

El CCH a favor de la
eliminación de la
violencia contra
las mujeres y las niñas

12-13

Imprescindible, la información para una vida comunitaria

Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades



Número Especial 7

Año XXXVI

Cuarta época

ISSN 0188-6975

9 de diciembre de 2011

Directora General del CCH rinde informe de actividades



En cumplimiento al Reglamento de Planeación de la UNAM que establece la obligación de presentar el Informe y programas anuales, así como su relación con el Plan General de la UNAM, la titular del Colegio de Ciencias y Humanidades detalló el *Informe sobre la Gestión Directiva 2010-2011*.

► Pasa a la página 2

Consejo Técnico

6

Sendero Seguro
en el Plantel Sur

10



Consúltanos en la red: www.cch.unam.mx/comunicacion/gaceta

Ante miembros del pleno del Consejo Técnico, directores de los cinco planteles, secretarios de la Dirección General y profesores de los centros escolares de la dependencia, el pasado 15 de noviembre, Lucía Laura Muñoz Corona, Directora General del Colegio, inició su presentación, explicando la importancia de la vinculación entre el *Plan de Desarrollo de la UNAM 2007-2011* —lapso durante el cual la funcionaria fue designada—, el *Plan General de Desarrollo para el CCH 2010-2014* y los planes de Desarrollo de los cinco planteles del Colegio.

Acto seguido, comentó que el *Plan de Desarrollo de la UNAM 2007-2011* pone énfasis en la visión integral de la docencia, desde el bachillerato hasta el posgrado, coloca a los estudiantes y profesores como los principales protagonistas de la misión de la Universidad y plantea mejorar la calidad de los aprendizajes, entre otros temas relevantes.

Con base en ese documento es que los Ejes del Plan de Trabajo 2010-2014 del Colegio buscan, principalmente, “generar un ambiente basado en el trabajo colegiado para impulsar una docencia de calidad, responsable y creativa, de convivencia solidaria y abierta a la reflexión crítica; realizar estudios de trayectoria escolar, que apunten los programas que tienen como propósito mejorar el aprovechamiento escolar como son: los programas de tutorías y asesorías y la elaboración de materiales digitales, entre otros más y, propiciar que en el Colegio se generen valores morales, culturales y cívicos que permitan a todos los integrantes de la comunidad evitar abusos. Es preciso evitar la impunidad, para lo que se requiere que los cuerpos directivos lleven a cabo acciones firmes e inmediatas, cuando tengan conocimiento de abusos o cualquier acto contrario a la Legislación Universitaria y los Derechos Universitarios”.

Con lo anterior, como punto de referencia, la titular del CCH abordó los Programas de Trabajo relacionados con la Calidad del Aprendizaje; Apoyo a la Formación de los Alumnos, la Reforma y Fortalecimiento de la Docencia; Comunicación y Mejoramiento de la Imagen Institucional; la Orientación del Colegio hacia la Calidad; la Innovación para el Futuro y Gestión Institucional.

Calidad del Aprendizaje

Muñoz Corona explicó que para tener conocimiento de la trayectoria escolar de los alumnos, desde el 2002 el Colegio ha desarrollado diversos estudios (como herramienta analítica) para conocer el desempeño académico de los estudiantes al ingreso, durante su tránsito en las aulas del CCH y en su egreso.

La secretaría de Planeación diseñó en 2004, con base en las historias académicas de 26 generaciones, un Modelo de Trayectoria Escolar para monitorear los puntos críticos que



enfrentan los estudiantes, por generación, desde que son asignados al Colegio hasta su egreso. En la actualidad se estudia el desempeño correspondiente a las generaciones que ingresaron desde 2009 hasta 2012. Al respecto, anunció que se publicarán dos libros relacionados con el ingreso y egreso estudiantil de las generaciones 2005-2012.

En este punto, refirió, es donde la labor actual del Colegio se entrelaza con el Programa de Trabajo 2011-2015, del rector José Narro Robles, que refiere: “debemos de asegurar que todas las entidades académicas cuenten con un programa de apoyo a los alumnos que combata el rezago académico y contribuya a la recuperación de los estudiantes irregulares mediante la puesta en marcha de proyectos y seguimientos de trayectorias escolares”.

Más adelante, la funcionaria mostró la trayectoria escolar de las generaciones antes mencionadas para analizar el comportamiento de los alumnos regulares, de los candidatos a egresar en cuatro años y de los que desertan. Durante este punto de su exposición ofreció datos de egreso, reforzó la importancia de que los alumnos cuenten desde el primer día de clases con todos sus profesores, mostró gráficas de la población total de ciclo escolar 2011-2012 por plantel y de la distribución por entidad, con el propósito de demostrar las condiciones de dicha generación.

Al describir la generación 2012, indicó que ésta posee mejores condiciones académicas que las siete anteriores, en cuanto a promedio en el examen de ingreso y de secundaria; a continuación explicó cómo los estudiantes son asignados en los turnos, así como las materias que presentan el mayor número de reprobación y aprobación en el Colegio. Con estos datos resaltó la importancia que tienen los Programas de Tutorías y Asesorías pues constituyen estrategias para impulsar los aprendizajes en los cursos ordinarios y a la vez evitar el rezago. Cabe señalar que estos programas también son parte del Programa de Trabajo 2011-2015, del rector Narro Robles, en donde se indica “la puesta en marcha de proyectos sobre la atención que combata el



Imprescindible, la información para una vida comunitaria

La presentación ante el Consejo Técnico del Informe de labores de la Directora General del Colegio, más allá de dar cumplimiento a un mandato instituido, sirvió para compartir puntos de vista acerca de los principales retos y perspectivas que enfrenta nuestro bachillerato y compartir los ejes de su administración para mejorar la cantidad y calidad escolar de los egresados, así como la profesionalización y actualización de nuestra planta académica.

Los textos íntegros del Informe y de los planes de trabajo que fueron distribuidos en su forma impresa y están a disposición, en el formato digital, en la página del Colegio. Es conveniente analizarlos y, desde nuestro ámbito, participar activamente en el logro de los objetivos trazados, principalmente ahora que está en puerta la revisión curricular.

Mientras más informada esté nuestra comunidad, las posibilidades de construir consensos se potencializa. Aprovechemos las oportunidades para mejorar nuestro quehacer cotidiano, que es, ha sido y será “educar más y mejor a un mayor número de mexicanos”.





rezago académico y contribuya a la recuperación de los estudiantes irregulares mediante la apertura y organización de un sistema de tutores”.

El Programa de Seguimiento Integral fue otro aspecto que la Directora General de CCH abordó en la presentación de su informe de labores, el cual permite a los profesores, asesores y tutores, hacer constantemente diagnósticos sobre el seguimiento académico y trazar estrategias que respalden su educación; asimismo puede ser consultado por el padre de familia y el alumno para conocer los avances académicos.

Para concluir esta parte de su presentación, señaló que cuenta con datos donde se observa que el desempeño en los estudios superiores de los egresados del CCH, según la Dirección General de Planeación de la UNAM, es similar a la de los otros subsistemas y que muchos egresados de las carreras que estudiaron el bachillerato en el CCH ejercen su profesión. Motivo por el cual, dijo, debemos de terminar con el mito de que en las empresas no quieren a la gente del Colegio.

También hizo referencia al desempeño de los alumnos de Colegio que al egresar de la licenciatura tiene un promedio de 8.5, similar a los alumnos que ingresaron por concurso de selección. Dato relevante sobre la calidad de los aprendizajes de los egresados del CCH.

Apoyo a la Formación de los Alumnos

Durante este primer informe, el apoyo al aprendizaje de los alumnos fue uno de los aspectos que Muñoz Corona expuso de manera detallada a los presentes, con el propósito de mostrar los avances y retos por superar en este rubro.

Destacó la importancia de la Mediateca como base en el aprendizaje de los idiomas extranjeros que se ofrecen a los alumnos. Al respecto informó que la Dirección General del Colegio logró acercamientos importantes con instituciones

francesas, para que se enseñe de mejor manera dicho idioma a los estudiantes de la dependencia.

De igual forma, explicó la importancia de la Biblioteca Digital, la cual señaló: es un recurso en línea que respalda a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas materias de estudio. En otra parte comunicó que actualmente en el Siladin, se trabaja con 28 proyectos de profesores. Preciso que, como parte del fortalecimiento de la experimentación los Laboratorios, se encuentran en un proceso de reestructuración. Asimismo abordó la problemática de los departamentos de Audiovisual, que cuentan con equipo obsoleto y requieren digitalizar sus acervos y catálogos para mejorar sus servicios.

En tanto, señaló que el Departamento de Psicopedagogía, por sus características de atención a la población estudiantil, se encuentra en un proceso de reestructuración e hizo la recomendación de trabajar más en el impulso de vocaciones para las nuevas carreras que oferta la UNAM así como, en general, diversificar y ampliar los intereses vocacionales de los alumnos. De Difusión Cultural, dijo que se tienen que replantear sus acciones en función de las necesidades y expectativas de los jóvenes, pues el Programa de Trabajo del Colegio, en consonancia con el Programa de Trabajo de la UNAM 2011-2015, pretende fortalecer la difusión de la cultura y la formación cultural de los universitarios, así como promover el surgimiento y desarrollo de nuevos valores. Por último, dio a conocer que se trabaja para elevar la participación de alumnos en concursos, locales y externos de diferentes áreas del conocimiento.

Muñoz Corona, en su oportunidad, también notificó a los presentes que escucharon con atención su informe en la sala de juntas del Consejo Técnico Dr. Pablo González Casanova, que se trabaja en el programa Escuela Saludable, proyecto coordinado por el CCH, el Instituto Nacional de Nutrición, la Dirección General de Servicios Médicos y la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, UNAM. El programa, enfatizó, tiene como objetivo construir un modelo de hábitos de vida saludable para los alumnos del Colegio y se inserta de igual manera en las acciones del Programa de Trabajo de la Rectoría



2011-2015, que busca mejorar la atención de problemas de salud del estudiante para impedir el abandono escolar y mejorar la eficiencia terminal.

Reforma y Fortalecimiento de la Docencia

En esta parte destacó que se propiciará una reforma de la docencia, con el objetivo de hacerla dinámica y actual, en donde los docentes se conviertan en promotores de aprendizajes significativos y se favorezca el autoaprendizaje de los alumnos.

Asimismo, se demandará un mayor compromiso del profesor en el aula, en relación con la asistencia, puntualidad, preparación de las clases y evaluación permanente de los alumnos. Que en las clases de cada asignatura se tomen en cuenta los programas indicativos como la mejor forma de ejercer la libertad de cátedra.

Para ilustrar mejor dichos aspectos, la funcionaria mostró información y gráficas de la distribución de la planta docente, datos sobre las evaluaciones del CAD que indican que los profesores obtienen una calificación promedio de 8.72, las ponderaciones para la obtención de estímulos a profesores de asignatura, participación de los docentes en proyectos INFOCAB, resultados de las evaluaciones de los profesores de Carrera por niveles, proyectos, política de admisión de profesores, población docente, formación y actualización de profesores, entre otros datos más.

Compartió su beneplácito porque el Colegio de Ciencias y Humanidades contará con un Centro de Formación Docente, mismo que ya forma parte del Programa de Trabajo 2011-2015 del segundo periodo del doctor José Narro Robles en la rectoría de la UNAM.

La incorporación de nuevas tecnologías es otra de las actividades en las que está trabajando esta administración. Se ofrecen recursos en línea para mejorar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los profesores en el Portal Académico (<http://portalacademico.cch.unam.mx>).

“El portal académico registró 250 mil visitas y en diciembre se presentará una nueva versión del mismo, que contendrá: Objetos de aprendizaje de Historia, Química y Matemáticas; Curso propedéutico de estrategias de aprendizaje, Espacio para asesorías semipresenciales en la plataforma Moodle, Atlas histórico de México en formato digital, Tutorial y exámenes en línea de Inglés, Estrategias didácticas para profesores, Guías y paquetes didácticos para profesores, Vínculos a las tesis MADEMS, Mediateca con videos y *podcast* y Espacio Moodle para los grupos de trabajo institucionales del CCH”, explicó.

En el mismo orden de ideas, dijo que la UNAM ofrece desde hace tiempo a la sociedad, servicios y materiales de enseñanza e investigación y, en ese sentido, el Portal Académico del CCH ha sido valorado por la DGTIC y la CUAED como uno de los mejores portales de la Universidad y, como un buen recurso para la docencia.



Comunicación y Mejoramiento de la Imagen Institucional

En esta parte, Muñoz Corona informó que se incrementó la participación de profesores y alumnos en todas las publicaciones del Colegio, como por ejemplo: *Gaceta CCH* y en la revista *Eutopia*. Además, se promovió la creación de la revista *Murmullos Filosóficos* y de nuevas colecciones.

Para la celebración del 40 Aniversario del Colegio, agregó, se tomaron testimonios de alumnos y exalumnos, profesores fundadores, exdirectores, excoordinadores y otros testimonios entre los que sobresale el mensaje del ex rector Pablo González Casanova el cual fue leído por su hijo en la Magna Ceremonia Conmemorativa del 40 Aniversario y difundido en un periódico de circulación nacional.

Infraestructura y Servicios

Acerca de este tema, la directora del Colegio expresó que se ha trabajado en la construcción de nuevos núcleos sanitarios en los planteles. Por otra parte, se hace un gran esfuerzo para superar las carencias y unificar el cableado de fibra óptica. Se ha ampliado la cobertura inalámbrica y el número de equipos de telecomunicaciones en diferentes áreas de los planteles; pero el ancho de banda sigue siendo insuficiente para satisfacer las necesidades de conectividad de las aulas equipadas con proyectores digitales. Asimismo, informó de los problemas del equipo curricular, de los centros de cómputo y salas de planeación que tiene una antigüedad superior a cinco años y requiere ser actualizado.

Innovación para el Futuro

Respecto a este rubro, la funcionaria expuso que, en coordinación con el sistema universitario, otros sistemas educativos y culturales nacionales, se trabaja en programas como *Leamos la ciencia para todos*. Se participa en actividades del Consejo Académico del Bachillerato en programas esenciales y en reuniones con la Red de Escuelas y Universidades de Nivel Medio Superior de la ANUIES.

Gestión Institucional

Otras cuestiones que los presentes pudieron apreciar fueron los trabajos del Consejo Técnico: “Actualmente el 98 por ciento de las comisiones dictaminadoras están instaladas; a principios de 2010 solamente se encontraba el 35 por ciento en funcionamiento. Se organizó la elección del actual Consejo Técnico, mismo que se instaló en noviembre de 2010. Se hicieron adecuaciones al Protocolo de equivalencias, principalmente para fortalecer al turno vespertino. Se revisó y se aprobó el formato de evaluación del currículum para los concursos de definitividad y de plazas de carrera. Se actualizaron y aprobaron los bancos de jurados para los concursos de definitividad, de todas las áreas y departamentos y se convocaron 113 concursos de definitividad para profesores de asignatura”, informó Muñoz Corona.

También se elaboró la página de la secretaría General que difunde el trabajo de las Comisiones del Consejo Técnico, los lineamientos, protocolos vigentes, convocatorias, así como los acuerdos aprobados.

Dentro del Programa de Seguridad, agregó, se instauró la Comisión de Seguridad del Consejo Técnico, acorde a la Comisión de Seguridad del Consejo Universitario; se trabajó en la participación de mesas de trabajo regionales, en el marco de los convenios interinstitucionales entre la Secretaría de Servicios a la Comunidad y las Procuradurías del DF y del Gobierno del Estado de México; asimismo, cada plantel está diseñando su propio plan de seguridad, conforme con los lineamientos que marca el Consejo Universitario y en coordinación con los secretarios generales de los planteles.

En el rubro referente a la Planeación y Evaluación Institucional, dijo, se efectuó la Instalación del Consejo de Planeación del CCH, se trabajó sobre el informe y plan de trabajo de los cinco planteles, se efectuó el establecimiento de los principales indicadores del Plan de Trabajo 2011-2012, se elaboró un programa de captura y seguimiento de los indicadores de desempeño, para evaluar el avance de los proyectos presentados y la racionalización, eficiencia y transparencia en el uso de los recursos que la UNAM destina al Colegio.

Para concluir con esta parte, explicó que se iniciará el proceso de revisión curricular, con la difusión de un diagnóstico institucional y que en enero del próximo año se presentará una propuesta sobre la revisión curricular.

Concluyó su informe la Directora General invitando a los profesores del Colegio para que escriban sus opiniones y comentarios al correo lula.dirgralcch@unam.mx. Asimismo, dijo que próximamente se abrirá la página “Escríbele a la directora y haz llegar tus comentarios, propuestas y críticas”, por lo que pidió estar atentos a esta dirección electrónica. (Con información de Porfirio Carrillo).

Rinden protesta consejeros técnicos alumnos del CCH

PORFIRIO CARRILLO

La presidenta del Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona, tomó protesta como consejeros técnicos representantes de los alumnos del Colegio, a los estudiantes: Ramiro Carmona Barrera, Sandra Abigail Hernández Suárez, Rodrigo Castillo Arizcorreta, Félix Jiménez Hernández, Citlali González Hernández, Bricia Patricia Sánchez Rico, Joel Armando Mendoza Lara, Ana Laura Corona Cruz, Claire Stephanie Bobou Castillo y Danya Fernanda Ledesma Mora, de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, respectivamente, para el periodo 2011-2013.

Lo anterior en sesión extraordinaria de Consejo, celebrada el pasado 15 de noviembre, donde en su oportunidad Rodrigo Miranda Berúmen, consejero alumno saliente, exhortó a sus compañeros a interesarse por el desarrollo académico y administrativo de la dependencia: “acérquense a la Directora General del Colegio, conozcan a sus directores de plantel y aprovechen la oportunidad que tienen de representar a la comunidad estudiantil del CCH ante el Consejo Técnico, porque confiaron en ustedes y porque tienen mucho trabajo que hacer para sacar adelante a la dependencia”.

En otro punto del orden del día, efectuada en la sala de juntas del Consejo Técnico Dr. Pablo González Casanova, fueron aprobados los concursos abiertos y cerrados para profesores de carrera; las solicitudes de licencias y comisiones; las solicitudes y los informes de año o semestre sabático, presentadas por la Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico.



Participa el CCH en el 38 Congreso de Mextesol

Intercambian experiencias en torno a la enseñanza del idioma inglés

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

¿Qué papel juegan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma inglés? ¿Qué recursos didácticos son los más novedosos? ¿De qué manera se pueden aplicar en la modalidad de cuatro habilidades que utiliza el Colegio? ¿Se encuentran los profesores del CCH actualizados? Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades junto a sus homólogos nacionales e internacionales analizaron y discutieron éstas y otras preguntas en el 38 Congreso de Mextesol, espacio enfocado al aprendizaje de este idioma.

Del 27 al 30 de octubre pasados, Dagmar Embleton y Luz Elena Garrido, profesoras del Plantel Azcapotzalco, así como David Ruiz Guzmán, Juan Carlos Arellano y Gabriela Resendiz, profesores de los planteles Naucalpan, Oriente y Sur, respectivamente, asistieron como becarios de la Editorial Richmond al *38th International Mextesol Convention New Challenges for the New Decade in elt*, celebrado en la ciudad de Morelia, Michoacán.

La idea fue actualizar los conocimientos, conocer nuevas tecnologías, propuestas editoriales y las tendencias educativas más actuales en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. En este congreso, profesores de diversas partes del mundo, presentaron sus experiencias a través de conferencias, talleres y diversas actividades.

Docentes con amplia experiencia, y muy jóvenes, com-

partieron el aspecto práctico dentro de la clase. Una nueva visión de cómo enseñar el idioma, aunque es dirigido a todos los niveles educativos, nos enfocamos al nivel medio superior, destacaron los académicos.

El tema principal del congreso, señaló Gabriela Resendiz, fueron las tecnologías. Nuestros alumnos están inmersos en ellas, son nativos en su uso y los maestros somos los inmigrantes, no nacimos con ellas, a partir de esto, analizamos qué tanto las tecnologías pueden suplantarlos y cuál es nuestra función en el uso de éstas.

Sobre lo anterior, agregó, hay muchos recursos tecnológicos que podemos utilizar, pero sobre todo hay que trabajar en el aspecto crítico frente a estas herramientas. Nuestra aportación será guiar a nuestros alumnos a que las utilicen pero con un sentido analítico.

En este mismo sentido, Dagmar Embleton expresó que el desarrollo de un pensamiento crítico en los alumnos se puede aplicar en el Colegio, gracias a su Modelo Educativo, por ejemplo, el aprendizaje del inglés a través de la literatura con un análisis social, que va ligado con lo que se espera de los alumnos del CCH.

El Modelo Educativo del Colegio, comentó Juan Carlos Arellano, ha estado a la vanguardia desde su fundación y es referencia para otros sistemas. Ahora con el cambio de comprensión de lectura a cuatro habilidades, y la contratación de profesores en la licenciatura en Enseñanza del inglés, le ha dado un cambio radical, a favor de los alumnos. Se tuvo la visión de dotarlos de las herramientas necesarias para enfrentar las exigencias actuales.

Sin duda, estar en preparación, buscar nuevos métodos y modelos, conocer lo que se hace en México y en todo el mundo y poder aplicarlo en el CCH será siempre en beneficio de los alumnos. Cada vez que asistimos a un curso es pensando en nuestros estudiantes, señaló Luz Elena Garrido.

Finalmente, Patricia Juárez Rosales del Departamento de Inglés del Colegio, subrayó que uno de los objetivos de trabajo de este departamento es que más profesores participen en diferentes espacios donde el análisis, discusión, actualización de conocimientos y nuevas propuestas editoriales, en torno a la enseñanza del inglés, sea primordial. ☺



Escucha Noti-radio
CCHero Digital

El CCH en voz de sus estudiantes
Conoce el programa de radio que el Colegio produce
especialmente para ti, entra a <http://www.cch.unam.mx/>
•Temas de interés •Convocatorias •Entrevistas

Proyecto Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM, INFOCAB PB 301411

El Día Internacional de la Filosofía en el CCH

▀ Reflexión sobre la violencia desde distintos enfoques disciplinarios

La filosofía no es una serie de ideas ajenas a lo cotidiano. Al contrario, es una herramienta para comprender y explicar la realidad que en la actualidad se caracteriza por la presencia constante de violencia en las relaciones humanas. Es necesaria una



profunda reflexión de las raíces de la violencia desde la perspectiva ética, ontológica, estética y política para poder comprenderla y erradicarla.

Lo anterior lo afirmó el profesor Mario Santiago Galindo en la inauguración del Día Internacional de la Filosofía, el cual se conmemoró el 16 y el 17 de noviembre en el Plantel Oriente cuyo eje reflexivo fue la violencia.

Durante la ceremonia de inauguración de esta jornada, el director del plantel, Arturo González Delgado, comentó la pertinencia de este tema, ya que desde el México posrevolucionario no se registraban niveles tan altos de violencia como en la actualidad. Por ello, aseguró, es fundamental un debate sobre el tema por parte de la comunidad universitaria; asimismo, se congratuló del interés de los cecehacheros por un tópico tan delicado y trascendental.

En la conferencia inaugural, "El Necropoder como Tecnología de Estado", impartida por Carlos Juan Núñez, se analizó a la violencia desde el enfoque institucional. De acuerdo al ponente, el Estado surgió de procesos históricos de fuerza y poder para beneficiar a determinados sectores de la población,



es decir, se fundamentó en el uso de la violencia para constituirse.

Durante este festejo, organizado por el Área Histórico-social y los profesores Juan Solano Vargas, César Huerta y Mario Santiago Galindo, se contó con múltiples mesas redondas, recitales, obras de teatro, conferencias y exposiciones gráficas para ahondar en el complejo fenómeno de la violencia a partir de reflexiones filosóficas. Asimismo, participaron diversos grupos de académicos





y de alumnos en distintas mesas de discusión en temas como la violencia, la estética, la ontología y la política.

Naucalpan, Tercer Coloquio de Filosofía

En el Plantel Naucalpan se llevó a cabo del 14 al 17 de noviembre el Tercer Coloquio de Filosofía Pensar la Política, en el cual participaron más de 50 profesores del Área Histórico-Social.

Los auditorios del Siladin fueron los escenarios de este acto, al cual acudieron alumnos y académicos, quienes con sus preguntas enriquecieron las ponencias y entablaron un diálogo con los expositores, cabe destacar la participación y entusiasmo que demostraron los alumnos.

El Coloquio estuvo compuesto por ponencias, cine debates y presentaciones de libros. Las temáticas que se abordaron durante la semana fueron: La Política, Los Medios de Comunicación, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), El Arte, La Tolerancia, Violencia y Los Valores.

A la inauguración acudió Beatriz Cuenca Aguilar,



directora del plantel, quien reconoció el trabajo del profesor Alfonso Flores Verdiguél por la organización de este Tercer Coloquio. También estuvo presente Jorge León Colín secretario general del plantel.

Vallejo, homenaje a la filosofía en su día

Como parte de los festejos del Día Internacional de la Filosofía, se presentó en el Plantel Vallejo, el primer número de *Murmulllos Filosóficos*, revista del Colegio de Ciencias y Humanidades que rinde un homenaje a esta disciplina, no sólo como amor a la sabiduría y búsqueda



del conocimiento y la verdad, sino también como el aguijón socrático que se afana por despertar a los hombres de su sueño para que reflexionen sobre la vida, tal como se resaltó en su editorial.

El acto realizado en la sala Albert Einstein fue presidido por Carlos Ortega Ambriz, secretario Docente del plantel y Ángel Alonso Salas, director de la revista. La presentación estuvo a cargo de Marco Antonio López Ávila, quien felicitó a todos los colaboradores de *Murmulllos Filosóficos*, por este trabajo de calidad al ser dictaminado por personalidades de Argentina y Venezuela, así como de la propia UNAM y del IPN.

Asimismo, como parte de la labor editorial y fomento a la publicación de revistas de la Secretaría de Comunicación Institucional de la Dirección General del CCH, encabezada por la maestra Laura Román Palacios, se compartió con los profesores y alumnos el proceso de elaboración de la publicación, desde la elección de un papel de calidad, la formación, el diseño y la selección de imágenes que dan a esta revista calidad en su contenido y presentación.

Por su parte Marco Antonio Camacho Crispín y Maharba Annel González García, profesores de filosofía del Colegio y miembros del Consejo de Redacción, exhortaron a los docentes, a leer *Murmulllos Filosóficos* y a participar en los próximos números de este proyecto que se ha emprendido como espacio de expresión, diálogo y difusión. (Con información de Miguel Ángel Landeros Bobadilla, Erick Navarro y César García). ☞

Presentan al Consejo Interno del Plantel Sur el Programa Sendero Seguro

La seguridad, responsabilidad de todos: Jaime Flores Suaste

SUSANA REYES

Se presentó al pleno del Consejo Interno del Plantel Sur, en su primera sesión de trabajo, el Programa Sendero Seguro mediante el cual la rectoría, la dirección general del Colegio y la dirección de este plantel, en coordinación con el gobierno capitalino, instrumentan acciones en las zonas aledañas al centro escolar a fin de proporcionar mayores medidas de seguridad a la comunidad, principalmente a los alumnos.

En la Sala de Cómputo I del Siladin, el pasado 17 de noviembre el presidente de este órgano colegiado, Jaime Flores Suaste, dijo a los nuevos consejeros internos que la seguridad no es responsabilidad exclusiva de la Dirección, por ello, les pidió su colaboración para elaborar propuestas que permitan generar un ambiente más seguro para el mejor desarrollo de las actividades académico-administrativas: "en esta tarea todos somos responsables como representantes de alumnos, profesores y trabajadores administrativos de base ante este órgano colegiado los invito a conocer a fondo los problemas que enfrenta la institución con relación al transporte y traslado de los estudiantes que asisten diariamente, el comercio ambulante, los asaltos y los grupos de delincuencia organizada, entre otros, para contribuir con propuestas a solucionar dichas situaciones".

En este marco, el secretario del Consejo Interno del Plantel Sur, Luis Aguilar Almazán, hizo una presentación del Programa Sendero Seguro, el cual, explicó, abarca las calles de Cataratas por donde transitan aproximadamente siete mil 500 alumnos diariamente, en la calle Valle, dos mil

y en Zacatepetl, 450. Asimismo, se refirió a algunas medidas instrumentadas a partir de las reuniones interinstitucionales para el fortalecimiento de la seguridad en las zonas aledañas a este centro educativo.

En este sentido, comentó que a las rutas 60 y 87 que salen del paradero a las estaciones del Metro Copilco, Tasqueña y Universidad, respectivamente, se sumó desde agosto pasado el servicio de transporte RTP que va del plantel a Periférico y San Ángel; además se cuenta con el transporte Puma que incluye las rutas a Tláhuac, Tulyehualco, Xochimilco y Milpa Alta.

Abundó que a partir de las reuniones periódicas con representantes de las procuradurías generales de la República y de Justicia del DF, así como de la Secretaría de Seguridad Pública, las delegaciones de Coyoacán y Álvaro Obregón se redobló la vigilancia con patrullas, elementos de seguridad pública realizan recorridos a pie. Asimismo se llevaron a cabo trabajos de señalización vial, restauración de luminarias, poda de árboles y limpieza en calles y banquetas, entre otros trabajos.

En la sesión ordinaria, donde también se integraron las comisiones de asuntos de Seguridad, Académica y Estudiantiles, el presidente del Consejo Interno, Jaime Flores, informó de algunas acciones puestas en marcha para apoyar el aprovechamiento escolar de los alumnos en el semestre 2012-1: Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes, Asesorías, Padres-enlace, Alumnos-enlace, cursos de protección civil y talleres artísticos, entre otras. ☺



El cine, una poderosa estrategia didáctica en el aula

► Culmina curso para profesores de Análisis Cinematográfico

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Que profesores de los cinco planteles del Colegio conocieran algunas maneras de utilizar los medios audiovisuales como una herramienta didáctica en el bachillerato, así como aprender a manejar un lenguaje común para discutir las principales tendencias en teoría del cine y conocer los métodos, modelos y categorías del análisis cinematográfico, fueron los objetivos del curso Análisis Cinematográfico, impartido por Lauro Zavala Alvarado, profesor e investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En este sentido, Zavala Alvarado, en entrevista, explicó que “el lenguaje audiovisual es una herramienta poderosísima que tiene un potencial didáctico insuperable y que ha sido hasta ahora lamentablemente desaprovechado porque no se tiene en Latinoamérica una inversión fuerte en investigación para la didáctica con el empleo de herramientas audiovisuales”.

Por ello, señaló, “este curso ha sido una forma de compartir una serie de experiencias que se han producido en varias partes del mundo, acumulando en éstas, estrategias que han sido creadas y utilizadas en la enseñanza en el bachillerato”. Al reformular la afirmación indicó que “es importante pensar estrategias para aprovechar la disposición que tienen los estudiantes hacia el cine y utilizar esa fuerza como parte del interés que tiene la docencia por despertar, a su vez, la de los estudiantes por las materias”. Subrayó la importancia de integrar las dos fuerzas: la del cine como una gran atracción para los estudiantes y el interés que tienen los profesores en que nuestras materias sean igual de interesantes.



Por su parte, Nadina Illescas Villegas, responsable de Enlace Inter-institucional de la Filmoteca de la UNAM, afirmó que “es importante que el cine se vea como una herramienta para los maestros que coadyuve no sólo a ver sino a entender”. Resaltó que para la Filmoteca de la UNAM es muy significativo difundir la cultura cinematográfica, por lo que ha organizado, además de otros cursos, una serie de actividades entre las que destacan recorridos, exposiciones y talleres.

Leticia Ventura López, coordinadora de cine y teatro de Difusión Cultural del Colegio, luego de agradecer a la Filmoteca las facilidades para la realización de este curso cuyo objetivo se cumplió a cabalidad, aspecto que profesores en su totalidad reafirmaron, señaló que en el curso, impartido en cinco sesiones, se trabajó con material extraordinario, entre grabaciones, bibliografía y consejos para poder aterrizar el cine en el aula.

“Es una estrategia exitosa ejercitar las clases con cine, pues es un elemento cardinal que coadyuva en el cambio de actitud de los alumnos”, aseguró Carlos Chávez Montalvo, profesor del Plantel Sur.

“Integrar el cine en la materia ayuda a romper una brecha generacional, incluso transforma la vida de los espectadores, llámense alumnos o maestros”, declaró Iván Tapia Hayashi, profesor del Plantel Vallejo.

“El curso, clausurado el pasado viernes 19, resultó todo un triunfo, ha superado mis expectativas. Como docente me ha proporcionado infinidad de elementos que puedo trabajar en el salón de clases. Aprendí diversas maneras de cómo con el cine puedo usar estrategias didáctico-pedagógicas”, destacó María de Lourdes López Ramírez, profesora del Plantel Sur. ☺

Un éxito la Primera Jornada por los Derechos Humanos de las Mujeres y la no Violencia de Género en el CCH

► Por un Colegio más equitativo y sin violencia

El viernes 25 de noviembre se conmemoró el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, con ese motivo, el Seminario de Equidad de Género del Colegio de Ciencias y Humanidades celebró el jueves 24 de noviembre la Primera Jornada por los Derechos Humanos de las Mujeres y la no Violencia de Género en los cinco planteles y la Dirección General del CCH.

La desigualdad y violencia en contra de las mujeres todavía es, en la actualidad, un factor que afecta a gran parte de la sociedad contemporánea, lamentablemente, nuestro país no es la excepción. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas, siete de cada 10 féminas en el mundo, son víctimas de violencia durante su vida, siendo los principales victimarios su familia, compañeros de trabajo o estudio e incluso, sus propias parejas sentimentales.

Debido a la importancia de este tema, se organizó esta primera Jornada, consistente en un gran esfuerzo de



coordinación entre maestros y estudiantes quienes llevaron a cabo múltiples acciones encaminadas a la erradicación de la violencia no sólo hacia las mujeres, sino hacia cualquier miembro de la comunidad, dando como resultado un festivo homenaje a favor de la concordia y el respeto entre semejantes.

Así, a lo largo del día se efectuaron actividades simultáneas en los cinco planteles en las que junto con

la Comisión Nacional de Derechos Humanos, el Colectivo "Mujeres de Tláhuac", el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal y Asociaciones Civiles como Género y Desarrollo se elaboraron conferencias, mesas informativas, carteles, performances, cine-debates y conciertos.

Durante la ceremonia de inauguración que se efectuó de manera simbólica en el Plantel Oriente, Lucía Laura Muñoz Corona, Directora General del Colegio, señaló el compromiso de la institución por contar con espacios de debate en los que se analicen problemas





como la violencia, la falta de predominio de ambientes de trabajo y estudio armoniosos así como otros obstáculos que aún en la actualidad, las estudiantes, trabajadoras y profesionistas, sufren por el solo hecho de ser mujeres.

Más tarde, en el cine-debate efectuado en las oficinas de la Dirección General, Lucía Laura Muñoz, insistió: “queremos que las cosas se hagan bien, estamos por la paz y por una mejor calidad de vida al interior del Colegio. Nuestro deber es formar jóvenes respetuosos de los derechos del otro, equitativos y responsables, después de todo, en nuestras manos está el tratar de contribuir en la formación de mejores ciudadanos”.

A lo anterior, la también Secretaria de la Comisión de Equidad de Género del Consejo Universitario agregó: “en el CCH, nos importa mucho la creación de espacios de trabajo humanos, en los que nuestro personal reciba capacitación adecuada respecto a su desarrollo profesional e individual, he aquí la importancia de integrar a la totalidad de la comunidad cecehachera en este tipo de iniciativas”.

De esta manera, organizadores de este evento aprovecharon la asistencia de los presentes para sensibilizar a alumnos, profesores, trabajadores y funcionarios; atender dudas y canalizar inquietudes, así como para distribuir folletos informativos y diversos materiales impresos. (Con información de Xarani Correa, Miguel Ángel Landeros Bobadilla, Javier Ruiz Reynoso y Elizabeth Verduzco Garduño). ☺

C O N V O C A T O R I A

Con el propósito de compartir experiencias de aprendizaje, experimentos y otras actividades que contribuyen a la formación de los alumnos en las asignaturas de Física del bachillerato de la UNAM, la Dirección General del Colegio, la Dirección del Plantel Sur y el Comité Organizador del Congreso de Profesores de Física del CCH, convocan a participar en el

Séptimo Congreso de Profesores de Física

Que se realizará los días 15 y 16 de marzo de 2012, en el Siladín del Plantel Sur, de las 9 a las 19 horas, de acuerdo con las siguientes

BASES

1. Podrán participar los profesores que imparten alguna de las asignaturas de Física en el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y otras Instituciones de nivel medio superior, en las siguientes temáticas:
 - El uso de las TIC en la enseñanza de la Física.
 - La experimentación en la enseñanza de la Física.
 - Desarrollo de conceptos físicos a través de la historia.
 - Secuencias didácticas en Física.*
 - Investigación en didáctica de la Física.
2. La participación será en dos modalidades: ponentes y asistentes. La participación como ponente podrá ser individual o en grupo (no mayor de tres integrantes, ni más de dos ponencias por autor o grupo de autores).
3. Las ponencias pueden presentarse en las siguientes modalidades: ponencia,** ponencia-cartel y ponencia de actividad experimental.
4. Los interesados en participar deberán registrarse en la dirección electrónica: <http://academia.cch.unam.mx/congresofisica> a partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el 17 de febrero de 2012. Los ponentes deberán registrar sus ponencias y enviarlas en extenso mediante el mismo sistema de registro y tendrán como fecha límite el 19 de febrero de 2012.
5. La aceptación de las ponencias será notificada por correo electrónico a más tardar el 27 de febrero de 2012. El día y hora de su presentación se dará a conocer en la dirección electrónica señalada en el punto cuatro de esta convocatoria, a más tardar el 5 de marzo de 2012.
6. Las ponencias frente a foro y ponencia-cartel tendrán diez minutos para su exposición y cinco minutos para preguntas; las referidas a actividades experimentales tendrán 20 minutos de exposición y diez minutos para preguntas.
7. Se otorgará constancia de
 - a) Ponente, únicamente a los académicos que realicen su exposición en el congreso y permanezcan la sesión completa de ponencias programadas en el lugar donde presenten su trabajo.
 - b) Participación en la jornada académica (de veinte horas), a quien permanezca durante todo el congreso.
8. Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria será resuelta por el Comité Organizador.

Para mayor información, escribirle al profesor Raúl Meléndez al correo raulmucchs@yaho.com.mx o comunicarse al Siladín del Plantel Sur con Marco Antonio Rodríguez Cabello (marcoantonio.rodriguez@cch.unam.mx) y José María González (josemaringonzalez@yahoo.com.mx) a los teléfonos: 5622-9242 y 5622-9241 o con los miembros del Comité Organizador en los planteles:
Vallejo: Rosalinda Cano Jiménez (rocaji@hotmail.com) al 50972117 ó 50972116;
Azcapotzalco: Jorge Daniel Marroquín de la Rosa (maroquin@servidor.unam.mx) al 53185538;
Naucalpan: María del Carmen Tenorio Chávez (carmen73iq_cch@live.com.mx) al 53600323 ext. 226;
Oriente: Agustín Mercado Rejón (lexluthor_1234@hotmail.com.mx) al 57736322 ext. 170.

* Secuencia Didáctica: Es la serie de actividades que con un progresivo nivel de complejidad desarrollan los alumnos auxiliados por el profesor, con el propósito de llegar a un aprendizaje determinado. El profesor debe presentar las actividades de su secuencia en un informe dividido en tres partes: 1) fase inicial, 2) fase de desarrollo, 3) fase de síntesis. El profesor integrará las tres partes con su informe y anexos.

** Ponencia: Es la aportación que presenta un profesor por escrito, en un mínimo de cinco cuartillas, ante un grupo o un cuerpo colegiado, en congresos, *simposia*, encuentros y actividades académicas con fines de difusión, con base en un estudio o investigación, resultado de su experiencia, sobre un tema de interés general para el Colegio o relacionado con el área de su especialidad o con las asignaturas que imparte. Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008).

Continuarán las celebraciones en el Colegio por su

Cuarenta Aniversario

El Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades el 26 de enero de 1971 durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova. Los primeros planteles en abrir sus puertas para recibir a los estudiantes de este nuevo bachillerato fueron Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo. Un año después, el 3 de abril de 1972, hicieron lo propio Oriente y Sur.

Por tal motivo, las celebraciones por los cuarenta años continuarán en el 2012, ya que el esfuerzo conjunto de los cinco planteles ha logrado que el Colegio sea una institución educativa sólida, innovadora y responsable en la formación integral de sus alumnos y en el compromiso social de su comunidad.

Invitamos a todos los *cecehacheros* a participar en los festejos con compromiso y dedicación.

Un año lectivo, un semestre escolar, una ocasión para renovar nuestro compromiso con la juventud

El término de un año lectivo y de un ciclo escolar nos representa la oportunidad para reflexionar acerca de lo realizado y de aquello que, por alguna razón, dejamos pendiente. Además, esta época decembrina y las merecidas vacaciones nos permitirán hacer una pausa en nuestro diario acontecer.

En el 2012 tenemos en puerta oportunidades para mejorar ante el compromiso que, por convicción, asumimos quienes nos dedicamos a la formación de alumnos en el Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual nos demanda cada vez mayor dedicación y responsabilidad.

Profesores reciban un afectuoso saludo y felices vacaciones.

GACETA CCH



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector
Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General
Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo
Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional
Mtro. Miguel Robles Bárcena
Secretario de Servicios a la Comunidad
Dr. Héctor H. Hernández Bringas
Coordinador de Planeación, Presupuestación y Evaluación
Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General
Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona
Directora General
Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Lic. Graciela Díaz Peralta
Secretaria Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Arturo Souto Mantecón
Secretario de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaria Estudiantil
Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaria de Comunicación Institucional
Ing. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Lic. Sandra Aguilar Fonseca
Azcapotzalco
Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Naucalpan
Dr. Roberto Ávila Antuna
Vallejo
Lic. Arturo Delgado González
Oriente
Lic. Jaime Flores Suaste
Sur

Gaceta CCH
Director
Jesus Nolasco Nájera
Coordinador Editorial
Erick Octavio Navarro Olguín
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de Redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
Elizabeth Verduzco Garduño
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Alejandro García
Diseño Gráfico
Ma. Elena Pigenutt Galindo
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Investigación Iconográfica
Irma Melgoza Montoya
Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado
Beatriz Bolaños Domínguez

Jefes de Información de los Planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Carolina Olguín Montero
Vallejo
María Elena Arias Aguilar
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Gaceta CCH se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México. Certificado de Licitud de Contenido núm. 5,192. Certificado de Licitud de Título núm. 6,983. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 2304-93 control 20261. Teléfonos 5622-00-25 y 5622-01-75. Fax: 56-22-01-67. Impresión: Imprenta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Monrovia 1,002 Col. Portales. Distribución: Secretaría de Comunicación Institucional del CCH.

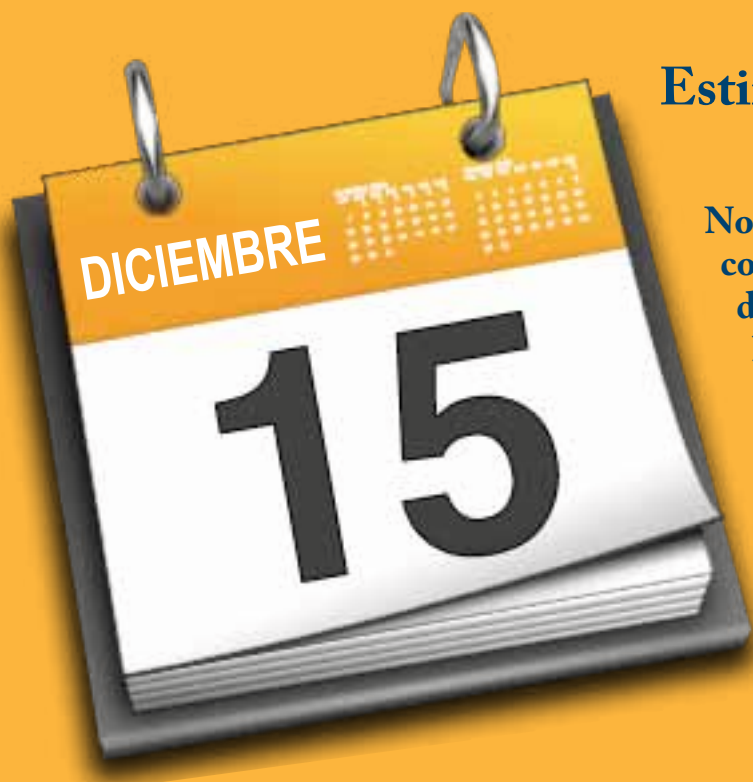
gacetacch@cch.unam.mx

comunicacioncch@hotmail.com

gacetacch@yahoo.com.mx

Tiraje 7,500 ejemplares

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA LA REVISIÓN CURRICULAR



Estimad@ docente:

Nos permitimos hacer de su conocimiento que a partir del próximo 15 de diciembre, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades pondrá a su disposición el Diagnóstico institucional para la revisión curricular.

Recuerde recogerlo en la dirección de su plantel o consultarlo en la dirección electrónica <http://www.cch.unam.mx/>

Atentamente
DGCCH

