



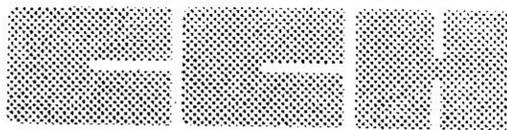
Gaceta



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Número 1
11 de octubre de 1999

Suplemento



Aumentará la calidad de la enseñanza en el Colegio de Ciencias y Humanidades



En el CCH continúan actividades de apoyo al aprendizaje de los estudiantes

□ 4



Profesores del Colegio participarán en el Congreso nacional de educación química a efectuarse en la ciudad de Monterrey

□ 7



Foto: Roberto Contreras

□ 2

El aprendizaje de alumnos, objetivo del *Plan General de Desarrollo del Colegio*

ELENA HERNÁNDEZ

Los alumnos del CCH podrán beneficiarse de la puesta en marcha de los programas del *Plan General de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 1999-2002*, los cuales tienen como objetivo central el aprendizaje y la formación escolar mediante tres procesos básicos: el de aprendizaje, el de apoyo a la formación de los alumnos y el de desarrollo institucional.

En los dos primeros procesos (el proceso de aprendizaje y el apoyo a la formación de los alumnos), el alumno está directamente relacionado, por lo que los programas que se desprenden de dichos procesos le serán de gran utilidad. El proceso de aprendizaje consta de cuatro programas estratégicos:

Mejoramiento del aprovechamiento escolar. Con este programa se quiere aumentar la calidad de un mayor número de egresados, considerando las condiciones iniciales de cada semestre

escolar; concebir y poner en práctica un esquema de funcionamiento sistemático para cada semestre, el cual, primordialmente, debe apegarse al modelo del Colegio; cumplir con la impartición total de clases; ofrecer una enseñanza y apoyos diferenciados; comprobar sus resultados con evaluaciones confiables y aprender de la experiencia para mejorar.

Para lograrlo, se seguirán, entre muchas otras, las siguientes acciones: asegurar que los alumnos tengan todas sus horas de clase; colocar en el centro del aprendizaje la actitud general de investigación; aplicar instrumentos de diagnóstico de ingreso para todas las áreas; dar seguimiento a todo el desarrollo académico de cada alumno y de su grupo; inducir la elaboración de materiales didácticos y guías para el profesor con calidad y pertinencia, y experimentar formas pedagógicamente apropiadas de organización de los grupos escolares adecuadas al Plan de Estudios Actualizado.

Puesta en práctica y enrique-



El Colegio fomenta el desarrollo de las capacidades de los alumnos

cimiento del Plan de Estudios Actualizado. Debido a que este plan se concibió como una etapa o estado en el seno de un proceso paralelo al desarrollo de las disciplinas y de la cultura, su evolución debe garantizar la calidad y actualidad permanente de la formación de los alumnos.

Para estos fines se consolidará y desarrollará un sistema colegiado de seguimiento, evaluación y perfeccionamiento permanentes de los programas y del Plan de Estudios actualizados; se orientará el trabajo académico según el perfil de egreso del Plan de Estudios y el núcleo de formación y conocimientos básicos del Bachillerato Universitario; se impulsará la comprensión de alumnos y profesores acerca de los propósitos y enfoques del Plan de Estudios; se fortalecerá el sistema de apoyo a la aplicación de los programas de estudio y de preparación y análisis grupal de la experiencia docente, entre muchas otras acciones.

Innovación de la docencia y formación de profesores. Una de las responsabilidades del Colegio

es renovar su práctica docente y hacer más pertinente y eficaz la formación de su profesorado. Para mantener al profesor actualizado y en proceso de innovación, el Colegio realizará, entre otras, las siguientes actividades: determinar las calificaciones necesarias de profesor del Colegio; establecer un sistema de formación de profesores centrado en la docencia de los programas institucionales; aplicar para la formación de profesores modalidades variadas, en especial la asesoría de expertos y la formación a distancia por medio de teleaulas; colaborar con las entidades académicas responsables en la concepción y establecimiento de maestrías en educación para el Bachillerato en las cuatro áreas; participar en la consolidación de líderes académicos del profesorado y diversificar las formas organizativas; crear un centro de asesoría y documentación para la producción de material didáctico; poner a disposición del mayor número posible de profesores, de

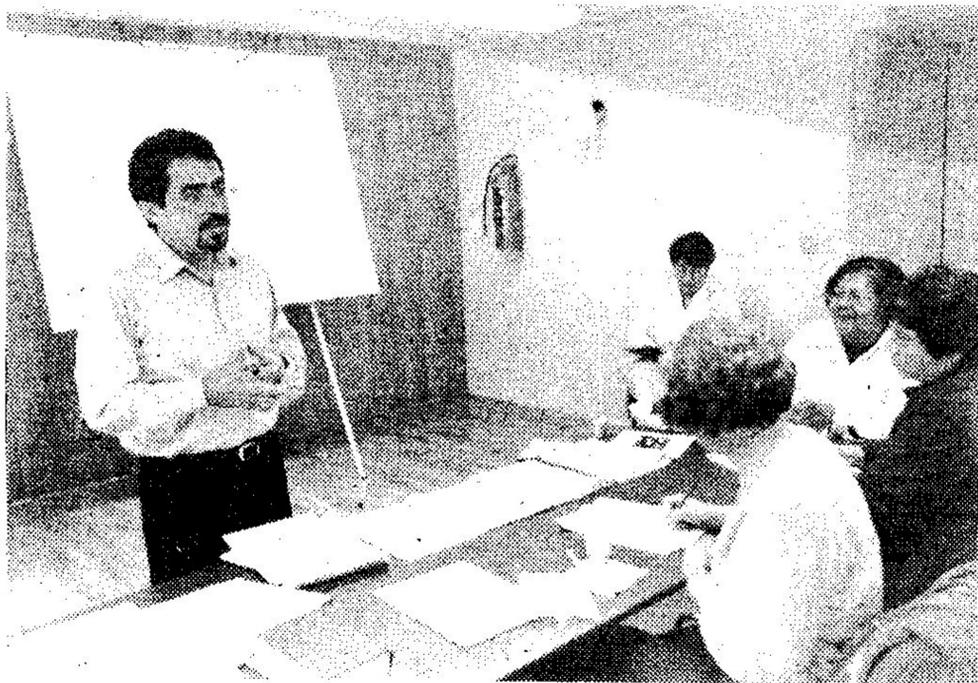


Foto: Medardo Nava

Renovar la práctica docente es tarea permanente en el Colegio



Con todas estas acciones el Colegio de Ciencias y Humanidades enfrentará el nuevo milenio como uno de los sistemas de bachillerato más importantes y de mayor calidad del país

manera ágil, libros actuales, revistas científicas útiles para la docencia y acceso a redes; entre otras acciones.

Profundización en la organización del trabajo académico. Dado que la organización académica del Colegio es muy compleja, es necesario reorientar sistemáticamente concepciones, organismos, normas y conductas, para crear condiciones institucionales de mayor convivencia y colegialidad que faciliten el compromiso y la iniciativa de los profesores. Para ello, se incorporarán como aspirantes a profesor del Colegio a alumnos destacados de licenciatura, bajo la supervisión de tutores; se inducirá a la docencia del Colegio y a su apoyo, con modalidades diversas, a profesores de escuelas y facultades y a investigadores universitarios, como parte de sus obligaciones ordinarias o en sus periodos sabáticos; se exigirá con mayor consistencia los requisitos formales, la posesión de conocimientos actualizados, la comprensión del enfoque de la docencia que se asume y las actitudes pedagógicas apropiadas para nuevas contrataciones y para el mantenimiento de nombramientos interinos, entre otras muchas acciones.

Desarrollar la capacidad personal del alumno

El proceso de apoyo a la formación de alumnos en el Colegio aspira no sólo a una formación académica de los alumnos, sino a sentar las bases de un desarrollo, lo más completo posible, de sus capacidades personales, para lograrlo, se pondrán en marcha tres programas:

Orientación escolar y profesional. En este programa se tomará en cuenta la necesidad de intensificar la orientación del alumno desde su ingreso y de proseguirla a lo largo del ciclo con ayuda de los profesores, para que



Se intensificará la orientación escolar del alumno

comprenda el modelo educativo del Colegio, su organización escolar, el sentido formativo del Plan de Estudios Actualizado y la importancia de las habilidades del trabajo académico para su futuro; así como ampliarle al alumno las posibilidades de formación profesional a las que puede aspirar. Así, se ampliará el alcance y carácter sistemático del proceso de inducción a la Universidad y al Colegio, de modo que el alumno sea consciente del valor de su pertenencia a los mismos y de los compromisos consecuentes; se establecerán tutores en cada grupo, para asegurar la calidad de los servicios educativos que se le proporcionan; se establecerán modalidades de colaboración con los padres de familia para el aprendizaje y la formación de sus hijos y el fomento de su sentido de pertenencia a la Universidad y al Colegio, y se crearán espacios de trabajo escolar libre para el aprendizaje de las asignaturas, la ampliación de sus temas y el trabajo académico autónomo, entre muchas otras actividades.

Actividades libres de desarrollo personal. Este programa tiene como propósito ofrecer a los alumnos las mejores oportunidades al alcance del

Colegio para progresar hacia la formación designada usualmente como integral. Para esto, se seguirán las siguientes acciones: profundizar en una concepción de la difusión cultural inseparablemente científica y humanística, de la educación de los alumnos en la libertad de elección y de su actividad como sujetos; ampliar las acciones de difusión y desarrollar un sistema de redes de alumnos dirigidas a actividades variadas y libremente escogidas; mejorar la calidad de las actividades tradicionales de difusión cultural y evaluar su impacto comunitario, a través de indicadores del incremento del número y la receptividad de los espectadores internos y del desarrollo de su juicio crítico, así como difundir, dentro y fuera del Colegio, las aportaciones artísticas de miembros de la comunidad, entre muchas más acciones.

Fomento a la participación comunitaria de los alumnos. La concepción del alumno como sujeto de la cultura debe extenderse a otros ámbitos del Colegio en los que puedan ejercerse las mismas actitudes de participación personal, racionalidad y *éthos* universitario que se aprenden en los grupos de trabajo escolar. De esta forma, se

alentará en los alumnos el compromiso con las exigencias de su condición estudiantil, con su futuro profesional, con la esperanza de mejoría de su familia y con el valor universitario del conocimiento al servicio al país; se promoverá el tratamiento abierto y receptivo de los problemas del alumnado en el Consejo Interno y en el trato cotidiano de las direcciones, y ofrecer soluciones eficaces, de preferencia, conjuntas; se fomentará el funcionamiento de la Comisión de Seguridad y se multiplicarán los agentes que pueden colaborar con ella, en especial padres de familia y profesores, además de la comunidad estudiantil y se incorporará a los profesores a la colaboración para que los alumnos vayan apropiándose en su acción diaria de los valores universitarios y favorezcan comportamientos afines al modelo educativo del Colegio, entre muchas acciones más.

Con todas estas líneas de trabajo el Colegio de Ciencias y Humanidades enfrentará el nuevo milenio como uno de los sistemas de bachillerato más importantes y de mayor calidad del país. ■

El proceso de apoyo a la formación de alumnos en el Colegio aspira no sólo a una formación académica de los alumnos, sino a sentar las bases de un desarrollo, lo más completo posible

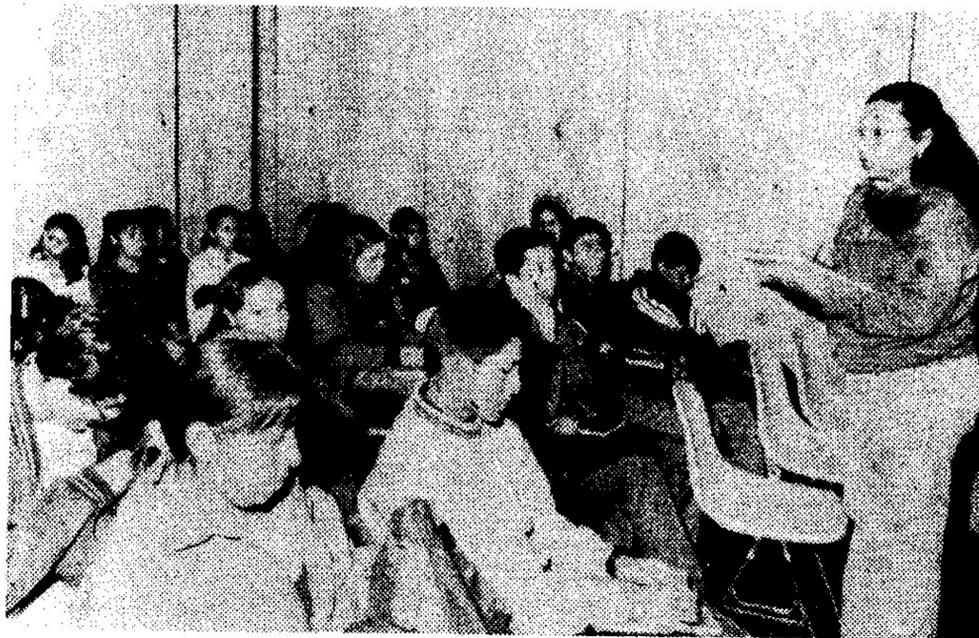
En marcha la vida académica del CCH

Al ponerse en marcha los cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso y programas de apoyo escolar para los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestres, en sus cinco planteles, el Colegio de Ciencias y Humanidades ratifica su compromiso de no suspender el desarrollo de la vida académica de la institución y mantener el esfuerzo en la búsqueda de mejorar la calidad académica.

Debido a que no hay condiciones para el inicio del ciclo escolar por la falta de espacio y para albergar a sus numerosos estudiantes, las direcciones general del CCH y de los planteles organizaron diversas actividades en septiembre, que se mantendrán y ampliarán paulatinamente para la atención de los alumnos, como la aplicación de los exámenes diagnóstico, los cuales tuvieron el propósito de conocer y elaborar estudios estadísticos acerca de las condiciones académicas de la nueva generación 2000-2002, con lo cual cerca de 15 mil nuevos universitarios acudieron en días pasados a las sedes alternas que se acondicionaron en distintos puntos de la ciudad de México.

Los resultados de los exámenes diagnóstico permiten conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en comprensión de lectura, y habilidades y conocimientos en matemáticas, además, sirven para generar propuestas de solución a los problemas de aprendizaje detectados, entre ellas cursos de regularización académica en matemáticas y lectura.

Por ello, en octubre el CCH puso en marcha los cursos de nivelación en esas áreas, dirigidos a los alumnos de nuevo ingreso y, a la fecha, ya son más de 15 mil estudiantes los



Fotos: Medardo Nava

En la actualidad, el Colegio imparte cursos de nivelación en matemáticas y lectura y redacción a estudiantes de nuevo ingreso

atendidos, con el propósito de reafirmar temas básicos para que tengan un buen desempeño escolar cuando se reanuden las clases.

En esta tarea se cuenta con la participación de aproximadamente 600 profesores que imparten los cursos en las sedes alternas del Colegio.

En la primera fase, que constó

de 12 horas, se impartieron los cursos de matemáticas; mientras que en la segunda, con igual número de horas, se hizo lo propio para comprensión de lectura, aunque algunos planteles también imparten cursos de física, química e historia, además de introducción al CCH e integración grupal, entre otros.



El CCH aplicó el examen diagnóstico a alumnos de nuevo ingreso

Por su parte, las madres y padres de familia coinciden en señalar que, a pesar de las condiciones, no del todo idóneas, es importante aprovechar el tiempo en los cursos para que los jóvenes no pierdan la continuidad en sus estudios: "Me parece bien que se hayan organizado los cursos y por ahora no importan las condiciones en las que se impartan, sino que nuestros hijos tengan contacto con su escuela", mencionó una madre de familia.

Además de continuar con cursos y talleres, el CCH pondrá en marcha esta semana programas emergentes de apoyo académico, de acuerdo con las características de los alumnos de cada plantel, con la finalidad de mejorar las condiciones para la enseñanza del Plan de Estudios vigente al inicio formal del semestre.

A su vez, cientos de profesores de los cinco planteles se preparan en diversos cursos, talleres y seminarios de las diferentes disciplinas de estudio para contar con metodologías y conocimientos pedagógicos actualizados que adquirirán en más de 40 actividades de formación docente, las cuales terminarán a fines de este mes.

Entre otros cursos de actualización y formación de profesores que se imparten, destacan en el área de Talleres, "Estrategias de escritura"; en Ciencias Experimentales, "¿Quiero mejorar mi clase de física? Sócrates y el arte de pensar"; en el área Histórico-Social, "Didáctica de la Lógica"; y en Matemáticas, "Actualización para profesores de Cibernética y Computación"; además de otros cursos de apoyo pedagógico: "¿Cómo hacer un libro de texto?" y "Aprendizaje y evaluación en el

En una reunión a la que asistieron más de 700 profesores de los cinco planteles, se puso de manifiesto la importancia de elevar la calidad de la enseñanza en el CCH para que éste continúe siendo plenamente universitario



Foto: Cortesía Plantel Naucalpan

Como parte del PREAA, estudiantes de sexto semestre recibieron clases en las sedes alternas del CCH

nivel Medio Superior”.

Firme, el esfuerzo para mejorar la calidad en la formación de los alumnos

Miles de estudiantes son beneficiados por las actividades que el CCH desarrolla para minorar, desde abril, los daños que se han ocasionado a la formación escolar de los alumnos.

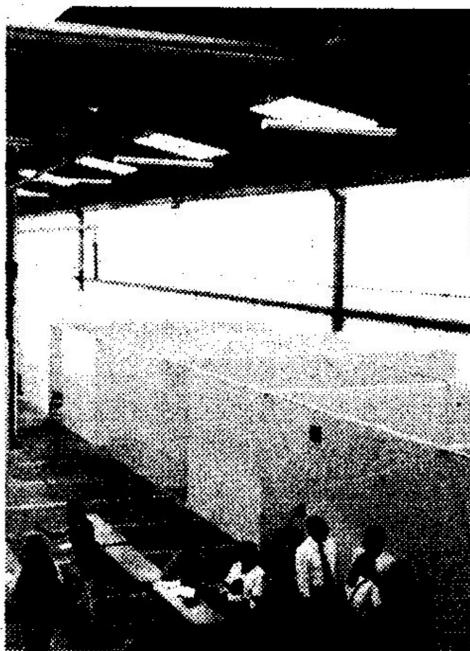
Una semana después de la suspensión de actividades, el Colegio tuvo listas las instalaciones alternas para los cinco planteles, con lo cual se inició el proceso de inscripción de alumnos de sexto semestre al Programa Emergente de Apoyo Académico (PREAA); más de 10 mil estudiantes asistieron a las asesorías impartidas por más de 800 profesores.

En mayo, los alumnos de sexto semestre realizaron, vía fax, internet o personalmente, su trámite de ingreso a licenciatura; 14 mil 160 registraron su pase reglamentado.

A lo largo de junio se realizaron las evaluaciones de los alumnos de segundo y cuarto semestres, así

como la realización de los exámenes extraordinarios (EZ), con lo cual lograron salvar el semestre.

La última semana de junio, el Colegio impulsó el Programa de Apoyo a las Evaluaciones Finales, con el objetivo de que los alumnos de sexto semestre, que todavía podían egresar tuvieran todas sus calificaciones y pudieran realizar el trámite de pase reglamentado.

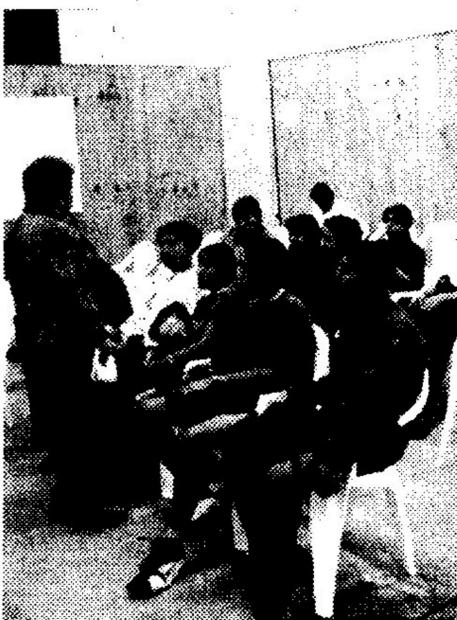


El Colegio acondicionó sedes alternas para atender a los alumnos

En agosto, se puso en marcha el Programa de Recuperación y Apoyo Escolar (PRAE), en el cual se registraron alumnos de sexto semestre en posibilidades de egreso; asimismo, se aplicaron exámenes globales y se entregaron historiales académicos.

Por otra parte, el 98 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso realizaron sus trámites de inscripción y ahora son atendidos para que regularicen su rendimiento escolar en matemáticas, lectura y redacción, para lo cual se han realizado diversas reuniones con la mayoría de los padres de familia, en las que ha destacado el interés de colaboración con la Institución para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y aprovechar el tiempo en estos momentos difíciles por los que atraviesa la Universidad.

Cabe destacar, asimismo, que considerando la necesidad de continuar las actividades tendientes al fortalecimiento de la vida colegiada del personal académico, el Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades sigue con su labor



Fotos: Roberto Contreras

Clases en la sede alterna del Plantel Vallejo

normativa y, en días pasados, emitió disposiciones para que los docentes puedan entregar sus informes 1998-1999 y sus proyectos anuales de trabajo para este ciclo escolar.

Pasa a la página 6

El 98 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso realizaron sus trámites de inscripción y ahora son atendidos para que regularicen su rendimiento escolar en matemáticas, lectura y redacción, para lo cual se han realizado diversas reuniones con la mayoría de los padres de familia

En marcha la vida ...

Viene de la página 5

Los profesores, compromiso y vocación para elevar la calidad de la enseñanza

A la fecha, en el CCH continúan los seminarios de grupos institucionales y reuniones de gran parte de profesores que trabajan para mejorar la docencia y la aplicación de los programas del Plan de Estudios.

En ese sentido, existe una vasta discusión acerca de la enseñanza de la cual han surgido propuestas que enriquecen las perspectivas de los docentes de las cuatro áreas académicas; en medio de este ejercicio académico, José de Jesús Bazán Levy, director general del Colegio, ha puesto de manifiesto la urgencia de superar los obstáculos que impiden mejorar la docencia, ya que es necesario resolver el problema de cómo enseñar bien a los alumnos y aún queda un largo camino por recorrer, no obstante lo positivo de las medidas que se lleguen a tomar provenientes de reuniones



Padres de familia de asistieron a las pláticas de bienvenida que ofrecieron las direcciones general del CCH y de los planteles

académicas.

Así, por ejemplo, en una reunión a la que asistieron más de 700 profesores de los cinco planteles, se puso de manifiesto la importancia de elevar la calidad de la enseñanza en el CCH para que éste continúe siendo plenamente universitario, ya que, de acuerdo con Bazán Levy, "es en la UNAM donde debe constituirse el bachillerato de calidad que necesita el país y —dijo a los profesores del CCH—

somos nosotros los responsables de hacerlo".

Por su parte, profesores continúan su labor en grupos de trabajo, como los del Plantel Naucalpan, donde se mantiene una actividad académica constante y se desarrollan tareas que los ponen en contacto con tópicos de su área de conocimiento.

En ese orden de ideas, Elsa Casas, Irma Castelán, Ana María Torices, Beatriz Rodríguez y Miguel Rangel, entre otros profesores del área de Ciencias Experimentales e integrantes del Proyecto BIOINNOVA, trabajan en la elaboración de un examen diagnóstico para estudiantes de Biología IV, instrumento que servirá para organizar óptimamente sus cursos.

También trabajan en la producción de materiales de apoyo académico para estudiantes, quienes, a su vez, podrán utilizarlos como material de estudio, ya que abordarán contenidos de la materia de Biología IV.

Los profesores participantes en este proyecto consideraron, en entrevista, que sus actividades procuran que el trabajo académico no se interrumpa, al tiempo que apoya a los jóvenes para que

mantengan su relación con el estudio.

Otro ejemplo, son los profesores que participan en el Programa de Formación Pertinente, en el cual dos grupos de alumnos de nuevo ingreso llevarán a cabo actividades académicas adicionales a sus materias curriculares, con la finalidad de obtener conocimientos acerca de temas de actualidad en distintas áreas, haciendo hincapié en aspectos tecnológicos que inciden en la sociedad actual.

Se calcula que más de 50 grupos de trabajo académico, integrados por profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, efectúan reuniones para estimular la reflexión y generar propuestas de mejoramiento de la docencia.

Las nuevas actividades en el Colegio

Esta semana iniciará una nueva etapa en el Plantel Sur para la atención a los alumnos de nuevo ingreso mediante las Pláticas de integración, las cuales están enfocadas a favorecer el desarrollo escolar de los estudiantes. Se espera que asistan más de tres mil nuevos universitarios que han participado entusiastamente en las actividades anteriores.

A su vez, el Plantel Naucalpan entregará credenciales provisionales y aplicará el examen médico a los alumnos de nuevo ingreso, mientras que para los de las generaciones 97, 98 y 99, llevará a cabo las inscripciones al Programa Emergente de Apoyo Académico IV (PREAA), para regularizar las asignaturas del primer y tercer semestres del Plan de Estudios Actualizado.

Por su parte, los demás planteles trabajan en otras formas de atender a los alumnos, los cuales en días próximos se darán a conocer. Así, el Colegio mantiene su compromiso de formación, de quienes en el futuro serán los estudiantes de las licenciaturas de la UNAM. ■



Profesores del CCH continúan su labor en grupos de trabajo

Foto: Cortesía del Plantel Naucalpan

Foto: Roberto Contreras

El paquete consta de lecturas actualizadas, juegos para evaluación, plantea la elaboración de mapas conceptuales como medio de aprendizaje y de evaluación, además de actividades experimentales ya comprobadas

Profesores del CCH presentarán paquete didáctico en el Congreso nacional de educación química

GUSTAVO HERNÁNDEZ

Cinco profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan, participarán en el "Congreso nacional de educación química", organizado por la Sociedad Química de México, con el trabajo "Paquete didáctico con un enfoque experimental de la materia de Química IV del PEA", a presentarse en la ciudad de Monterrey, del 17 al 21 de octubre.

Listos para participar el 18 de octubre en el Congreso, para el cual presentaron el trabajo y un jurado decidió aceptar su participación, los profesores, en entrevista, aseguraron que será una gran experiencia, pues su paquete didáctico será, por primera vez, confrontado con participantes de otros estados en un congreso nacional que, dentro del ámbito de la química, es el de más tradición, ya que es la versión XXIII.

Al respecto, Irma Razo Marañón comentó que el paquete consta de lecturas actualizadas, juegos para evaluación, plantea la elaboración de mapas conceptuales como medio de aprendizaje y de evaluación, además de actividades experimentales ya comprobadas.

A su vez, Alberto Cárdenas Ramírez agregó que el compromiso como profesores de carrera es elaborar el paquete didáctico de la asignatura de Química IV: "Vamos a presentar el paquete en dicho Congreso, en Monterrey, lo cual culmina de alguna manera el trabajo de cerca de dos años del grupo, desarrollando el mismo tema para responder a las necesidades académicas planteadas

por el Colegio. El primer año hicimos un trabajo para los profesores; en este segundo año nos hemos dedicado a presentar el trabajo destinado a los alumnos y vamos a continuar el año próximo sobre la misma materia, pues aunque es un trabajo que va a la vanguardia en el Colegio, aún hay mucho por hacer."

Añadió que la importancia de su próxima presentación es que se dará a conocer la temática novedosa de los programas de estudio, pues en los anteriores había unas cuantas horas para impartir química orgánica y los profesores sólo se dedicaban a la nomenclatura: "En cambio ahora todo el semestre es de química orgánica, por ejemplo, hablamos del petróleo, de petroquímica, después de polímeros y de biotecnología; ahora tenemos todo un semestre para que los alumnos aprendan química orgánica."

Al hacer una apretada síntesis del trabajo realizado, explicó que han tenido que buscar, adecuar y hasta inventar experimentos para la nueva temática, es decir, que hay un trabajo fuerte: "Cada semana hacemos algo en el laboratorio, desde diseños experimentales sencillos, para que los alumnos conozcan el petróleo, lo toquen, lo huelan, hasta la destilación de una mezcla derivada del petróleo y después recuperar sustancias.

"Hemos tenido cuidado en que lo que se proponga se pueda practicar, pues los experimentos ya los hicimos con nuestros alumnos y con los materiales que existen en nuestro Plantel, en los laboratorios Siladín, aunque están

pensados para que se realicen en los laboratorios curriculares para que los profesores puedan llevarlos a cabo en su clase con sus alumnos."

Sus expectativas

A lo largo de la charla, efectuada en la sede alterna del Plantel Naucalpan, en la cual participaron Benito Garcés Ramos, Pedro Juárez Sicardo y Víctor Manuel Fabián Farías, también integrantes del equipo que prepara la ponencia para el Congreso, los académicos mostraron entusiasmo por ver los avances favorables de su trabajo y aseguraron que si todo sale bien, "el próximo semestre estarán los materiales impresos, pues ya existe el compromiso del Colegio para publicarlos y distribuirlos a los cinco planteles del CCH".

Los profesores mencionaron que como resultado del Congreso se dará a conocer el material ante profesores de todo el país: "Lo vamos a presentar y con ello lo exponemos ante gente que no conoce los programas. Pensamos que nos van a hacer comentarios que servirán para enriquecer el trabajo".

Aunque participaron ocho profesores en la elaboración del paquete didáctico sólo cinco presentarán la ponencia en el Congreso: Alberto Cárdenas Jiménez, Benito Garcés Ramos, Irma Razo Marañón, Pedro Juárez Sicardo, Víctor Manuel Fabián Farías. También participaron: Juan Manuel Flores Sánchez, Manuel Segovia Sánchez y Marco Antonio Lagarde Torres. ■



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Director General

Dr. José de Jesús Bazán Levy

Secretario General

M. en C. Rito Terán Olguín

Secretaría Académica

Mtra. Carmen Villatoro

Alvarado

Secretario Administrativo

Lic. Rafael Avilés Solís

Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Secretaría de Planeación

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Secretaría Estudiantil

Lic. María de la Luz Reyes Morales

Secretario de Programas Institucionales

Fís. Zoilo Ramírez Maldonado

Secretario de Comunicación

Institucional

Lic. Hugo Miguel Moreno Pérez

Secretaría de Informática

Lic. Claudia Durán Olmos

Directores de los Planteles

Azcapotzalco

Lic. Andrés Hernández López

Naucalpan

Blól. Rafael Familiar González

Vallejo

Lic. Ramón Adán Paredes Pérez

Oriente

Lic. Ernesto García Palacios

Sur

MVZ. Rodolfo Luis Moreno

González

GACETA

Comité Directivo

Presidente:

Hugo Miguel Moreno Pérez

Coordinador editorial:

Rubén Lara Corona

Coordinador de información:

Porfirio Carrillo

Coordinadora de análisis:

Carmen Cárdenas López

Jefes de Información de los Planteles

Azcapotzalco

Leticia Santamaría Gallegos

Naucalpan

Fernando Rosales Flores

Vallejo

Julio Ruiz Mendoza

Oriente

Ignacio Valle Buendía

Sur

Virginia Galván Pintor

Reporteros:

Elena Hernández González

Gustavo Hernández Natera

Diseño:

Mercedes Olvera Pacheco

Fotografía:

Roberto Contreras

Medardo Nava

Gaceta CCH, suplemento de Gaceta

UNAM. Secretaría Comunicación Institu-

cional del CCH. Insurgentes Sur y Circuito

escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510.

Teléfonos: 622-00-24 y 25. Fax Intercomu-

nicador 45. Dirección Electrónica (E-mail)

hmmmp@servidor.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades



Aviso Urgente

El Colegio de Ciencias y Humanidades informa a los alumnos de las actividades que se llevan a cabo en las sedes alternas de los planteles para apoyar tu aprendizaje.

Plantel Azcapotzalco

Sede alterna del Plantel Azcapotzalco: Calzada Vallejo 1841, colonia San José de la Escalera, México D.F.

Plantel Naucalpan

ALUMNOS DE PRIMER INGRESO GENERACIÓN 2000

Se comunica a los alumnos de la generación 2000, que se hará entrega de credenciales provisionales y se aplicará el examen médico el 16 de octubre, de acuerdo con los siguientes horario

Hora	Grupo
8:00 a 9:00	101 a 114
9:00 a 10:00	115 a 129
10:00 a 11:00	130 a 144

Requisitos: Llevar un lápiz del 2.5 y su comprobante de inscripción.
Lugar: Av. Valle de México núm. 4, col. El Mirador, Naucalpan, Edo. Méx.

Programa Emergente de Apoyo Académico IV para ALUMNOS DE LAS GENERACIONES 97, 98 y 99

Se convoca a los alumnos de las generaciones 97, 98 y 99: a inscribirse al Programa Emergente de Apoyo Académico (PREAA IV) el 12 y 13 de octubre a las asignaturas de primer y tercer semestres (Plan de Estudios Actualizado) de 9:00 a 15:00 horas.

Requisitos: copia(s) de la historia académica. **Lugar:** Av. Valle de México núm. 42, col. El Mirador, Naucalpan, Edo. Méx.

El Plantel Vallejo del CCH

Sede, ubicada en: calle Antonio Rodríguez No. 83, colonia San Simón Ticumac, México D.F., entre Mario Rojas y Bélgica. Estación del Metro Nativitas.

El Plantel Oriente

Módulo de información ubicado en el Jardín de la Purísima, Barrio de San Miguel Iztapalapa, México D.F. (metro UAM-I).

El Plantel Sur convoca:

A los **alumnos de PRIMER INGRESO GENERACIÓN 2000**, para asistir a las **pláticas de integración** de acuerdo con el siguiente calendario:

Octubre	11	12	13	14	15	
G R U P O S						Hora
121 al 124	101 al 104	129 al 132	109 al 112			8:00
125 al 128	105 al 108	133 al 136	113 al 116	117 al 120		10:00
157 al 160	137 al 140	165 al 168	145 al 148	153 al 156		12:00
161 al 164	141 al 144	169 al 172	149 al 152			14:00

Alumno, las pláticas de integración favorecen tu desarrollo escolar

La sede alterna del Plantel se ubica en la calle Plan Sexenal núm. 34, colonia Huichapan, Xochimilco, México, D. F. (estación del Tren Ligero Huichapan). Teléfonos: 56-75-01-11 y 56-75-96-83.

Atención a los alumnos y padres de familia del Colegio de Ciencias y Humanidades

Buzón de voz:

56-69-22-15 Tels: 56-63-34-87 y 56633588

Dirección electrónica <http://www.dgcch.unam.mx>