



f ACCHtualízate
t @aCCHtualízate
✉ acchtualizate@cch.unam.mx

unam
donde se construye el
futuro

Cursos de difusión de los avances en el proceso de actualización de los programas

Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades



Número Especial 11
Año XXXVII
Cuarta época
ISSN 0188-6975
10 de enero de 2013



Docentes del Colegio cursan "Alcances y límites de la actualización del Plan y los Programas de Estudio"

► Espacio académico de discusión y análisis

Profesores de los cinco planteles del Colegio tomaron el Curso-Taller "Alcances y límites de la actualización del Plan y los Programas de Estudio" en diciembre pasado, y mediante el diálogo compartieron inquietudes y necesidades diversas a la luz del proceso de actualización. Al curso asistieron maestros de todas las Áreas y Departamentos.

A lo largo de las cinco sesiones, se analizaron distintos documentos y materiales que proporcionaron argumentos e ideas para motivar una



mejor participación de los académicos en el proceso. Las lecturas de la UNESCO y de César Coll, permitieron contextualizar a la escuela en un escenario mundial, recuperando conceptos como aprendizaje para toda la vida y educación para todos; además, se hizo hincapié en la necesidad de transformar los procesos formativos para garantizar la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, se discutió sobre la situación de la Educación Media Superior y la relevancia del Colegio de Ciencias y Humanidades como uno de los dos principales sistemas de bachillerato de la UNAM, el cual, a más de cuarenta años de su creación, continúa posicionándose como parte esencial en el sistema de enseñanza media superior en México. En este sentido, leer al doctor y ex rector de la Universidad, Pablo González Casanova permitió comprender la vigencia de las ideas que sentaron las bases del Colegio, así como la complejidad y prioridad que implica actualizar el Plan y los Programas de Estudio.

Tras reflexionar en torno al contexto histórico-social que implica la actualización, se analizó parte del *Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios: Doce puntos a considerar*, de manera específica los comúnmente conocidos Doce puntos. El debate, que forma parte estructural del Curso-Taller, logró difundir, de modo crítico, mayor información de cada uno de los puntos, haciendo ver la pertinencia de algunos y la reserva en otros.



El curso permitió que los asistentes, una vez informados, se expresaran libremente, visualizando problemas y siendo sensibles a los planteamientos expuestos, pues está claro que la actualización que vive el Colegio defiende los principios de su Modelo Educativo y el tipo de ser humano que se pretende formar: un estudiante autónomo, crítico, poseedor de una cultura básica y de las habilidades y herramientas necesarias para transformar su realidad y desarrollarse de manera plena.

Dentro de las conclusiones más significativas de los profesores está la pertinencia de actualizarse mediante el diálogo y la construcción de consensos, siendo los propios docentes los responsables principales de esos cambios que repercutirán en la formación de generaciones futuras. La relatoría de los cursos será canalizada a los profesores comisionados y a las autoridades correspondientes para incorporar los comentarios, las sugerencias y observaciones a sus trabajos de actualización.



En continuidad con esta labor académica del periodo intersemestral, se imparten del 7 al 11 de enero cursos en los que se muestra el avance del Proceso de Actualización de los Programas. (CON INFORMACIÓN DE TANIA ROMERO LÓPEZ)



ACCHtualízate



@aCCHtualizate



acchtualizate@cch.unam.mx



Cursos de difusión de los avances en el proceso de actualización de los programas

Comienza un nuevo periodo escolar y con él, la comunidad docente del Colegio se incorpora a los planteles con la finalidad de tomar los cursos relacionados con el proceso de Actualización del Plan y de los Programas de Estudio.

El propósito de dichos cursos es difundir los avances del proceso de Actualización de los Programas de Estudio de las Materias, analizar los elementos propuestos por las diferentes comisiones para recabar las opiniones de los profesores en un espacio que promueva el diálogo, la consulta continua y la participación de los pares, con la finalidad de construir consensos que permitan aprovechar los espacios colegiados y reflexionar sobre los aspectos elementales del aprendizaje y la enseñanza y, sin lugar a dudas, sobre la trascendencia del bachillerato universitario en el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros jóvenes.

Es importante tener presente que en este semestre 2013-2 se definirá el tipo de actualización del Plan y de los Programas de Estudio del CCH. Con los cursos de Difusión de los avances, continúan las actividades de las etapas 2 y 3 del proceso de actualización que son las relacionadas con la información, consulta y construcción de acuerdos en torno a las propuestas sugeridas. A finales de enero se realizarán jornadas sintetizadoras de estos cursos en las materias que están conformadas por un número mayor de académicos. Asimismo, en febrero y marzo se realizarán foros en los que se acordarán las propuestas de actualización.

Como se aprecia, los cecehacheros están viviendo una coyuntura trascendente en la historia del Colegio, y el éxito dependerá, en mayor medida, de la participación de los profesores para hacer que nuestro Colegio siga siendo una propuesta innovadora del bachillerato en México que beneficie el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

12 Puntos que actualizan al



1

Redefinir el perfil del egresado con base en las siguientes consideraciones

Resolver las deficiencias de los alumnos en sus conocimientos generales, prepararlos para cursar sus estudios de licenciatura, mejorar sus probabilidades de éxito profesional, promover aprendizajes elementales como resolver problemas, trabajar en equipo, manejar las TIC, dominar el inglés, cuidar su salud física y mental, desarrollar su capacidad para autorregular su aprendizaje y formarse en valores democráticos.



2

Actualizar los Programas de Estudio

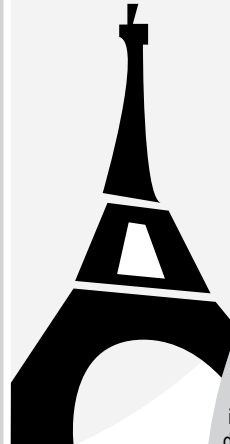
En el CCH, los Programas de Estudio de las 73 asignaturas que integran su proyecto curricular requieren actualizaciones disciplinarias y pedagógicas debido a la gran rapidez y volumen de los cambios científicos, económicos y culturales que caracterizan a la época actual. Por ello, en los Programas Actualizados debe quedar plasmada la innovación de la docencia como resultado de políticas institucionales basadas en el trabajo colegiado y el intercambio de experiencias así como la incorporación de recursos de apoyo al aprendizaje.



5

Instituir el idioma Inglés por tres años

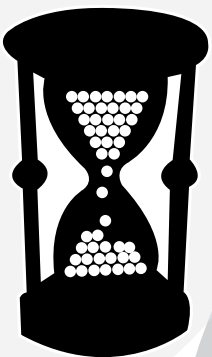
El plan de mejoramiento de la enseñanza de idiomas en el CCH se enfoca hacia el dominio de las cuatro habilidades básicas de la lengua: hablar, escribir, leer y escuchar. Se propone que el inglés se imparta en los tres años para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, tales como la consulta de fuentes de diversos tipos en ese idioma, acceder a becas y programas de internacionalización y colocarlos en una mejor situación profesional y laboral.



6

Fortalecer el idioma Francés como segunda lengua extranjera

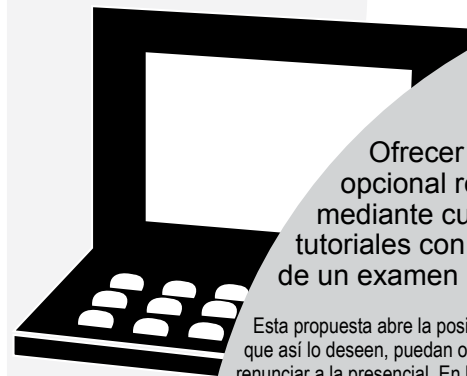
Con la intención de ampliar sus posibilidades de adquirir nuevos conocimientos y habilidades, además de desarrollar una perspectiva multicultural. El objetivo es proporcionar a los alumnos una formación más amplia, con secciones internacionales que cuenten con elementos importantes para acceder al conocimiento de diferentes disciplinas mediante la lectura de textos, medios audiovisuales, uso de tutoriales, manejo de software educativo, entre otros.



9

Implementar clases de 1:50 horas de duración

Permite contar con 20 minutos de receso que será de gran ayuda para alumnos y profesores para que puedan tomar alimentos, ir al baño, asistir a la biblioteca o simplemente relajarse, lo que significa disponer de tiempo para las relaciones en la escuela como espacio académico fuera del aula. Se plantea la existencia de dos recesos distribuidos de la siguiente manera: de 8:50 a 9:10 y de 14:50 a 15:10.



10

Ofrecer de manera opcional recursamientos mediante cursos en línea y tutoriales con la presentación de un examen presencial

Esta propuesta abre la posibilidad para que los alumnos, que así lo deseen, puedan optar por esta modalidad sin renunciar a la presencial. En los recursamientos, además de mantener las ofertas presenciales, se promoverán y reforzarán las opciones en línea que serán apoyadas por el Programa Institucional de Asesorías; esta oferta se extenderá a todas las asignaturas que lo requieran.

Colegio*

3

Formar y actualizar a los profesores

Es necesario reforzar el compromiso de los docentes en el salón de clases y que éstos cuenten con conocimientos disciplinarios vigentes y con una sólida formación en el campo didáctico, psicopedagógico, ético y tecnológico que les permita construir una metodología precisa como soporte de su práctica docente con base en los referentes y las necesidades de los adolescentes en pleno proceso de construcción de su identidad y personalidad. Para ello, se propone un programa amplio e integral de formación, que se impulsará por medio del Centro de Formación de Profesores (CFP), el cual se organizará en áreas dedicadas a la formación, investigación e innovación educativa.

4

Establecer como requisito curricular la materia de Educación Física

La actividad física, el deporte y la toma de conciencia del cuidado de sí son dimensiones esenciales de la cultura básica del alumno porque favorece su desarrollo integral en su aspecto físico, cognitivo y social; y contribuye a preservar y mejorar la salud, así como la sana ocupación del tiempo libre para evitar la adquisición de conductas y hábitos de riesgo. Al respecto, se propone que Educación Física sea una materia requisito que se imparta en dos sesiones por semana durante un semestre.

7

Adecuar la selección de materias de tercer año

El esquema preferencial propuesto respeta, en términos generales, los criterios de selección de asignaturas establecidos en el Plan de Estudios de 1996, conserva en siete el número de ellas, no elimina la oferta de optativas, ni afecta la apertura de grupos de éstas. Así, todos los alumnos cursarán en quinto y sexto semestres las siguientes materias:

- Dos obligatorias: Filosofía I-II e Inglés V-VI.
- Tres constitutivas del esquema preferencial establecido para la licenciatura de su elección.
- Dos seleccionadas de acuerdo con los siguientes criterios: Si el alumno eligió una licenciatura afín a las áreas de Matemáticas (I) o de Ciencias Experimentales (II), escogerá una asignatura de la opción III (Histórico-Social) y una de la IV (Talleres). Por el contrario, si eligió una carrera acorde a las áreas de Histórico-Social (III) o de Talleres de Lenguaje y Comunicación (IV), escogerá una de la opción I (Matemáticas) y una de la II (Experimentales).

8

Establecer el horario continuo de 7:00 a 19:00 horas, en turnos 01 y 02

Se pretende acortar la hora de salida en las noches, permite a los estudiantes reorganizar su tiempo en los centros escolares y les garantiza una mayor seguridad, sobre todo a los del turno vespertino.

11

Desarrollar cursos en línea

Para apoyar los cursos ordinarios, remediales y propedéuticos para la licenciatura con la finalidad de aprovechar los beneficios de las TIC en el acceso al conocimiento, la búsqueda de información y la participación en comunidades de aprendizaje; y paralelamente mejorar las formas de enseñanza. Cabe señalar que la educación en línea o semipresencial no sustituye al profesor, sino que amplía la gama de recursos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

12

Incorporar una materia en el primer semestre, denominada "Estrategias para aprender a aprender"

Para impulsar y ampliar las habilidades de estudio indispensables en el bachillerato como el aprendizaje autónomo, el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, la búsqueda y selección de información, entre otros. Esta materia se ofrecerá a los alumnos de primer semestre, dos horas a la semana (como requisito en el mapa curricular); y permitirá que los estudiantes se apropien del Modelo Educativo y desarrollen el sentido de pertenencia a la Universidad.

Múltiples formas de participar en el proceso de actualización

El Colegio cuenta con diversos mecanismos institucionales para que la comunidad participe en el Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio. Por medio de diversas vías se pueden enviar propuestas o sugerencias, así como obtener información fidedigna respecto a dicho proceso.

Platica con tus profesores comisionados:

- Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios.
- Comisiones especiales por materia, que en total suman 32. Recuerda que la información de sus avances se presentará en los cursos y foros de enero de 2013.

Utiliza los recursos de la página electrónica del Colegio <http://www.cch.unam.mx/actualizacion> en los cuales se enuncian las etapas del Proceso de Actualización, el soporte de la legislación universitaria, los diversos documentos institucionales de trabajo, los diagnósticos y demás investigaciones, entre muchos otros. Además, está ubicada una ventanilla que permite a profesores y alumnos dejar sus opiniones o preguntas, sin importar la extensión de sus aportaciones. También puedes utilizar el correo electrónico revisioncurricular@cch.unam.mx como vía.



Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio



Comentarios u opiniones

Comentarios u opiniones acerca del proceso de la actualización curricular se pueden enviar en línea o vía correo electrónico revisioncurricular@cch.unam.mx

Si eres profesor

Número de trabajador

ó RFC con homoclave

Si eres estudiante

Número de cuenta

Consulta Gaceta CCH impresa o en la red (<http://www.cch.unam.mx/comunicacion>). Recuerda que en la contraportada, denominada RUMBO a la actualización del plan y programas de estudio, puedes informarte de los avances del proceso.

Participa en los diferentes Cursos, Jornadas Académicas y Foros que la Dirección General organiza en coordinación con los distintos actores del proceso de actualización (comisionados, profesores participantes en la creación de documentos de trabajo, entre otros). En estas actividades, se recopilan todas las inquietudes y sugerencias de los asistentes.

Conéctate e infórmate en la red:

 ACCHtualízate  @aCCHtualizate  acchtualizate@cch.unam.mx



ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ESTUDIANTIL



CALENDARIO ESCOLAR PERIODO 2013-2



DICIEMBRE 2012

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO 2013

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO 2013

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO 2013

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2013

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO 2013

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO 2013

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO 2013

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO 2013

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- ▶ INICIO DE SEMESTRE
- ◀ FIN DE SEMESTRE
- DÍAS INHÁBILES
- PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
- EXÁMENES
- ASUETO ACADÉMICO
- VACACIONES ACADÉMICAS ADMINISTRATIVAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector
Dr. Eduardo Bárcena García
Secretario General

Secretario Administrativo
Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional
MC. Miguel Robles Barcena
Secretario de Servicios a la Comunidad
Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General
Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona
Directora General
Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Lic. Graciela Díaz Peralta
Secretaria Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaria de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaria Estudiantil
Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Mtro. Jesús Nolasco Nájera
Secretario de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

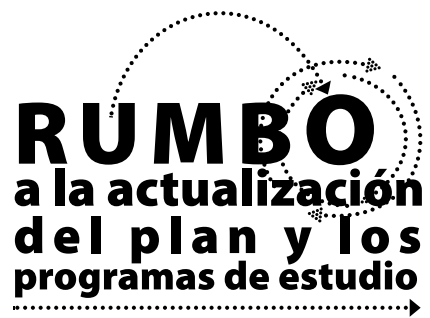
Directores de los planteles
Lic. Sandra Aguilar Fonseca
Azcapotzalco
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Naucalpan
Dr. Roberto Ávila Antuna
Vallejo
Lic. Arturo Delgado González
Oriente
Lic. Jaime Flores Suaste
Sur
Gaceta CCH

Directora
Maharba Annel González García
Coordinador Editorial
Erick Octavio Navarro Olguín
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de Redacción
Porfirio Carrillo
Yolanda García Linares
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Raquel Alejandra Toribio Espinoza
Hilda Villegas González
Corrección de estilo
Yolanda Alfonsina Ledesma Camargo
Diseño Gráfico
Oscar Figueroa Tenorio
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado
Beatriz Bolaños Domínguez
Jefes de Información de los Planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Ruben Fischer
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez



Gaceta CCH se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México. Certificado de Licitud de Contenido núm. 5,192. Certificado de Licitud de Título núm. 6,983. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 2304-93 control 20261. Teléfonos 5622-00-25 y 5622-01-75. Fax: 56-22-01-67. Impresión: Imprenta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Monrovia 1,002 Col. Portales. Personal de imprenta: Edzel Arturo Álvarez García, Jorge Jonathan Cortés Guevara, Juan José García Díaz, Oscar García García, Juan Carlos Herrera Rodea, Alan Mendoza Pérez, Ausencio Morales Anaya, Francisco Rivera Anaya, Raúl Valencia Terán, Joel Vázquez Maravilla. Distribución: Secretaría de Comunicación Institucional del CCH.
gacetacch@cch.unam.mx comunicacioncch@hotmail.com gacetacch@yahoo.com.mx Tiraje 2,500 ejemplares

Etapas del Proceso



2012

Diciembre

1 **DIAGNÓSTICO.**
- Institucional
- Por Áreas

2012

Enero

2 **PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.**
- Trabajo de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios.
- La comisión entrega documento final el 14 de febrero de 2013 al Consejo Técnico.

2013

Enero

3 **PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS.**
- Trabajo de las 32 Comisiones Especiales para la Actualización de los Programas de Estudio de las Materias.
- Las comisiones entregan documento final el 14 de febrero de 2013 al Consejo Técnico.

Marzo



- *Cursos de difusión de los avances en el proceso de Actualización de los Programas de Estudio de las materias curriculares.*
- *Jornadas académicas.*
- *Foros.*

2013

4 **PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTUALIZACIONES DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.**
• Formación y actualización de profesores.
• Infraestructura y equipo.
• Selección y preparación de profesores que ingresen al Colegio

Agosto

5 **IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ACTUALIZADOS.**
- Inicia en el año escolar 2013-2014