conmemora los cuarenta años del Colegio de Ciencias y Humanidades, ¡ya tiene imagen!

Visítalo en la página:
<http://www.cch.unam.mx/40aniversario>

Celebra con nosotros y entérate de cómo fue que inició el CCH.

Séptima Olimpiada Nacional de Astronomía en México

El Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (INAOE) te invita a participar en la Séptima Olimpiada Nacional de Astronomía en México. La inscripción se podrá hacer en línea en <http://www.inaoep.mx/olimpiada> de acuerdo a las siguientes categorías:

Categoría Preparatoria: Estudiantes de preparatorias y bachilleratos, no mayores de 18 años que radiquen en la República Mexicana. La primera prueba de esta categoría se llevará a cabo en cada uno de los estados del país de forma escrita, que consistirán en preguntas y problemas de astronomía, de la cual se hará una selección de veinte participantes. Los seleccionados deberán presentarse en el INAOE del 13 al 18 de junio del presente año para la prueba final y otras actividades.

Fechas:

Ultimo día de inscripción 28 de abril de 2011

Primera Prueba 29 y 30 de abril de 2011

Premios para esta categoría:

1er. Lugar: El equivalente en pesos mexicanos a un Telescopio.

2do. Lugar: El equivalente en pesos mexicanos a una calculadora científica y libros.

3er. Lugar: Libros.

Informes:

olimpiad_inaoe@hotmail.com

olimpiad@inaoep.mx

<http://www.inaoep.mx/olimpiada>

A los profesores de Biología interesados en el conocimiento y conservación del ecosistema del Predregal de San Ángel, México

ATENTA INVITACIÓN

El Seminario Siladin, Ciencia y Tecnología Ambiental, Ecología Urbana y la Secretaría Técnica del Plantel Sur, hacen una atenta invitación a los profesores del Colegio y a sus alumnos para realizar una visita guiada en su Sendero Ecológico.

Los profesores interesados pueden solicitar su visita en el Siladin del plantel, al teléfono 5622-9241, para realizar la programación de actividades y tener los materiales requeridos para tal fin.

Las visitas se realizarán del 25 al 29 de abril del año en curso.

¡Te esperamos!