

Gaceta
CCH



Órgano Informativo
Colegio de Ciencias
y Humanidades

GENERACIÓN 2022

¡Bienvenidos a
su nueva casa!



Descarga el PDF

2 agosto de 2021

Número 1,630

ISSN 0188-6975



§ Facebook certifica página oficial del CCH

§ Aprender inglés abre un segundo universo

PONTE
PUMA



PONTE EL CUBREBOCAS

EDI TO RIAL

Escribir las páginas de nuestra historia común

Qué gratificante es la ocasión de comenzar un nuevo ciclo académico, qué magnífico privilegio dar la bienvenida a los estudiantes que han cerrado ya su periodo de educación secundaria para emprender un nuevo camino: el del bachillerato universitario, específicamente en alguno de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Y es más gratificante todavía recibir a los nuevos alumnos justo cuando el CCH ha cumplido medio siglo de trayectoria para ofrecerles toda esa experiencia formativa, para enriquecer sus conocimientos a lo largo de su camino escolar. Por ello, también les abrimos las puertas con regocijo y esperanza, pues esta nueva generación que ustedes integran será la primera de los siguientes 50 años de vida de nuestro Colegio. En ese sentido,

también son alumnos fundadores, pioneros de las siguientes páginas de nuestra historia común.

Cada generación está conformada por un caudal de sueños, de historias, de expectativas, de emociones, de planes. Y sabemos que todas esas aspiraciones se entretrejarán, se nutrirán entre sí en un centro escolar con instalaciones dignas, con una eficiente infraestructura en cuanto a servicios bibliotecarios, de laboratorios y, sobre todo, con acceso a herramientas tecnológicas para apoyar las clases en forma presencial o a distancia, a través de las aulas virtuales.

Además, el CCH respaldará su formación académica con diversos programas como el de tutoría, asesoría, orientación para el desarrollo personal, y también pondrá a su disposición los servicios de la Mediateca, Laboratorios de idiomas, los Estudios

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria
Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General
Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General
Mtra. Silvia Velasco Ruiz
Secretaria General
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaria Académica
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Secretaria Administrativa

Mtra. Martha Patricia López Abundio
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Miguel Ortega del Valle
Secretario de Planeación
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Secretaria Estudiantil
Mtra. Gema Góngora Jaramillo
Secretaria de Programas Institucionales

Lic. Héctor Baca Espinoza
Secretario de Comunicación Institucional
Ing. Armando Rodríguez Arguijo
Secretario de Informática



gacetacch@cch.unam.mx
comunicacioncch@hotmail.com

Tiraje semanal
5,500 ejemplares

Número 1,630

Técnicos Especializados (ETE) y las múltiples actividades de extensión académica y cultural, que les permitirán reforzar los aprendizajes adquiridos.

Estimadas alumnas y alumnos: ahora forman parte de una gran comunidad cuyos pilares son su capacidad de adaptación, el respeto a su espíritu original e innovador, su sólido compromiso académico, factores que se unen y se despliegan cada día, basados en las normas universitarias, fundamentadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo para resolver las diferencias.

Así que ésta es su nueva casa, un espacio que les abrirá el camino hacia los futuros estudios profesionales. 🙌

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades



¡Bienvenida, nueva generación puma 2022!”

Directores planteles

Dr. Javier Consuelo Hernández
Azcapotzalco
Mtro. Keshava Quintanar Cano
Naucalpan
Lic. Maricela González Delgado
Vallejo
Mtra. Patricia García Pavón
Oriente
Mtro. Luis Aguilar Almazán
Sur

Directorio

Directora ARACELI PULIDO MEDRANO Mesa de redacción YOLANDA GARCÍA LINARES, HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ, PORFIRIO CARRILLO Corrección de estilo ALBERTO OTONIEL PAVÓN VELÁZQUEZ Diseño y formación OSCAR FIGUEROA TENORIO, IVÁN CRUZ MELCHOR, CRISTINA MERA MANZO Fotografía CLAUDIA ARÉCHIGA AGUIRRE, JOSÉ DE JESÚS ÁVILA RAMÍREZ Distribución ADRIANA LUCÍA PEREYDA RAMÍREZ, LUIS RAMÍREZ y SERVICIOS GENERALES.



Jefes de Información planteles: Azcapotzalco JOSUÉ BONILLA HIDALGO Naucalpan YOSSELIN NERI MAYORAL Vallejo CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN Oriente IGNACIO VALLE BUENDÍA Sur FABIOLA OLGUÍN HIGUERA.

Gaceta CCH se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México Certificado de Licitud de Contenido núm. 5,192. Certificado de Licitud de Título núm. 6,983. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 2304-93 control 20261. Teléfonos 5622 0025 y 5622 0175. Fax: 5622 0167. Impresión: Imprenta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Monterrovia 1,002 Col. Portales.

SE PRIVILEGIARÁ EL CUIDADO DE LA SALUD

Más de 18 mil jóvenes se integran al CCH

Trabajo híbrido y atención a los lineamientos sanitarios

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

El Colegio de Ciencias y Humanidades te da la bienvenida como nuevo integrante de la comunidad universitaria. La generación a la que perteneces, 2022, está conformada por 18 mil 782 nuevos *cecebacheros*; de ellos, 3 mil 619 se incorporan al plantel Azcapotzalco; a Naucalpan, 3 mil 552; a Vallejo, 3 mil 812; a Oriente, 3 mil 749; y al Sur, 4 mil 50.

A partir de este momento y durante los próximos tres años tendrás a tu alcance una serie de conocimientos básicos para tu formación como bachiller, mismos que te prepararán en el camino hacia tu vida profesional. Además de un número importante de actividades extracurriculares que fortalecerán los aprendizajes que recibes

en el aula presencial o virtual, éstos te permitirán no sólo crecer de manera académica sino también en el ámbito personal.

Por lo que te invitamos a corresponder con todo tu entusiasmo, pero sobre todo con el compromiso que implica portar la camiseta de esta casa de estudios, que ha basado su prestigio en la labor de estudiantes, profesores y trabajadores en los ámbitos de la cultura, la investigación y la docencia.

En este sentido, el CCH se ha preparado durante los meses previos para recibir a tu generación, que arriba en un momento en que las condiciones

sanitarias nacionales exigen de toda la comunidad la mayor atención.

Ser universitario es un privilegio, pero también una gran responsabilidad, y en el contexto actual de la pandemia, corresponde a todos los integrantes de esta casa de estudios, ser responsables y atender el autocuidado que, en conjunto, llevará a que las distintas actividades, que a diario se realizan para tu formación, tengan éxito.

Por lo que es necesario conocer y atender los lineamientos previstos para un posible regreso gradual a las aulas presenciales, siempre y cuando se tengan las

condiciones establecidas por las autoridades de salud y universitarias.

Cuidado de la salud

Debido al comportamiento de la pandemia de Covid-19 en la Ciudad y Estado de México y con el propósito de continuar preservando el derecho humano a la salud de cada uno de los integrantes de la Universidad, y por ende del Colegio de Ciencias y Humanidades, las actividades académicas en el inicio de este ciclo escolar serán en la modalidad híbrida, es decir, “se combinará la actividad presencial con el trabajo a distancia”, como lo indica el documento *Lineamientos Generales para el regreso a las actividades universitarias, en el marco de la pandemia de Covid-19*, publicado por la UNAM.

Específicamente, y como se señala en los *Lineamientos Generales para el ciclo escolar 2021-2022*, publicado el pasado 28 de junio. “Las escuelas y facultades podrán solicitar la presencia del alumnado de los diferentes años escolares, en grupos reducidos y en forma escalonada, una vez que hayan transcurrido tres semanas consecutivas de permanecer el semáforo sanitario en color verde tal y como se informó en el comunicado del 20 de mayo del presente año”.

En el mismo documento se informa que en tanto el estudiantado no haya sido vacunado, “la asistencia presencial será voluntaria y las actividades académicas a las que puedan ser convocados serán para realizar las actividades que hayan sido determinadas por los consejos técnicos respectivos como convenientes o necesarias para continuar la trayectoria escolar”.

De esta manera y de acuerdo también con el

Protocolo sanitario para el regreso a clases

Estudiantes



Para entrar al plantel deben portar cubrebocas y, de ser posible, también careta.



Mantenerse informados del sistema de semáforo de riesgo epidemiológico semanal y de las comunicaciones de la UNAM y el CCH.



Asistir a las instalaciones de su plantel de acuerdo con las indicaciones de las autoridades de la dependencia, respecto a la forma y dinámicas que se establezcan previamente.



No acudir a actividades académicas o reuniones sociales con síntomas compatibles con el Covid-19, para no representar un riesgo de potencial contagio para otras personas.



Reportar al plantel si forma parte de un grupo de población en situación de vulnerabilidad o si sospecha o tiene confirmación de Covid-19.



Ingresar y salir de forma ordenada por los filtros de seguridad sanitaria.



Atender las indicaciones específicas, en especial las relativas al espaciamiento seguro.



Portar la credencial de la UNAM que lo identifica como estudiante.



Evitar compartir dispositivos y objetos de uso personal: teléfono celular, utensilios de cocina, equipo de protección personal y papelería.

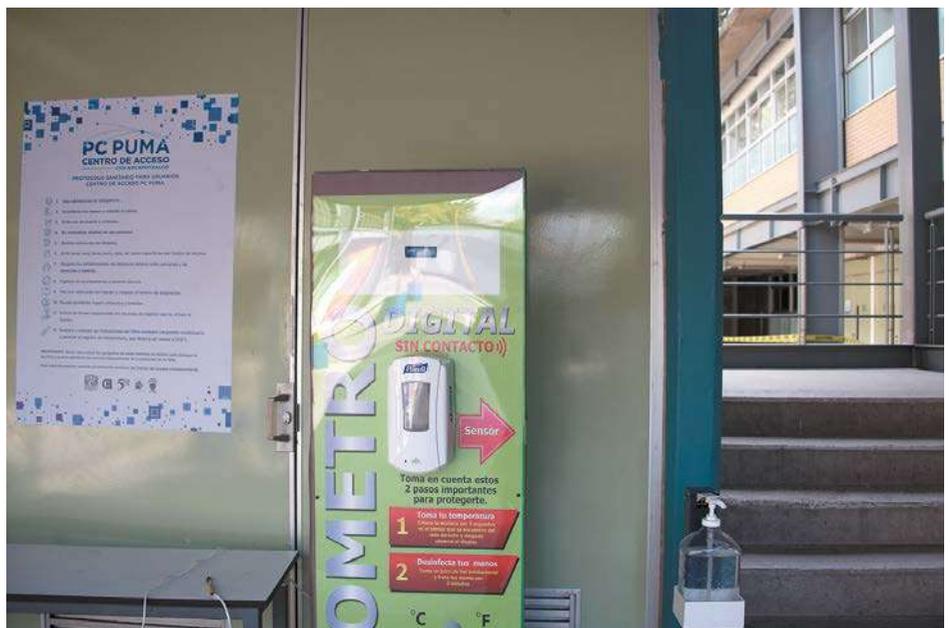


Foto: Cortesía

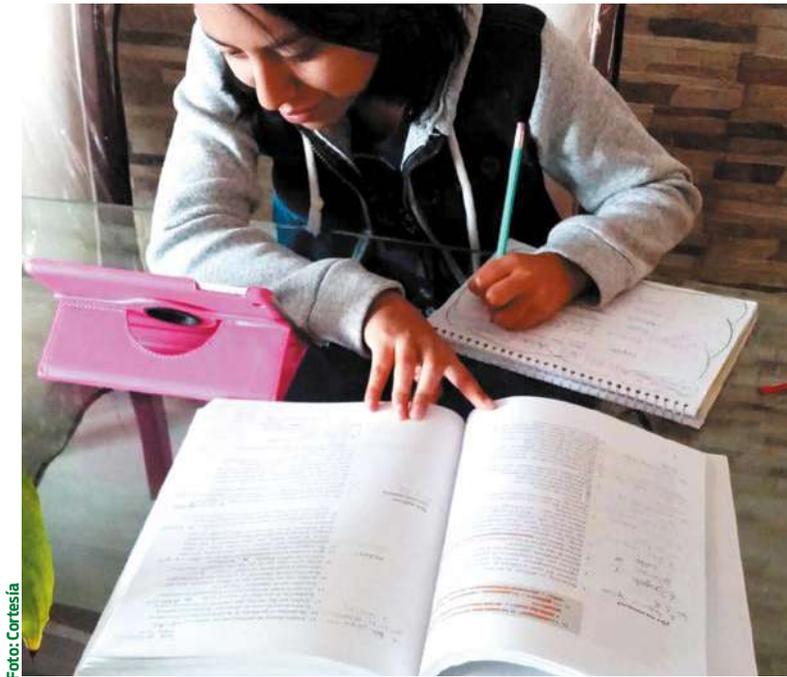


Foto: Cortesía

Los alumnos tendrán apoyo de los programas institucionales de Asesoría y Tutoría, también de los departamentos de Psicopedagogía, Educación Física y Difusión Cultural.

Responsables sanitarios de los planteles

Protocolo sanitario del Colegio de Ciencias y Humanidades, publicado el 2 de octubre de 2020, se deberán atender las consideraciones establecidas para que, cuando se regrese a las aulas presenciales, además sea de forma gradual, segura, responsable y confiable, sin dejar de estar informados del comportamiento que registre la pandemia.

En ese sentido, se subraya en los lineamientos universitarios, resultado del estudio de la estructura y particularidades de esta casa de estudios y los Lineamientos Técnicos Específicos para la Reapertura de las Actividades Económicas, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 29 de mayo de 2020, tres principios rectores: privilegiar la salud y la vida, solidaridad y no discriminación y, responsabilidad compartida, que aunado a las indicaciones propias de la dependencia que refieran a la higiene y permanencia en los inmuebles, contribuirá a un mejor desarrollo de las diversas actividades y un menor riesgo de contagio.

PLANTEL / DGCCH	NOMBRE	CARGO	TELÉFONO	CORREO
Azcapotzalco	Sergio Herrera Guerrero	Secretario Particular	55 4077 4584 55 2728 7407	yeyoserch@hotmail.com
Naucalpan	Mtra. Teresa Sánchez Serrano	Secretario Administrativa	55 83354626	tsanchez@oficina.unam.mx
Vallejo	Roberto Rodríguez Belmont	Jefe del Personal Administrativo	55 4837 9837	roberto.belmont@cch.unam.mx
Oriente	Irvin Gabriel Mena Tovar	Jefe de Protección Civil	55 4588 7982	irvingabrielmt@gmail.com
Sur	Ulises Mendoza Zamudio	Jefe de Intendencia y Vigilancia	55 1901 8518	ulises.mendoza@cch.unam.mx
DGCCH	Rocío Carrillo Camargo	Secretaria Administrativa	55 3048 5520	rocio.carrillo@cch.unam.mx

Qué hacer en caso de sospecha o confirmación de enfermedad Covid-19



1º Si presentas tres o más de los siguientes síntomas: dolor de cabeza, catarro, cansancio extremo, dolor de garganta, tos seca, fiebre, molestias o dolor en articulaciones de brazos y piernas, diarrea, dolor en el pecho o tórax, dolor abdominal, conjuntivitis, pérdida del sentido del olfato o del gusto, erupciones o *rash* en la piel, es muy probable que tengas coronavirus.



2º Si no presentas alguno de los siguientes síntomas graves: dificultad para respirar o sensación de falta de aire, dolor intenso o presión en el pecho, incapacidad para hablar o moverte, pero si tienes otros síntomas asociados con esta enfermedad, puedes permanecer en casa hasta completar 14 días.



3º Deberás informar tu estado de salud al Responsable Sanitario del plantel o de la DGCCH, quien lo registrará en la bitácora e informará semanalmente al Comité de Seguimiento.

Indicaciones

Algunas de éstas son permanecer en casa si se presenta síntomas de enfermedad respiratoria o relacionados con Covid-19; en las instalaciones escolares, previa toma de la temperatura corporal, los usuarios deberán portar cubrebocas de forma adecuada y las caretas, si se requieren; pasar por los filtros sanitarios dispuestos en diversos puntos de la escuela u oficinas;

lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o limpiarse con gel (alcohol al 70 por ciento).

También, cubrirse nariz y boca al estornudar o toser cubriéndose con el ángulo interno del brazo o con un pañuelo desechable, el cual deberá tirarse en los sitios indicados; no tocarse la cara con las manos, particularmente nariz, boca y ojos; evitar la presencia de acompañantes; no compartir

materiales, instrumentos o cualquier objeto de uso personal; así como evitar, siempre que sea posible, el uso de elevadores, estos estarán reservados a personas con alguna discapacidad.

La determinación del aforo, de acuerdo con el Protocolo Sanitario del CCH, será de un 33 por ciento de alumnos por semana, y atendiendo la distancia segura. La misma indicación se aplicará para la comunidad



Foto: Guía de padres 2021-2022

Medidas de prevención



Quedarse en casa si presenta síntomas de Covid-19.



Evitar el contacto físico.



Mantener una sana distancia (de al menos 1.8 metros) con las demás personas.



Usar cubrebocas y, en su caso, caretas o pantallas.



Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón, o bien, limpiarse con gel antibacterial (con un contenido de alcohol mínimo de 70%).



No tocarse la cara con las manos, sobre todo nariz, boca y ojos.



Evitar tocar, en la medida de lo posible, cualquier tipo de superficie, barandales, puertas, muros, ventanas, etcétera.



Practicar la etiqueta respiratoria: cubrirse nariz y boca al toser o estornudar con el ángulo interno del brazo o con un pañuelo desechable. Este último deberás tirarlo en los contenedores asignados para tales residuos, después debes lavarte las manos.



Respetar los filtros de seguridad sanitaria del plantel.



Evitar la presencia de acompañantes para no tener riesgos de contagio del Covid-19.



Evitar, en la medida de lo posible, el uso de joyería y corbatas.



No compartir materiales o cualquier objeto de uso individual.

Foto: Guía de padres 2021-2022

docente y personal administrativo. Se establecerán señales de distancia segura en todas las áreas comunes, también se contará con dispensadores de gel desinfectante en distintos puntos para uso de la comunidad. También se realizará la limpieza frecuente de los distintos espacios.

Todo lo anterior se conjugará con el seguimiento y control de las acciones por parte de los responsables sanitarios establecidos para constatar el correcto funcionamiento. Corresponderá

a la comunidad mantenerse informado, a través de los canales oficiales, del avance de la emergencia sanitaria y de los cambios o nuevas disposiciones que se establezcan, así como conocer los protocolos de acción dirigidos a atender esta situación.

En cuanto a las actividades en línea, es importante mantenerse en contacto con tu profesor, quien te indicará cómo será el desarrollo de las actividades, sin dejar de lado la variedad de recursos digitales que la

Universidad y el CCH tienen para un mejor desempeño en tus clases.

Algunas de estas herramientas son el uso del correo institucional, mismo que ofrece la paquetería de Office a toda la comunidad y el acceso a las aulas virtuales como Microsoft Teams, Zoom y Moodle; también el uso de los PC Puma en los planteles.

Por otro lado, se podrán utilizar las distintas plataformas digitales, los sitios como el Portal Académico del CCH, la Red Universitaria de Aprendizaje, la Biblioteca Digital de la UNAM con libros electrónicos para el bachillerato, el JoVE Science Education, una biblioteca innovadora de videocolecciones de experimentos; las Unidades de Apoyo al Aprendizaje, Descarga Cultura UNAM; así como, simuladores de experimentos en línea.

Sin olvidar, los programas institucionales de Asesorías y Tutorías, que brindan orientación y atención a los estudiantes, o de orientación educativa que brinda el Departamento de Psicopedagogía, las actividades extracurriculares de extensión académica, educación física y difusión cultural. 🙌



Protocolo para casos sospechosos de Covid-19

En caso de presentar: fatiga, falta de aire o dificultad para respirar, deberás acudir inmediatamente a recibir atención médica.



ALUMNAS Y ALUMNOS:
Unidades Médicas IMSS

PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO:
Unidades Médicas ISSSTE

En caso de dudas llamar a:
UNIDAD DE INTELIGENCIA EPIDEMIOLÓGICA Y SANITARIA
800 0044 800



Personas con síntomas respiratorios, fiebre, tos seca y malestar general dentro del campus



Sí

Cumple definición de caso sospechoso

No

1. Permanecer en casa, en habitación separada, puerta cerrada y ventana abierta.
2. Dar cubrebocas y alcohol gel para higiene de manos.
3. Dar instrucciones de etiqueta respiratoria.
4. Identificar a los contactos cercanos y hacer registro para seguimiento.
5. En caso de que empeore su condición de salud, o si presenta dificultad respiratoria, llamar al 911.

Se hará seguimiento diario de los casos sospechosos vía telefónica hasta que se descarten o se confirmen.

Reforzar la limpieza e higiene de superficies de alto contacto (manijas, puertas, teléfonos, barandales y apagadores).



Enviar a atención médica habitual.

1. Si la persona se diagnostica con Covid-19 deberá permanecer en aislamiento 14 días.
2. Regresará a las actividades cuando las autoridades sanitarias lo indiquen.*

*En general se considera que es seguro regresar si han pasado 3 días desde la remisión de la fiebre o todos los síntomas de la infección y han pasado al menos 7 días del inicio de los mismos.



33%
de alumnos por semana es el nuevo aforo máximo, de acuerdo con el Protocolo Sanitario del CCH.

¡Bienvenida, Generación 2022!

Cada plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene todo lo necesario para que tu experiencia académica y desarrollo personal sean óptimos. Conoce el tuyo.

Resiliencia e innovación

Javier Consuelo Hernández nació en la Ciudad de México un 9 de octubre de 1966. Su carrera universitaria y, con ella, su identidad y orgullo por ser parte de la máxima casa de estudios, inicia desde que ingresa al Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, en otoño de 1983.

Fotos: Claudia Arechiga



El director Javier
Consuelo Hernández

Es licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), maestro en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS-Español y doctor en Pedagogía; además, es especialista en Literatura Mexicana del siglo XX por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Con 27 años de labor docente ha impartido cursos a profesores sobre identidad y trayectorias docentes, como el Primer Coloquio de identidad docente en la educación media superior, realizado en 2021 como proyecto Infocab

PB302719; ha sido jurado en eventos académicos y comisiones especiales del PRIDE en el CCH y en la ENP por varios periodos; también ha representado a los profesores del plantel Azcapotzalco ante el Consejo Académico de Área.

Fue secretario de Planeación de la DGCCH; en el plantel Azcapotzalco ha ocupado cargos en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Jefe de Sección Académica y Secretario Docente. Actualmente, es profesor titular C de tiempo completo definitivo en el Área de Talleres. 🙌



El plantel cuenta con **75** antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).



Azcapotzalco
 Av. Aquiles Serdán No. 2060, Ex Hacienda del Rosario, Azcapotzalco, C.P. 02020, CDMX

AZCAPOTZALCO

3,619

población de nuevo ingreso



Puerta principal, Acceso Peatonal A1 Av. Aquiles Serdán. Accesos vehiculares A2, A3 y A4.

42
edificios tiene el centro escolar.

27
son utilizados para impartir clases.

8
cuentan con Red Inalámbrica Universitaria (RIU).



El Centro de Acceso PC Puma del plantel Azcapotzalco se encuentra ubicado en los Edificios F y G. Tiene **330** chromebook para atender a los estudiantes que no cuentan con los recursos tecnológicos para el trabajo a distancia.

- ACCESOS
- CAFETERÍA / COMEDOR
- SANITARIOS MIXTOS
- FILTRO SANITARIO
- SERVICIO MÉDICO
- DISPENSADOR DE GEL



Contraste Azcapotzalco. Es el órgano informativo del plantel que refleja de manera puntual las diferentes actividades formativas de los estudiantes, el trabajo de los profesores y las acciones de la dirección, entre otros temas relevantes. Es una publicación semanal que puede ser consultada de manera electrónica, por ahora.

Destaca la inclusión

El plantel tiene **54** antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).



Fotos: Claudia Arechiga



El director Keshava
Quintanar Cano

Desde el 2018 es director del plantel Naucalpan, donde se desempeñó como Secretario Administrativo de 2016 a 2018, año en el que concluyó el Diplomado para la Formación de Funcionarios Académico-administrativos del Bachillerato, de la Secretaría General de la UNAM.

Ha escrito capítulos, prólogos y cuartas de forros de diversos libros, entre ellos de autores como Felipe Garrido, Lauro Zavala y Roberto Rueda Monreal. También ha publicado en el Colegio más de 50 artículos académicos y de divulgación en revistas y fanzines como *Ritmo*, *Poiética*, *Faná-tika*, *Fancine*, *Pulso académico*

(plantel Naucalpan), *Imaginata* (plantel Sur) y *Filmofrenia* (plantel Vallejo).

Para colaborar en el ámbito comunitario ha organizado una diversidad de eventos como la Campaña 3R (Recicla, Reduce y Rehúsa), y campañas altruistas para ayudar a organizaciones que atienden a jóvenes con cáncer o a niñas con violencia doméstica o en situación de calle.

Dirige *Faná-tika*, la revista musical del CCH y desde 2016 es el Coordinador-editor de *Pulso académico*.

En 2007 publicó su primer libro: *Treinta y tres tornillos en plenaria*. *Cuentos y Ensayos*. Desde hace tres años es el bajista-vocalista de la banda musical de profesores del CCH Naucalpan, *The Chavorrucos Rock and Roll Band*. 🎸



NAUCALPAN

37

edificios conforman el plantel.

29

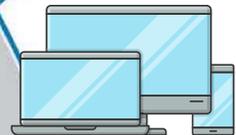
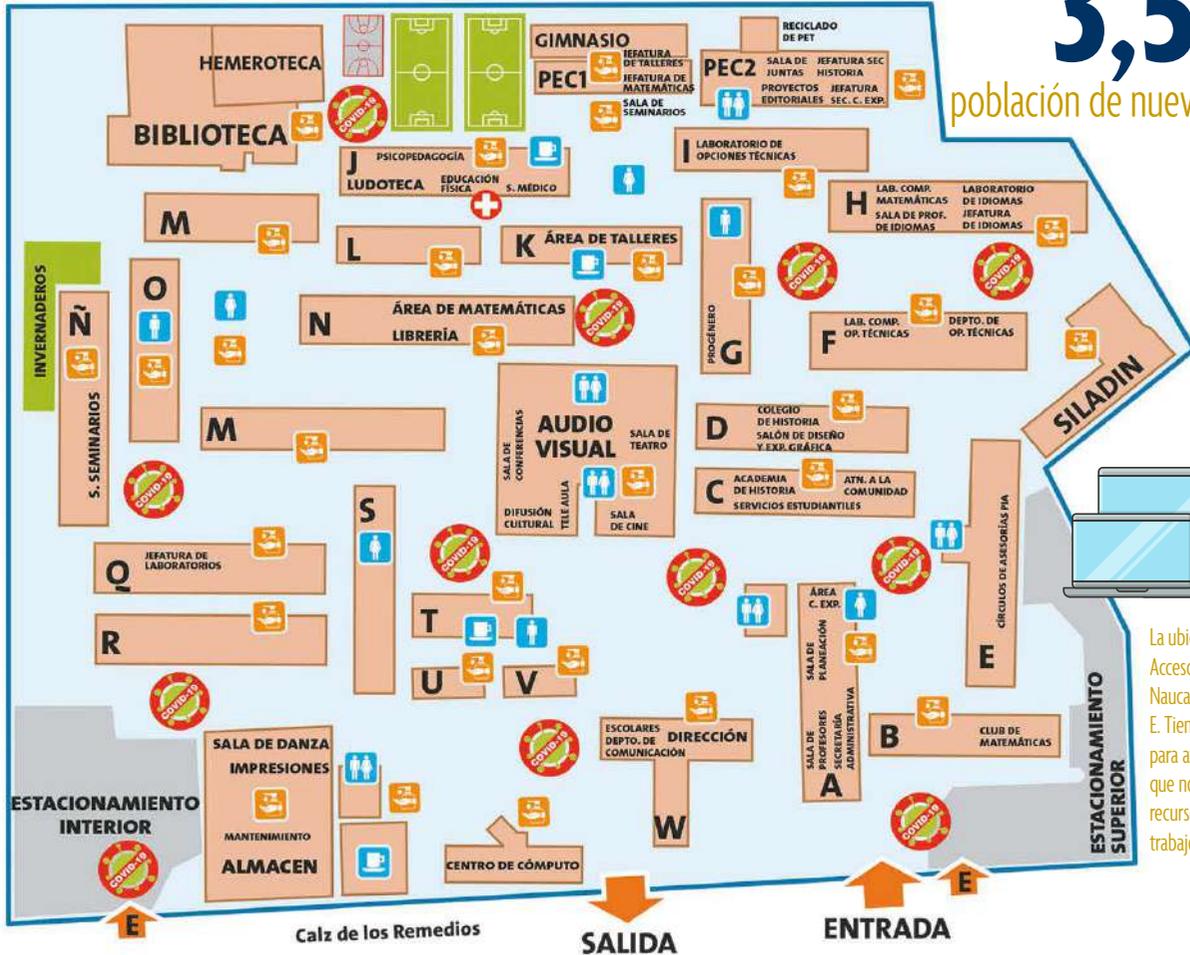
son utilizados para impartir clases.

5

cuentan con Red Inalámbrica Universitaria (RIU).

3,552

población de nuevo ingreso



La ubicación del Centro de Acceso PC Puma en el plantel Naucalpan está en el Edificio E. Tiene **330** chromebook para atender a los alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para el trabajo a distancia.



Naucalpan
Av. de los Remedios No. 10,
Los Remedios, Naucalpan,
C.P. 53400,
Estado de México



Puerta central de servicio y entrada de proveedores. Avenida de los Remedios. Acceso A1 con cámara térmica. S1 Salida A y S2 acceso vehicular despachadores de gel y toma de temperatura A y S3 acceso vehicular despachadores de gel y toma de temperatura.



Pulso CCH Naucalpan
Sus páginas son el reflejo de la intensa vida académica que se suscita a diario en sus espacios educativos, de investigación y de difusión cultural. La publicación se encuentra disponible en versión digital para lograr una mayor cobertura.



ACCESOS



CAFETERÍA / COMEDOR



SANITARIOS MIXTOS



SANITARIOS MUJERES



SANITARIOS HOMBRES



FILTRO SANITARIO



SERVICIO MÉDICO



DISPENSADOR DE GEL



MÓDULO DE LAVADO DE MANOS

Grandeza y libertad



Hay **106** antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).



Es Profesora Asociada “C” de Tiempo Completo Interina en la Materia: Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) I-IV. Licenciada en Periodismo y Comunicación Colectiva por la FES Aragón y tiene estudios de maes-

tría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en español por la FES Acatlán, ambas de la UNAM.

Participó en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente (PAAS) de la UNAM, por 890 horas, con estancia en San Antonio, Texas y en el Programa de Fortalecimiento y Renovación de la Docencia; también ha tomado cursos de actualización que suman más de mil 580 horas.

Es coautora de nueve libros de texto; en libros de divulgación, ha publicado cuadernos de trabajo y revistas del Colegio. Ha sido jurado en exámenes de conocimientos y habilidades

disciplinarios para la docencia; fue parte de cuatro comités de pares, para la evaluación de materiales realizados por compañeros profesores del Colegio.

Fue responsable del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación; de Administración Escolar; Secretaria Académica; Jefa de Sección del Área de Talleres; y Secretaria General. En la DGCCH, colaboró en el Centro de Formación de Profesores, fue Jefa de Departamento de Formación de Profesores en la Secretaría Académica, fue Secretaria de Comunicación Institucional y Secretaria de Planeación. 📖

Fotos: Claudia Arechiga



La directora Maricela González Delgado



39
edificios integran el centro escolar.

29
son utilizados para impartir clases.

15
cuentan con Red Inalámbrica Universitaria (RIU).

VALLEJO



ENTRADA/SALIDA PEATONAL

Autobuses del norte

ENTRADA/SALIDA PRINCIPAL

Eje Central Lázaro Cárdenas

Inst. del Petróleo

3,812
población de nuevo ingreso



Accesos A1, A2 y A3, sobre Avenida de los 100 Metros.



Su Centro de Acceso PC Puma fue instalado en la Mediateca, planta alta. Cuenta con **330** chromebook para atender a los estudiantes que no tienen los recursos tecnológicos para el trabajo a distancia.

Vallejo
Av. 100 Metros Esq. Fortuna, Magdalena de las Salinas, Gustavo A. Madero, C.P. 07760, CDMX

- ACCESOS
- CAFETERÍA / COMEDOR
- SANITARIOS MIXTOS
- SANITARIOS MUJERES
- SANITARIOS HOMBRES

- FILTRO SANITARIO
- SERVICIO MÉDICO
- DISPENSADOR DE GEL
- MÓDULO DE LAVADO DE MANOS



Comunidad Vallejo
Tiene el compromiso de mantener informada a la comunidad escolar, docente y administrativa de las actividades académicas más relevantes que se realizan en sus instalaciones. Como estrategia de accesibilidad con los lectores, la publicación puede ser consultada en línea.



Conciencia social

Es maestra en Investigación de la Educación; ha cursado distintos diplomados, entre ellos Educación Química del Nivel Medio Superior y Gestión del Conocimiento en Ambientes Educativos Asistido por las Tecnologías de

la Información y la Comunicación. Ha participado en distintas jornadas académicas a niveles local, nacional e internacional, así como en el diseño y elaboración de materiales didácticos interactivos para apoyar la asignatura de Química I.

de investigación. También ha participado en el diseño e impartición de cursos-talleres para profesores, así como en colaboraciones en proyectos PAPIME e Infocab.

Fue Consejera académica, Coordinadora del Área de Ciencias Experimentales, Jefa del Departamento CREA de SILADIN, Secretaria de Servicios Estudiantiles en el plantel Oriente, Secretaria de Apoyo al Aprendizaje en la Dirección General del CCH. Actualmente es titular del plantel Oriente. 📖



Fotos: Claudia Arechiga

La directora María Patricia García Pavón

Ha colaborado en la publicación de cinco libros, dos de ellos de *Guía Didáctica para el Profesor*, base para orientar y apoyar el trabajo de los docentes de los cinco planteles que imparten las asignaturas de Química I y II.

Ha intervenido como asesora y de dirección de Grupos de Trabajo con alumnos, en más de 20 proyectos

CCH Humanam Oriente



El plantel cuenta con **103** antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).



43

edificios integran el centro escolar.

27

son utilizados para impartir clases.

11

cuentan con Red Inalámbrica Universitaria (RIU).

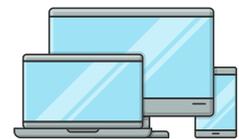
ORIENTE

3,749

población de nuevo ingreso

Oriente

Av. Canal de San Juan Esq. Sur 24. Col Tepalcates, Iztapalapa, C.P. 09210, CDMX.



El Centro de Acceso PC Puma está ubicado en la Biblioteca. Tiene **330** chromebook para atender a los alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para el trabajo a distancia.



Accesos alumnos: entrada principal, Av. Periférico.
Profesores en su estacionamiento.
Trabajadores: en el estacionamiento de alumnos, Av. Canal de San Juan.



Oriente informa

Informar y formar son sus pilares, factores que lo hacen de interés general para los integrantes de la comunidad que se mantienen al día de lo acontecido en su centro escolar y la Universidad. Es una publicación semanal que puede ser consultada de manera electrónica.



ACCESOS



CAFETERÍA / COMEDOR



SANITARIOS MIXTOS



SANITARIOS MUJERES



SANITARIOS HOMBRES



FILTRO SANITARIO



SERVICIO MÉDICO



DISPENSADOR DE GEL



MÓDULO DE LAVADO DE MANOS

Brinda calidez



El plantel tiene **57** antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).



Fotos: Claudia Arechiga

El director Luis Aguilar Almazán

Es licenciado en Economía por la UNAM y maestro en Docencia Económica por la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. Es profesor Titular C de Tiempo Completo. Ha impartido durante 40 años cursos dentro del Bachillerato del CCH y en la Facultad de Economía de la UNAM.

Fue coordinador durante siete años del Seminario de Economía interplanteles del CCH. Entre sus publicaciones se encuentran

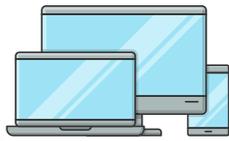
Introducción a la economía. Una exposición crítica de sus fundamentos; Introducción a las Ciencias sociales. Economía, ciencia, política y derecho; y Desarrollo Económico de México.

Ha sido integrante de la Comisión para la Revisión y Actualización de los Programas de Economía I y II (2003-2004), de la Comisión Dictaminadora del Área Histórico-Social, así como del primer Consejo Interno del Plantel Sur. Fue Secretario de Apoyo al Aprendizaje (2007-2008) y Secretario General (2008-2014) en el plantel Sur, donde se desempeña como Director desde el 2014. 📖



SUR

Sur
Cataratas
y Llanuras S/N,
Jardines del Pedregal,
Coyoacán, CP 04500,
CDMX.



El Centro de Acceso PC Puma del plantel Sur quedó instalado en el Centro de Cómputo. Tiene **370** chromebook para atender a los estudiantes que no cuentan con los recursos tecnológicos para el trabajo a distancia.

4,050
población de nuevo ingreso

45
edificios tiene el centro escolar.

32
son utilizados para impartir clases.

12
cuentan con Red Inalámbrica Universitaria (RIU).

ENTRADA/SALIDA PRINCIPAL



Pasos del Sur
Se caracteriza por la frescura y dinamismo de su diseño, donde se privilegia el trabajo estudiantil y docente que se desarrolla en los diferentes espacios educativos del centro escolar. La publicación semanal se encuentra disponible en versión digital.



Puerta principal A1, Estacionamiento de profesores por jardín del Arte A2.

- ACCESOS
- CAFETERÍA / COMEDOR
- SANITARIOS MIXTOS
- SANITARIOS MUJERES
- SANITARIOS HOMBRES
- FILTRO SANITARIO
- SERVICIO MÉDICO
- DISPENSADOR DE GEL
- MÓDULO DE LAVADO DE MANOS



Agradecidas, pero sobre todo orgullosas, hoy recién egresadas de los cinco planteles del CCH pasaron la estafeta, dándole la bienvenida a una nueva generación.

EXPERIENCIA PARA TODA LA VIDA

Vivir al máximo cada emoción

La alumna de sexto semestre valora mucho el abrazo que le dio el CCH



Foto: Cortesía



Foto: Cortesía

POR MARIANA ZAVALA MANGAS

gacetacch@cch.unam-mx

Para mí, el plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades significa un segundo hogar, porque fue un lugar de aprendizaje permanente: aprendí de mis errores y de mis logros, así como de los buenos y malos momentos.

Aquí también aprendí a aprender, tal como lo indica uno de los principios de su sistema educativo; aprendí a ser responsable y también a que no siempre se gana y que perdiendo también se puede sacar algo bueno, porque cuando nadie más estaba a mi alrededor, el CCH siempre me abrazó.

En esta etapa de mi vida tuve contacto con muchas personas que quizá ya no vuelva a ver; sin embargo, también conocí a muchas más que nunca olvidaré, siempre las recordaré y, algunas de ellas, seguramente

formarán parte de mi entorno amistoso para siempre.

A mis compañeros de nuevo ingreso quiero decirles que disfruten su plantel del CCH al máximo. Puedo asegurarles que van a reír, a llorar, a estar tristes, se estresarán y se emocionarán, pero todo es una etapa, y les garantizo que es la mejor que tendrán en su vida académica.

Estar en una escuela como el CCH es increíble, y no por el hecho de que vamos a estar bien todo el tiempo, sino porque de las bajas y las altas aprenderemos lecciones de vida, así como experiencias; para mí, hablar de experiencias no se trata de gozar las frustraciones ni los logros, sino disfrutar del camino, y muchas veces van a sentirse en familia y otras no tanto, y al final eso está bien.

No siempre encajarán con todo el mundo en la escuela y en la vida, encajarán con ustedes mismos y eso es mejor, porque descubrirán cosas que quizá pensaban que no les gustaban, algunas otras serán muy nuevas para ustedes, y habrá personas con las que se identificarán, y es ahí donde encontrarán amigos verdaderos, que seguirán viendo el resto de su vida y les prometo que estarán agradecidos con el CCH por siempre.

A este bachillerato universitario no es tan fácil ingresar, así que no cualquiera tiene el privilegio de estar aquí; por ello, siéntanse orgullosos de pertenecer a una de las mejores escuelas del país, ya que el aprendizaje que recibirán no se compara con ningún otro. Por esto y por mucho más puedo decirles que su verdadera casa siempre será la Universidad Nacional Autónoma de México. 🙌



A mis compañeros de nuevo ingreso les digo: siéntanse orgullosos de pertenecer a una de las mejores escuelas del país.”

EL AJOLOTARIO FUE SU LUGAR FAVORITO

La ciencia, un gran atractivo

Testimonio de una alumna del plantel Naucalpan, previo a su feliz egreso

POR NICOLE ROBLES AGUILAR
 gacetacch@cch.unam-mx

Es posible que para mucha gente pertenecer a la UNAM en nivel bachillerato represente los mejores años de su vida. Para mí, definitivamente, estar en el plantel Naucalpan del CCH ha sido una experiencia nueva y emocionante. Desde mi experiencia, puedo decir que conocí grandes

amigos, sobre todo en el segundo año, que me ayudaron a pasar momentos increíbles en las bellas instalaciones y sus alrededores.

El espacio al que más disfrutaba asistir era el Siladin, ya que tiene el ajolotario y sus laboratorios me hacían sentir unas ganas increíbles

de aprender. Los profesores también influían mucho para generar en mí un interés muy grande por el estudio. La mayoría de ellos eran estrictos en cierto modo y me parecía que esto impulsaba a los alumnos a ser mejores. A mí me gustaba mucho la forma de enseñar de cada uno.

El plantel ofrece un sinnúmero de talleres y cursos para que los alumnos desarrollen sus habilidades o intereses. Yo ingresé a un propedéutico de anatomía y fisiología humana que me ayudó mucho a definir la carrera que tenía en mente. Gracias a esto decidí cursar en quinto



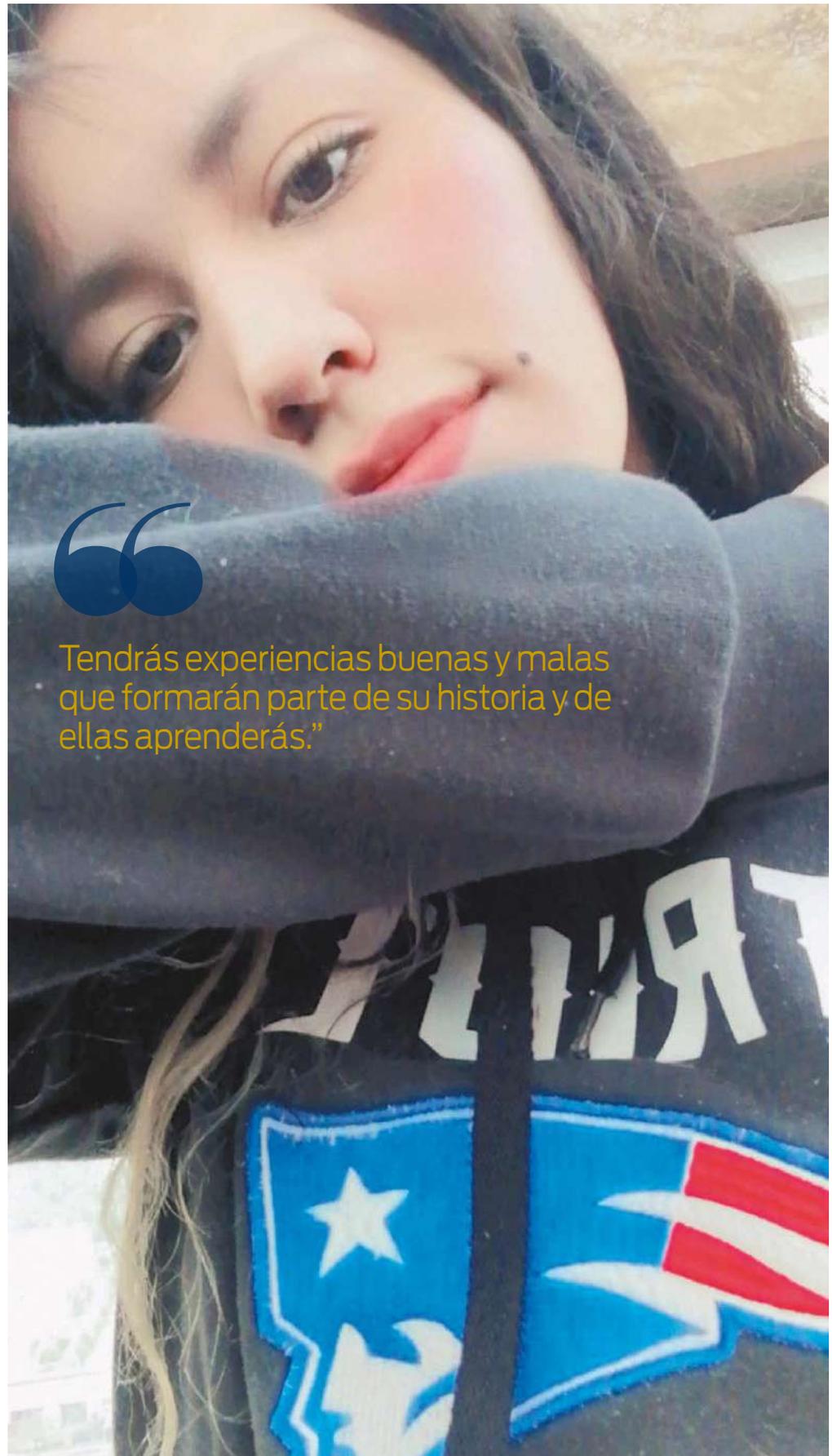
Foto: Cortesía

semestre la carrera técnica de Urgencias médicas, que no ha dejado de interesarme. Todos estos recursos dan seguridad y te ayudan a conectar mejor con la comunidad.

Las horas libres eran las mejores, pues siempre me tocaron entre clases y así podía salir con mis amigos a jugar, a comer o a ponernos de acuerdo para hacer algún pendiente o trabajo en equipo. La biblioteca era una parte esencial para concentrarme, porque tenía todo tipo de información que necesitara. El silencio reinaba y se lograba crear una armonía al trabajar o leer.

Debido al confinamiento sanitario sólo pude cursar presencialmente poco menos de dos años, pero tengo la plena seguridad de que el CCH es una gran experiencia, que abarca desde lo académico hasta lo personal, ya que aquí se forma una diversidad tan bonita que te va sumergiendo en su esplendor, logrando abrir tu mente de muchas maneras.

Si tuviera que dar un consejo a todos mis compañeros que van a ingresar al plantel Naucalpan sería: que desde el primer momento disfruten su bachillerato, no se sientan presionados o nerviosos en exceso, ya que para todo hay tiempo. Tendrás experiencias buenas y malas que formarán parte de su historia y de ellas aprenderás. Aprovecha todas aquellas oportunidades que te da el Colegio y durante esos tres años aprende a aprender, aprende a ser y aprende a hacer. 🙌



Tendrás experiencias buenas y malas que formarán parte de su historia y de ellas aprenderás.”

TRES AÑOS, PERO UN IMPACTO **DE POR VIDA**

La formación de un criterio propio

A la alumna del plantel Vallejo le impresiona lo que podía aprender cada día

Foto: Cortesía

POR KARLA DANIELA YERENA SOLANO
 gacetacch@cch.unam-mx

Soy alumna de sexto semestre. Recién cerré esta maravillosa etapa y hay algo que quiero contarles: desde la secundaria sabía que quería estudiar en el plantel Vallejo y, sin saber dónde quedaba o cómo llegar, me aferré a esa idea. Fue la mejor decisión que pude tomar.

Cuando entras, no tomas tan en serio el *aprender a aprender*. Es en tus últimas semanas de tu estancia cuando realmente entiendes el significado de esa frase, lema del CCH.

Desde el primer día notas un ambiente especial y empiezas a conocer a tanta gente que te impresiona todo lo que puedes aprender de esas personas. Y si bien es cierto que tus compañeros de primer semestre no seguirán contigo hasta el final, también lo es que los que se queden tendrán un gran impacto en tu vida. Poco a poco empiezas a madurar, a formar un criterio propio, te cuestionas todo y aprendes

mucho. La persona que soy hoy la construí en estos tres años.

Cuando entras no imaginas terminar amando cada salón, cada pasillo e incluso el pasto, ese olor tan particular. Cada lugar te recordará alguna anécdota, ya sea el centro de cómputo, la mediateca, la cafetería o la biblioteca. Es maravilloso cómo Vallejito se convierte en tu lugar feliz. Y no sólo dentro del plantel, también hay aventuras en el trayecto.

Podría contar tantas experiencias que Vallejo me dio, de todo lo que aprendí y lo agradezco que estoy, pero no acabaría. Lo que sí puedo decir es que tuve a algunos de los mejores profesores del CCH, y los recuerdo con mucho cariño. No saben lo hermoso que es llegar a la escuela y ver que hay compañeros actuando, cantando, bailando,

pintando e, incluso, disfrazados sólo porque sí. Ver a otros patinando o corriendo por el plantel, tomándose fotos, comiendo, durmiendo o jugando UNO.

Y ni se imaginan lo divertido que es pasar Día de Muertos o Halloween ahí. ¡Qué ofrendas tan hermosas! O de plano un día ver una banda tocando en pastos o ferias de libros, compañeros probando sus experimentos de física y otros paseando a las tortugas del acuario, y ni se diga de cuando llevan a sus mascotas: de repente ya estás rodeada de conejitos, gatitos o perritos.

Me pone muy feliz saber que conocí a gente tan linda, de recordar momentos únicos. Justo ahora es cuando sé que nunca se podrá disfrutar al ciento por ciento el CCH, porque siempre sentirás que te faltó

algo más, porque habrás deseado quedarte más tiempo. Un día estás perdido en esa enorme escuela buscando tu salón, y al otro, sin darte cuenta, ya habrán pasado tres años y habrás memorizado totalmente el plantel, y con lágrimas en los ojos recordarás todo lo vivido. 🙌



Si pudiera retroceder el tiempo, elegiría el plantel Vallejo como mi primera opción una y mil veces más.”

Foto: Cortesía





TESTIMONIO UNIVERSITARIO



El CCH fue una experiencia permanente y enriquecedora que llevaré en mi corazón, donde vaya.”

Foto: Cortesía

“Aprendí con ensayo y error”

Compromiso, empatía, comunicación, respeto, los valores que fortaleció la integrante del plantel Oriente

POR ARIDÁI ESTEFANÍA CORTÉS RIVERA
gacetacch@cch.unam-mx

Mi camino por el plantel Oriente empezó como el de muchos compañeros: llena de nervios por llegar a una escuela, desde cuya entrada podía observarse inmensa. La primera semana me dediqué a ubicar cada edificio. Aprendí con ensayo y error, pues llegué a entrar a clases que no me correspondían. Así reco-

rrí todo el plantel, perdiéndome entre salón y salón. Esa inquietud de extravío terminó cuando conocí a mis compañeros y sumé amistades que me orientaron en muchas actividades que hoy realizo por mi cuenta.

Ahí me encontré con una nueva forma de enseñanza, mucho más dinámica, de

autoaprendizaje. Estaba maravillada con la filosofía de *aprender a aprender*, *aprender a hacer* y *aprender a ser*. Descubrí incluso una forma de autoanalizarme.

Me pareció increíble la extensión de los espacios académicos, pues venía de una secundaria muy pequeña. Por eso, quedé impactada con el enorme centro de

cómputo, la mediateca, la heme-roteca, la biblioteca, las canchas, los laboratorios, las aulas de inglés y francés y las amplias áreas verdes. Con ello valoré la generosidad de la Universidad para con sus estudiantes.

En mi primera actividad experimental aprendí a conocer y a usar los materiales. Rompí un tubo de ensayo, pero la respuesta del profesor fue de aliento y comprensión, lo que me ayudó a evitar errores o accidentes.

A partir de ahí, noté en la mayoría de mis profesores la paciencia, la solidaridad con el alumnado y el compromiso formativo. Tuve experiencias con académicos que me marcaron de

manera propositiva, porque me enseñaron a mejorar, me orientaron para ayudar a compañeros, me guiaron para dirigir mi energía a actividades recreativas, a reconstruirme en mi vida escolar y personal.

No olvidaré que nos orientaron a realizar muchas actividades grupales, a fin de fortalecernos como personas y estudiantes. Aprendí que trabajar en equipo no sólo es convivir, también es compromiso, empatía, comunicación, respeto, así como aprender a sincronizarte con los demás y unir fuerzas con un fin común.

Lo anterior es uno de los aprendizajes más valiosos que me llevo del CCH, institución de orgullo personal y familiar. Mi paso por este plantel me dejó amistades muy diversas y comparto con ellas muchos ideales.

Aunque esta pandemia trajo una nueva forma de trabajar, me demostró que la comunidad del CCH no se da por vencida y busca adaptarse a las nuevas formas de trabajo. La comunidad *cecehachera* es resiliente y se sobrepone para avanzar en la formación de sus estudiantes, porque seguimos siendo el futuro de la Universidad y del país. 🙌



Foto: Cortesía



POR ERIKA CRUZ ÁGUILA
gacetach@cch.unam-mx

CARTA DE CECEHACHERA A CECEHACHER@

“Enfrentar el miedo es de valientes”

La hoy exalumna pide a los nuevos aprovechar esta etapa y disfrutar

Como alumnos, solemos tener una de las etapas más complicadas durante nuestra estancia en el plantel Sur, ya que una institución universitaria como el CCH pone sobre nuestros hombros algunas exigencias que provocan que nos atemorice fallar.

Ese miedo se expresa también como hijos, pues no queremos defraudar a nuestros padres, que han generado expectativas desde el momento en que fuimos seleccionados por el Colegio. Así que la propia institución y los profesores tienen también expectativas muy altas sobre nuestro desempeño. En ese sentido, una de las mayores exigencias consiste en no fallarnos a nosotros mismos, por eso debemos evitar que nuestras decisiones provoquen que tomemos un camino erróneo que nos haga infelices o arruine nuestros sueños.



Foto: Cortesía

Esa es una de las razones por las que siempre estamos pensando en si ese examen extraordinario podremos aprobarlo o no, o si podremos alcanzar una evaluación adecuada, o si esa carrera es la correcta. Siempre dudamos y le damos vueltas a las cosas, pero no es por indecisión, sino por temor. Y ese sentimiento todos lo hemos atravesado. Así que, como alumna que egresa del CCH, sólo puedo decirte lo siguiente: somos jóvenes, se vale equivocarnos, pero es importante que seamos conscientes de lo que hacemos para no cometer el mismo error; disfruta cada día del plantel como si fuera el último; no

te avergüences de tener miedo, es normal, y enfrentarlo es de valientes, no huyas de él, enfréntalo, porque un extra, una evaluación o una selección de carrera no pueden más de lo que tú puedes con ellas.

También puedo decirte que no te compares, ve a tu ritmo, no todos somos iguales, a algunos nos cuesta más y a otros menos; hay varias puertas abiertas por delante, si una se cierra, habrá otra abierta; nunca te quedes con las ganas de nada, porque estar en el Sur no sólo es ir a estudiar, es desarrollar habilidades, experiencias y criterio;

sé empático y cuestionate siempre todo lo que veas, porque aquí siempre hay cosas nuevas por ver, aprender, hacer y decir; considera un privilegio pertenecer a esta institución, pero que eso no te nuble la vista, porque estar aquí no te hace mejor ni peor persona.

Aprovecha lo que tienes y disfruta hasta el cansancio tu estancia aquí, para que mañana puedas recordar esta etapa con alegría y te dé orgullo decir que perteneciste a este plantel y que cada día que pasaste en él fue una experiencia nueva aprendida que repetirías. 🍷



Disfruta cada día del plantel como si fuera el último; no te avergüences de tener miedo, es normal.”



Estudiantes, bien acompañados

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

Los padres de familia pueden acompañar la formación de sus hijas e hijos en el CCH, acercarse a las instancias correspondientes para conocer sus avances o bien si enfrentan dificultades en clase y cómo pueden recibir asesoría para regularizar su situación académica. En ese sentido, los alumnos cuentan con una gran oferta de actividades para afianzar sus aprendizajes y descubrir vocaciones, sean éstas de carácter humanístico, científico, artístico o deportivo. Ninguno de estos servicios o apoyos se han detenido a pesar de la emergencia sanitaria.

9

es el promedio mínimo que deben alcanzar los alumnos en los tres años de bachillerato para poder ingresar a la carrera y horario de su preferencia.

Tutores

Los estudiantes de primer ingreso cuentan con un tutor académico, quien los orienta y apoya en su incorporación al Modelo Educativo y sus fundamentos pedagógicos, además de que fortalece su autonomía y responsabilidad. El propósito es que culminen su bachillerato de la mejor manera, por lo que

El CCH brinda distintas herramientas psicopedagógicas y extracurriculares

es importante mantener comunicación constante.

Asesorías

Si los estudiantes tienen dificultades con sus aprendizajes pueden acercarse a los asesores académicos de la asignatura correspondiente, a fin de que logren regularizar su situación escolar a través de asesorías sobre temas específicos, estrategias de estudio o fuentes de información.

Psicopedagogía

Es una instancia a la cual pueden dirigirse los jóvenes para disipar dudas sobre su desempeño escolar y las opciones que tienen para mejorarlo, también si hay

problemas de comprender el Modelo del CCH o dudas sobre la elección de materias o de carrera. También brinda asesorías psicológicas o canaliza a instancias universitarias especializadas.

Difusión Cultural

La formación no sería completa si no se considerara el aspecto cultural y sus diversas manifestaciones. Los jóvenes pueden participar en cualquiera de las distintas opciones que ofrecen cada uno de los planteles, desde las artes plásticas, visuales, literarias, escénicas o musicales, que tienen el objetivo de desarrollar sus habilidades y talento; éstas actividades han continuado a distancia.



Fotos: Cortesía

El objetivo del Departamento de Psicopedagogía del CCH consiste en apoyar a los estudiantes con información y orientación educativa y psicológica a lo largo de su trayectoria escolar, para lograr un adecuado desempeño durante su estancia en el Colegio y en su vida académica, profesional y personal en general.



Educación Física

Las activaciones tienen vital importancia en el desarrollo integral del adolescente. Este departamento reúne a especialistas de distintas disciplinas, quienes, a través de la práctica, el trabajo en equipo, el autocuidado, los valores universitarios y el fomento de la salud, presentan opciones deportivas donde los jóvenes pueden recrearse o destacar de forma competitiva.

Estudios Técnicos Especializados

A partir del tercer semestre, los estudiantes pueden integrarse a uno de los diversos Estudios Técnicos Especializados (ETE) con validez oficial. Con estos estudios pueden lograr desempeñarse profesionalmente en la producción de bienes o de servicios, además de descubrir sus vocaciones y elegir una carrera a fin a sus intereses.

Control Escolar

Se encarga de llevar a cabo todos los trámites administrativos que deben realizar los alumnos durante su estancia en el Colegio, como inscripción, gestión de credenciales, historial académico, expedición de constancias, certificados, inscripción a exámenes extraordinarios. Debido a la emergencia sanitaria, estos procesos se trasladaron a: <https://www.cch.unam.mx/estudiantil/control-escolar>

Investigación científica

La Universidad y el CCH han creado una serie de programas y concursos que impulsan el desarrollo de la investigación entre los jóvenes, como el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, y en Humanidades y Ciencias Sociales. Del mismo modo, las actividades que se realizan en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin) de cada plantel, y concursos como la Olimpiada del Conocimiento, la Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, Feria de las Ciencias, Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, Estaciones Meteorológicas, entre otros.

Mediateca

Con el fin de ampliar sus aprendizajes de inglés y francés, los estudiantes cuentan con un espacio, en cada uno de sus planteles, donde pueden hacer uso de recursos multimedia, audios, folletos, libros, juegos y talleres. Por la contingencia sanitaria es importante que los jóvenes se acerquen a sus profesores para conocer las distintas actividades que se llevan a cabo a distancia. 🙌



37 MATERIAS Y 332 CRÉDITOS INTEGRAN EL RECORRIDO



Comienza el viaje

Sólida formación académica, ética y social espera a los nuevos cececheros

Una nueva etapa comienza en la vida de quienes se integran a las aulas de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, chicos con tantos sueños como incertidumbres ante una realidad que parece jugarles en contra y que, sin embargo, serán capaces de enfrentar gracias a un sistema que, por encima de todo, les enseñará cómo *aprender a aprender*, a sortear dificultades y a encontrarse a sí mismos y los caminos que deseen transitar hacia su vida profesional.

DE LA REDACCIÓN
gacetach@cch.com.mx

Agrupadas en cuatro grandes áreas de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación, las 37 materias, entre obligatorias y optativas incluidas en el Plan de Estudios vigente del Colegio de Ciencias y Humanidades, conforman un amplio crisol de oportunidades para que los estudiantes se preparen y avancen de manera segura hacia su vida adulta y profesional, sea cual sea el ámbito de su interés.

1	materias
PRIMER SEMESTRE	Matemáticas.
	Taller de Cómputo.
	Química I
	Historia Universal Moderna y Contemporánea I.
	Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I.
	Lengua extranjera.

2	materias
SEGUNDO SEMESTRE	Matemáticas II.
	Química II.
	Historia Universal Moderna y Contemporánea II.
	Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II.
	Inglés II / Francés II.



Fotos: Cortesía



3	materias
TERCER SEMESTRE	Matemáticas III.
	Física I.
	Biología I.
	Historia de México I.
	Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III.
	Inglés III / Francés III.

4	materias
CUARTO SEMESTRE	Matemáticas IV.
	Física II.
	Biología II.
	Historia de México II.
	Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV.
	Inglés IV / Francés IV.



Quinto semestre

El alumno elegirá siete materias de entre las cinco listas optativas existentes.



QUINTO SEMESTRE

5	materias
	1ª. Opción (Optativas)
	Cálculo I.
	Estadística I.
	Cibernética y Computación I.
	2ª. Opción (Optativas)
	Biología III.
	Física III.
	Química III.
	3ª. Opción (Obligatoria)
	Filosofía I.
	Opción (Optativa)
	Temas Selectos de Filosofía II.
	4ª. Opción (Optativa)
	Administración I.
	Antropología I.
	Ciencias de la Salud I.

QUINTO SEMESTRE

5	materias
	Ciencias Políticas y Sociales I.
	Derecho I.
	Economía I.
	Geografía I.
	Psicología I.
	Teoría de la Historia I.
	5ª. Opción (Optativa)
	Griego I.
	Latín I.
	Lectura y Análisis de Textos Literarios I.
	Taller de Comunicación I.
	Taller de Expresión Gráfica I.

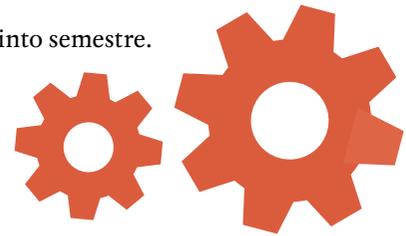


Fotos: Cortesía



Sexto semestre.

El alumno elegirá las materias seriadas correspondientes a las de su elección del quinto semestre.



6	materias
SEXTO SEMESTRE	1ª. Opción (Optativas)
	Cálculo II.
	Estadística II.
	Cibernética y Computación II.
	2ª. Opción (Optativas)
	Biología IV.
	Física IV.
	Química IV.
	3ª. Opción (Obligatoria)
	Filosofía II.
	Temas Selectos de Filosofía II.
	4ª. Opción (Optativa)
	Administración II.
	Antropología II.
	Ciencias de la Salud II.
	Ciencias Políticas y Sociales II.
Derecho II.	
Economía II.	

6	materias
SEXTO SEMESTRE	Geografía II.
	Psicología II.
	Teoría de la Historia II.
	5ª. Opción (Optativa)
	Griego II.
	Latín II.
	Lectura y Análisis de Textos Literarios II.
	Taller de Diseño Ambiental II.
	Taller de Expresión Gráfica II.

Opciones técnicas le dan al alumno un plus a la formación de los *cecebacheros*

Adicionalmente, el Colegio ofrece a los alumnos, en su Departamento de Opciones Técnicas, Estudios Técnicos Especializados (ETE), que son los siguientes: Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios; Mantenimiento de Sistemas de Micro cómputo; Sistemas Computacionales y Desarrollo de Software; Mecatrónica Básica; Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones Web y Bases de Datos.

También, Análisis Clínicos; Asistente Dental; Banco de Sangre, Educación y Desarrollo Infantil; Laboratorio Químico; Protección Civil, y Urgencias Médico Pre-hospitalarias nivel básico; Administración de Recursos Humanos; Contabilidad en Informática; Juego Empresarial/Jóvenes emprendedores; Desarrollo de Sitios Web y Materiales Educativos Web; Recreación; Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información y Sistemas para el Manejo de la Información Documental. 🙌



ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

Los ETE te acercan al mundo laboral

A partir de 2020, 15 opciones técnicas reciben cédula profesional de la SEP

POR PORFIRIO CARRILLO
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

Desde su fundación, en 1971, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) consideró la opción técnica como indispensable para la formación integral de sus alumnos y 50 años después ofrece 20 opciones de especialización en cuatro áreas del conocimiento, que le permiten al alumnado concluir su bachillerato con una certificación adicional que los acerca a su elección vocacional y, desde luego, al mercado laboral.

El 7 de agosto de 2020, la UNAM aprobó la adecuación de los planes y programas de estudio de 15 opciones técnicas, que ahora son identificadas

como Estudios Técnicos Especializados (ETE), de las que se egresa con cédula profesional otorgada por la SEP, tras cumplir sus módulos y 480 horas de servicio social.

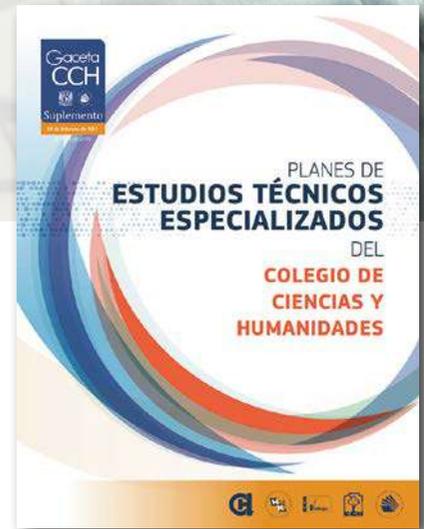
Hay cinco más, consideradas piloto, de las que se egresa sólo con diploma. Los alumnos pueden cursarlas a partir del tercer semestre, e incluso hacerlo durante un cuarto año de bachillerato.

Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías

Instalaciones eléctricas en casas y edificios. El programa brinda conocimientos para el diseño, interpretación y ejecución de obras eléctricas y para que el alumno se incorpore a laborar en alguna empresa pública o privada, o trabaje de manera independiente.

Mantenimiento de sistemas de microcómputo. Ofrece aprendizajes en el área de servicios de cómputo e informática, para hacer diagnósticos funcionales al equipo y proporcionar mantenimiento especializado, preventivo y correctivo a sistemas de microcómputo.

Mecatrónica básica. (Piloto). Brinda conceptos de mecatrónica en general: mecánica, hidráulica, electrónica, electricidad y desarrollo de software; para ponerlos en práctica e incursionar en sectores industrial, automotriz, domótica y de laboratorios científicos, en la automatización de procesos básicos.



Sistemas computacionales, desarrollo de software. Proporciona herramientas para desarrollar aplicaciones computacionales basadas en el análisis de problemas y diseño de sistemas, a través del uso del lenguaje de programación.



Fotos: Archivo Gaceta CCH



Foto Cortesía



Sistemas computacionales, diseño de aplicaciones web y base de datos. Enseña a los alumnos a analizar, diseñar e implementar páginas web y recursos multimedia, haciendo uso de bases de datos y páginas dinámicas; también podrá apoyar en administración, mantenimiento y resguardo de información de las páginas web.

Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud

Análisis clínicos. Ofrece conocimientos para apoyar al profesional responsable del laboratorio en la preparación de los materiales para la selección, manejo y procesamiento

de muestras, en un marco de respeto acorde con la normatividad oficial vigente que regula dicha actividad.

Asistente dental. (Piloto). Permite al alumno convertirse en encargado de las actividades de la clínica odontológica, siguiendo conceptos de bioseguridad y control de infecciones en la práctica odontológica, además de contribuir como educador de la salud y realizar actividades preventivas.

Banco de sangre. Proporciona conocimientos para aplicar las técnicas y procedimientos para la extracción de sangre durante la predonación, y en la donación, analizar, fraccionar, conservar y proveer la sangre, sus componentes y derivados.



Fotos: Archivo Gaceta CCH

Educación y desarrollo infantil. (Piloto). Capacita al alumno en áreas como la psicopedagógica, psicosocial y física, para que el alumno realice actividades de apoyo dirigidas a atender de manera responsable y con iniciativa en el crecimiento y desarrollo integral del infante.

Laboratorio químico. Permite manejar materiales, equipo de laboratorio y procedimientos para efectuar e interpretar análisis químicos, siguiendo para ello la correcta aplicación de la normatividad vigente de seguridad e higiene y protección ambiental.

Propagación de plantas y diseño de áreas verdes. Prepara al alumno para la propagación y manejo de plantas con fines diversos y para adquirir habilidades para realizar el diseño y conservación de áreas verdes como parte fundamental con la naturaleza y el respeto hacia el cuidado del ambiente.

Protección civil. (Piloto). Permitirá al educando identificar los fenómenos de riesgo en la comunidad y disminuir la vulnerabilidad con acciones preventivas para mitigarlos, mediante una formación académica, técnica y de normas de aplicación para la gestión y planificación de situaciones de emergencia.

20 especializaciones técnicas en 4 áreas del conocimiento son ofrecidas a los *cecehacheros*.



Fotos: Archivo Gaceta CCH



Foto: Unsplash.com

Urgencias Médicas prehospitalarias nivel básico (Piloto). Proporciona aprendizajes para laborar en la atención médica prehospitalaria; identificar, evaluar e intervenir en situaciones de urgencias médicas, para salvaguardar la vida, respetando la dignidad de los usuarios.

Área de las Ciencias Sociales

Administración de recursos humanos. Está estructurado para que el alumno se pueda desempeñar en el área de recursos humanos, en actividades de ubicación de los puestos de trabajo, utilizando los

procedimientos y técnicas para la selección e integración de personal.

Contabilidad con informática. Brinda herramientas para desarrollar conocimientos teóricos contables; así como la aplicación y uso de los softwares de hoja de cálculo, Aspel: COI (Contabilidad Integral) y NOI (Nómina Integral), entre otros recursos.

Juego empresarial-jóvenes emprendedores. El alumno será capaz de realizar la gestión, administración y promoción de cualquier micro y pequeña empresa; así como validar el potencial de las oportunidades de negocio.





Los ETE brindan la oportunidad de tener una cédula profesional con la que los jóvenes aumentan sus opciones laborales.”

MARÍA ISABEL DÍAZ DEL CASTILLO
PROFESORA

Fotos: Archivo Gaceta CCH



Área de las Humanidades y Artes

Desarrollo de sitios y materiales educativos web. Permite adquirir conocimientos para desempeñarse en el campo laboral realizando tareas operativas y especializadas en proyectos de producción de materiales y sitios web con propósitos informativos, comerciales, de difusión y educativos.

Recreación. Los alumnos aprenden a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para operar con éxito programas recreativos en

instituciones públicas o privadas, a fin de ofrecer a personas de diferentes edades y grupos sociales una experiencia de tiempo libre positiva.

Servicios bibliotecarios y recursos de información. Capacita para ofrecer un mejor servicio en bibliotecas públicas, escolares, universitarias y especializadas; así como en centros de información y documentación.

Sistemas para el manejo de la información documental. Ofrece conocimientos para entender cambios sociales y tecnológicos en los archivos; así como la importancia

de la investigación documental y de las relaciones de los archivos con la sociedad.

“Los ETE brindan la oportunidad de tener una cédula profesional con la que los jóvenes aumentan sus opciones laborales, ya que están mucho más preparados y potencializan sus oportunidades de desarrollo”, opina María Isabel Díaz del Castillo, profesora de Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web. 🍷



¡TRAMITA LA TUYA!



La UNAM te apoya con becas

A través de una asignación, reconoce el esfuerzo y logros académicos de los estudiantes

POR YOLANDA GARCÍA LINARES
yolanda.garcia@cch.unam.mx

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de su Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (PASEB), tiene la finalidad de apoyarte en la permanencia y conclusión de tus estudios, promover la equidad en las condiciones socioeconómicas entre el alumnado y reconocer el esfuerzo y logros obtenidos por los estudiantes en diferentes espacios formativos.

Este programa, perteneciente a la Secretaría Estudiantil de la DGCCCH,

vincula, difunde y realiza las gestiones correspondientes para la incorporación de los estudiantes a los distintos programas de becas y apoyos que ofrecen la UNAM y diversas instituciones públicas y privadas.

Entre sus funciones se encuentra orientar e informar sobre los requisitos y trámites, diseñar y proporcionar material de divulgación, atender y dar seguimiento a situaciones particulares de los becarios, así como establecer comunicación permanente con los responsables en cada plantel, con la Dirección General de Orientación y Atención

Educativa (DGOAE) e instituciones que ofrecen becas y apoyos.

A continuación, se enumeran los diversos programas de apoyo:

- Beca conectividad UNAM 2020-Bachillerato (abril-diciembre 2021).
- Beca tu tablet para estudiar UNAM 2021-2022.
- Beca Tablet con Conectividad UNAM 2021.
- 2a Convocatoria de Beca Tablet con Conectividad UNAM 2021.
- Beca Colegio de Ciencias y Humanidades, Naucalpan.
- Beca para estudiantes de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes (SBEI.UNAM)

- Programa de Apoyo Económico a Alumnos Deportistas que participan en las Escuelas Infantiles y Juveniles del Deporte Universitario.

- Beca para alumnos deportistas de equipos representativos UNAM.

- Beca para apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas.

- Programa de Apoyo Nutricional.

- Becas para trabajadores e hijos de trabajadores, cláusula 90 del Contrato Colectivo de Trabajo, STUNAM.

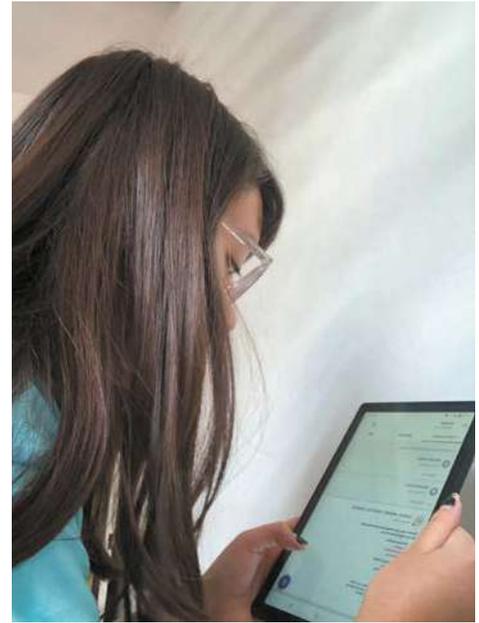
- Becas para los hijos de trabajadores Académicos de la UNAM (cláusula 93 del Contrato Colectivo de Trabajo) Bachillerato.

- Beca Idioma. Dirigido a alumnos que deseen cursar un idioma extranjero, consiste en un porcentaje de descuento del 15 al 50 por ciento, otorgado por diferentes escuelas e instituciones de enseñanza de lenguas extranjeras, con las cuales se tiene convenio.

- Beca Benito Juárez

En la siguiente liga podrás encontrar algunos correos de atención por modalidad de beca: <https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/> o visita el portal del becario: https://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/becas/videos_portalbecario.html

Cada programa se rige por una calendarización y reglamentación diferente, por lo que los alumnos deben cumplir con los requisitos que se estipulan. 🙌



IDIOMAS

La Mediateca, un espacio autodirigido

Los alumnos pueden aprender inglés o francés de manera autónoma

POR YOLANDA GARCÍA LINARES
yolanda.garcia@cch.unam.mx

Las mediatecas surgen en el Colegio de Ciencias y Humanidades con la intención de impulsar los idiomas inglés y francés, a la par de que se implementó la enseñanza de la lengua de Shakespeare en cuatro habilidades: oral, auditiva, escrita y de lectura.

Se creó como un espacio donde los estudiantes

pudieran aprender los dos idiomas de manera autónoma, pues es un centro autodirigido, en el que pueden encontrar: biblioteca, audiolibros, revistas, películas y una gran cantidad de equipos con un software diseñado por profesores. También se realizan talleres y eventos culturales para que practiquen los dos lenguas.

No se imparten clases, pero se cuenta con asesores que guían y acompañan a los alumnos que solicitan apoyo si se les dificulta el aprendizaje del idioma, plantean sus dudas específicas y se resuelven, también se les auxilia en la preparación de sus exámenes extraordinarios.

Las asesorías son preventivas y remediales. La

emergencia sanitaria a causa del Covid-19 cambió todo, pero se espera retornar a la normalidad en poco tiempo, mientras tanto puedes inscribirte a las actividades y servicios de la mediateca que te interesen a través de las redes sociales de tu plantel.

La mediateca es independiente de los cursos de lengua extranjera que se cursan durante cuatro semestres. 🙌



COMIENZA CON EL PIE DERECHO

Tutores y asesores te acompañan



PIT y PIA te ayudan a elevar la calidad del aprendizaje y evitar deserción y rezago

POR PORFIRIO CARRILLO
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

Durante tu paso formativo por el Colegio de Ciencias y Humanidades encontrarás diferentes apoyos escolares que contribuirán para que eleves la calidad de tus aprendizajes, así como para que egreses en tiempo y forma del CCH, rumbo a las carreras profesionales que ofrece la UNAM.

Entre estos apoyos destacan el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y el Programa Institucional de Asesoría (PIA), que coadyuvarán de manera eficaz al logro de tus objetivos académicos, desde tu ingreso al Colegio.

El PIT es un programa que te acompañará en los tres años de tu formación en el CCH para brindar orientación y resolver los diversos problemas de aprendizaje que puedan presentarse.

Es decir, el programa está diseñado para que puedas superar de manera preventiva dificultades académicas durante el ciclo escolar. La asesoría y la atención psicopedagógica acompañan en forma permanente tu proceso de aprendizaje.

La tutoría abarca desde los primeros semestres y hasta tu egreso. Las modalidades de atención serán grupales e individual, según las condiciones sanitarias por las que atravesemos.

Tu tutor te acompañará para que te hagas de herramientas en cuanto a valores de convivencia universitaria, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, habilidades de autonomía para el trabajo académico y escenarios educativos para la toma de decisiones que te permitan aprender, avanzar y concluir tus estudios de bachillerato en tres años, con lo cual evitarás quedarte rezagado.

Es importante que sepas que el tutor no resuelve situaciones que te corresponden como alumno, en relación con las asignaturas. Él buscará orientarte y acompañarte para



Ubicación de las coordinaciones del PIT en los planteles:

AZCAPOTZALCO

Edificio G, planta alta
pit.azcapotzalco@cch.unam.mx

NAUCALPAN

Edificio K, planta baja
pit.naucalpan@cch.unam.mx

VALLEJO

Edificio E, planta baja
pit.vallejo@cch.unam.mx

ORIENTE

Edificio O, planta baja
oriente@tutor.cch.unam.mx

SUR

Edificio R, planta alta
tutorias.sur@cch.unam.mx

encontrar las mejores respuestas y que puedas acudir a los programas y áreas de atención como Asesorías, Psicopedagogía, Difusión Cultural y Jóvenes hacia la Investigación científica y humanística, entre otros más.

El PIT está estrechamente ligado al PIA, un programa que impulsa acciones en apoyo de la calidad de tu aprendizaje y cuida que ésta también se refleje en el aumento del porcentaje de egreso de los alumnos.

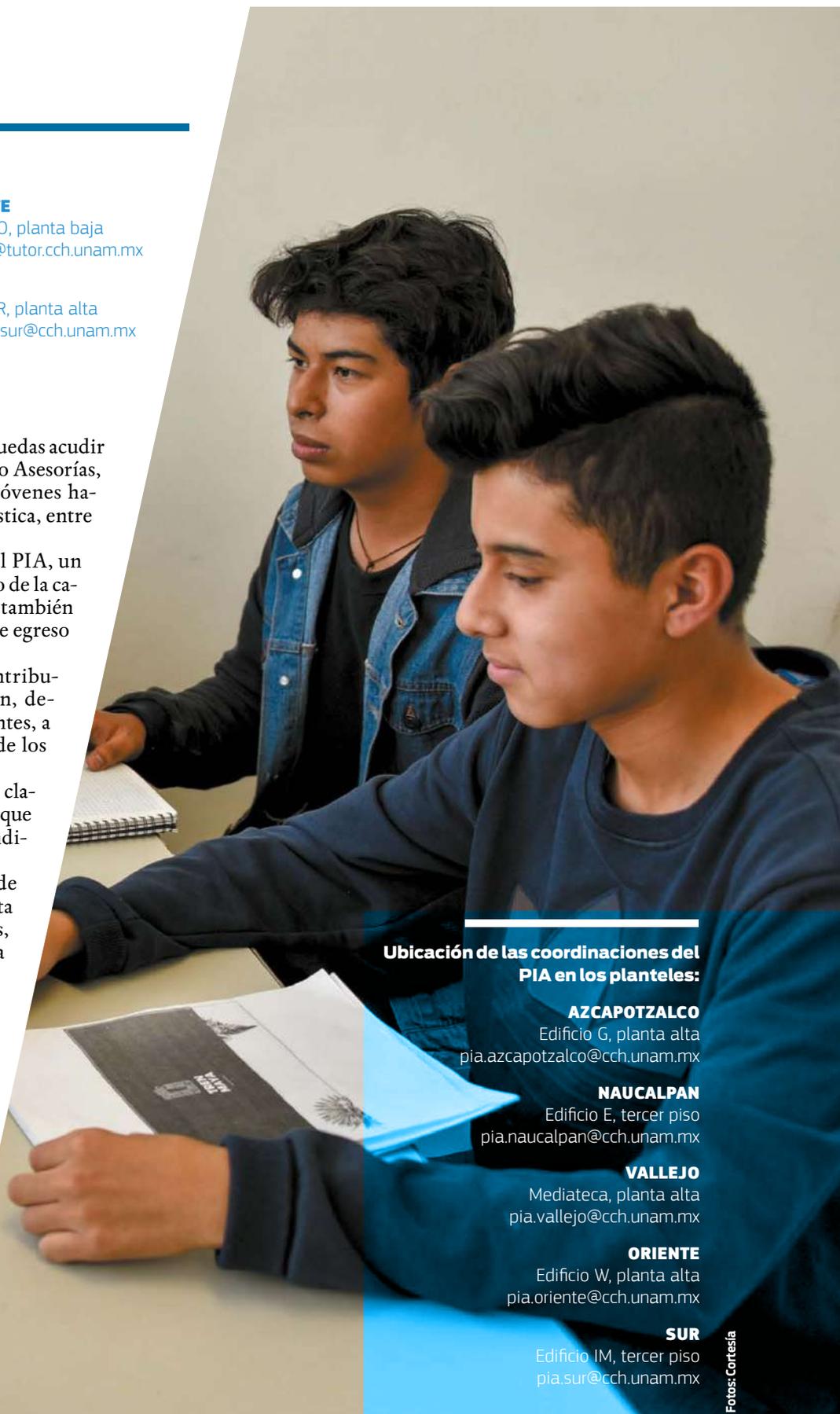
Por ello, está pensado para que contribuya a evitar o disminuir la reprobación, deserción y rezago escolar de los estudiantes, a través del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

En este sentido, uno de sus objetivos clave es elevar la calidad de la docencia para que contribuya en la construcción de aprendizajes que requieren los alumnos.

También promueve el desarrollo de una cultura de la mejora continua, orienta los esfuerzos hacia el logro de resultados, privilegia el trabajo en equipo, fomenta la innovación y genera condiciones favorables para el desarrollo y atención de los intereses de los estudiantes.

Los asesores son profesores que realizan las acciones de apoyo académico a los alumnos en cada uno de los cinco planteles.

En consecuencia, el PIT y el PIA son programas fundamentales para fortalecer la trayectoria escolar de los jóvenes estudiantes del CCH, por lo que te pedimos que te acerques a los profesores correspondientes, para que desde este momento comiences con el pie derecho tus estudios en el Colegio y posteriormente hacia la carrera profesional que más te interese cursar en la UNAM. 🙌



Ubicación de las coordinaciones del PIA en los planteles:

AZCAPOTZALCO

Edificio G, planta alta
pia.azcapotzalco@cch.unam.mx

NAUCALPAN

Edificio E, tercer piso
pia.naucalpan@cch.unam.mx

VALLEJO

Mediateca, planta alta
pia.vallejo@cch.unam.mx

ORIENTE

Edificio W, planta alta
pia.oriente@cch.unam.mx

SUR

Edificio IM, tercer piso
pia.sur@cch.unam.mx

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Psicopedagogía, pendiente de tu formación

*Especialistas atienden la vida académica,
profesional y personal de los estudiantes*

POR YOLANDA GARCÍA LINARES
yolanda.garcia@cch.unam.mx

El Departamento de Psicopedagogía tiene el objetivo de apoyar a los estudiantes con orientación educativa y psicológica para lograr un adecuado desempeño a lo largo de su trayectoria escolar en el Colegio, para ello les proporciona información oportuna para la toma de decisiones en momentos clave para su desarrollo profesional y personal.

Antes de la pandemia, organizaban en cada plantel pláticas de bienvenida, de

selección de asignaturas y de carreras, aplicación de la prueba de intereses y aptitudes PROUNAM e INVOCA, así como ciclos de conferencias sobre intereses y problemas juveniles. Para los padres de familia también se planeaban actividades.

La situación cambió por la pandemia, pero no por ello se ha descuidado al alumnado, ya que las actividades se siguen realizando a través de los medios digitales, ya sea en las redes



Ubicación de los departamentos de Psicopedagogía en los planteles:

AZCAPOTZALCO

Edificio T, planta alta
psicopedagogia.azcapotzalco
@cch.unam.mx

NAUCALPAN

Edificio J, planta alta
psicopedagogia.naucalpan
@cch.unam.mx

VALLEJO

Edificio E, planta baja
psicopedagogia.vallejo
@cch.unam.mx

ORIENTE

Edificio de Escolares
psicopedagogia.oriente
@cch.unam.mx

SUR

Edificios U y R, planta alta
psicopedagogia.sur
@cch.unam.mx



Fotos: Cortesía

o por medio de videoconferencias. Por ejemplo, en Vallejo se llevó a cabo la videoconferencia “Escuela para Padres”, impartida por personal de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Departamento de Psicopedagogía, con padres de alumnos de primero, tercero y quinto semestres.

En la bienvenida se les dieron a conocer los espacios de servicios y apoyo del plantel, se les orientó para atender situaciones de la vida académica de sus hijos. Les mencionaron las alternativas que ofrece el CCH cuando los alumnos reprueban, como son los extraordinarios, el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), el Programa de Acreditación Inmediata (PAI), el Programa de Acreditación en Línea (PAL), además de las Asesorías Preventivas y Remediales y las Estrategias de

Estudio y recientemente el programa de Recursamiento Inmediato Intensivo en Línea (RIIL).

Asimismo, se presentó el Programa de Orientación para la Carrera, el cual consiste en varias actividades como: La exposición de Orientación Vocacional Al encuentro del mañana; El estudiante orienta al estudiante; Jornada Universitaria de Orientación Vocacional; Pláticas de Orientación Vocacional; Talleres de Toma de Decisiones y la aplicación de Pruebas de Intereses Vocacionales. Hicieron un recorrido por el plan de estudios para que supieran cuántas materias cursarán sus hijos y se les enseñó cómo consultar el historial académico.

Desde que el joven ingresa al CCH establece un compromiso de continuar con sus estudios y cumplir

con un propósito vital, señaló Julia Gaspar en la plática “Proyecto de vida y elección de carrera”, transmitida a través de la página de Facebook del Departamento de Psicopedagogía del plantel Oriente.

Los adolescentes, subrayó la psicóloga, deben tener metas claras y autocontrol. Para que lo anterior resulte productivo, el alumno debe preguntarse qué desea lograr en los próximos años, a nivel profesional y personal, a corto o largo plazos. Es fundamental identificar y analizar las ventajas con las que se cuentan y los obstáculos a superar, así como las acciones a seguir para cumplir los planes proyectados. Los recursos que le facilitan la labor al joven son el apoyo familiar, los conocimientos proporcionados por la escuela y compañeros con proyectos de vida similares. 🍌



CERO TOLERANCIA A LA VIOLENCIA

Cecehacheros, a favor de la cultura de género ♀

El Colegio instituyó la Comisión Permanente de Equidad de Género

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

hilda.villegas@cch.unam.mx

El fortalecimiento de una sociedad equitativa, igualitaria y libre de violencia de género es una de las prioridades que la Universidad Nacional Autónoma de México y, por ende, el Colegio de Ciencias y Humanidades, impulsan entre su comunidad.

Como nuevo integrante de esta casa de estudios es importante que participes en las diversas actividades académicas que fomentan la igualdad de género, así como conocer las instancias dedicadas a su atención, legislación y estudio, ya que, en este tema, el cambio hacia una perspectiva de género involucra a toda la comunidad, desde la docente y la estudiantil, hasta la administrativa, y en cualquier modalidad, sea ésta presencial, a distancia o híbrida.

Trabajo desde la CIGU

“Es una oportunidad única el que los adolescentes se cuestionen y reflexionen en esta etapa de su desarrollo sobre aquellas prácticas violentas, desiguales o agresivas que provocan una visión machista. Es un punto de intersección, de sensibilidad en el tema de igualdad de género, y la Universidad es un espacio para esa transformación positiva”, consideró Tamara Martínez Ruiz, titular de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la Universidad Nacional.



Fotos: Cortesía

Es decir, “nos interesa que además de los conocimientos que les otorga la escuela, también a través de los ambientes universitarios, tengan otro tipo de aprendizaje, de formación más integral que busca formar seres humanos éticos, responsables, honestos, empáticos con el medio ambiente, solidarios y solidarias, todo esto bajo mejores formas de convivencia entre todos, todas y todes”.

En este sentido, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente, se describe en su sitio web: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Para ello, existen en cada dependencia universitaria las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG's), órganos auxiliares, que, en

concordancia con la CIGU, “impulsan la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad”. El CCH cuenta con una comisión en cada plantel.

DDUIAVG

Por otro lado, se encuentra la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género (DDUIAVG), órgano universitario autónomo e independiente, que tiene entre sus principios la buena fe, objetividad, imparcialidad, legalidad, debida diligencia, confidencialidad y eficiencia, todo encaminado a la mejor atención de las personas en calidad de víctimas, explicó Janet Becerra Ramos, de dicha instancia.



Por la equidad

“Entre sus facultades está recibir quejas por violencia de género y brindar asesoría al respecto; implementar medidas precautorias, ofrece atención psicológica, médica y jurídica a personas víctimas, también participa en estrategias de difusión para la prevención de violencia en coordinación con las distintas autoridades universitarias”, detalló la abogada en Derechos Humanos.

Aunado a lo anterior, el CCH, a partir de la promulgación de los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM, instituye en el Consejo Técnico, la Comisión Permanente de Equidad de Género, un paso importante en esta labor, afirmó la secretaria general del Colegio, Silvia Velasco Ruiz.

En este sentido se han generado muchos espacios y acciones concretas para fomentar la igualdad y sobre todo prevenir la violencia de género. “El principio básico es informar a la comunidad a través de varios espacios académicos de formación, pero también culturales, acerca de los principios de igualdad, de no discriminación, de erradicar la violencia y de respeto”.

Asimismo, ha trabajado en diversas acciones para promover la cultura de género, desde la formulación, organización y ejecución de actividades académicas, como diplomados sobre Feminismo, o el Seminario sobre prácticas de género, ya en su tercera edición, dirigidas a la comunidad docente.

De igual manera, se han desarrollado las Jornadas sobre la Igualdad de Género en el CCH, en donde participan los cinco planteles; la celebración del Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia; del Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer en el CCH, donde a través de talleres, cursos, exposiciones y conferencias se ponen en evidencia los beneficios de una sociedad más equitativa en diversos ámbitos.



Para la Universidad ha sido importante generar una serie de normativas sobre dicho tema, como el Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM; el Acuerdo por el que se establecen políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en la UNAM; el Documento básico para el fortalecimiento de la política institucional de género de la UNAM; los Lineamientos generales para la igualdad de género en la UNAM; el Código de ética de la UNAM.

Así como, el Acuerdo por el que se crea la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM; los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM; y el Manual para la conformación y funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM.

De esta manera, como nuevo integrante de la comunidad universitaria, debes estar atento a cualquier acción de discriminación, desigualdad o violencia de género, ya que, como lo indica la titular de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM, “la virtualidad es real y por lo tanto la violencia de género y el ciberacoso es una realidad. Y hay manera de controlarlo a través de las quejas directas o denuncias que pueden generar medidas cautelares o medidas de protección”. 🙌



Fotos: Cortesía

PROTOCOLOS DE SEGURIDAD

Nos interesa cuidarte

Todo para tu protección
y formación integral

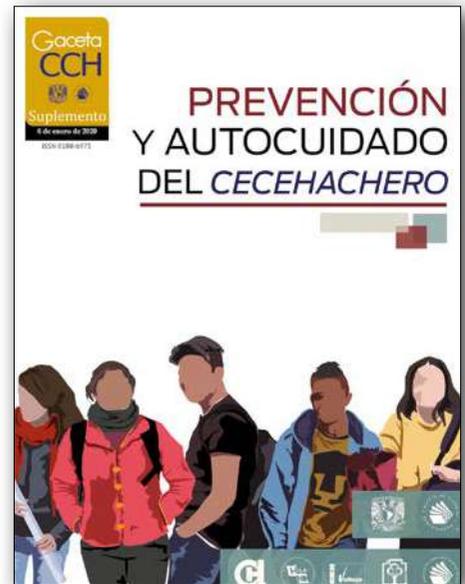
POR PORFIRIO CARRILLO
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

El Colegio de Ciencias y Humanidades será tu casa de formación y aprendizaje integral los próximos tres años de tu vida como universitario, en donde la meta por alcanzar será contar con los conocimientos adecuados, principios y valores que el CCH te brindará para ingresar con una sólida preparación a las diferentes licenciaturas y carreras profesionales que se ofrecen en los distintos campus de la UNAM.

El futuro que te has comenzado a construir desde este momento tiene muchos apoyos académicos, culturales y de servicios que debes descubrir y aprovechar con la guía de tus profesores; pero en esta nueva experiencia también es importante que sepas que cuentas con Protocolos de Seguridad en el CCH que te permitirán sentirte atendido y cuidado en el plantel que te fue asignado.

Aspecto que contribuirá a que estudies con ánimo y decisión a distancia, en estos momentos de contingencia sanitaria por la Covid-19 y posteriormente cuando las condiciones de salud lo permitan, en los cinco planteles del Colegio.

Por todo ello, te invitamos a que te des tiempo y atiendas las recomendaciones que los protocolos de seguridad te ofrecen, en el Suplemento, Prevención y Autocuidado del Cecehachero, en la dirección electrónica: <https://www.cch.unam.mx/comunidad/prevencion-y-autocuidado>, donde se concentran las acciones a seguir sobre seguridad en el CCH, siniestros naturales, prevención de adicciones, teléfonos de emergencia y demás aspectos que te serán de utilidad.



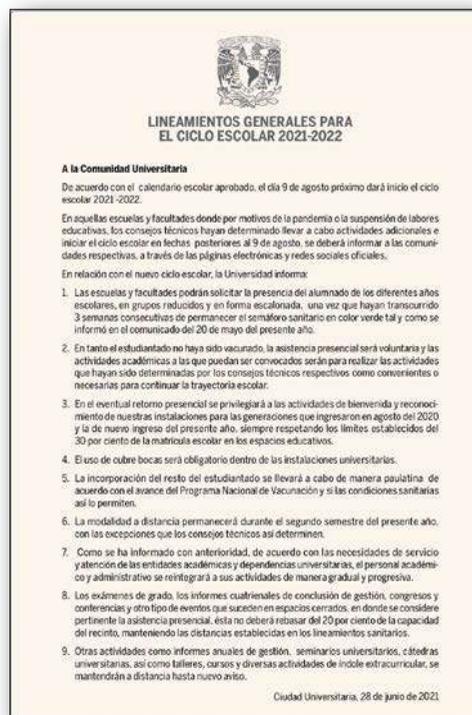
Lineamientos generales

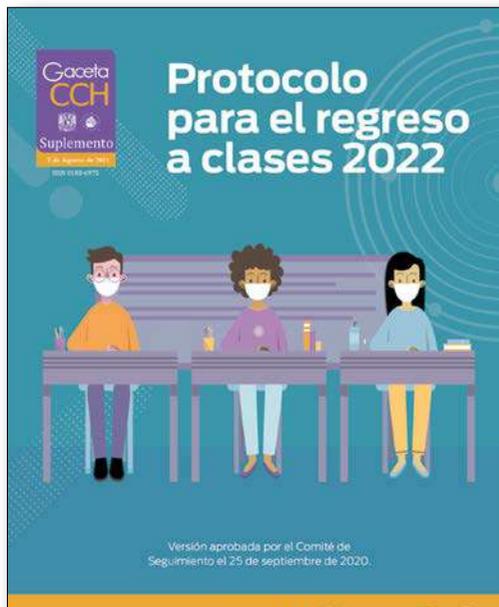
Es importante que sepas que la UNAM informó a toda su comunidad, respecto a los Lineamientos Generales para el Ciclo Escolar 2021-2022, para acudir a las escuelas a realizar trámites escolares y, llegado el momento, a las actividades presenciales, en: <https://www.cch.unam.mx/comunidad/lineamientos-generales-para-el-ciclo-escolar-2021-2022>.

De lo anterior te compartimos algunos de los puntos que pueden ser de tu interés en estos momentos, respecto al nuevo ciclo escolar:

El uso de cubrebocas será obligatorio dentro de las instalaciones universitarias.

En el eventual retorno presencial se privilegiarán las actividades de bienvenida y reconocimiento de las instalaciones para las generaciones que ingresaron en agosto del 2020 y la de nuevo ingreso, siempre respetando los límites establecidos del 30 por ciento de la matrícula escolar en los espacios educativos.

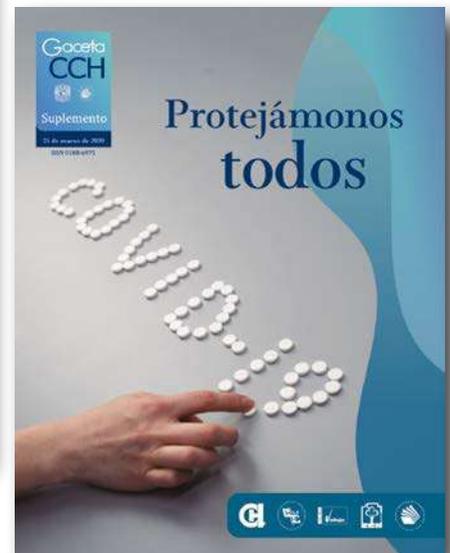




Guía para el Cecehachero en cuarentena, en <https://www.cch.unam.mx/comunidad/guia-para-el-cecehachero-en-cuarentena>, donde se ofrecen recomendaciones de actividades para realizar en casa, con el propósito de motivar nuestros sentidos y mejorar las dinámicas de vinculación con las personas que nos rodean, especialmente con nuestros seres queridos.

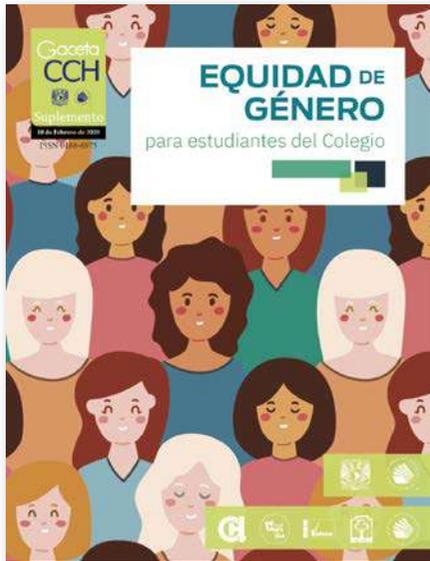
Información general

En cuanto al Colegio, puedes consultar las Consideraciones para el regreso a clases (protocolo sanitario), en <https://www.cch.unam.mx/comunidad/consideraciones-regreso-clase-2021-1>, donde se explica cómo y cuándo será esta etapa y el Protocolo para el regreso a clases en el semestre 2021-1 <https://www.cch.unam.mx/comunidad/protocolo-para-el-regreso-clases>, que se encuentra vigente.



COVID-19, Protejámonos todos, en https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/suplemento_covid.pdf, con información útil para la protección de la salud y datos que te ayudarán a comprender el padecimiento; así como Protocolos COVID-19, en <https://www.cch.unam.mx/comunidad/protocolos-covid-19>, donde por medio de gráficos con explicaciones sabrás como actuar en casa y con personas en riesgo.



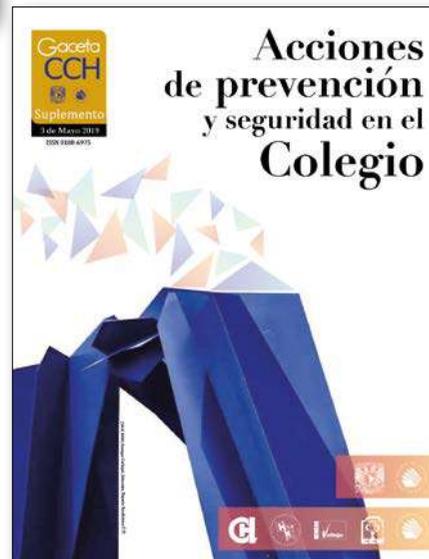
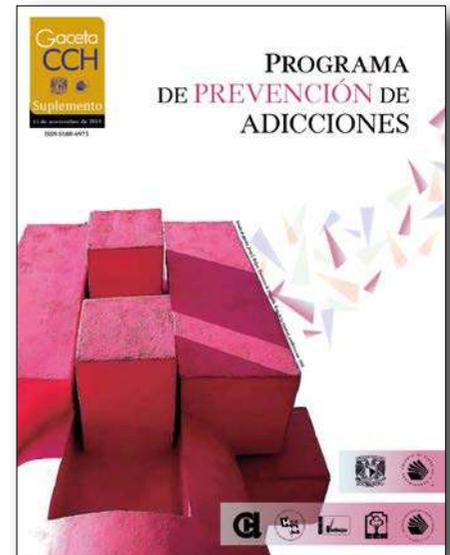


Equidad de Género para el estudiante del Colegio, en <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/suplementoEquidad.pdf>, debido a que para el CCH es fundamental fortalecer la cultura de la equidad de género, en todos los ámbitos educativos y de adquisición de valores, con base en el respeto, la tolerancia y el diálogo para enriquecer la vida universitaria.

Programa de Prevención de Adicciones, en <https://www.cch.unam.mx/comunidad/programa-de-prevencion-de-adicciones>,

ya que, mediante la formación integral, el CCH brinda acompañamiento, apoyo médico y psicológico para prevenir las adicciones e incentivar mejores hábitos y habilidades para la vida de los *cecebacheros*.

Acciones de prevención y seguridad en el Colegio, en https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Acciones_seguridad_WEB.pdf, donde podrás



darte cuenta del esfuerzo permanente para mejorar el ambiente y la prevención en cada uno de los cinco planteles, de manera que se efectúen a plenitud las actividades académicas de la institución, que atiende cerca de 60 mil alumnos, que se benefician de los programas de estudio, docencia y difusión cultural, así como de las actividades deportivas y recreativas, que requieren de un ambiente propicio y seguro.

Ya que todo lo anterior te servirá para cuando se reanuden las actividades presenciales en el plantel que te fue asignado.

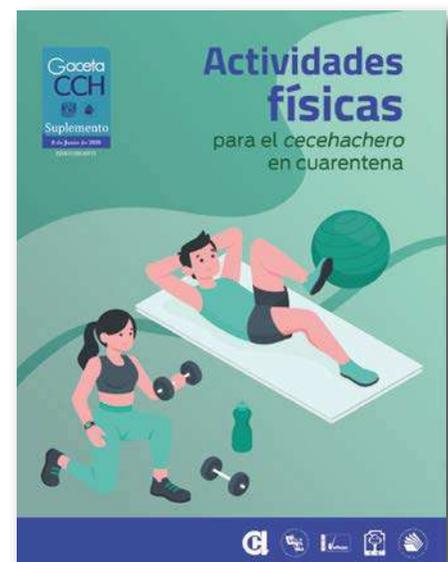
Servicio Médico

Debido a las condiciones sanitarias en las que nos encontramos, es importante que sepas que, en caso de padecer de algún malestar físico, cuentas con servicio médico en tu plantel; y la manera en cómo pueden trasladarse a una unidad hospitalaria, avisando a tus familiares. *Suplemento, Prevención y Autocuidado del Cecebachero*, en la dirección electrónica: <https://www.cch.unam.mx/comunidad/prevencion-y-autocuidado>.

Por lo anterior es fundamental que, al inscribirte en el CCH, tramites tu Seguro de Salud, para contar con el servicio médico correspondiente.

No esta de más animarte a cuidar tu salud con una alimentación sana y practicar algún deporte, pues en estos

días de cuarentena, provocada por el Covid-19, tu condición física repercute en tu desarrollo psico social y rendimiento educativo, para ello puedes consultar: *Actividades físicas para el cecebachero en cuarentena*, en <https://www.cch.unam.mx/comunidad/actividades-fisicas-cecebachero>. de igual manera es importante apartarse del consumo de drogas, pues esto puede ser causa para recibir sanciones del Tribunal Universitario, para evitar esto revisa el *Programa de Prevención de Adicciones*, en <https://www.cch.unam.mx/comunidad/programa-de-prevencion-de-3%B3n-de-adicciones>



Violencia de género

La Comisión Permanente de Equidad de Género (COMEG), del Consejo Técnico del CCH, es la encargada de impulsar y difundir los protocolos universitarios de atención de violencia de género en la institución. Entre ellas, saber cuándo acudir a las comisiones en cada plantel, o bien, a las oficinas jurídicas locales, y si es necesario, a la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias dentro de la UNAM. En este tema participan profesoras, alumnas y trabajadoras y la Universidad Nacional pone a disposición la atención a través de la oficina de la Abogacía General al teléfono 5556222222 ext. 82634 o al correo electrónico: denunciaunad@unam.mx o en el sitio: www.igualdaddegenero.unam.mx.

Decálogo

Para que toda la comunidad conozca las medidas necesarias en cuanto a seguridad en los planteles, la Dirección General del CCH elaboró un decálogo, en el cual se describen algunas acciones, como que el ingreso a las escuelas será por medio de la credencial, reforzar la presencia de personal de vigilancia, la implementación de rondines al interior, campañas contra la ingesta de bebidas alcohólicas, la difusión de los valores universitarios y fomento de la cultura de la denuncia, entre otros; todo ello lo puedes revisar en el *Suplemento, Prevención y Autocuidado del Cecebachero*, en la dirección electrónica: <https://www.cch.unam.mx/comunidad/prevencion-y-autocuidado>

Contingencias

Ante una situación de emergencia natural, como sismos, o por errores humanos, como incendio o fuga de gas, existen protocolos de acción, por lo que es vital conocerlos para salvaguardar la vida. Asimismo, se cuenta con protocolos de acción que atienden situaciones de violencia al interior como al por y exterior de los planteles, donde actúan las comisiones locales de seguridad, autoridades y el Departamento Jurídico,

quienes indicarán los pasos a seguir en caso de presentarse una situación de peligro; revisa el Suplemento, Prevención y Autocuidado del Cecebachero, en la dirección electrónica: <https://www.cch.unam.mx/comunidad/prevencion-y-autocuidado>

Teléfonos de emergencia y botones de pánico

Al interior de cada plantel, se cuenta con cámaras de seguridad y botones de pánico, para hacer uso de ellos en caso necesario. Si la situación lo requiere puedes pedir ayuda por medio de los siguientes teléfonos de emergencia, tanto del plantel o en Ciudad Universitaria. Marca el 911, para emergencias en todo el país.

Senderos seguros

En tu traslado a la escuela utiliza los senderos seguros, sitios que por su iluminación y vigilancia son más apropiados para transitar, y lo mismo cuando regreses a tu domicilio. También ubica las rutas de transporte seguro que las autoridades escolares y responsables del servicio público han acordado para uso de los estudiantes. En el plantel Azcapotzalco se establecieron rutas a las estaciones de metro El Rosario y Aquiles Serdán; en Naucalpan, a metro Toreo; en Vallejo, a metro Indios Verdes; en Oriente a las estaciones Santa Anita y Santa Martha; y en el Sur, el paradero de Las Palmas en San Ángel; para saber más sobre el tema, revisa el *Suplemento, Prevención y Autocuidado del Cecebachero*, en la dirección electrónica: <https://www.cch.unam.mx/comunidad/prevencion-y-autocuidado>

Siempre informado

Para concluir, te recomendamos que te mantengas informado a través de los medios oficiales de la institución, portar la credencial del plantel, actualizar tus datos personales en caso de alguna eventualidad, sobre todo, poner en práctica la cultura del autocuidado, caminar por zonas iluminadas y, si es posible, en compañía de otros compañeros. 🙌



SECRETARÍAS DE LA DGCCH

Atención académica y administrativa

Cada área cumple una misión que garantiza el funcionamiento del Colegio

DE LA REDACCIÓN

Con el propósito de brindar una atención integral a su comunidad académica, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades apoya su labor cotidiana en nueve áreas que poseen funciones específicas para el desarrollo de las actividades sustantivas de este bachillerato universitario, que llegó en 2021 a su 50 aniversario.

Secretaría General

Su objetivo consiste en “dar seguimiento a los planes y programas de trabajo y en general a las disposiciones y acuerdos que normen la estructura de la Dirección General del CCH y del propio Colegio, atendiendo los asuntos relacionados con la operación del Consejo Técnico”. El titular de esta Secretaría funge como secretario del Consejo Técnico del Colegio.

9 secretarías apoyan la labor cotidiana de la Dirección General del CCH.

Secretaría Administrativa

Su propósito es “alcanzar la estandarización y mantener un alto nivel de eficiencia en cuanto a organización, políticas, procedimientos, métodos de trabajo y medidas de control interno de las diferentes áreas administrativas del CCH”. Tiene como funciones esenciales “mantener una estructura administrativa adecuada, analizar, simplificar y formalizar permanentemente los métodos de trabajo, así como diseñar sistemas y procedimientos, ágiles y sencillos, para el trámite de los movimientos y pagos al personal académico y administrativo, así como supervisar y controlar el banco de horas asignado al Colegio”.

Secretaría Académica

Está integrada por cuatro secretarías auxiliares: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación; y cinco departamentos: Formación de Profesores, Inglés, Francés, Opciones Técnicas y Educación Física. Su propósito es “coordinar y participar en el establecimiento de las políticas académicas que permitan mejorar la calidad educativa del CCH”.

Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Promueve las actividades de formación integral para los alumnos, brinda servicios de



Silvia Velasco,
Secretaria General



Rocío Carrillo Camargo,
Secretaria Administrativa



María Elena Juárez Sánchez,
Secretaria Académica



Martha Patricia López Abundio,
Secretaría Servicios de Apoyo al Aprendizaje



Miguel Ortega del Valle,
Secretario de Planeación



Mayra Monsalvo Carmona,
Secretaría Estudiantil

Fotos: Cortesía

apoyo a la docencia y atiende las necesidades académicas del Colegio que redunden en beneficio de la comunidad. Su cometido central consiste en “coordinar e integrar acciones de los departamentos de Laboratorio Central, Siladin, Audiovisual, Actividades Editoriales, Biblioteca y Programa de Jóvenes hacia la Investigación, que permitan alcanzar los objetivos propuestos en el Plan General de Desarrollo del CCH”.

Secretaría de Planeación

Dirige los procesos generales de planeación, seguimiento y evaluación de los programas, proyectos y actividades del CCH, de acuerdo con las disposiciones de la Secretaría de Planeación de la UNAM y del Plan General de Desarrollo del CCH. Una de sus funciones centrales consiste en “diseñar, elaborar y aplicar instrumentos para la evaluación y seguimiento del aprovechamiento escolar, el desarrollo

docente y la prestación de apoyos y servicios en el Colegio”.

Secretaría Estudiantil

Sus tres principales funciones son: “Propiciar servicios eficientes que coadyuven a las tareas sustantivas del CCH; ofrecer a los alumnos orientación adecuada para la toma de decisiones y el logro de sus metas, así como ofrecer una eficaz atención en los procesos escolares-administrativos y ampliar la difusión de la cultura que permita a un mayor número de alumnos su recreación para un enriquecimiento artístico, humanístico y cívico”.

Secretaría de Programas Institucionales

Diseña, coordina e instrumenta programas y proyectos que fortalecen las políticas académicas del Plan General de Desarrollo del CCH, en los ámbitos de lo curricular, la formación docente, la didáctica y la gestión escolar”.

El Consejo Técnico del CCH es una autoridad universitaria, cuyas funciones principales son: legislar, planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas, según lo dispuesto en el artículo 13 del Reglamento del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Secretaría de Comunicación Institucional

El objetivo central de esta Secretaría es “generar y mejorar, a través de estrategias de comunicación, la identidad y la imagen institucionales del CCH”.

Secretaría de Informática

Esta Secretaría contribuye con la Dirección General para integrar servicios de cómputo que permitan coordinar los esfuerzos tecnológicos, así como el desarrollo académico y organizacional del Colegio en servicios informáticos. Su función más importante es “evaluar y establecer las políticas generales del CCH en materia de cómputo y telecomunicaciones”. 📱



Gema Góngora Jaramillo,
Secretaría de Programas Institucionales



Héctor Baca Espinoza,
Secretario de Comunicación Institucional



Armando Rodríguez Arguijo,
Secretario de Informática

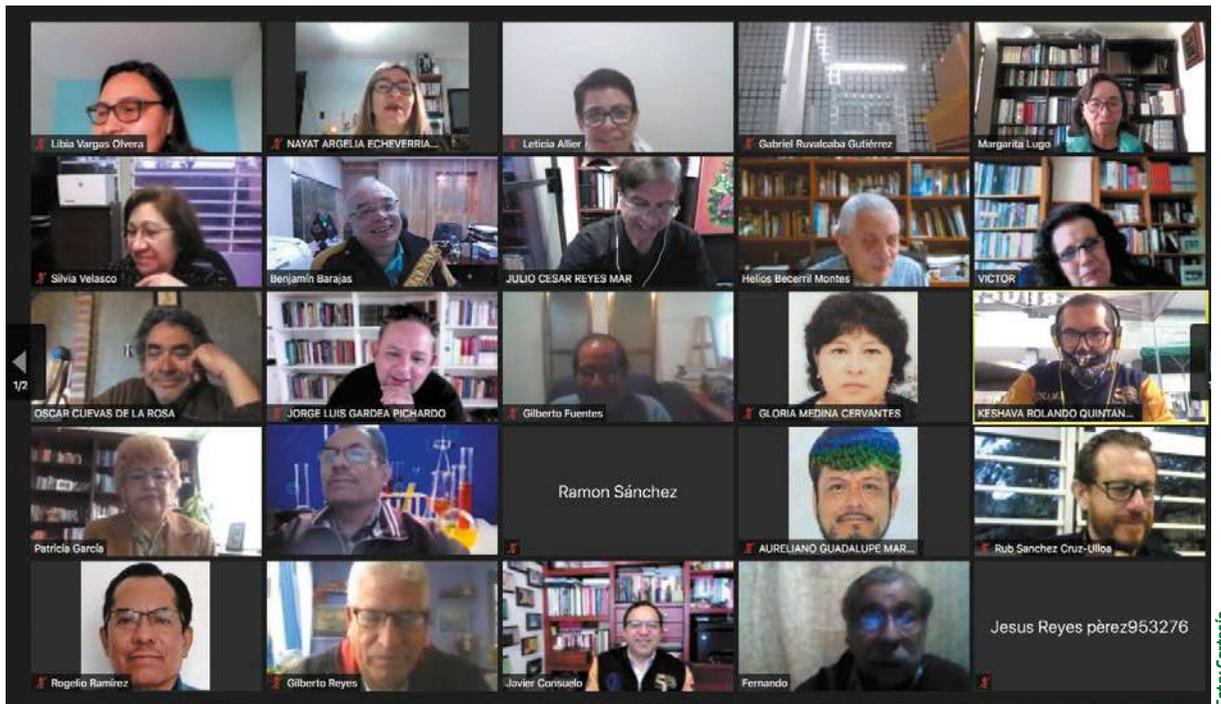


Foto: Cortesía

Participantes en la pasada sesión ordinaria del H. Consejo Técnico.

AVALAN CONCURSOS DE OPOSICIÓN

Dan mayor certeza laboral a docentes

Aprueban la Regularización de participación voluntaria de profesores de asignatura 2019-2020.

POR PORFIRIO CARRILLO
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

4 áreas del conocimiento contarán con apoyos del PRIDE 2021-2.

El pleno del Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades aprobó los resultados de los Concursos de oposición abiertos para profesores de asignatura y

carrera; Concursos de oposición cerrados para profesores de carrera; solicitudes de licencias y comisiones, así como solicitudes de disfrute de año o semestre sabático, propuestas por la Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (Comapa).

Silvia Velasco Ruiz, secretaria del Consejo Técnico, agradeció al director general del CCH, Benjamín Barajas

El pleno analizó también las solicitudes de licencias y comisiones y de disfrute de año o semestre sabático.

Sánchez, en su calidad de presidente del órgano colegiado, por haber hecho lo necesario para sacar adelante los casos de concursos de profesores que se rezagaron, debido principalmente a la situación de la pandemia.

“Hemos trabajado mucho en todas las comisiones para cumplir con el cometido, de manera especial, quiero agradecer a los integrantes de la Comapa por su disposición,

así como a los compañeros que participaron en las revisiones de los concursos en las instalaciones de la Dirección General, ya que dan certeza a los profesores para su estabilidad laboral dentro del Colegio”, aseguró.

En el mismo sentido, Barajas Sánchez ratificó las palabras de Velasco Ruiz al manifestar su beneplácito por la labor realizada. “Deseamos continuar con el trabajo para sacar la mayoría de los casos el próximo semestre”.



El director general del CCH, Benjamín Barajas.



Silvia Velasco, secretaria general del Colegio,

Fotos: Cortesía

Otro de los puntos del orden del día fue la aprobación de la Regularización de participación voluntaria de profesores de asignatura 2019-2020 del Colegio, evaluados por los Consejos Académicos de Área, siendo satisfactorios los de Ciencias Experimentales, de los planteles Naucalpan y Oriente, y Talleres, del plantel Naucalpan.

También fueron aprobados los resultados del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 2021-2, de las cuatro áreas de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Talleres de Lenguaje y Comunicación, así como del Departamento de Psicopedagogía.

En la sesión ordinaria del 1 de julio se presentó además el documento "Recomendaciones en Apoyo para la Evaluación de Técnicos Académicos de Medio Tiempo en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico



Margarita Lugo.



Óscar Cuevas de la Rosa.



Alejandro Palomino.



Gloria Mondragón.

de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PE-DPACMET) en el Bachillerato", mediante el cual el Consejo propuso integrar una comisión para revisar los casos, dar seguimiento y atenderlos con oportunidad.

Por otra parte, fueron aprobados los cinco informes de

trabajo del personal académico que ocupó una Cátedra Especial durante el periodo 2020-2021, por haber cumplido con el compromiso adquirido con la Universidad y el CCH, y tras someterlo a consideración de la Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario, se otorgó la Cátedra Especial

Fueron aceptadas las solicitudes de suspensión temporal de estudios presentadas por alumnos del CCH.

2021-2022 Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social, al profesor Carlos Gabriel Cruzado Campos, del plantel Naucalpan.

La jornada concluyó con la aprobación de solicitudes de suspensión temporal de estudios presentadas por alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles. 🙌

5 informes de trabajo del personal académico que ocupó una Cátedra Especial (2020-2021) fueron avalados.



Fotos: Cortesía

PRINCIPAL CONTACTO CON LA COMUNIDAD CECEHACHERA

Oficial, Facebook CCH

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

Después de un proceso de revisión de la página del Colegio de Ciencias y Humanidades en Facebook: <https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial>, por parte de la misma red social, que consistió en constatar el público que accede, la cantidad de usuarios, el tipo, número y alcance de las publicaciones, también la respuesta que se tiene con los consumidores y cómo se maneja la información, dicha red otorgó la insignia de verificación, con lo cual se confirma la autenticidad de esta cuenta y el carácter

La segunda red social con la que cuenta el CCH es Twitter, seguida de YouTube e Instagram.

La red social confirma la autenticidad de la cuenta

oficial para sus usuarios. “Es de gran interés para el Colegio de Ciencias y Humanidades mantener informada a su comunidad estudiantil, docente y administrativa sobre los distintos servicios, trámites y actividades propias del ejercicio educativo, dicha acción debe estar acompañada por la certidumbre y la confiabilidad de manera que cada uno de ellos tengan la tranquilidad de que lo publicado es emitido por la misma



Luis Tiscareño, community manager.

institución. Y esto aplica también en los espacios digitales, a los cuales se ha trasladado la mayor parte de nuestras actividades”, destacó Héctor Baca Espinoza, secretario de Comunicación Institucional del CCH.

A raíz de la pandemia, explicó, las redes sociales y las distintas plataformas han sido los sitios comunes para estar en

constante comunicación, y también para contribuir a dar seguimiento a la enseñanza, al llevarse a cabo ahí diferentes actividades científicas, humanísticas, culturales y otros; por lo que esta verificación, que ha otorgado Facebook, trae certidumbre a los cientos o miles que a diario siguen nuestras transmisiones por este medio y otros de forma digital”.

27
 mil 443 seguidores tiene la cuenta del Colegio en Twitter y sigue creciendo porque está reactivándose su uso.

El alcance mensual más alto ha sido de 695 mil 993 personas y el tráfico más grande se dio en mayo con 6 millones 402 mil 348 usuarios.



Se da seguimiento a la enseñanza.

Por ello, el funcionario invitó a la comunidad y usuarios en general a que se acerquen “a consultar y participar en las distintas propuestas educativas que buscan, ante todo, contribuir a dar continuidad, acompañar y fortalecer el objetivo principal de esta institución: formar mejores jóvenes de bachillerato”.

Institución presente

Por su parte, Luis Tiscareño, responsable de la Comunidad de Internet de la Dirección General del CCH, consideró que la insignia permite que los usuarios constaten que es la cuenta oficial. “En cuestión de redes sociales, se crean muchos perfiles falsos, cuentas que se manejan con nombres oficiales, cuando en realidad desinforman al público, el objetivo de esta verificación es afirmar que somos auténticos, únicos y que somos el medio de comunicación oficial del Colegio de Ciencias y

Humanidades.” El uso de las redes sociales, reconoció, se ha convertido es una de las herramientas para acercar a las personas y las instituciones. En estos tiempos de pandemia, tener contacto entre la comunidad cecehachera y la institución da certidumbre, los primeros saben que hay alguien que

Recientemente se lanzó Colegio en vivo, plataforma digital alimentada diariamente con contenidos didácticos.

está escuchando y hará lo posible por resolver sus dudas. Este mismo ánimo

los está tomando en cuenta, que pueden emitir una opinión y recibirán respuestas a sus mensajes, que se les dará atención a sus dudas y se les remitirá a las instancias adecuadas. Lo que quiere decir que no están solos.

En este sentido, comentó, se busca que, con el uso de las redes sociales, los *cecehacheros* sepan que la institución está presente, los

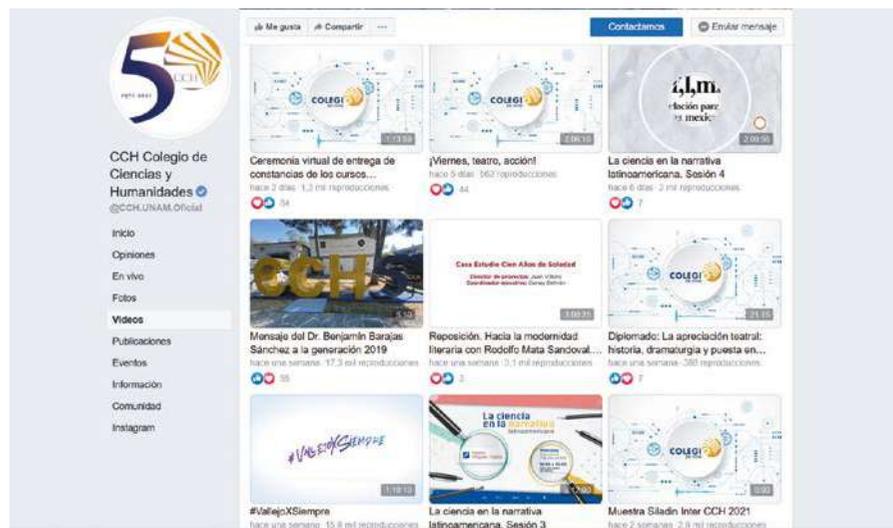
se busca en la elaboración de contenidos, ya que se incluyen temáticas y aspectos interesantes que acompañen, fortalezcan y sean de utilidad para las clases como para su cultura básica.

Desde el 2011 se tiene una cuenta de Facebook, y hoy es nuestra principal red social, precisó; actualmente, en promedio se realizan 500 publicaciones, que incluyen entre otras, información de *Gaceta CCH*, convocatorias, invitaciones, conferencias, concursos, webinars, visitas a suplementos y otros sitios universitarios.



Usuarios, seguros de que los contenidos son confiables.

Fotos: Cortesía



Se mantiene informada a la comunidad estudiantil, docente y administrativa.

155 mil 414 fans o seguidores tiene la página del Colegio de Ciencias y Humanidades.

DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

Comunicación social y humana

Conocimientos para aplicarlos a la práctica docente

POR PORFIRIO CARRILLO

porfirio.carrillo@cch.unam.mx

En tiempos de ruptura de lazos sociales y predominio de la mediación de la tecnología, es necesario analizar las interacciones sociales e incorporar a la comunicación como eje conceptual y didáctico en los salones de clases, advirtió Fernando Martínez Vázquez, coordinador del Diplomado en Comunicación Social y Humana, que inició actividades en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

80

tesis ha asesorado el maestro Fernando Martínez, autor del libro *Ciencias de la Comunicación II*.

“Sobre todo, nos interesa resaltar la parte humana en estos momentos en los que estamos viviendo de manera global y nacional la violencia y la desintegración del tejido social”, destacó Martínez en entrevista sobre las particularidades del diplomado que inició clases en junio en modalidad virtual y asincrónica.

El diplomado está dirigido a profesores de todas las áreas de conocimiento del Colegio, quienes de manera genuina tienen interés por conocer el campo correspondiente para fortalecer su práctica docente.

La idea es que, a través del análisis de los principales enfoques disciplinarios, se dote a los maestros de conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos en el campo de la comunicación, a fin de que puedan incorporarlos como eje conceptual y didáctico dentro del salón de clases.

En el acto inaugural, el 13 de junio, Ángel Homero Flores Samaniego, coordinador del Centro de

Dotarán a los maestros de conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos en el campo de la comunicación.



Diplomado en Comunicación Social y Humana

Inicio / Mis cursos / Diplomado en Comunicación Social y Humana

Presentación



Foto: Cortesía

El diplomado concluirá los primeros días de diciembre.



Foto: Pixabay.com

Formación Continua (CFC) del Colegio de Ciencias y Humanidades, destacó la importancia de la preparación académica “en la actualización de la planta docente, debido a su carácter transdisciplinario y multidisciplinario”.

El diplomado consta de seis módulos y un total de 120 horas en las que se pondrá énfasis en las dimensiones de la comunicación social y humana. El bloque uno, Enfoques contemporáneos de la comunicación, está a cargo de Enrique Pimentel Bautista; el dos, Comunicación, interacción e intersubjetividad, de Rocío Valdés Quintero; el tres, Comunicación, globalización, tecnología, hipermediación y tecnopolítica, de Carlos Alonso Alcántara; el cuatro, Aproximaciones al análisis del mensaje, de



“Sobre todo, nos interesa resaltar la parte humana.”

FERNANDO MARTÍNEZ
VÁZQUEZ
PROFESOR

Ángel Homero Flores Samaniego, coordinador del CFC, destacó la importancia de la actualización académica.

Elvira Xarani Correa Gatica; el quinto, Temas emergentes de la comunicación, de Edmundo Gabino Aguilar Sánchez y el sexto Didáctica de la comunicación, de Fernando Martínez Vázquez.

El diplomado concluirá los primeros días de diciembre de este año, con el Primer Coloquio de Comunicación Social y Humana del CCH, en cuyo marco, los profesores inscritos compartirán los trabajos y reflexiones que sobre el tema desarrollaron a lo largo del curso. 🙌



6

módulos y un total de 120 horas integran el diplomado organizado por el CFC.

Desarrollan competencias comunicativas de buen nivel

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

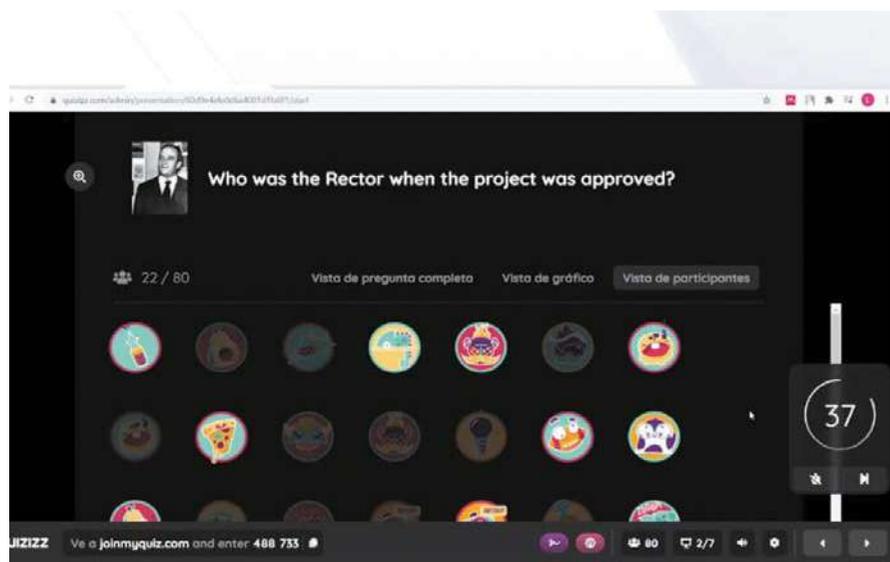
“Aprender otro idioma abre un segundo universo por conocer, es decir, se multiplican las oportunidades. Por lo que admiramos a los alumnos por este esfuerzo adicional. Ustedes son la prueba de que estamos haciendo bien las cosas en el Colegio”, afirmó el director general del CCH, Benjamín Barajas Sánchez, durante la ceremonia de entrega de diplomas de los Cursos extracurriculares de Inglés V y VI que se impartieron en los cinco planteles.

Como Colegio, destacó, “siempre nos hemos sentido orgullosos de nuestros departamentos de idiomas y de sus profesores de inglés y francés; nos llevan ventaja en las estrategias de enseñanza de lengua, hemos aprendido muchísimo de su trabajo y cada vez que revisamos el currículum tomamos las buenas experiencias de ustedes”.

En este sentido, subrayó que la generación 2019 es especial ya que alcanzó un número histórico de egreso: 78 por ciento; “son realmente la realización del Modelo Educativo. Es mi generación, ya que entraron en 2018 cuando inicié esta gestión, son mi regalo porque han demostrado que ante la adversidad pueden trabajar y enfrentar los retos y superarlos”.

Al referirse a los

15
mil 969
estudiantes
solicitaron
ingresar a
alguno de los
tres grupos por
plantel que se
abrieron en
este curso.



Fotos: Cortesía

Novedosas estrategias de enseñanza del inglés.

DIPLOMAS DE CURSOS EXTRACURRICULARES

Inglés eleva las oportunidades



Aprenden el idioma y datos generales sobre el CCH.

estudiantes que culminaron los cursos, María Elena Juárez, secretaria Académica del CCH, expresó que cuentan con posibilidad de continuar con el estudio del inglés como segunda lengua, lo que les permitirá tener acceso a otras culturas,

otras formas de vida y de pensamiento, así como estudiar algún posgrado en otro país.

Por su parte, los directores de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur coincidieron en señalar los beneficios que

aportará a su formación académica, profesional y laboral el estudio del inglés, y subrayaron el esfuerzo y dedicación que cada uno puso, sobre todo en las actuales circunstancias provocadas por la pandemia.

Plus en la formación

Los alumnos que participaron en los Cursos extracurriculares de Inglés V y VI para el tercer año del bachillerato en el Colegio, durante el ciclo escolar 2020-2021, en los cinco planteles, ampliaron sus conocimientos para el logro del Nivel A2+ y algunos descriptores del Nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para



Fotos: Cortesía

El director general del CCH, Benjamín Barajas, y una galería de algunos de los alumnos del curso.

Destacaron el esfuerzo y dedicación que cada alumno puso, sobre todo en las actuales circunstancias provocadas por la pandemia.

las Lenguas (MCER), informó Araceli Mejía Olguín, jefa del Departamento de Inglés del CCH.

“El desarrollo de una competencia comunicativa a nivel intermedio-bajo les permitirá a los estudiantes ingresar a la licenciatura con un dominio de lengua suficiente, para llevar a cabo tareas como la consulta de fuentes en inglés y la participación en convocatorias y programas de movilidad académica internacional”, destacó.

En este sentido, la académica informó que de los 15 mil 969 alumnos que solicitaron ingresar, 507 obtuvieron un lugar en alguno de los tres grupos de cada plantel, de los cuales 429 culminaron, es decir, 85 por ciento, “a pesar de las contingencias derivadas por la pandemia y los paros de actividades en algunos planteles”.

Herramienta para el futuro

Para la alumna Valeria Montserrat Colín Pérez, del plantel Oriente, el idioma inglés es una herramienta que le apoyará en sus proyectos futuros, desde los profesionales, laborales y de esparcimiento. “Siempre he creído que la clave del éxito es el conocimiento, no conozco a una persona exitosa que no sepa hablar inglés. Hablamos del idioma universal que nos ayuda a conectarnos sin importar en qué lugar del mundo estés y que se pone a nuestro alcance gracias al CCH”.

Por su parte, Angélica Gutiérrez García, estudiante del plantel Azcapotzalco, reconoció que el inglés le traerá grandes oportunidades en su vida profesional y

Ampliaron sus conocimientos para el logro del Nivel A2+ y algunos descriptores del Nivel B1 del MCER.



Participaron a distancia.

personal. “Estoy segura de que pronto nos daremos cuenta de que podemos usar este lenguaje como una forma de interactuar con los demás. (...) nos ayudará mucho hacer investigación en la Universidad, tener la oportunidad de estudiar en el extranjero, tener mejores oportunidades laborales o poder seguir aprendiendo para obtener una certificación”.

En su intervención, Martha Patricia Ruiz Cornejo, alumna del

plantel Naucalpan, resaltó que los cursos de inglés contribuyen a tener gusto por el idioma, por la cultura y sobre todo a dar continuidad a su estudio. Le permitió, dijo, aumentar las ganas de seguir aprendiendo, “pues es bien sabido que saber inglés tiene una importancia muy grande para nosotros como futuros profesionales y aún más allá (...) aprender otro idioma puede contribuir a un mejor futuro, a la posibilidad de una mejor comunicación en distintas partes del mundo, a tener acceso a un idioma universal”. 🌟

429

alumnos, de 507 inscritos en los cursos extracurriculares de Inglés V y VI, lograron acreditar, es decir, 85 por ciento.

SALVANDO AL PLANETA

Sin control, el cambio climático



Los procesos sustentables protegen los recursos naturales.

POR YOLANDA GARCÍA LINARES
yolanda.garcia@cch.unam.mx

El uso de energías más limpias y renovables para reducir las emisiones contaminantes del planeta y una mejor administración de la energía que utilizamos, son las únicas opciones para cumplir el objetivo de mantener por debajo de los dos grados centígrados el cambio climático, alertó Gabriel Yosafat Sánchez Vázquez, especialista en Geología Ambiental y Riesgos Geológicos.

En su conferencia Salvando al planeta.

Las energías limpias son la única salida, dice experto

Renovando la energía, el estudioso habló sobre qué nos depara el futuro ante el cambio climático y cómo podríamos salvar a la Tierra y, en ese sentido, consideró que las energías renovables y la eficiencia energética van a ser los pilares para reducir las emisiones contaminantes, de otro modo, refirió, si seguimos con el ritmo

actual, no se cumplirá el objetivo de mantener bajo control el cambio climático.

“Al ritmo que vamos, no lo vamos a lograr para el 2050, hay que tomar conciencia para reducir esas emisiones, ¿cómo? cambiando las formas en que producimos energías, no generando emisiones contaminantes, cambiar a energías más limpias; si investigamos más y lo hacemos, se calcula que tenemos 90 por ciento de posibilidad de reducirlas

y eso puede ser nuestra salvación”, consideró.

Explicó que antes de saber cómo renovar la energía, hay que saber cómo nos afecta y recordó que en los últimos meses seguramente todos han sentido ondas de calor muy fuertes, sentimos bochornos e incomodidad, o que llueve fuera de temporada, “lo que nos lleva a pensar que ya no hay estaciones bien delimitadas, ahora podemos tener las cuatro estaciones en un día, lo cual es muy raro, es muy impactante lo que estamos viviendo: el derretimiento de los polos”.

En todo el mundo se percibe el cambio climático, se han intensificado los fenómenos meteorológicos, algunas partes de México se han visto impactadas por huracanes cada vez más fuertes. En otras partes del mundo hay sequías, aquí se ha empezado a vivir sequía extrema en el norte del país.

A todo esto, sostuvo, se le conoce como cambio climático, que es

Si seguimos con el ritmo actual, no se cumplirá el objetivo de mantener bajo control el cambio climático.



Energías más limpias y una buena administración de ellas.

71

por ciento de las emisiones de gas que se generan en México es de bióxido de carbono.



“Debemos cambiar las formas en que producimos energías.”

GABRIEL YOSAFAT SÁNCHEZ VÁZQUEZ
GEÓLOGO



Potencial en la energía que se produce con el viento.

una variación del clima. Antes, el invierno era muy crudo y en épocas recientes ya cada vez es más tranquilo, ya no lo sentimos tanto, incluso se siente calor.

La causa de este cambio climático es el efecto invernadero, “todos hemos visto un invernadero, es una caja con plantas con ciertas características y con un clima más caliente del que hay alrededor, imaginemos que esa caja de plástico es nuestro planeta, pero no va a tener plástico, sino gases dispersos en la atmósfera y ésta va a actuar como invernadero, toda la radiación que viene del Sol

como la luz y el calor, va a lograr atravesar.

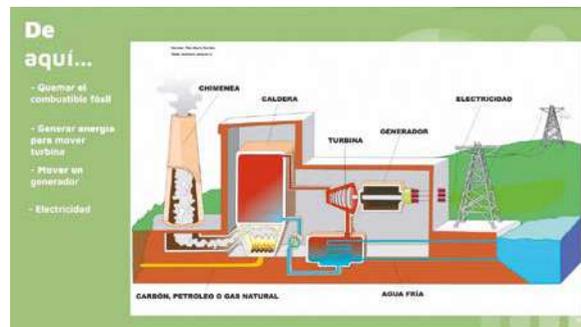
“Lo normal sería que cuando el calor atraviese una parte se absorba y otra se regrese, se refleje hacia la atmósfera, esto hace que la temperatura en la Tierra sea estable, se regule, pero de un tiempo para acá hemos visto que no se está regresando el calor, es lo que llamamos efecto invernadero, que el calor no puede disiparse, lo que nos genera aumento en la temperatura”.

Hay que utilizar fuentes de energía que ayuden al medio ambiente como las hidroeléctricas, la geotérmica y la eólica, entre otras.



Fotos: Cortesía

Ya no hay estaciones bien delimitadas.



Las energías fósiles son parte del problema.

Recordó que “en nuestra vida diaria nos transportamos a la escuela o al trabajo, utilizamos computadoras, si es de noche encendemos la luz, vemos tv, revisamos nuestro celular o jugamos algún videojuego... todo ello viene de una planta de energía, la parte negativa es el

combustible que se usa para hacerla funcionar.

“Imagínense cuántas más hay en México y en el mundo. Así que, si ya identificamos el problema, vamos a tratar de remediarlo ¿cómo?, siendo sustentables, utilizando fuentes de energía que le ayudan al medioambiente como las hidroeléctricas, la geotérmica, la eólica, la solar, biocombustibles y el biodiésel, destacó. 🙌”

Ventajas

- No consume combustible
- Es inagotable su fuente
- Es modular
- Bajo impacto ambiental (emisiones)
- Energía segura
- Alta durabilidad
- Bajo costo de mantenimiento

Desventajas

- Alto costo inicial
- Dependiente de la radiación solar
- Poco eficiencia
- Sesiones generados
- Debe actuar con un respeto

Renovable, alternativa y sustentable

Pros y contras del uso de la energía solar.

Ventajas

- No consume combustible
- Bajo impacto ambiental (emisiones)
- Energía segura

Desventajas

- Alto costo inicial
- Muy limitado geográficamente
- Impacto ecológico importante (aves)
- Contaminación auditiva y visual
- Espacios amplios

Renovable, alternativa y sustentable

Ventajas y desventajas de la energía eólica.

2 mil 583 especies en peligro o riesgo de extinción, debido a la transformación y degradación de los ecosistemas.



MEJORA EL ESTADO FÍSICO Y MENTAL

El ejercicio concurrente refuerza las defensas

Deporte, escudo que cuida la salud

POR AXCEL S. SOTO RAMÍREZ Y FRANCISCO M. PÉREZ BRAVO
gacetacch@cch.unam.mx

El coronavirus y la situación de pandemia en México y el mundo han dejado grandes enseñanzas, no sólo a nivel global, en lo que toca a los hábitos y condiciones propias de cada sociedad, sino también a nivel personal, en cuanto a lo que como individuos debemos hacer para sobrevivir a este tipo de situaciones, tal es el caso del cuidado de nuestra salud, pues se ha comprobado que muchas muertes se pueden evitar si estamos más sanos, con menos problemas como obesidad, hipertensión, diabetes, etcétera.

Durante el confinamiento, muchos nos preguntamos ¿qué podemos hacer para estar mejor, o más preparados para impedir el contagio de Covid-19? y en medio de todos los consejos que leemos o escuchamos, y de las opiniones de expertas que se emiten en materia de salud, sobresalen las que apuntan a una mejor dieta y la práctica de algún ejercicio físico.

El Departamento de Educación Física forma parte del Sistema de Apoyo al Estudio de los Alumnos del Bachillerato.

Para los especialistas, la práctica regular de actividades físicas, aunque sea moderadas, es la manera más sencilla de prevenir patologías y mejorar la salud, no sólo física sino también mental, y poder hacer frente a problemas como el que representó el Covid-19.

Cinco razones para hacer del ejercicio un fiel compañero de vida
 1. El ejercicio físico

es un antidepresivo natural que genera altos niveles de dopamina durante su práctica, así



34

por ciento de los jóvenes de 20 a 29 años practica algún deporte, mientras que entre los adultos de 30 a 39 se llega sólo a 29 por ciento.



que mantener una rutina diaria, aunque sea breve, ayudará a mantenernos positivos psicológicamente y actuará como “vacuna” ante los estados de ansiedad/depresión.

2. La pandemia y el confinamiento limitaron nuestra capacidad de caminar o hacer ejercicio en espacios abiertos o gimnasios, pero no en casa, porque mantener un buen funcionamiento del sistema cardiovascular es vital para

prevenir patologías en circunstancias convencionales y en el contexto del coronavirus, que tiene como una de sus complicaciones graves las trombosis venosas.

3. Tener una buena capacidad aeróbica es indispensable, pues como se sabe, el Covid-19 puede derivar en neumonías, que en estados avanzados pueden producir fibrosis pulmonares que dejarán secuelas de por vida en los enfermos.



Con el deporte se puede hacer frente a problemas de salud como el que ha representado el Covid-19.

4. Mantener un peso adecuado disminuye los riesgos de contraer Covid y aumenta las posibilidades de sanar si uno se contagia. A lo largo del año de pandemia se ha visto que un alto porcentaje de individuos contagiados son diabéticos y/o padecen obesidad, también es alto el número de defunciones en contagiados que tenían alguna enfermedad adicional como las mencionadas.

5. Procurar una buena condición física puede ayudar a reducir muchas enfermedades relacionadas con afecciones graves del Covid-19 en el organismo infectado, dado que el ejercicio físico moderado actúa como elemento inmunoprotector del organismo.

En general, la recomendación es combinar

ejercicios de fuerza y cardiovasculares, lo que se llama “entrenamiento concurrente”, para reforzar el sistema inmunológico. Con ello, es más fácil contrarrestar los efectos negativos del Covid-19 en el organismo porque ambas actividades proporcionan un aumento de capacidad pulmonar o cardiorrespiratoria, mejor salud cardiovascular, niveles de insulina más bajos y controlados, un peso corporal correcto y en edades más avanzadas, un sistema más fuerte y resistente a los embates de virus y bacterias.

No lo pienses más, en el Departamento de Educación Física de tu plantel encontrarás la asesoría necesaria para que realices ejercicio físico bajo la supervisión de especialistas en el deporte y de la salud. 🙌

Buena capacidad pulmonar y cardiorrespiratoria, bajos niveles de insulina y peso adecuado son algunos beneficios de la actividad física.

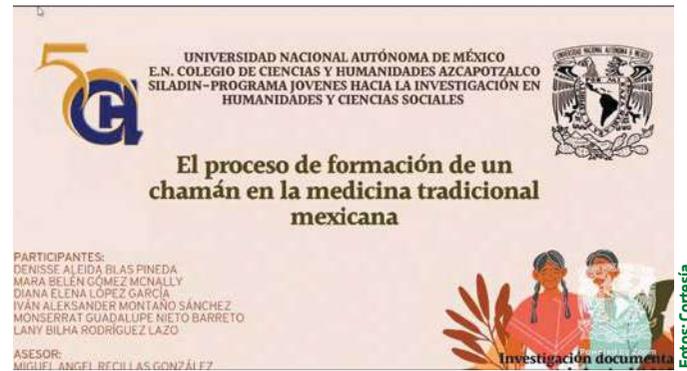


51

por ciento de la población de 12 a 19 años practica algún deporte en México, según encuesta del INEGI.



Uno de los diversos temas presentados.



El chamán en la medicina tradicional.

EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA

Fomentan trabajo de investigación



El resultado fue un rico bagaje de temas.”

MIGUEL ÁNGEL RECILLAS
ACADÉMICO

POR JOSUÉ BONILLA HIDALGO
gacetacch@cch.unam.mx

Alumnos y docentes del plantel Azcapotzalco participaron con entusiasmo en el Programa Jóvenes hacia la investigación, con trabajos que reflejaron la preocupación de la comunidad en torno a las consecuencias de la pandemia por Covid-19, el impacto que ha tenido en sectores como el de los profesionales de la salud, pero también en la autoestima de los adolescentes y los problemas psicosociales derivados del confinamiento.

Miguel Ángel Recillas González, coordinador del Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales,

Impulsan la participación de alumnos del plantel

calificó de enriquecedora la participación de la comunidad en este ejercicio de aprendizaje que, aseguró, permite a las diferentes áreas del conocimiento adquirir un toque fresco y auténtico.

Así lo evidenciaron investigaciones como El proceso de formación de un chamán en la medicina tradicional mexicana; Mutación cromosómica, o Ansiedad y Depresión y su influencia en la autoestima de los

adolescentes, entre muchos otros.

El objetivo de este programa es promover en los alumnos la realización de proyectos de investigación y conjuntar en un evento académico interdisciplinario los trabajos que realizan en diferentes áreas del conocimiento en el Colegio; la idea, agregó, es desarrollar una mayor vinculación entre profesores y alumnos para enriquecer el trabajo de la investigación en el plantel.

En su opinión, el resultado de las sesiones fue un rico bagaje de temas sobre los cuales se generó conocimiento de interés para las y los alumnos de la comunidad universitaria, pero también para la sociedad en general.

Generan conocimiento para la comunidad universitaria y la sociedad en general.



Alumna participante.

No obstante, acotó, se espera que crezca aún más la participación de alumnos y profesores del plantel, así como de todas las áreas.

Participaron investigaciones relacionadas con las áreas de Administración, Biología, Física, Química, Filosofía, Matemáticas y Psicología. El segundo día, se presentaron 12 trabajos que además de los campos mencionados contó con trabajos de Economía, Ciencias Políticas y Sociales y el Taller de Lenguaje y Comunicación, puntualizó. 🌟

12

trabajados de diferentes áreas fueron presentados durante el segundo día del encuentro.

CRÓNICAS CECEHACHERAS

“Sobreviví al cáncer; yo no me rindo”

Luis narra su viacrucis y cómo venció al Covid-19

POR LUIS GABRIEL MORALES
gacetacch@cch.unam.mx

El último año ha sido verdaderamente difícil, no sólo porque las clases en línea nos tomaron a todos por sorpresa y al inicio tuvimos fallas de conectividad y las tareas no siempre llegaron a su destino, o porque extrañáramos demasiado la convivencia con amigos, sino porque el cáncer invadió mi cuerpo y tuve que peregrinar por atención médica en medio de la pandemia por Covid.

A mediados de septiembre del 2020, tenía fuertes dolores en el estómago y fui al médico; me dijo que sólo era inflamación y me dio medicamento, pero como persistía consulté a un gastroenterólogo que detectó un tumor de 20 cm

de diámetro en mi mesenterio, un pliegue de membranas que mantiene al intestino en su lugar.

En octubre me salió una bola en la cara que tuvieron que operar para extirpar otro tumor que resultó maligno, y al mes siguiente, mientras entregaba los trabajos que podía, me descubrí bolitas rojas por todo el cuerpo. “No sabía cómo reaccionar, yo sólo pensaba ¿por qué a mí?, ¿qué hice mal?”.

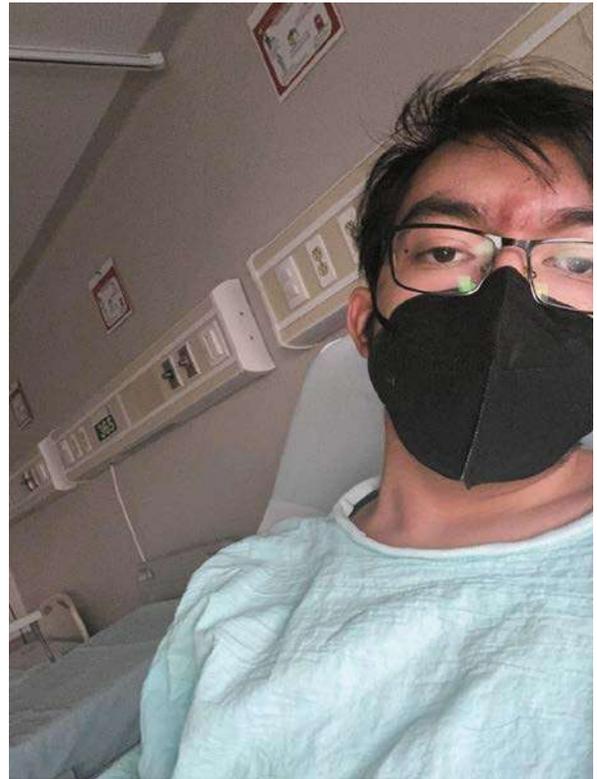
En el Centro Médico Siglo XXI me hicieron más estudios y diagnosticaron linfoma; en diciembre mi cuerpo colapsó y terminé en urgencias dos veces. Entonces, pocos sabían qué pasaba, no quería compartirlo.

Un proceso lento

Debido a la pandemia, la atención fue un viacrucis, anduve de hospital en hospital hasta el 11 de enero que me internaron por leucemia linfoblástica aguda. Empecé las quimioterapias y dejé los estudios ¿qué más podía pasarme? Sí, contagiarme de Covid.

Morales Bastida sólo pensaba: ¿por qué a mí?, ¿qué hice mal?

90 por ciento disminuyó el tamaño del tumor, con ayuda de las quimioterapias.



Fotos: Cortesía

Agradece despertar cada mañana.

El estudiante de Naucalpan logró terminar el semestre a pesar de que en algunos momentos se derrumbó sin saber qué hacer.



Me aislaron, pero a los pocos días me dieron de alta para recuperarme en casa. Los profesores del plantel Naucalpan me calificaron con trabajos previos y lo que pude hacer en línea mientras estaba en reposo, así que no salí tan mal; lo mejor fue que al terminar las quimios, casi todas las bolas desaparecieron y el gran tumor disminuyó más de 90 por ciento.

Claro que ha sido difícil salvar la escuela con todo esto; son golpes muy duros. Ha

habido momentos en los que me he derrumbado sin saber qué hacer, pero no me rindo, pues tengo metas por cumplir y mucha gente que disfrutar. No sé qué me depare el futuro, pero después de todo, sólo puedo estar agradecido de poder despertar, ver a los que amo y mantener mi salud, que mejora de a poco. 🙌

Promueven erradicar el odio por lo “diferente”

POR PAOLA MEDINA LECHUGA
gacetach@cch.unam.mx

Con un llamado a promover el respeto, la inclusión y la sana convivencia de todas, todos y todes, se realizó el Primer Foro de Diversidad Cecehachera en el que activistas, periodistas y la comunidad del plantel Vallejo analizaron la diversidad sexual y sus implicaciones desde aristas como la literatura, el derecho y el lenguaje.

La directora Maricela González Delgado celebró que el plantel siempre esté a la vanguardia con actividades que promuevan la sana convivencia de todas, todos y todes. “El plantel Vallejo se ha caracterizado por visibilizar el respeto por el prójimo y romper con prejuicios como en su momento fue con el VIH”, aseguró.

González abrió la jornada al lado de Ernesto Reséndiz, autor del capítulo de *La memoria y el deseo. Estudios gay y queer en México*, y de Maai Ortiz, coordinador del foro cultural *Somos Voces*. En la mesa *Voces diversas. Miradas a la literatura LGBT*, coincidieron en que literatura y arte han sido de los primeros espacios en visibilizar y dar voz a esas minorías que exigían sus derechos.

En *El ABC del LGBT*, Isaac Arvizu Espinoza, estudiante de Derecho de la FES Aragón y activista, habló de las etiquetas y reconoció que quedan

INCLUSIÓN Y SANA CONVIVENCIA

Por el respeto a la diversidad sexual



Foto: Cortesía

Contó las *Aventuras de una Drag Enyel*, testimonio y transformación.



Se pronunciaron por romper los prejuicios.

muchos discursos por erradicar, como el del odio por lo diferente; mientras que Francisco Díaz, de 18 años, contó las *Aventuras de una Drag Enyel*, su testimonio como egresado del plantel Vallejo, su transformación y el acoso vivido en el proceso.

En *Ciudad de odios, el historial de víctimas de homofobia en el CDMX*, los

periodistas Iván Quezada y Alonso Huitrón reflexionaron sobre los 157 casos que documenta en su libro Fernando del Collado. Es importante visibilizarlas para impulsar cambios.

También se efectuó el taller de *Cine, comunidad y proyectos: mi proceso creativo siendo parte de la comunidad cecehachera y LGBT+*,

impartido por Brandon Ibarra, y un conversatorio en el que discutieron estereotipos y clichés vigentes en el séptimo arte..

En *Experiencias Diversas*, alumnos del plantel Vallejo compartieron cómo descubrieron sus atracciones no convencionales y las reacciones de familiares y amigos. Huitrón puso énfasis en que avanzar es un trabajo conjunto, que “se tiene que ir de la mano con las autoridades, porque de nada sirve que los alumnos hagan cosas si las autoridades no los pelan y que las autoridades programen mil cursos si los alumnos no alzan la voz de lo que les sirve y lo que no”. 🙌

157

casos de crímenes de odio hacia la comunidad LGBT aborda el libro *Ciudad de odios*, de Fernando del Collado.



“Los sitios de internet no enseñan solos”.

FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO
PROFESORA

Foto: Cortesía

La educación en línea no puede ser sólo expositiva, debe haber interacción.

POR MIGUEL ÁNGEL LANDEROS
gacetacch@cch.unam.mx

EDUCACIÓN EN LÍNEA

Las TIC también deben motivar

Consciente de que la brecha digital en México es muy grande desde antes de la pandemia, la doctora y profesora en Psicología Frida Díaz Barriga Arceo pugnó porque las nuevas tecnologías no sólo se usen para promover el aprendizaje, sino para orientar y motivar a los alumnos en su gusto por el estudio, sin abandonar los pilares fundamentales del modelo del Colegio.

En el marco de la Primera Muestra de Actividades de Aprendizajes en Línea 2021, Díaz ofreció la conferencia “Estrategias y usos de las TIC para promover el aprendizaje y la motivación”, donde propuso estrategias para recuperar los espacios de trabajo, planteó actividades didácticas para implementar en el aula, y pidió ir más allá, tomando en cuenta la situación que enfrentan los jóvenes.

Recordó que, según el INEGI, antes de la pandemia, 43 por ciento

Estimulan la orientación y mediación de los docentes

de la población no tenía acceso a internet, a lo que se suma la insuficiencia de dispositivos electrónicos y la carencia de competencias digitales y capacidad de autoestudio. Se calcula, dijo, que en el país 20 por ciento del alumnado ha sufrido rezago o abandono de sus estudios.

Los educandos, continuó, creen que la educación en línea se ha vuelto transmisiva y que ha perdido el

acompañamiento docente, la reflexión de los contenidos, la interacción con los compañeros y la enseñanza con ejemplos prácticos.

Sobre el impacto socioemocional, Díaz se refirió a la saturación de trabajos y la generación de ansiedad, crisis emocionales y falta de sueño en los alumnos. Estar varias horas frente a la pantalla afecta la salud física, mental y emocional. Los chicos acusan falta de concentración, cansancio y pérdida de motivación, explicó.

Por todo ello, la educación en línea no puede ser sólo expositiva,

eso genera en el joven la sensación de abandono y no pertenencia, debe haber acompañamiento y aprendizajes formativos que impulsen la comunicación, la comprensión y el trabajo colaborativo.

“El alumnado requiere de la mediación y orientación docente, pues los sitios de internet no enseñan solos”, concluyó antes de compartir sus

experiencias y de recomendar la creación de espacios electrónicos para la interacción académica y social, y el aprovechamiento de plataformas gratuitas para explotar la virtualidad. 🙌

La conferencia fue parte de la Primera Muestra de Actividades de Aprendizajes en Línea 2021.

43 por ciento de la población, hasta antes de la pandemia, no tenía acceso a internet.

Logra trabajo en equipo, tolerancia y solidaridad

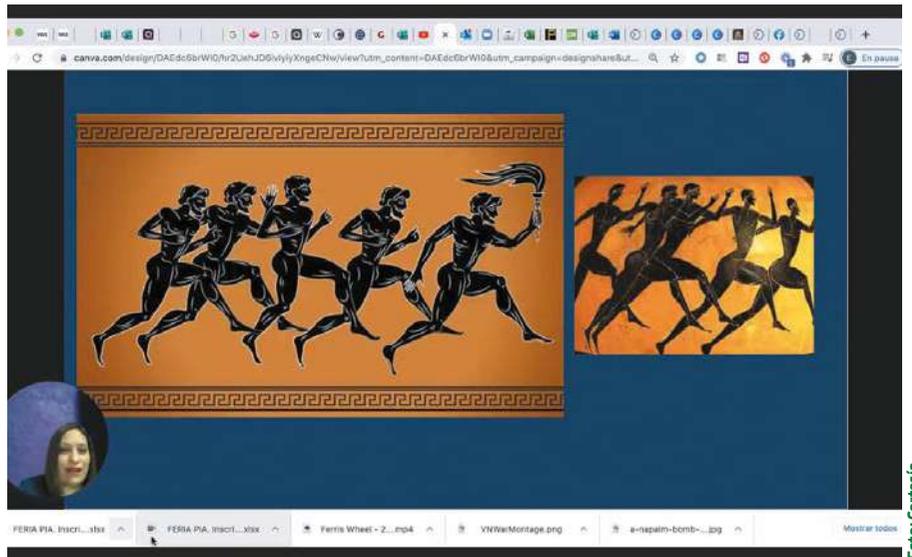
POR LYDIA ARREOLA POLO
gacetach@cch.unam.mx

Con un año de retraso por la pandemia de Covid-19, arrancó la fiesta olímpica de Tokio 2020 que, bajo el lema de “Unidos por las emociones”, despliega el espíritu del olimpismo que pervive desde la antigua Atenas, Grecia, hasta nuestros días, en que el deporte sigue siendo mucho más que un escaparate de destrezas físicas.

De ello conversaron profesores del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en una sesión en la pasada Feria Virtual del Programa Institucional de Asesoría (PIA), en la que ponderaron el papel unificador, pacificador y social que han tenido las olimpiadas, desde su creación en el año 776 a. C., y cómo cada cuatro años hace que el deporte saque a relucir lo mejor del ser humano: “el trabajo en equipo, la solidaridad, el talento y la tolerancia que inspira y une en momentos desafiantes”.

Dulce Yazmín Chavarría, profesora de Latín, recordó que los niños griegos ingresaban a los 12 años a la palestra para desarrollar sus músculos y carácter, en un afán de cultivar cuerpo y alma. A los 16 iban al gimnasio al aire libre para ejercitarse en armonía con la naturaleza y concluían su formación a los 20.

Entonces podían



El espíritu del olimpismo pervive desde la antigua Atenas.

PAPEL PACIFICADOR Y SOCIAL DE LAS OLIMPIADAS

El deporte, más allá de lo físico



La profesora Dulce Yazmín Chavarría.

participar en los Juegos Olímpicos, competencias atléticas que se hacían cada cuatro años y buscaban recrear el deterioro nacionalismo. Con el tiempo ampliaron las pruebas y se añadieron concursos artísticos, destacó la maestra, para quien lo más importante fue que

estas justas, que iniciaron como manifestación en honor a los dioses, contribuyeron a unificar a los griegos y a favorecer la amistad entre los pueblos.

El maestro Reynaldo Cruz Contreras abordó la relación que tienen las matemáticas con deportes como el lanzamiento

de jabalina o la carrera de 100 metros, en las que se observan la distancia, la fuerza o la velocidad, y recordó que el récord mundial vigente para 100 metros es de Usain Bolt, conseguido en Berlín, 2009, con 9.58 segundos.

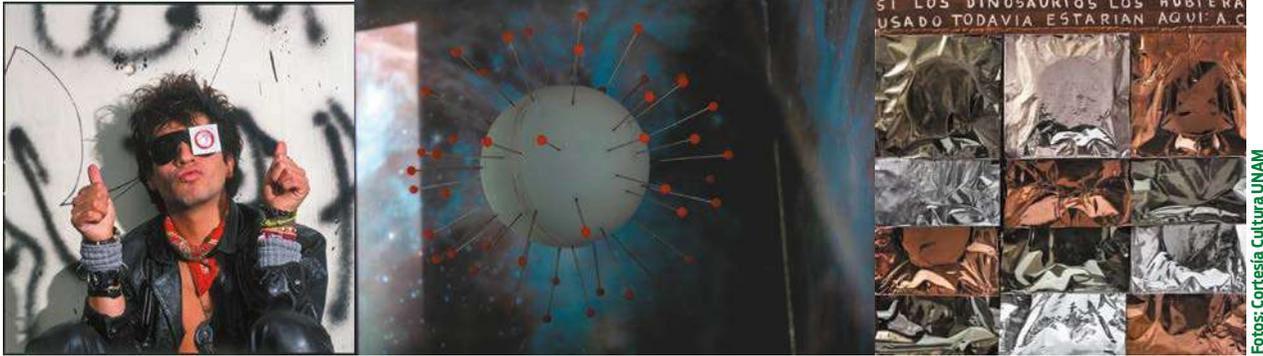
En tanto que el profesor Rodrigo Zermeno, de Educación Física, ofreció ejercicio funcional mediante el método Tabata: realizó un calentamiento y luego diversas rutinas como *jumping Jack*, salto con cuerda o plancha alternada con postura de lagartija, no sin antes recomendar a los alumnos que: “cuando hagan ejercicio deben hidratarse bien, llevar una alimentación sana y un buen descanso”. 🍌

776

a. C. es el año de la primera olimpiada realizada en la antigua Grecia.

EXPOSICIÓN VIRTUAL DEL MUAC

Expediente seropositivo



Fotos: Cortesía Cultura UNAM

Presentan arte y activismo en torno al Sida en México

La producción cultural da cuenta de lo que ha sido la historia de la enfermedad en el país hasta hoy, desde el primer caso registrado.

POR CULTURAUNAM
gacetach@cch.unam.mx

Hace 40 años un virus desconocido vino a alterar la realidad mundial trastocando la perspectiva de la sociedad en términos existenciales. La aparición del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y los primeros casos diagnosticados del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida) representaron un punto de inflexión como problema de salud pública independientemente de la clase social o la preferencia xenogenital.

Para recordar la producción cultural originada en torno a aquella crisis sanitaria, el Museo Universitario

Arte Contemporáneo (MUAC) presenta la exposición virtual Expediente seropositivo. Derivas visuales sobre el VIH en México, en donde se presentan 128 piezas generadas tanto desde el arte como desde el activismo.

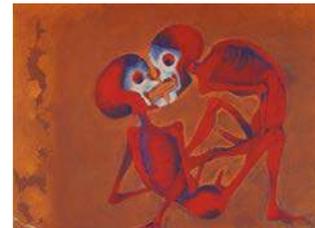
Organizada por el Centro de Documentación Arkheia del museo, la muestra está dividida en cuatro secciones en las que se abordan cuestiones como la reacción inicial de la sociedad llena de prejuicios y teorías conspirativas cargadas de homofobia y argumentos xenófobos, los programas de educación sexual urgentes para difundir la utilidad del

condón, la respuesta de sectores religiosos y conservadores que propiciaron una persecución moral, los cambios de hábitos sociales con una perspectiva clínica y de higienización del sexo y el activismo en favor de la información y el derecho a la salud de las personas infectadas.

La exposición fue inaugurada de manera física y presencial el 1 de febrero de 2020, pero tuvo que cerrar 50 días después.

Pin-turas, fotografías, videos, registros de objetos de arte e instalaciones, portadas de revistas y periódicos, caricaturas y carteles dan cuenta de lo que ha sido la historia del Sida en México desde el primer caso registrado, en 1983, hasta nuestros días.

Esta exposición se



inauguró de manera física y presencial en el MUAC el 1 de febrero de 2020, pero tuvo que cerrar 50 días después como consecuencia de otra emergencia sanitaria, la pandemia de coronavirus. Sus organizadores, en un afán de continuar la difusión sobre el riesgo latente de la transmisión de VIH, han generado este micrositio que de momento no tiene temporalidad definida y puede visitarse en muac.unam.mx/vih-expediente-seropositivo. 🖱️

128

piezas son presentadas en el micrositio del Museo Universitario Arte Contemporáneo.

EL ALMA BUENA DE SE-CHUAN CIERRA CICLO

Teatro para el pensamiento

Brecht estaba convencido de que el teatro tenía un poder político, señaló la profesora Olivia Barrera.

Alumnos leen interpretan, escenifican y cantan obras

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

Shen-Té vive en un mundo donde todo gira en torno al dinero, lo que la lleva a sufrir una serie de dificultades al tratar de ser una buena persona; solidaria y comprensiva con quienes la rodean, se da cuenta de los demás sólo ven por ellos mismos y eso provoca un giro en su vida.

El alma buena de Se-Chuan, del dramaturgo alemán Bertolt Brecht, es la historia que los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades llevaron a la escena virtual, en la última presentación del ciclo Viernes, teatro, acción.

Bajo la coordinación de los profesores Olivia Barrera y Juan Alberto Alejos, el ciclo culmina “con una de las obras más bonitas de Bertolt, y son los estudiantes, quienes lo han traducido a su cuerpo”, consideró la académica titular del Programa de Fomento, Estudio y



Estudiantes que participaron en la puesta en escena.



Un Goya al cierre del ciclo de presentaciones.

Difusión de Teatro para la Comunidad del CCH.

Se trata de una puesta que tiene una intención didáctica, el autor busca que nosotros llevemos a cabo una reflexión activa, a él le preocupa mucho que lo que se vea en el teatro pueda

ser aplicable y que al terminar de presenciarlo los espectadores puedan desempeñarlo en su vida cotidiana, explicó Juan Alejos.

Danna Iturbide Ríos fue la responsable de la dirección musical de la obra.

“En esta obra se observa una problemática social, la del abuso; una sociedad puede de pronto

aprovecharse de una situación, de una circunstancia y sacar ventaja de una manera muy despiadada, muy incisiva, pero el autor también nos mostrará cuáles son las causas de esta circunstancia, que muchas veces se resume en permitirlo. Este ponerse en los dos polos de un mismo asunto incidirá en una reflexión para que el público pueda llevarlo a cabo en su vida”.

Autor determinante

El dramaturgo alemán, definió Olivia Barrera, estaba convencido de que el teatro tenía un poder político y luchaba para que los ciudadanos, a través de este espectáculo, entendieran la problemática que vivían

Fotos: Cortesía

28

obras teatrales escribió el poeta alemán, nacido el 10 de febrero de 1898 en Augsburgo.



La experiencia les dejó mucho aprendizaje.

como sociedades, la evaluaran, de manera que les permitiera reinventar nuevas formas de relacionarse. Para hacerlo él creía que era necesario que los espectadores fueran críticos, y no sólo ir y ver una obra, sino que detectaran una problemática y críticamente la analizaran y encontraran la respuesta para esos problemas.

El teatro debe apostar a ser un teatro que no llegue a la emoción, sino al pensamiento, para ello, él utilizaba efectos de distanciamiento, es decir, opuesto al teatro de Aristóteles, en lugar de buscar la identificación, mostraba el problema sin que se involucre. Buscaba hacer al espectador consciente de que está viendo teatro y de que tiene que evaluarlo con ojo crítico, destacó.

Experiencia inolvidable

Para el alumno Fernando Augusto Rodríguez Martínez la experiencia del teatro le ha dejado mucho aprendizaje, por ejemplo respaldar los conocimientos previos, así como sorprenderse de lo

que se ha podido lograr a distancia y “sobre todo hacer lo que más nos gusta: el arte”.

En tanto, Eder Gibrán Flores Morales señaló que desde un inicio le dijo sí al teatro. “Es muy grato y me encantaría seguir participando”.

Para Gabriela Trejo Pérez fue grato participar, “y aunque fue a distancia sigue existiendo la emoción y

Gerardo Mendoza Méndez se encargó del diseño del vestuario para la puesta en escena.

los nervios. También avanzamos mucho en la construcción de nuestros personajes”.

Jessica Lucas García destacó que fue una grata experiencia. “Estoy agrade-

cida por conocer a mis compañeros y profesores, porque durante este semestre he establecido una conexión muy bonita con ellos”.

“Siempre me encantó el teatro y descubrí que me quiero dedicar a ello, esta nueva modalidad me abrió los ojos, aunque es diferente sí se puede hacer teatro, aun así se siente el ambiente del compañerismo, les agradezco a todos”, comentó Jimena Santillán Castañeda



Aunque fue a distancia, sintieron emoción y nervios.

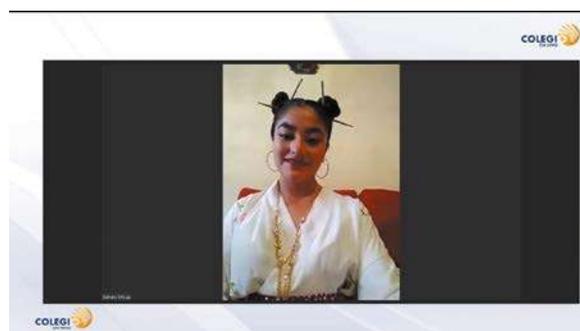


Bertolt Brecht, creador del teatro dialéctico.

El ciclo Viernes, teatro, acción presentó durante el semestre también las obras: *Bodas de sangre*, de Federico García Lorca; *El amigo secreto*, de Luisa Josefina Hernández; *Rosa de dos aromas*, Emilio Carballido; y *Los signos del zodiaco*, de Sergio Magaña.

Olivia Barrera agradeció a los estudiantes que hicieron posible este ciclo; al director general

del CCH, Benjamín Barajas Sánchez, quien fue la primera persona que confió en el proyecto, “él es la cabeza del fomento al teatro, sabe de la importancia de estas actividades, confía en este arte; también, gracias a Juan Alberto Alejos por todo su trabajo y dedicación, y a todos los que participaron en el proceso”. 🙌



La pasión por el teatro les llena de felicidad.

83

años atrás, el dramaturgo alemán Bertolt Brecht escribió *El alma buena de Se-Chuan*.

EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Amistad casi imposible

POR JOSÉ LUIS MARTÍNEZ LEYVA
gacetacch@cch.unam.mx

La violencia de género es una crisis en México que debe ser retratada a través de todas las artes, que sirva de denuncia, memoria, proceso y/o solución, mientras evidencia todas las aristas del problema.

En *Cosas imposibles*, Ernesto Contreras (director de *Sueño en otro idioma* o *Párpados azules*), y la guionista Fanie Soto hacen una lectura importante de este problema a través de Matilde (Nora Velázquez), una viuda de la tercera edad, en cuya vida sigue haciendo eco la figura de su esposo, que regresa como una alucinación constante y la tortura psicológicamente más allá de la muerte.

Matilde conoce a Miguel (Benny Emmanuel), quien, en una vida sin rumbo a sus 19 años, encuentra en ella el apoyo de una figura materna que perdió prematuramente. Él la comprende rápidamente y la ayuda a evolucionar, mientras se reconoce a sí mismo y lentamente encuentra un rumbo. Su amistad los lleva por varias desventuras y permite a la historia explorar distintos temas y subtemas sociales, que generan conflictos que los personajes exponen en conjunto.

Sin embargo, a pesar de los aciertos en la representación de estos temas y sus problemáticas



Una viuda y un muchacho se ayudan a sanar heridas

expuestas y superadas, *Cosas imposibles* se mantiene como un relato a raya, funciona y avanza, pero nunca parece explotar del todo a los personajes y sus relaciones. La amistad, que protagoniza toda la película, ayuda a los personajes a evolucionar y se establece rápidamente, pero cuando llega un momento de catarsis y sinceridad entre ambos personajes, se corta abruptamente y nunca se retoma.

Así como la amistad

se pierde rumbo al final, también lo hacen los personajes, cuyos actos tambalean en la catarsis. Esto se suma al poco poder visual que tienen las imágenes de Contreras, quien resiente la falta de Tona-tiuh Martínez, el director de fotografía que lo acompañó en sus largometrajes anteriores. Esto termina con un producto agrídulce, que falla al final con sus personajes y su cinematografía.

Un producto agrídulce, que falla al final con sus personajes y su cinematografía.

A pesar de dichas deficiencias, la cinta es valiosa, merece protagonismo y al menos una oportunidad.

Es importante observar que la vida de Matilde es la de muchas mujeres que durante años ocultaron los maltratos físicos y psicológicos de sus maridos, viviendo con los ecos de

El dato

- *Cosas imposibles*, es el primer guion escrito por la debutante Fanie Soto.
- Ernesto Contreras fue director de la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas en el periodo 2017-2019.

un matrimonio violento y de un agresor que durante toda su vida las retuvo y controló. Esas historias merecen ser contadas, hay que exponer las cicatrices para sanarlas, Contreras y Soto lo saben y lo hacen de manera correcta.

Comentarios y sugerencias: luis@cchfilmfest.com. 🍌

15

años tiene
Ernesto

Contreras como director de películas, entre las que destaca *Párpados azules*.

Difusión cultural CCH

「 MEDIOS 」

Programa CCharlando con..., segunda temporada

Segunda temporada de entrevistas con los responsables de Difusión Cultural del Colegio, a lo largo de sus 50 años de creación.

13, 20 y 27 de agosto | 20:00 horas

Plataforma:

Facebook: <https://www.facebook.com/DifusionCulturalCCH>

Tiempo de Filmoteca UNAM
Cine en el marco del Festival Macabro

Cuatro películas emblemáticas de terror en el marco de Macabro, Festival Internacional de Cine de Horror de la Ciudad de México: Nosferatu, una sinfonía de horror (Alemania, 1922), de F.W. Murnau; El vampiro acecha (Estados Unidos, 1933), de Frank R. Strayer; El murciélago infernal (Estados Unidos, 1940), de Jean Yarbrough; y La danza de los vampiros (Reino Unido, 1967), de Roman Polanski.

23 al 26 de agosto | 10:00 horas

El mundo real: El imperio del internet

Dos documentales sobre dos grandes emporios: Google y Amazon ¿Deberíamos tenerle miedo a Google? (Francia, 2018), de Stéphane Osmont y Sylvain Bergère, trata sobre la historia del éxito de Google. Estudiantes de la Universidad de Stanford, en California, deciden, a los 24 años, interrumpir sus estudios para crear su start-up en un hangar. Sergei Brin y Larry Page inventaron un algoritmo revolucionario y creyeron firmemente en él y el imperio de Amazon. El ascenso y reinado de Jeff Bezos (Estados Unidos, 2020), de James Jacoby. Una investigación sobre cómo el director ejecutivo Jeff Bezos logró construir Amazon, el inmediato éxito de la compañía y su impacto en el mundo.

Del 10 al 31 de agosto | 19:30 horas

Retransmisión: sábados | 18:00 horas

Ciencia y tecnología: Contaminación

Ciclo de documentales sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, los productos cotidianos que más contaminan y las consecuencias del ascenso de la contaminación. Esta mata a decenas de miles de personas todos los días en todo el mundo.

El ciclo comprende el estreno de Algo en el aire, producido por pbs; Bajo el fuego de las ondas (Francia, 2008), de Véronique Gaboriau, Maxence Layet y Jean-Christophe Ribot; ¿Hay demasiados aviones en el cielo? (Francia, 2009), de Alain Lafargues, y El dilema de los pañales (Francia, 2011), de Jacqueline Farmer.

Jueves del 5 al 26 de agosto | 19:30 horas
Retransmisión: sábados | 15:00 horas

Historia: Corea. La guerra de los cien años

Dos documentales, Hermanos enemigos y Tan cerca, tan lejos (Francia, 2019), de Pierre-Olivier François. Durante más de sesenta años, Corea se ha dividido en dos estados, dos sociedades diametralmente opuestas. ¿Sigue siendo posible la reunificación? Mas allá de los estereotipos, los norcoreanos y surcoreanos cuentan sus historias juntos. En el otoño de 2017, Washington y Pyongyang seguían amenazándose mutuamente con ataques nucleares, hasta el punto de preocupar a China, Rusia, Japón y al resto del mundo. ¿Qué pasó después? ¿La "máxima presión" impuesta por Estados Unidos se rindió? En esta película única, altos ejecutivos de las dos Coreas, Estados Unidos, Rusia y China cuentan esta historia juntos.

Viernes 20 y 27 de agosto | 19:30 horas

Retransmisión: sábados | 16:00 horas

Plataformas:

Televisión: TV UNAM por 20.1 TV abierta | 20 Izzj y Totalplay 120 Axtel TV, Dish, Sky y Megacable

Web: tv.unam.mx

Facebook: [TVUNAMoficial](https://www.facebook.com/TVUNAMoficial)

Twitter: [@tvunam](https://twitter.com/tvunam)

Instagram: [TVUNAMoficial](https://www.instagram.com/TVUNAMoficial)

「 DANZA 」

Inicio del Curso/Taller "Andanzas desde Casa".
Introducción a la Danza Contemporánea (nivel Intermedio)

Imparte: profesora Bibiana Ornelas

Lunes y miércoles de agosto | 13:00 a 14:00 horas

Plataforma:

Zoom (previo registro)

Informes: cch.danza@yahoo.com.mx

Convocatoria

Cursos/Talleres de Danza "Andanzas desde Casa".

Introducción a la Danza Contemporánea y Talleres de Danza Folklórica

9 al 23 de agosto | horario abierto

Plataforma:

Zoom (previo registro)

Informes: cch.danza@yahoo.com.mx

Inicio de los Cursos/Talleres

"Andanzas desde Casa"

Taller "Introducción a la Danza

Contemporánea"

(nivel principiantes)

Imparte: Profesora Bibiana Ornelas

Lunes y miércoles desde el 23 de agosto

| 11:00 a 12:00 horas

Curso/Taller de Danza Folklórica

Imparte: Profesora Zayra Pino y Beatriz

Tejeda

Lunes y miércoles desde el 23 de agosto

| 13:00 a 15:00 horas

Plataforma:

Zoom (previo registro)

Informes: cch.danza@yahoo.com.mx

Danzanario cch Film presenta:
"Riverdance"

Transmisión del famoso espectáculo teatral de música y danza tradicionales irlandesas creado por el músico y compositor Bill Whelan. Cuenta con la participación de los campeones de danza irlandesa, convirtiéndose en uno de las producciones de danza más exitosas de todo el mundo.

27 de agosto | 20:00 horas

Plataforma:

Facebook: <https://www.facebook.com/danza.cch>



La Red Nacional de Educación Media Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Universidad Nacional Autónoma de México, por medio del Colegio de Ciencias y Humanidades,

Convocan al



XXI
Coloquio Nacional
de **Formación**
DOCENTE
— de educación —
MEDIA SUPERIOR

Los retos de la Educación Media Superior durante y después de la pandemia Covid-19

A REALIZARSE DEL 25 AL 29 DE OCTUBRE DE 2021

(MODALIDAD EN LÍNEA)

La contingencia sanitaria provocada por la pandemia de Covid-19 ha generado una transformación vertiginosa en la práctica educativa de los docentes de todos los niveles educativos a escala global, así como en la planeación y gestión educativa desde la perspectiva institucional.

Esta situación ha motivado una profunda y diversa reflexión en torno a las principales problemáticas, retos y oportunidades acerca de las nuevas formas, formatos y perspectivas de enseñanza y aprendizaje que se han llevado a la práctica a partir de la pandemia.

Por esta razón, convocamos a los docentes, funcionarios y directivos de instituciones de Educación Media Superior, integrantes de la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES, a participar en la reflexión y debate sobre la educación en este nuevo contexto.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el contexto que enfrenta la Educación Media Superior de los bachilleratos universitarios, a través del intercambio de experiencias de docencia y aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria, e identificar acciones institucionales que nos permitan mejorar la gestión educativa en las modalidades presencial y en línea.

EJES TEMÁTICOS

- Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos.
- Herramientas y recursos digitales para la docencia.
- La innovación educativa.
- La perspectiva de género y su impacto en la currícula.
- Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes.
- Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea.
- Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa.
- Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia.

BASES DE PARTICIPACIÓN

1. Podrán participar los docentes, funcionarios y directivos de instituciones de Educación Media Superior incorporadas a Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES.
2. Los trabajos que se presenten deberán ser acordes a los objetivos y ejes temáticos antes enunciados.
3. Las modalidades de participación en el Coloquio podrán ser a través de:

- a) Ponencias
- b) Reportes de investigación
- c) Materiales educativos

4. Requisitos de presentación de los trabajos:

- a) Deberán estar acompañados de una carátula, donde se indique el nombre de la institución, el título, el nombre del o los autores y su correo electrónico.
- b) Podrán participar hasta tres autores por trabajo.
- c) Las ponencias y los reportes de investigación tendrán una extensión de cinco cuartillas, escritas a doble espacio, en letra Arial, de 12 puntos. Los materiales educativos podrán presentarse en Power Point de acuerdo con el tiempo establecido.
- d) Tendrán que ir acompañados de la síntesis curricular de los autores, cuya extensión deberá ser de hasta 300 caracteres.
- e) Se incluirá también una síntesis de cada trabajo, de media cuartilla como máximo, misma que se integrará a las memorias del evento.

5. Recepción y evaluación de los trabajos:

- a) Los participantes deberán registrarse en la página web <https://eventos.cch.unam.mx/coloquionacional/> a partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el **20 de agosto de 2021**.
- b) Los trabajos seleccionados por el Comité Académico se darán a conocer el **7 de octubre de 2021**, a través de la página web <https://eventos.cch.unam.mx/coloquionacional/> y del correo electrónico que registraron los participantes.
- c) Los trabajos seleccionados serán presentados en las mesas correspondientes y también serán publicados en edición digital.
- d) Las mesas de presentación de los trabajos se llevarán a cabo del **25 al 29 de octubre de 2021**, en línea
6. Se otorgará constancia de participación a las personas que asistan a cinco mesas de trabajo.
7. El evento será sin costo para los docentes de las instituciones integrantes de la Red.
8. Las cuestiones no previstas en esta convocatoria serán resueltas por el Comité Organizador.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Responsables de la publicación: Fernando Javier Gómez Triana, Coordinador de la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES / Libertad Sánchez Carreto, Secretaria Técnica de la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES / Benjamín Barajas Sánchez, Director General del CCH / Pedro Hernández Santiago, Director de Estudios y Redes Nacionales de la ANUIES.



CCH



Escuela Nacional

Colegio de Ciencias y Humanidades

Dirección General
Secretaría Estudiantil

Calendario Escolar 2021 2022



Agosto 2021

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre 2021

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre 2021

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Noviembre 2021

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre 2021

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Enero 2022

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Febrero 2022

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Marzo 2022

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril 2022

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo 2022

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio 2022

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio 2022

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto 2022

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Ciclo Escolar 2022-2023

- ▶ Inicio de Clases
- ◀ Fin de Clases
- Periodo Interanual o Intersemestral
- Exámenes
- Días inhábiles
- Vacaciones Administrativas
- Asueto Académico

Aprobado por Consejo Técnico el 13 de Mayo de 2021





SE AMPLÍA EL PLAZO

Por acuerdo del Consejo Técnico en su sesión ordinaria del 15 de junio de 2021. Se extiende esta convocatoria hasta el 6 de agosto.

RECONOCIMIENTO A LA LABOR ACADÉMICA DE LOS PROFESORES DE CARRERA DE MEDIO TIEMPO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CONVOCATORIA

Con el propósito de reconocer a las y los académicos del Colegio que se hayan destacado en el cumplimiento de su docencia, el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades otorgará, el “Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Carrera de Medio Tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades”, de acuerdo con las siguientes:

BASES

Las profesoras o profesores propuestos deberán reunir los siguientes requisitos:

1. Formar parte del personal académico del Colegio de Ciencias y Humanidades en la categoría de profesor de Carrera de Medio Tiempo en cualquiera de sus niveles.
2. Contar con una antigüedad académica mínima de diez años ininterrumpidos como personal docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades, independientemente de su categoría y nivel anterior; la cual se computará hasta la fecha de publicación de la presente convocatoria.
3. Haberse distinguido de manera destacada en su labor académica en el Colegio de Ciencias y Humanidades; en el desarrollo de los cursos ordinarios, en las asesorías o tutorías, con una asistencia mínima de 90%.
4. Haber evaluado a sus alumnos en tiempo y forma, entregando las actas de calificación, según el calendario establecido por el H. Consejo Técnico.
5. Haber acreditado cursos o diplomados de actualización y formación académica en el Colegio y en otras dependencias universitarias con reconocimiento de la ANUIES, para beneficio de su propio desarrollo profesional y el aprendizaje de sus alumnos.
6. Las y los profesores propuestos para dicho reconocimiento deberán haber cumplido en el Colegio de Ciencias y Humanidades, durante el ciclo lectivo más reciente, con la carga docente que les fue asignada y, en general, con todas las demás obligaciones que prescribe el Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

7. No haber cometido faltas graves contra la disciplina universitaria que hubieren sido sancionadas.

8. Las y los profesores propuestos no deberán tener nombramiento académico-administrativo o alguna comisión al momento de ser propuestos.

DE LA PROPUESTA DE LAS CANDIDATURAS

9. Las postulaciones podrán presentarse por iniciativa de la propia candidata o candidato, o por las áreas o departamentos académicos.

10. Una misma profesora o profesor no podrá ser propuesta en más de una área o departamento académico.

11. El registro de las y los candidatos se realizará dentro de los diez días hábiles siguientes a la publicación de esta Convocatoria de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00 horas, mediante escrito dirigido al Consejo Técnico, el cual deberá estar firmado por el candidato donde acepta su postulación, anexando la documentación en el orden que a continuación se menciona:

I. Carta de aceptación.

II. Semblanza de la candidata o candidato, en una extensión máxima de tres cuartillas.

III. Currículum vitae actualizado de los últimos tres años de labor, en el formato oficial establecido por el Consejo Técnico del Colegio, de acuerdo con el artículo 68 del EPA.

a) La formación académica y los grados obtenidos.

b) Su labor docente, incluyendo el dictamen satisfactorio del Consejo Técnico de su informe como profesor de carrera de medio tiempo y el CAD de los últimos tres periodos evaluados.



- c) Sus antecedentes académicos y profesionales.
 - d) Su labor de difusión cultural.
- IV. Documentación probatoria que acredite la trayectoria académica y/o profesional de la candidata o candidato descrita en el currículum vitae.

Todos estos documentos junto con la carta de desempeño de los candidatos emitida por el titular de la dependencia, deben ser enviados en el orden establecido anteriormente, en archivo PDF, al correo electrónico institucional de las Secretarías Docentes de cada uno de los planteles, quienes los remitirán a la Secretaría General del Colegio.

Secretaría Docente del plantel Azcapotzalco:
docente.azcapotzalco@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Naucalpan:
docente.naucalpan@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Vallejo:
docente.vallejo@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Oriente:
docente.orientecch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Sur:
docente.sur@cch.unam.mx

12. Cualquier documentación incompleta y que no se apegue al orden solicitado, implicará la anulación de la candidatura.

13. Las Secretarías Docentes de los planteles recibirán las propuestas de las y los candidatos, verificarán que incluyan la documentación respectiva y las enviarán a la Secretaría General del Colegio.

JURADO CALIFICADOR

14. El jurado calificador estará integrado por la Comisión de

Honor y Mérito Universitario del Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades.

15. Concluido el plazo de registro de las y los candidatos, a los tres días siguientes, la Secretaría General del Colegio de Ciencias y Humanidades turnará los expedientes a la Comisión de Honor y Mérito Universitario del Consejo Técnico, quien revisará, analizará y evaluará las propuestas de las candidaturas presentadas; posteriormente informará los nombres de los acreedores al reconocimiento, que serán presentados al Pleno del H. Consejo Técnico para su consideración y, en su caso, ratificación. El fallo será inapelable.

DEL RECONOCIMIENTO

16. Se otorgará un reconocimiento por cada turno, área y departamento académico, de manera que podrá haber hasta catorce reconocimientos por plantel. Se considerará el turno en donde tenga la mayor carga académica.

17. Los nombres de las y los académicos cuya labor resulte premiada serán dados a conocer por medio de la Gaceta del CCH, de la página electrónica institucional y las redes sociales, así como por los órganos informativos de los planteles. El reconocimiento, que consistirá en un diploma y una medalla, se entregará en una ceremonia organizada para tal efecto.

18. En caso de que no existan propuestas por iniciativa propia, o de área y departamento, podrá declararse desierto el reconocimiento.

19. Los galardonados recibirán este reconocimiento sólo una vez.

DEL PROCESO

20. Cualquier situación no prevista en esta convocatoria será resuelta por la Comisión de Honor y Mérito Universitario del H. Consejo Técnico del Colegio.

ATENTAMENTE

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, 1º de junio de 2021

El presidente H. Consejo Técnico
DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de la celebración del cincuenta aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Dirección General del CCH, invita a las profesoras y profesores a participar en la actualización del

CATÁLOGO DE PUBLICACIONES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*

Podrán participar con reseñas de sus libros, colecciones, revistas, manuales o libros de textos que ya hayan sido editados en forma impresa o en versión digital.

La reseña tendrá las siguientes características:

- I. Ficha bibliográfica del libro: a) Nombre del autor o autores, título, año de edición, editorial e ISBN, si lo tiene.
- II. Ficha hemerográfica de las colecciones o de las revistas: a) Nombre del director o coordinador, título y número de la edición, fecha de edición y periodicidad (en el caso de las revistas) e ISSN, si lo tiene.
- III. Características de la reseña: a) El título de la reseña será la ficha bibliográfica antes descrita; b) la extensión será máximo de una cuartilla, a 1.5 de interlineado, en letra arial de 12 puntos y en archivo Word; c) la reseña deberá acompañarse de una fotografía de la carátula del libro o revista reseñada, con resolución de imagen de 350 dpi.
- IV. Las reseñas serán recibidas a partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el **30 de junio de 2021**, en el correo: alejandro.garcian@cch.unam.mx



* El Catálogo de Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades registra la producción editorial del CCH respecto a las colecciones, libros y revistas publicadas recientemente, las cuales ofrecen un panorama importante del quehacer del Colegio en temas como el fomento a la lectura, la escritura, la reflexión sobre la investigación educativa y la enseñanza de las disciplinas vinculadas a las ciencias y las humanidades.



Enseñar
y aprender
lengua y
literatura



CONVOCATORIA

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Comunicación Institucional, invita a las y los **docentes del Área de Talleres del Lenguaje y Comunicación** a **participar en la revista *Enseñar y aprender lengua y literatura***, bajo las siguientes bases:

El tema del primer número será:

DOCENTES EN LÍNEA. UN ESPACIO EN CONSTRUCCIÓN

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité editorial y deberán contar con las siguientes características:

1. La extensión de los textos es de cinco a diez cuartillas para todas las secciones.
2. Deben estar escritos en fuente Arial de 12 puntos, interlineado de 1.5 y serán enviados en formato .doc.
3. Todos los textos deben ser inéditos y serán sometidos a dictaminación de doble ciego. A partir de la entrega del escrito, el comité editorial tendrá un plazo no mayor a 30 días naturales para evaluar el trabajo.
4. Los textos deben incluir un resumen (no mayor a 300 caracteres).
5. Enviar en un segundo archivo .doc una síntesis curricular que no exceda de cinco líneas (300 caracteres) y que incluya un correo electrónico.
6. La fuente de las citas textuales debe indicarse con base en el sistema: el

primer apellido del autor; el año de la publicación y el número de página de donde se extrajo la cita. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).

7. Las referencias bibliográficas, con el formato, se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). *La hermenéutica en la Edad Media*. México: unam, iif.
8. Todos los textos deberán enviarse al correo electrónico:
ensenarlengua.cch@gmail.com

Los contenidos de las aportaciones deberán situarse en alguno de los siguientes rubros:

1. Apoyos Didácticos:
 - a) Estrategias o secuencias didácticas.
 - b) Actividades en el aula.
 - c) Uso didáctico de TIC y TAC.
 - d) Uso de Apps.
 - e) Instrumentos de evaluación del aprendizaje.
2. Sobre la didáctica específica, problemas del aprendizaje de la lengua y de la literatura, el rol del docente,

el rol del alumnado para construir aprendizajes.

3. Apoyos a la actualización disciplinar en el área, así como textos de análisis crítico sobre la inclusión de temas transversales relacionados con los aprendizajes de la lengua y de la literatura.
4. La presente convocatoria estará vigente desde su publicación y hasta el 15 de agosto de 2021.

NOTAS:

1. Artículo Académico: es el escrito original elaborado hasta por dos profesores, publicado en una revista especializada, que esté relacionado con el área de conocimiento o con la práctica docente del profesor y que aporte ideas o reflexiones sobre su disciplina, la didáctica del área o algún aspecto de la vida institucional. Deberá tener una extensión mínima de cinco cuartillas, en su texto original.
2. Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.

PUBLICA EN EL PORTAL

El Portal Académico a través de la Secretaría General invita a profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades a compartir Recursos de Apoyo a la Docencia producto de los grupos de trabajo y materiales didácticos en formato digital, a partir de las siguientes bases:

Podrán participar todos los profesores que han elaborado material didáctico de acuerdo con el Protocolo de Equivalencias vigente y al Cuadernillo de orientaciones 2020-21.

- En el caso de material escrito, se publicará una vez que haya obtenido el aval del Comité Editorial del CCH.
- Para el caso de material audiovisual y software, se publicará una vez que haya obtenido el aval de un Comité de Pares.
- Se aceptan contenidos en formato imagen, texto, video, audio y software.

- 1 Título
- 2 Tipo de Material
- 3 Asignatura a la que pertenece
- 4 Autores
- 5 Breve descripción de los contenidos del material
- 6 Palabras clave para identificar el contenido
- 7 Introducción que indique la relevancia del material



- Para ser publicados, los recursos deberán incluir fuentes consultadas en formato APA y en total apego a los derechos de autor.
- El material didáctico deberá incluir los créditos correspondientes además de una ficha descriptiva en un documento anexo en donde se enlisten sus principales características especificando:

- 8 Señalar los aprendizajes que cubre
- 9 Tabla de contenido con los temas y subtemas que se abordan
- 10 Indicar la finalidad y la utilidad de la publicación, así como el público al que va dirigido
- 11 En el caso de los materiales audiovisuales y software se deberán mencionar las especificaciones, requisitos técnicos y requerimientos necesarios mínimos para el correcto funcionamiento del material
- 12 Lugar y fecha de producción

A los participantes se les entregará la constancia correspondiente

¿QUÉ MATERIALES PUEDEN PUBLICARSE?

- Banco de reactivos
- Guía para el profesor
- Guía para examen extraordinario
- Infografía o infograma
- Libro
- Libro de texto
- Manual de prácticas de laboratorio
- Material didáctico con uso de software
- Paquete didáctico

¿Sabías que el promedio de visitas a los materiales del Portal es de más de **500 mil** al mes desde varios países del mundo?

- Programa operativo
- Reporte de investigación
- Reseña bibliográfica o videográfica
- Estrategia didáctica
- Secuencia didáctica
- Material educativo de audio
- Video educativo
- Objetos de aprendizaje
- Sitio web de apoyo a la docencia



ENVÍO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Para publicar solo envíalo a la siguiente dirección e indica en el asunto "Convocatoria-Publica" y el tipo de material que envías al siguiente correo:

portalacademico@cch.unam.mx

Si deseas entregarlo físicamente agenda una cita al teléfono: 5622 0021 ext. 295, en la Coordinación del Portal Académico.



Escanea el código QR para ir a la versión web de esta convocatoria



Colegio de Ciencias y Humanidades Secretaría de Planeación

AVISO

La Secretaría de Planeación invita a profesores de carrera y de asignatura a participar en la elaboración del **Examen Diagnóstico Académico (EDA)** en las siguientes asignaturas para el ciclo escolar 2021-2022:

Grupo de trabajo

Economía I y II

Integrantes

Filosofía I y II

Administración I y II

Geografía I y II

Antropología I y II

Cibernética y Computación I y II

Ciencias de la Salud I y II

Psicología I y II

Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I y II

Francés III y IV

Nota: El número máximo de integrantes para los grupos de trabajo de las asignaturas del tronco común será de ocho, y para las asignaturas de quinto y sexto semestres será de cinco. Es importante saber que, en algunas de las asignaturas enlistadas solamente faltan integrantes.

Docentes con interés o dudas, por favor, envíen su nombre completo, plantel de adscripción, números telefónicos, asignatura en que desean participar y tiempo de impartirla a los correos electrónicos: seplan@cch.unam.mx y eda.general@cch.unam.mx

PREMIO UNIVERSITARIO

De poesía y ensayo
sobre una sociedad
sustentable

2021 

*Dirigido a estudiantes inscritos
en bachillerato, licenciatura
o posgrado de la UNAM*

PREMIOS

- 🌀 En cada modalidad y categoría, reconocimiento económico de \$7,000.00 a la persona ganadora del primer lugar y de \$5,000.00 a la persona ganadora del segundo lugar.
- 🌀 Publicación de los textos ganadores en el sitio web Blog de jóvenes, de la Revista de la Universidad de México.
- 🌀 Paquete de publicaciones destacadas y recientes de Libros UNAM para cada ganadora o ganador.

B A S E S : cous.sdi.unam.mx

CIERRE DE LA CONVOCATORIA: 19 DE SEPTIEMBRE



SDI SECRETARÍA DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL



COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA
SUSTENTABILIDAD

U REVISTA DE LA
UNIVERSIDAD
DE MÉXICO

 /cousunam



DGOAE



Secretaría General

Estamos atentos a tus necesidades de orientación

Centro de Orientación Educativa

a través del programa

DGOAE
Te Orienta



integra los servicios que ofrecen las distintas áreas de la DGOAE; entre los que se encuentran

- Informes
- Trámites de becas
- Cursos y talleres
- Procesos de reclutamiento de la bolsa de trabajo
- Información sobre programas y proyectos de servicio social y voluntariado
- Premios y reconocimientos,
- Orientación especializada
- Escuela para padres y madres

- Instrumentos académico-vocacionales
- SEIVOC y PROUNAM II.
- Videoconferencias
- Infografías

Cerca de ti

Orientación educativa

Oferta educativa

Dudas o comentarios

Instrumentos de orientación

www.orienta.unam.mx/COE/



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

DGOAE
Te Orienta



**Julio y
Agosto
2021**

Cursos y talleres

para estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM

- Cambio carrera
- Cerrando ciclos
- Cómo ser un alumno resiliente
- Dependencia emocional
- Elección carrera
- Estrategias aprendizaje
- Estrés
- Habilidades sexoafectivas
- Lectura estratégica y aprendizaje
- Miedos en la elección de carrera

**Consulta la programación:
www.orienta.unam.mx/oferta/CursosOnline/**



DGOAE



Secretaría General



18 DE JUNIO Día de la Gastronomía Sustentable

CONVOCATORIA

RECETARIOS SUSTENTABLES
2021

**¡COMPÁRTENOS TU RECETA
MÁS SUSTENTABLE!**

¡Concursa para publicarla! Las 15 más votadas de cada categoría formarán parte de los recetarios

TIENES HASTA EL 18 DE AGOSTO ¡Abierta al público en general!

Queremos invitarte a que nos compartas aquellas recetas que te encanta preparar y que consideras que son sustentables, para incluirlas en el **Recetario sustentable estudiantil UNAM 2021**, o si no eres estudiante de la UNAM, incluirlas en el **Recetario sustentable 2021**.

Es muy importante que nos cuentes por qué consideras que es sustentable. **¿Te animas?**

BASES:

1. Toda la comunidad UNAM, así como el público en general puede participar con una o varias recetas.
2. Cada receta deberá subirse al muro virtual del Día de la Gastronomía Sustentable, disponible en este enlace: <https://bit.ly/3vNVGrc>
3. La publicación deberá incluir lo siguiente:
 - Tu nombre y el de la receta.
 - Dónde y qué estudias (solo si eres estudiante).
 - Tu lugar de origen.
 - Historia del platillo (cómo aprendiste a hacerlo y de dónde es originario).
 - El por qué consideras que es sustentable (esto es muy importante; aquellas recetas que no lo expliquen no serán tomadas en cuenta).
 - Los ingredientes y el paso a paso.
 - Dos imágenes del platillo. Puedes incluir: imágenes (fotografías o dibujos), documentos PDF, enlaces o videos cortos (el video debe ser menor a 2 minutos y pesar menos de 10 MB).

Una vez que subas tu receta cualquier persona podrá votar por ella. Las **15 más votadas de cada categoría** formarán parte de los recetarios.

La convocatoria estará disponible a partir del **18 de junio, Día de la Gastronomía Sustentable**, y hasta el **18 de agosto**, día en que se cerrará el periodo de votación a las 23:59.



SDI SECRETARÍA DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL



COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA
SUSTENTABILIDAD

 /cousunam



ENALLT ESCUELA NACIONAL DE LENGUAS, LINGÜÍSTICA Y TRADUCCIÓN UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE LENGUAS, LINGÜÍSTICA Y TRADUCCIÓN

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas

El curso se dirige a:

Personas interesadas en formarse como profesores de lenguas-culturas, así como a todos aquellos profesores de lenguas interesados en tener un mejor desempeño en su actuación docente.

Áreas:

Alemán, Chino, Francés, Inglés, Italiano, Japonés, Náhuatl, Portugués. Se pueden abrir cursos para otras lenguas según la demanda y disponibilidad del personal docente.

Modalidades:

Sistema presencial (todas las lenguas): Lunes a viernes de 16:00 a 20:30 hrs.

Sistema abierto (inglés y francés): El horario y días de asesoría se dan a conocer al inicio del curso.

Duración: Un año lectivo (dos semestres).

Inicio del curso: 31 de enero de 2022.

Requisitos de admisión:

1. Tener 21 años cumplidos.
2. Bachillerato concluido o estudios superiores.
3. Certificados o diplomas VIGENTES de dominio de lengua, oficiales o institucionales:
 - Alemán: MITTELSTUFE B2
 - Chino: HSK 4
 - Francés: DELF B2 (80/100)
 - Inglés: TOEFL – ITP (mínimo: 600 puntos) o IBT (100 puntos) o CI Advanced Cambridge
 - Italiano: CELI (Nivel 4) o CILS (Nivel 3)
 - Portugués: CELPE-BRAS AVANÇADO o SUPERIOR o DAPLE
 Para otros idiomas, solicitar información en la Coordinación.
4. Para el caso de los extranjeros no hispanohablantes, se requiere constancia de dominio del español expedida por el Centro de Enseñanza Para Extranjeros – UNAM: Examen EXELEAA (87/100) o Examen CELA (70/100).
5. Examen de ingreso escrito y entrevista.
6. Disponibilidad de horario.
7. Para el sistema abierto, los candidatos deben comprobar experiencia docente en el área de especialidad, a nivel medio superior o superior en los últimos 3 años.

Trámites a seguir

Etapa 1: Registro en línea del 07 de junio al 31 de agosto de 2021

Ingresar al sitio: <http://formacion.enallt.unam.mx> registrar su solicitud y anexar los siguientes documentos:

- a) Acta de nacimiento
- b) Comprobante de estudios (Certificado de bachillerato o título universitario o cédula profesional o historial académico)
- c) Certificado o diploma VIGENTE de dominio del idioma
- d) Constancia de dominio del español expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (en caso de ser extranjero no hispanohablante)
- e) Constancia de experiencia docente en el área de especialidad (en caso de solicitar sistema abierto)

*El estado de la solicitud podrá consultarse en la página de registro mediante el RFC.

CONVOCATORIA 2022

Etapa 2: Examen de ingreso a partir del 4 de octubre de 2021

En caso de que la solicitud sea aprobada, para presentar el examen de admisión deberá consultar fecha y hora del examen, así como las instrucciones para realizar el pago del examen de admisión en el sitio <http://formacion.enallt.unam.mx> mediante el RFC. También se enviarán notificaciones a través de correo electrónico, por lo que es importante revisar la carpeta de correo no deseado.

Etapa 3: Entrevista a partir del 08 de noviembre de 2021

Ingresar al sitio <http://formacion.enallt.unam.mx> para consultar fecha y hora de la entrevista de aquellos candidatos que aprobaron la segunda etapa.

Resultados

La relación de los candidatos aceptados se publicará en el sitio <http://formacion.enallt.unam.mx> el 26 de noviembre de 2021.

Inscripciones de los Candidatos Aceptados

1. Pagar el 50% de la cuota de recuperación del semestre por concepto de inscripción del 29 de noviembre al 10 de diciembre de 2021.

Para ello, deberá descargar el formato de la referencia de pago en el enlace <https://pagos.enallt.unam.mx/fplc/nuevo>, el cual se presentará en la ventanilla de cualquier sucursal de BBVA para realizar el pago.

En el enlace <https://pagos.enallt.unam.mx/comprobante>, ingresará el comprobante de pago bancario en formato PDF. Es muy importante que la imagen del comprobante sea legible y conservar en buen estado el comprobante de pago original, para cualquier aclaración.

El 50% restante se liquidará del 10 al 21 de enero de 2022.

2. Presentar en la oficina de la Coordinación de Formación Docente el original de los documentos que ingresó en el sistema de registro para su cotejo.

Cuotas para el Año Lectivo 2022:

Examen de admisión:	\$780.00
Inscripción por semestre:	\$9,300.00
Profesores y estudiantes de la UNAM con credencial vigente, egresados titulados y profesores de escuelas incorporadas a la UNAM:	\$5,960.00

Informes:

Coordinación de Formación Docente, Edificio B, 1er piso ENALLT-UNAM Circuito Interior s/n, Ciudad Universitaria, Coyoacán, C.P. 04510, México, Ciudad de México.

Horario de atención de 9:00 a 13:00 hrs. y de 17:00 a 19:00 hrs. de lunes a viernes.
Teléfono: 5622-0677

Contacto: formaciondocente@enallt.unam.mx



MURMULLOS filosóficos



Los textos recibidos serán sometidos a dictaminación y deberán contar con las siguientes características:

- La extensión de los artículos no debe ser mayor de 7000 palabras para las secciones de artículos o ensayos, discusiones y enseñanza-aprendizaje. Deben estar escritos en Word, fuente Times New Roman 12 puntos e interlineado a 1.5 y enviarse en archivo Word.
- Todos los textos deben ser inéditos y serán sometidos a dictaminación de doble ciego. La dictaminación se llevará a cabo en un plazo menor a 30 días.
- Los artículos deben incluir un resumen y palabras clave, en español e inglés, al igual que el título del trabajo.
- La recepción y revisión de un trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.
- Enviar en un segundo archivo Word una síntesis curricular que no exceda cinco líneas y que incluya un correo electrónico.
- La fuente de las citas textuales debe indicarse con base al sistema APA: el primer apellido del autor; el año de la publicación, y el número de página de donde se extrajo la cita. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).
Las referencias bibliográficas se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). La hermenéutica en la Edad Media. México: UNAM, IIF. Para mayor información consultar la página: <https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>
- Las Reseñas de libros vigentes deberán tener una extensión máxima de 4000 palabras para una reseña descriptiva y máxima de 7000 palabras para una reseña crítica (al menos de tres años de antigüedad a la fecha de la publicación de la presente convocatoria).
- Todos los textos deberán enviarse al siguiente correo electrónico: murmillos.filosoficos@gmail.com, con atención al doctor Jorge L. Gardea Pichardo, director de la revista.

Convocatoria

La revista *Murmillos filosóficos* invita a los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), académicos universitarios y profesores de filosofía, a participar en el número 5, en su nueva época (enero-junio: 2022) para escribir en las secciones de artículos, ensayos, discusiones, enseñanza-aprendizaje y reseñas, bajo el título:

- El sentido de la vida
- Sabiduría y filosofías para la vida
- Felicidad y virtudes
- El arte de vivir
- Estéticas de la existencia
- Estoicismo e incertidumbre
- Concepción de sí mismo y cuidado de sí
- Autenticidad
- El absurdo

La fecha límite de entrega es el día 20 de septiembre de 2021.



Convierte tu idea en un Proyecto INFOCAB



Convocatoria 2022

La convocatoria es publicada en Gaceta UNAM y Gaceta CCH cada año en los primeros días de agosto, y deberá enviarse el proyecto dentro de las fechas estipuladas en esta convocatoria. A través de la Secretaría General del Colegio se hace entrega de la Constancia de Envío que emite el sistema una vez finalizada la captura del mismo.



Vector de Fondo creado por ikatod - www.freepik.es

Estimado profesor,

La Universidad pone a tu disposición la gran oportunidad de plantear, en un proyecto de investigación con financiamiento, que permita aplicar los conocimientos y la experiencia que a través de los años has adquirido en la impartición de tu materia, las dudas que has querido resolver, las propuestas para solucionar los problemas que tu cátedra te ha planteado. Los proyectos del programa llamado **Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB)**, son para ti, para tus propósitos, para fortalecer el desarrollo de tus clases y las de otros profesores.

INFOCAB promueve la participación de los docentes en diversas actividades académicas que contribuyan a su superación en beneficio del bachillerato de la UNAM.

El programa INFOCAB está dirigido a:

- Profesores de carrera (asociados o titulares).
- Profesores de asignatura definitivos con 15 o más horas contratadas.
- Técnicos académicos del bachillerato (titulares).

Se puede participar individualmente o en un grupo de varios profesores, en diferentes líneas temáticas de trabajo.

Para explicarte cómo registrar un proyecto INFOCAB hemos integrado en este folleto la información esencial relacionada con los lineamientos académicos y metodológicos establecidos en la convocatoria.

Te invitamos a leerlo y a presentar un PROYECTO INFOCAB.

Foto de Julia M Cameron en Pexels
Foto de fauvels en Pexels
Foto de Startup Stock Photos en Pexels



El Proyecto

Estructura

Cada punto representa una pantalla dentro de la plataforma, con especificaciones claras para su llenado

- Síntesis
- Planteamiento del Problema
- Hipótesis
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Metodología
- Metas por año
- Beneficios derivados del proyecto
- Infraestructura
- Justificación financiera

Lineamientos

Los proyectos deberán fundamentarse académica y metodológicamente, así como circunscribirse en alguna de las cuatro líneas temáticas siguientes:

Actividades colegiadas: derivadas del trabajo de grupos de profesores que analicen, discutan y generen propuestas para modificar planes de estudio, prácticas docentes o métodos didácticos.

Actividades extracurriculares: que instrumenten procesos de enseñanza-aprendizaje en los que el profesor: convoque, integre y coordine a un grupo de alumnos en la consecución de un proyecto que amplíe, concrete o contextualice el conocimiento de la disciplina que imparte; o realice actividades sociales y recreativas tradicionales que contribuyan a que los alumnos, por un lado, complementen su formación académica y, por el otro, desarrollen habilidades para la vida, como sería la formación de seres humanos resilientes.

Actividades de intercambio académico: con instituciones del nivel medio superior, tanto nacionales como extranjeras, públicas o privadas, con las que haya convenio de colaboración con la UNAM. El objetivo es fortalecer el desarrollo docente intercambiando experiencias con nuevos métodos para solucionar problemas en circunstancias educativas tanto similares como diferentes, al interactuar con maneras distintas de pensar en el ámbito cultural en que se desarrollan. Lo anterior permitirá incrementar la tolerancia, la comprensión hacia la diversidad y ampliar sus horizontes en distintos ámbitos.

Para presentar un proyecto, acércate a:

Enlace en Planteles Secretaría Docente

- Brinda asesoría y apoyo en:
- Fechas de la convocatoria.
 - Sugiere mejoras en el proyecto a presentar.
 - Concentra las Constancias de Envío.
 - Entrega a la Secretaría General del Colegio proyectos y constancias.

Enlace General ante DGAPA Secretaría General del CCH

- Atiende peticiones de prórroga para evitar que proyectos queden sin participar.
- Recepción de las "Constancias de envío" y proyectos participantes.
- Entrega de los proyecto participantes.
- Envío a planteles de las constancias que emite DGAPA para cada proyecto.
- Acompañamiento en el proceso de Resultados y recursos de reconsideración.
- Entrega de informes y productos finales a DGAPA.

Directorio de enlaces

Dirección General

Lic. Rubicelda Lira Pérez
rubicelda.lira@cch.unam.mx

Plantel Azcapotzalco

Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
docente.azcapotzalco@cch.unam.mx

Plantel Naucalpan

Mtro. Guillermo Solís Mendoza
guillermo.solis.cchn@gmail.com

Plantel Vallejo

Mtro. Carlos Ortega Ambríz
carlos.ortega@cch.unam.mx

Plantel Oriente

Mtro. Gerardo González Quezada
finanzasorientel6@gmail.com

Plantel Sur

Mtro. José Mateos Cortés
jose.mateos@cch.unam.mx

Preguntas frecuentes

¿Qué características deben tener los proyectos?

Los proyectos deberán contar con la firma del director del plantel, a fin de garantizar el compromiso de otorgar el apoyo de infraestructura y soporte institucional que se requieren para desarrollarlo.

¿Cuál es la duración de un proyecto?

Uno o dos periodos anuales (enero-diciembre).

¿Quién puede ser responsable académico de un proyecto INFOCAB?

- Profesor de carrera asociado y titular.
- Técnico académico titular que esté contratados de forma definitiva y/o interina o a través del procedimiento dispuesto en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.
- Profesor de asignatura definitivo con 15 o más horas contratadas.

¿Puede ser responsable académico un profesor de Plaza SIIA?

Sí, puede ser responsable académico. En este caso el proyecto podrá ser únicamente de un año. (Debido al tipo de contratación).

En calidad de participantes, ¿quiénes pueden hacerlos?

Académicos internos y externos de la UNAM. Alumnos del bachillerato y licenciatura de la UNAM.

¿Existe un límite de participantes?

No hay límite de participantes. Cada uno de ellos deberá llenar una Carta Compromiso e indicar las actividades que realizará dentro del proyecto.

¿Qué cantidad se otorga para el desarrollo de un proyecto INFOCAB?

El monto máximo por año es de \$200,000.00 (Doscientos mil pesos 00/100 M.N.)

¿Qué sucede con el equipo, materiales y/o instrumentos adquiridos con recursos de un proyecto?

Serán propiedad de la UNAM y permanecerán en la entidad académica donde se desarrolló el proyecto, debiendo asignarse a funciones académicas, de preferencia para dar continuidad a los productos generados.

Para información más específica sobre las Reglas de Operación, consultar la Convocatoria vigente en

<http://dgapa.unam.mx/>



Revista
ERGON
ciencia y docencia



NUEVA ÉPOCA

CONVOCATORIA

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, invita a las y los **docentes del Área de Ciencias Experimentales a colaborar con sus escritos en la revista ERGON, ciencia y docencia**. Se puede participar en cualquiera de sus secciones, que son: Pedagogía y Didáctica, Estrategias y didáctica, Docencia, Investigaciones escolares, Noticias, Desde el pasado, Reseña de libros y textos de divulgación, y Difusión de las ciencias.

LA FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS ES EL 9 DE AGOSTO DE 2021

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité editorial y deberán contar con las siguientes características:

- La extensión de los textos es de cinco a ocho cuartillas para todas las secciones.
- Deben estar escritos en fuente Arial de 12 puntos, interlineado de 1.5 y enviarse en formato .doc.
- Todos los textos deben ser inéditos y serán sometidos a dictaminación de doble ciego. A partir de la entrega del escrito, el comité editorial tendrá un plazo no mayor a 30 días naturales para evaluar el trabajo.
- Los textos deben incluir un resumen (no más de 300 caracteres).
- Enviar en un segundo archivo .doc una síntesis curricular que no exceda de cinco líneas (300 caracteres) y que incluya un correo electrónico.
- La fuente de las citas textuales debe indicarse con base al sistema apa: el primer apellido del autor; el año de la publicación y el número de página de donde se extrajo la cita. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).
- Las referencias bibliográficas con el formato apa se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). La hermenéutica en la Edad Media. México: unam, iif.

- Las reseñas de los libros vigentes deberán tener una extensión de 5 a 8 cuartillas (al menos de dos años de antigüedad a la fecha de la publicación de la presente convocatoria).
- Todos los textos deberán enviarse al correo electrónico revista.ergon.nuevaepoca@cch.unam.mx, con atención a la maestra Martha Patricia López Abundio, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

Los contenidos de las aportaciones deberán situarse en alguno de los siguientes rubros:

a) Apoyos Didácticos:

- Estrategias o secuencias didácticas.
- Experimentos y actividades experimentales en el laboratorio.
- Actividades en el aula.
- Uso didáctico de tic, tac, simuladores.
- Uso de Apps.
- Instrumentos de evaluación de aprendizaje.
- Reseñas de materiales didácticos que cubran una unidad o un curso completo.
- Aula invertida.

- b) Sobre la didáctica específica, problemas del aprendizaje de la ciencia (o de una**

disciplina en particular) y sus métodos, el rol del profesor, descripción de prototipos experimentales o investigaciones extra-curriculares como las que se realizan con alumnos en el Siladin.

- c) Apoyos a la actualización disciplinar, como avances en la ciencia o en las disciplinas del área y en la tecnología, así como textos de análisis crítico sobre la inclusión de temas transversales en el currículo de ciencias. También podrán ser noticias científicas (por ejemplo, lo último en vacunas) y reseñas bibliográficas.**
- d) Ensayos o narraciones de historia de las ciencias con referencia a los conceptos básicos, teorías o modelos de las disciplinas del área, con la intención de reforzar las relaciones entre las ciencias y las humanidades.**
- e) Semblanzas o entrevistas a integrantes de la comunidad como reconocimiento a su trayectoria académica.**

Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.

Los materiales deberán apearse a la definición del Glosario de Términos del Protocolo de equivalencias para el ingreso y promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera.

**El Colegio de Ciencias
y Humanidades
ya tiene una revista de
investigación documental
(proyecto INFOCAB, plantel Sur)**

Consulta el número 1 en:



https://www.cch-sur.unam.mx/rev_quim/1/rev_quim_num_1.pdf

**También la encontrarás
en la página del CCH Sur:**

<https://www.cch-sur.unam.mx/>

¡Descárgala y compártela!



V CENTENARIO DE LA CAÍDA DE TENOCHTITLÁN

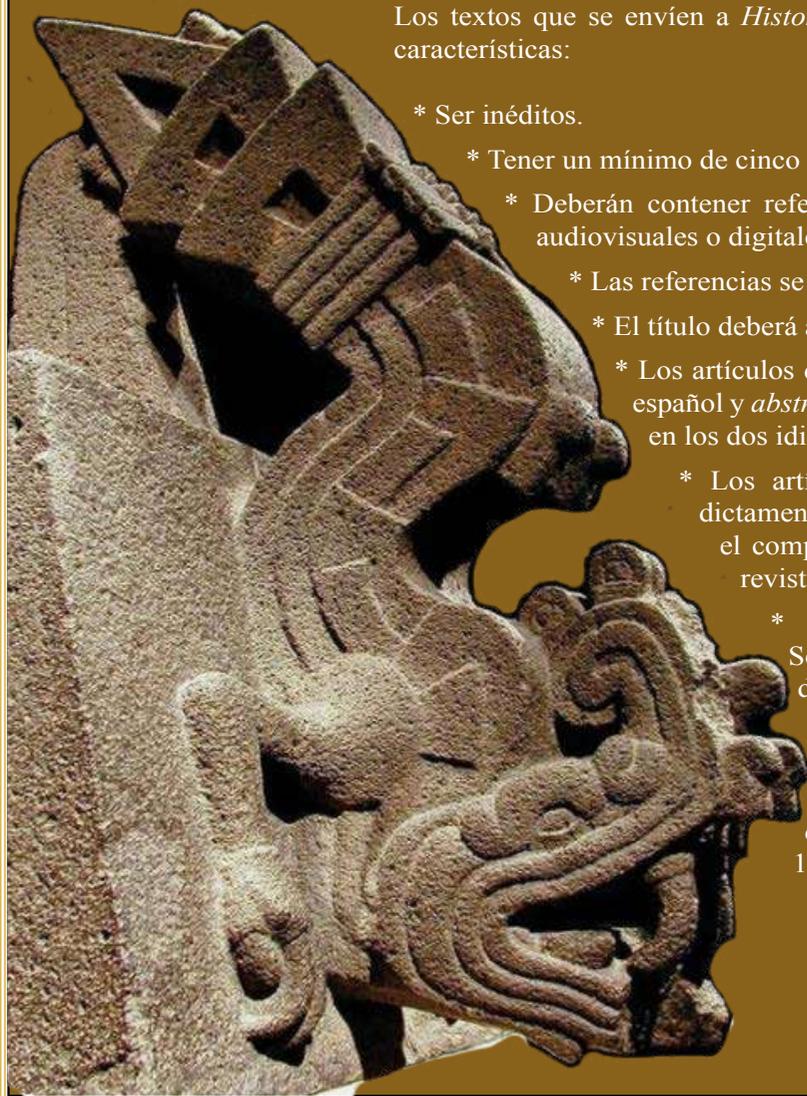
CONVOCATORIA

La revista *HistoriAgenda* núm. 45 (ISSN 2448-489X) invita a todos los interesados a participar con artículos inéditos que analicen el tema de “V Centenario de la caída de Tenochtitlán” para alguna de las siguientes secciones:

- I. Dossier: 1) Teoría y análisis; 2) Enseñanza-aprendizaje; y 3) Reseñas bibliográficas.
Para colaborar con otros temas dentro de la orientación de la revista, se puede participar en:
II. Secciones libres: 1) Problemas del mundo actual; y 2) El arte en las disciplinas sociales.

Los textos que se envíen a *HistoriAgenda* deberán reunir las siguientes características:

- * Ser inéditos.
- * Tener un mínimo de cinco cuartillas y un máximo de ocho.
- * Deberán contener referencias bibliográficas, hemerográficas, audiovisuales o digitales, según sea el caso.
- * Las referencias se anotarán en estilo APA.
- * El título deberá anotarse en español e inglés.
- * Los artículos deberán ir acompañados de resumen en español y *abstract* en inglés así como de palabras clave en los dos idiomas.
- * Los artículos presentados serán sometidos a dictamen. La recepción de un trabajo no implica el compromiso de publicación por parte de la revista.
- * Los trabajos deberán enviarse a la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM a la dirección electrónica: historia_agenda2013@outlook.com
- * Se recibirán artículos desde la fecha de publicación de la presente y hasta el 13 de agosto de 2021.





La Dirección General del CCH y su Departamento Editorial

Te invitan al ciclo de presentaciones en torno a la colección

TEXTOS EN ROTACIÓN

Transmisión por Colegio en vivo.

La colección **Textos en Rotación** espera facilitar los encuentros, en algún punto de la espiral, entre autores y lectores de diversas épocas y géneros cuyo epicentro sea el corazón vibrante de la obra escrita.

12 de agosto, 17 hrs.

Presentación de la colección **Textos en Rotación**. Especialistas exponen sobre las obras de la colección. Dr. Alejandro Higashi: *El divino Narciso*, de sor Juana Inés de la Cruz; *Azul*, de Rubén Darío; y, *Antología de la poesía de los Siglos de Oro*, estudio y selección de Benjamín Barajas Sánchez. Mtro. Jorge Aguilera López: *Trilce*, de César Vallejo. Dra. Eva Castañeda Barrera: *Zozobra*, de Ramón

López Velarde. Dra. Alejandra Amatto: *El libro sin tapas*, de Felisberto Hernández. Dra. Claudia Cabrera: *San Miguel Bueno, mártir*, de Miguel de Unamuno.

19 de agosto, 13:30 hrs.

Presentación de *El divino Narciso*, de sor Juana Inés de la Cruz; *Azul*, de Rubén Darío; y *Antología de la poesía de los Siglos de Oro*, estudio y selección de Benjamín Barajas Sánchez. Presenta el Dr. Alejandro Higashi.

26 de agosto, 13:30 hrs.

Presentación de *Trilce*, de César Vallejo. Presenta el Mtro. Jorge Aguilera López.

2 de septiembre, 13:30 hrs.

Presentación de *Zozobra*, de Ramón López Velarde, con la Dra. Eva Castañeda Barrera.

9 de septiembre, 13:30 hrs.

Presentación de *El libro sin tapas*, de Felisberto Hernández. Presenta Dra.

Alejandra Amatto.

23 de septiembre, 13:30 hrs.

Presenta *San Miguel Bueno, mártir*, de Miguel de Unamuno. Presenta la Dra. Claudia Cabrera.

30 de septiembre, 13:30 hrs.

Presentación de *La casa de Bernarda Alba* de Federico García Lorca. Presenta Arturo Beristáin.



LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO CONVOCA A LA

10^a Olimpiada universitaria del conocimiento 2021 Bachillerato

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 10^a Olimpiada Universitaria del Conocimiento, que se llevará a cabo del 9 de octubre al 29 de noviembre de 2021, de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2021-2022.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 30 de agosto y se cerrará el 24 de septiembre de 2021.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica, a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. El día del examen no se admitirán cambios de área de conocimiento.
4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción, subir a la plataforma la "Carta de autorización y consentimiento de uso de imagen personal" e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.
5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrá consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. Primera etapa: examen de opción múltiple, a realizarse el sábado 9 de octubre de 2021, por medio de la plataforma Zoom. La invitación a la sesión de Zoom y el horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento serán entregados mediante correo electrónico al alumnado, tres días antes del examen.
2. Publicación de los resultados de la Primera etapa: lunes 18 de octubre de 2021, en la página www.olimpiadas.unam.mx
3. Segunda etapa: a realizarse por sesión de Zoom, el sábado 6 de noviembre de 2021 con las siguientes características para cada área:
 - Biología: resolución de problemas teórico prácticos.
 - Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que conuyen en la redacción de un ensayo.
 - Física: resolución de problemas teóricos y experimentales.

- Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.
- Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.
- Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo.
- Matemáticas: resolución de problemas.
- Química: resolución de problemas teórico-prácticos.

4. Publicación de resultados de la Segunda etapa: 30 de noviembre de 2021, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera etapa. De cada subsistema, pasarán a la Segunda etapa hasta 270 alumnos.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda etapa, y de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área de conocimiento.
2. Se entregarán reconocimientos y medallas** por área de conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, se otorgarán Menciones Honoríficas. Se distinguirá con reconocimiento al mejor alumno de Iniciación universitaria en cada área de conocimiento. *(Material de Zamak).
3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la Segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área de conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Los integrantes de los Comités Académicos de cada una de las áreas del conocimiento convocados para este concurso no podrán asesorar a los alumnos participantes.
3. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 17 de mayo de 2021.



¡Celebramos 50 años!

¡Únete a los
festejos, visita
nuestro sitio
conmemorativo
de aniversario!

El Colegio,
de fiesta



aniversario.cch.unam.mx/

REVISTA **EUTOPIA**

DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PARA EL BACHILLERATO



Se invita a todos los interesados a participar con artículos en la revista *Eutopia* en su número 36, que lleva por tema **“Educación en línea: ventajas y desventajas del nuevo modelo”**

Los textos deben tener las siguientes características:

- Los artículos deben ser enviados por profesores del Colegio.
- Deben ser inéditos.
- Tener un mínimo de cinco cuartillas y un máximo de diez.
- Las referencias se anotarán en estilo APA.
- Tienen que estar en fuente Arial 12.
- Los artículos deberán ir acompañados de resumen en español y abstract en inglés, así como de palabras claves.
- Los autores pueden anexar fotos, grabados, gráficos, cuadros o figuras que ilustren el texto, citando de forma obligatoria su fuente y garantizando que no tengan derechos reservados.
- Los artículos serán sometidos a evaluación de pares.
- Incluir un segundo documento con una síntesis curricular.
- Los trabajos deberán enviarse a las direcciones de correo:
eutopiacch@yahoo.com.mx o
eutopia@cch.unam.mx.
- Se recibirán trabajos de la fecha de la presente y hasta el 20 de septiembre.

Se puede participar en alguna de las siguientes secciones:

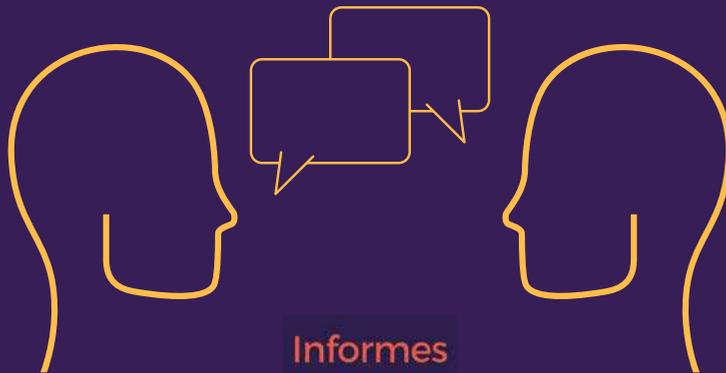
- Intramuros (análisis y teoría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje).
- Nosotros (experiencias con los Programas Institucionales del Colegio).
- Desde el aula.
- Sección libre.



SI PASASTE A 5° SEMESTRE Y DESEAS
CONTINUAR APRENDIENDO INGLÉS,
REGÍSTRATE

CURSOS EXTRACURRICULARES INGLÉS V Y VI

NUEVAS
FECHAS



Examen
diagnóstico:
30 agosto al 3
septiembre

Al registrate, la
información sobre
el proceso se
enviará a tu correo
institucional

Informes



ingles.alumnos@cch.unam.mx

Horarios
Azc, Val, Ori, Sur
Lu-Mi: 13-15
○
Ma-Ju: 13-15

Naucalpan
Lu-Ma-Mi-Ju: 13-14

REGÍSTRATE EN:
<https://plataforma.cch.unam.mx/>
del 9 al 20 de agosto de 2021

Requisitos:

- +No adeudar asignaturas
- +Promedio mínimo de 8



libros
UNAMPublicaciones
Fomento
EditorialUNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO • COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y FOMENTO EDITORIAL • FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

FILUNI



RECONOCIMIENTO AL EDITOR UNIVERSITARIO "RUBÉN BONIFAZ NUÑO" 2021

Estoy escribiendo para que todos puedan conocer mi domicilio por si alguno quiere contestarme.

La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), decana de las editoriales universitarias en la República Mexicana, otorga cada año su reconocimiento a la trayectoria excepcional de una o un editor universitario de Iberoamérica.

El Reconocimiento al Editor Universitario se nombró "Rubén Bonifaz Nuño" en honor a la impronta que dejó en la UNAM un gran maestro y creador, traza cimentada en la pasión por la palabra escrita y la cultura editorial.

Para la cuarta edición del Reconocimiento se observarán las siguientes bases:

1 • Las candidaturas podrán ser presentadas por cualquier casa editorial o profesional del libro, y deberán ser enviadas a la atención del Jurado del Reconocimiento al Editor Universitario. Podrán remitirse a Avenida del IMAN 5, Ciudad Universitaria, alcaldía Coyocacán, C.P. 04510, Ciudad de México, o bien, en formato PDF, al correo electrónico: camilum@libros.unam.mx

2 • Las candidaturas deberán incluir el nombre de la institución o la persona postulante y las razones de la postulación, en un máximo de dos cuartillas, además de un breve perfil del candidato.

3 • Sólo podrán ser candidatos las o los editores universitarios vivos que, desde Iberoamérica, hayan hecho o estén realizando una aportación trascendental al mundo editorial universitario de la región. Las y los candidatos pueden estar en ejercicio de sus funciones, gozar del retiro o ser jubilados.

4 • Esta convocatoria cierra el último minuto del viernes 3 de septiembre de 2021.

5 • Las candidaturas serán analizadas por un jurado internacional integrado por personas expertas en el mundo de la edición y la academia cuyos nombres se darán a conocer durante el anuncio del resultado.

6 • La decisión del jurado es definitiva e inapelable.

7 • El reconocimiento será anunciado durante el mes de septiembre de 2021. Quien resulte distinguido recibirá una medalla acuñada en plata y un diploma durante la IV Filuni, que se desarrollará del 19 al 24 de octubre de 2021. Si la o el ganador no radica en la Ciudad de México, sus gastos de transporte y hospedaje serán cubiertos por la Filuni, siempre que existan las condiciones epidemiológicas que permitan su traslado y que garanticen su salud. En caso contrario, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial determinará lo conducente, considerando las disposiciones que para tal efecto emitan las autoridades sanitarias y universitarias.

8 • Los casos no previstos en la presente convocatoria y aquellas situaciones que surjan después de emitido el fallo serán resueltos por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, tomando en consideración el Código de Ética de la UNAM y demás normativa aplicable, así como la trayectoria artística y ética de las y los participantes.

9 • Los datos personales recabados serán protegidos, incorporados y tratados de conformidad con lo dispuesto en la normativa aplicable, cuyo propósito será única y exclusivamente para los fines de la presente convocatoria. El aviso de privacidad simplificado está disponible en:

<https://www.publicaciones.unam.mx/servicios/es/aviso-de-privacidad-simplificado>.



"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Ciudad de México,
a 21 de junio de 2021.






DIPLOMADO EN COMUNICACIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA

Prerregistro: a partir de la emisión de la convocatoria (junio)
hasta el viernes 20 de agosto de 2021

Modalidad: en línea

Coordinación General del Diplomado en Comunicación Pública de la Ciencia:
Dra. Elaine Reynoso Haynes



DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA UNAM

www.dgdc.unam.mx

UNAM 2021

Diplomado Redes Sociales y Entornos Digitales

3a Generación

Impartido en línea, vía zoom

Del 13 de agosto de 2021 al 26 de marzo de 2022
Viernes de 16 a 20 horas y sábados de 10 a 14 horas

Puede ser opción de titulación para egresados de la FCPyS-UNAM

Contacto e inscripciones:

www.diplomadoredes sociales.unam.mx



PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL CONTINUA

Cursos y Diplomados 2021-2022

El Centro de Formación Continua del CCH (CFC-CCH) pone a consideración de la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y del profesorado en general, su oferta de Actividades de Formación para el Ciclo 2021-2022.

Las actividades se enmarcan en el Programa Integral de Formación Continua cuyo objetivo principal es fortalecer el conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar de los docentes; y formar docentes-investigadores.

Las Actividades de Formación se llevarán al cabo de manera virtual a través de los recursos tecnológicos disponibles: Moodle, Zoom, Teams, etcétera.

Mayores informes en formacioncontinua@cch.unam.mx o con los coordinadores de las Actividades de Formación.

Prof. Ángel Homero Flores S.
Coordinador del Centro de Formación Continua
Marzo de 2021

Cursos 2021-2022

40 hrs. en línea (Plataforma CFC-CCH) El Ensayo en la Docencia

Sep 20 - Oct 23 de 2021

Dirigido a docentes de todos los niveles y áreas de conocimiento interesados en el uso del ensayo como una herramienta de aprendizaje de sus alumnos y como evidencia del conocimiento adquirido.

Objetivos

- Conocer las variantes de un ensayo como texto argumentativo.
- Reflexionar sobre la importancia de la redacción de ensayos en el contexto escolar.
- Conocer la estructura de un ensayo y las etapas de su escritura.

Coordinación

Leticia Vázquez Sánchez. Maestra en Docencia para la Educación Media Superior y Licenciada en Comunicación por la FES Acatlán-UNAM. Actualmente es profesora de Carrera Asociado "C" T. C. del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Plantel Naucalpan. Imparte las materias de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I a IV en el Colegio de Ciencias y Humanidades del 2005 a la fecha.

Ángel Homero Flores Samaniego. Profesor de matemática en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, enero de 1986. Físico por la Facultad de Ciencias-UNAM; Maestro y Doctor en Ciencias, con especialidad en Matemática Educativa, por el CINVESTAV-IPN. Ha impartido cursos de formación de profesores en la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Veracruzana, la Universidad Pedagógica Veracruzana, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Luterana de Brasil y en el Instituto de Educación de Eslovenia, entre otras. Actualmente es coordinador del Centro de Formación Continua del CCH.

Cupo: 30 profesores
Cuota de recuperación: MX\$2000.00 o US\$120.00
Se dará beca completa a profesores de la UNAM en activo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México

Informes:
homero.flores@cch.unam.mx
leticia.vazquez@cch.unam.mx

Cursos 2021-2022

40 hrs. en línea (Moodle CFC-CCH) Reflexiones sobre Innovación en Educación Media Superior

Ago 09 - Sep 11 de 2021

Dirigido a docentes de Educación Media Superior de todas las áreas interesados en conocer el contexto de la innovación educativa con la intención de modificar su práctica docente y mejorar el nivel académico de sus estudiantes.

Objetivo general

Conocer las implicaciones de la innovación educativa para reflexionar sobre su instrumentación en el contexto de la Educación Media Superior.

Coordinación

Leticia Vázquez Sánchez. Maestra en Docencia para la Educación Media Superior y Licenciada en Comunicación por la FES Acatlán-UNAM. Actualmente es profesora de Carrera Asociado "C" T. C. del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Plantel Naucalpan. Imparte las materias de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I a IV en el Colegio de Ciencias y Humanidades del 2005 a la fecha.

Cupo: 20 profesores
Cuota de recuperación: MX\$2000.00 o US\$120.00
Se dará beca completa a profesores de la UNAM en activo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México

Informes:
Leticia Vázquez
leticia.vazquez@cch.unam.mx

Cursos 2021-2022

40 hrs. en línea (Plataforma CFC-CCH) Introducción a la Investigación Educativa en el Aula

Ago 09 - Sep 11 de 2021

Dirigido a docentes de todos los niveles y de todas las áreas de conocimiento interesados en mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través de la investigación educativa en el aula.

Objetivos

Hacer una reflexión sobre la investigación educativa en el aula como vehículo para generar conocimiento académico sobre los fenómenos que se dan en el seno de un salón de clase como parte del aprendizaje de una asignatura o de un grupo de asignaturas; sobre los requisitos para llevar a cabo este tipo de investigación; y sobre la posibilidad de que el docente de un determinado grupo haga investigación educativa en el aula.

Coordinación

Ángel Homero Flores Samaniego. Profesor de matemática en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, desde enero de 1986. Físico por la Facultad de Ciencias-UNAM; Maestro y Doctor en Ciencias, con especialidad en Matemática Educativa, por el CINVESTAV-IPN. En los últimos 25 años, ha impartido cursos de formación de profesores en la UNAM, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Veracruzana, la Universidad Pedagógica Veracruzana, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Luterana de Brasil y en el Instituto de Educación de Eslovenia, entre otras. Tiene artículos publicados de investigación y ensayos en revistas como Educación Matemática, Educação Matemática e Pesquisa, Rumanian Journal of Mathematics Education, entre otras. Sus principales líneas de investigación son didáctica centrada en el aprendizaje, modelación matemática, argumentación y demostración matemática, y desarrollo profesional docente. Actualmente es coordinador del Centro de Formación Continua del CCH.

Cupo: 20 profesores
Cuota de recuperación: MX\$2000.00 o US\$120.00
Se dará beca completa a profesores de la UNAM en activo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México

Informes:
Homero Flores
homero.flores@cch.unam.mx



Diplomados
2021-2022

120 hrs. en línea (Plataforma CFC-CCH)

Introducción a la Filosofía: Orígenes y Actualidades

Jun 28 - Jul 02 / Jul 26 - Ago 06 de 2021 (ambos turnos)

Dirigido a docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades que no impartan la asignatura de Filosofía.

Objetivo General

El diplomado tiene el propósito de exponer, problematizar y precisar conceptos filosóficos, a través de un compendio temático dirigido a profesores de otras áreas y disciplinas. Se trata de enseñar filosofía a los no especializados en ella. Dilucidar el respecto contribuye a la formación académica (tanto en los impartidores como en los asistentes).

Coordinación

Paola María del Consuelo Cruz Sánchez. Licenciada en Filosofía por la FES Acatlán. Maestra en Educación Media Superior en Filosofía por la FES Acatlán. Doctora en Pedagogía por la FES Acatlán. Medalla Alfonso Caso al Mérito Universitario 2011. Reconocimiento al "Mérito Académico" AAPAUNAM 2019. Profesora de Tiempo Completo Asociada B, Interina, en las asignaturas de Filosofía I y II, en el Plantel Naucalpan y de Temas Selectos I en la Licenciatura en Filosofía de la FES Acatlán.

Joel Hernández Otañez. Licenciado en Filosofía por la FES Acatlán. Maestro en Filosofía por la FF y L de la UNAM. Doctor en Filosofía por la FF y L de la UNAM. Catedra Especial "Eduardo Blanquel Franco" (2013). Estancia de investigación en el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM (2015-2017). Profesor de Tiempo Completo Titular B, Definitivo, en las asignaturas de Filosofía I y II, en el Plantel Naucalpan.

Informes:
Joel Hernández, joelhernandezotanez@yahoo.com.mx
Paola Cruz, paolacruz@yahoo.com.mx

Cupo: 50 profesores
El Diplomado no tiene costo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México

Informes:
Homero Flores,
homero.flores@cch.unam.mx
Genaro de la Vega,
genaro.delavega@cch.unam.mx



Diplomados
2021-2022

180 hrs. en línea (Plataforma CFC-CCH)

Argumentación y Resolución de Problemas Matemáticos

Ago 09 - Nov 20 de 2021

Dirigido a docentes de nivel medio superior de matemática o áreas afines interesados en la argumentación matemática y en mejorar su docencia a través de una didáctica centrada en el aprendizaje.

Objetivo General

Hacer una reflexión sobre la formación y la validación de conjeturas en el ámbito de la matemática con el propósito de tener más elementos para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de argumentar y demostrar matemáticamente mientras aprenden la materia.

Coordinación

Ángel Homero Flores Samaniego. Profesor de matemática en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, desde enero de 1986. Físico por la Facultad de Ciencias-UNAM; Maestro y Doctor en Ciencias, con especialidad en Matemática Educativa, por el CINVESTAV-IPN. En los últimos 25 años, ha impartido cursos de formación de profesores en la UNAM, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Veracruzana, la Universidad Pedagógica Veracruzana, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Luterana de Brasil y en el Instituto de Educación de Eslovenia, entre otras. Tiene artículos publicados de investigación y ensayos en revistas como Educación Matemática, Educación Matemática e Pesquisa, Romanian Journal of Mathematics Education, entre otras. Sus principales líneas de investigación son didáctica centrada en el aprendizaje, modelación matemática, argumentación y demostración matemática, y desarrollo profesional docente. Actualmente es coordinador del Centro de Formación Continua del CCH.

Daniel Cruz Vázquez. Físico por la Facultad de Ciencias-UNAM. Maestro en Docencia para la Educación Media Superior (Matemáticas) por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán-UNAM. Profesor en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan, en las asignaturas de Matemáticas IV. Ha participado en numerosos seminarios, cursos y diplomados de actualización docente, y es autor o coautor de libros y paquetes didácticos dirigidos a las asignaturas que atiende en el Colegio. Ha impartido y diseñado talleres dirigidos a profesores. Ocupó el cargo de Jefe del Área de Matemáticas del plantel Naucalpan entre 2013 y 2015. Actualmente es profesor de carrera asociado "C" interino y coordina el Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA) junto al M. Alfredo Avila García, colaborando en la elaboración de diversos reportes de investigación e informes relativos a los resultados obtenidos en el seno del SIEDA.

Leticia Aguilar Pascual.

Cupo: 20 profesores
Cuota de recuperación: MX\$9,000.00 o US\$540.00
Se dará beca completa a profesores de la UNAM en activo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México

Informes:
Homero Flores,
homero.flores@cch.unam.mx



Diplomados
2021-2022

160 hrs. en línea (Plataforma CFC-CCH)

Didáctica y Aprendizaje

Ene 10 - Abr 23 de 2022

Dirigido a docentes de todos los niveles y de todas las áreas de conocimiento interesados en mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través de la conformación de comunidades de aprendizaje.

Objetivos

Revisar el concepto de didáctica centrada en el aprendizaje y la conformación de una comunidad de aprendizaje con el fin de mejorar la docencia y el aprendizaje en ambientes presenciales y virtuales.

Coordinación

Ángel Homero Flores Samaniego. Profesor de matemática en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, desde enero de 1986. Físico por la Facultad de Ciencias-UNAM; Maestro y Doctor en Ciencias, con especialidad en Matemática Educativa, por el CINVESTAV-IPN. Ha impartido cursos de formación de profesores en la UNAM, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Veracruzana, la Universidad Pedagógica Veracruzana, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Luterana de Brasil y en el Instituto de Educación de Eslovenia, entre otras. Artículos publicados de investigación y ensayos en revistas como Educación Matemática, Educación Matemática e Pesquisa, Romanian Journal of Mathematics Education, entre otras. Sus principales líneas de investigación son didáctica centrada en el aprendizaje, modelación matemática, argumentación y demostración matemática, y desarrollo profesional docente. Actualmente es coordinador del Centro de Formación Continua del CCH.

Dr. Genaro de la Vega Rivera. Profesor de Carrera en el área de Ciencias Experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades con una antigüedad de 12 años. Físico por la Facultad de Ciencias (FC) de la UNAM, Maestro en Ciencias Matemáticas por el Instituto de Matemáticas de la UNAM y Doctor en Matemáticas por la FC-UNAM. Ha impartido las asignaturas de Matemáticas I a IV, Cálculo I y II, y Física I a IV. En 2012 participó en el XLV Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana, y en el Congreso de Biomatemáticas en SLP. Desde 2018 ha participado en seminarios sobre evaluación e investigación educativa organizados por el CCH-Sur a cargo del Dr. Homero Flores. Su línea principal de formación es en el uso de herramientas computarizadas en el aprendizaje de la matemática y la física.

Cupo: 20 profesores
Cuota de recuperación: MX\$8,000.00 o US\$480.00
Se dará beca completa a profesores de la UNAM en activo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México

Informes:
Homero Flores,
homero.flores@cch.unam.mx
Genaro de la Vega,
genaro.delavega@cch.unam.mx



Diplomados
2021-2022

180 hrs. en línea (Plataforma CFC-CCH)

Pensamiento Matemático

Ene 10 - Abr 22 de 2022

Dirigido a docentes de los niveles medio superior y superior del área de matemática interesados en mejorar su docencia a través del desarrollo del pensamiento reflexivo y de la profundización de algunos temas relevantes de la matemática del bachillerato.

Objetivos

Adquirir una visión holística de la matemática y familiarizarse con los aspectos del pensamiento reflexivo en la labor matemática, con la intención de adquirir elementos que permitan desarrollar el pensamiento matemático en sus estudiantes.

Coordinación

M. en C. Adriana Gómez Reyes. Profesora de Carrera de Medio Tiempo adscrita al Plantel Sur del CCH (16 años de antigüedad) y Profesora de Carrera de Medio Tiempo en el CECYT 13, Ricardo Flores Magón, del IPN (26 años de antigüedad). Actúa por la Facultad de Ciencias-UNAM, Maestra en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa por CICATA-IPN; doctorante en ciencias en CICATA-IPN; hizo una especialidad en Competencias Docentes en la UPN. Ha sido directora de proyectos de investigación en el IPN (registrados en la Secretaría de Investigación y Posgrado) y ha participado en otros proyectos de trabajo en la UNAM, auspiciados PAPIME a INFOCAB, con la correspondiente publicación de artículos en revistas especializadas.

Francisco Díaz Cerón. Matemático por la Facultad de Ciencias de la UNAM y pasante de la Maestría en Ciencias Matemáticas por la misma institución. Profesor de Asignatura Interino en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur con una antigüedad de 8 años. Asesor en el Programa Institucional de Asesorías y en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Ha revisado y elaborado reactivos para cursos de matemáticas de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. Diseñador e impartidor de varios cursos sobre evaluación objetiva, así como de talleres referentes al seguimiento a los programas de estudio actualizados. Actualmente es Coordinador del Área de Matemáticas en el Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico.

Miguel Ángel Ayona. Licenciado en Ingeniería Química, por la Facultad de Química, UNAM. Desde hace 13 años es Profesor de Asignatura "A" interino, dos años en el área de Ciencias Experimentales y los últimos once en el área de Matemáticas en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Ha diseñado e impartido talleres para alumnos en el área de Ciencias Experimentales. Ha participado en el Programa Institucional de Asesorías del Plantel Acatzacoatlán, como Coordinador del turno Vespertino y como asesor comisionado en las asignaturas de Matemáticas I a IV y Física I a II. Ha diseñado e impartido cursos para profesores referentes al uso de Geogebra como herramienta para el aprendizaje, así como de actualización y seguimiento de los nuevos programas de estudio del Área de Matemáticas.

Cupo: 30 profesores
Cuota de recuperación: MX\$9,000.00 o US\$540.00
Se dará beca completa a profesores de la UNAM en activo.

50% de descuento a docentes de escuelas incorporadas a la UNAM y de preparatorias del IEMS de la Ciudad de México.

Informes:
Adriana Gómez, adriana.gomez@cch.unam.mx;
Francisco Díaz, homero.flores@cch.unam.mx;
Miguel Ángel Ayona, miguelangel.ayona@cch.unam.mx.



CONVOCATORIA

BECAS EN INSTITUCIONES CON PLANES DE ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

La Comisión Mixta de Becas para Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM, con base en lo estipulado en la **Cláusula número 96** del Contrato Colectivo de Trabajo celebrado entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM), así como en la **Cláusula número 91** del Contrato Colectivo de Trabajo celebrado por la UNAM y el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM), emite la presente convocatoria para concursar por una beca en alguna Institución con Planes de Estudios Incorporados a la UNAM en el ciclo escolar 2021-2022.

1. REQUISITOS

- Ser trabajador(a) –académico(a) o administrativo(a)- de la UNAM, esposo(a) o hijo(a) del(a) mismo(a).
- Estar inscrito(a) en un plan de estudios incorporado a la UNAM.
- Ser alumno(a) regular.
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 (ocho) en las materias curriculares del nivel o año escolar anterior.
- Ser de nacionalidad mexicana (no aplica para académicos de la UNAM).
- Presentar la solicitud conforme al procedimiento y los plazos que se especifican.

2. CONSIDERACIONES GENERALES IMPORTANTES

- El Personal Administrativo y Académicos afiliados al STUNAM deberán acudir, con copia de los documentos solicitados en el numeral 4 de la presente convocatoria, a las Oficinas del STUNAM, ubicadas en Av. Universidad No. 779, 3^{er} Piso, Col. Del Valle, Benito Juárez, México, Cd. Mx., C.P. 03100. El proceso de solicitud de beca estará disponible a partir del día 29 de julio a las 9:00 hrs. y hasta el 27 de agosto de 2021 a las 13:00 hrs.
- Para el Personal Académico afiliado y no afiliado a la AAPAUNAM, Personal de Confianza de la Universidad y Público en General, **TODO** el proceso de registro de solicitud y envío de documentos será a través de la Plataforma en Línea, disponible en la página www.dgire.unam.mx. El registro de solicitudes y envío de documentos digitalizados estará disponible a partir del día 29 de julio a las 9:00 hrs. y hasta el 27 de agosto de 2021 a las 13:00 hrs.

3. PROCEDIMIENTO PARA ASPIRANTES

3.1 PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICOS AFILIADOS AL STUNAM

Acudir con copia de los documentos solicitados en el numeral 4 de la presente convocatoria, a las oficinas ubicadas en Av. Universidad No. 779, 3^{er} Piso, Col. Del Valle, Benito Juárez, México, Cd. Mx., C.P. 03100.

3.2 ACADÉMICOS AFILIADOS Y NO AFILIADOS A LA AAPAUNAM, PERSONAL DE CONFIANZA DE LA UNIVERSIDAD Y PÚBLICO EN GENERAL

1. Ingresar a la Plataforma en Línea de Becas UNAM-SI, disponible en la página www.dgire.unam.mx en el anuncio ubicado en la parte central de la página que dice BECAS-UNAM SI.
2. Leer la sección de ayuda para el llenado de la solicitud que aparece al inicio de la Plataforma en Línea.
3. Digitalizar individualmente los documentos solicitados en la presente convocatoria en el apartado **DOCUMENTOS (numeral 4)**, en formato .jpg, de acuerdo a las características especificadas en la sección de ayuda para el llenado de la solicitud.
4. Llenar el formato de solicitud con todos los datos requeridos.
5. Adjuntar a su solicitud, los documentos previamente digitalizados.

6. Al concluir la captura de datos y de documentos digitalizados, es indispensable verificar que el comprobante de su solicitud de beca en Instituciones con Planes de Estudios Incorporados a la UNAM ciclo escolar 2021-2022, se ha descargado en su dispositivo (computadora, tableta digital o celular), mismo que será enviado automáticamente por el propio sistema, al correo electrónico que usted proporcionó en el registro.

7. El número de folio impreso en su comprobante es indispensable para conocer los resultados en el tiempo previsto en la presente convocatoria. **No lo extravié.**

Nota 1: La solicitud puede realizarse desde cualquier dispositivo móvil (computadora, tableta digital o celular) de preferencia con el navegador Google Chrome.

Nota 2: En caso de requerir la cancelación de un folio por error en la captura de la solicitud o por adjuntar mal los documentos, favor de solicitarlo al correo becas@dgire.unam.mx, con los siguientes datos: nombre completo del aspirante a beca, número de folio a cancelar, motivo de la cancelación y **copia de identificación oficial**. Recibirá respuesta en un lapso máximo de 24 hrs.

4. DOCUMENTOS

- ▶ Copia del **Acta de nacimiento**.
- ▶ Copia del **Comprobante de inscripción** en la institución y plan de estudios en que solicita la beca.
- ▶ Copia de la **Constancia de estudios** en la que se demuestre haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 (ocho) en las materias curriculares.
 - Los aspirantes que ingresan al primer año de bachillerato o licenciatura, deberán presentar **Certificado de estudios del nivel completo inmediato anterior** emitido por la autoridad educativa, que incluya el promedio general del nivel expresado numéricamente.
 - Los aspirantes a ingresar en años intermedios de bachillerato o licenciatura, deberán entregar **Historia académica o constancia de estudios** emitida por la escuela de procedencia, que incluya, la clave de incorporación, las calificaciones y el promedio final, expresados numéricamente, **del último ciclo escolar (2020-2021)**.
- ▶ Copia del **Comprobante de ingresos** del mes anterior a la fecha de entrega de documentos, que puede ser: último(s) talón(es) de pago, recibo de pago por salario o constancia de percepciones del aspirante, su padre, madre o tutor. Para personal UNAM es **obligatorio** el TALÓN DE PAGO que expide la UNAM.
- ▶ Copia del **Acta de Matrimonio**, en caso de que el solicitante esté casado con un trabajador de la UNAM.
- ▶ Copia de **Reconocimientos académicos** (diplomas, distinciones, etc.) obtenidos durante el ciclo escolar anterior (opcional).

5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se publicarán en la página de Internet www.dgire.unam.mx, el 29 de octubre de 2021.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

1. Únicamente cuando no hubiere solicitudes de trabajadores de la UNAM o de sus familiares directos, las becas podrán asignarse a personas no universitarias que cumplan con los requisitos de la presente convocatoria.
2. La **decisión de la Comisión Mixta de Becas para Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM, será inapelable.**
3. El aspirante que no concluya el proceso en su totalidad y no cumpla con los requisitos de la presente convocatoria, **QUEDARÁ FUERA DEL PROCESO DE SELECCIÓN.**
4. No habrá prórroga.
5. Sólo se otorgará **una beca por familia.**
6. **LA REALIZACIÓN DEL TRÁMITE NO IMPLICA EL OTORGAMIENTO DE LA BECA.**

6. DUDAS Y ACLARACIONES

▶ **PERSONAL ACADÉMICO AFILIADO Y NO AFILIADO A LA AAPAUNAM:**
OFICINAS DE LA AAPAUNAM
 Av. Ciudad Universitaria No. 301
 Ciudad Universitaria, Cd. Mx.
 C.P. 04510
 Lado Sur del Estadio Olímpico Universitario.
Contacto: becasaapaunam@yahoo.com.mx

▶ **PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICOS AFILIADOS AL STUNAM:**
OFICINAS DEL STUNAM
 Av. Universidad No. 779 3^{er} Piso,
 Col. Del Valle, Benito Juárez,
 México, Cd. Mx. C.P. 03100
Contacto: cultura.becas.incorporadas@gmail.com

▶ **PERSONAL DE CONFIANZA Y PÚBLICO EN GENERAL:**
becas@dgire.unam.mx



CONÉCTATE



 FACEBOOK LIVE

 YOUTUBE