



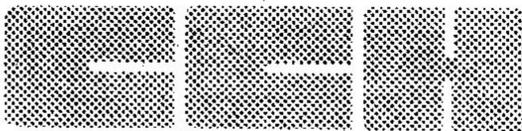
Gaceta



UNAM

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Suplemento

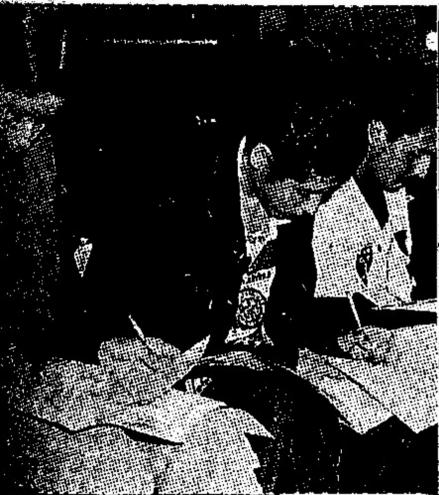


Numero 3
de octubre de 1999



Más de dos mil 500
alumnos de nuevo
ingreso asistieron a
los cursos de
orientación en la sede
alternativa del Plantel Sur

□ 2



PREAA mantiene a
los estudiantes del
CCH vinculados con
sus actividades
científicas

□ 4



El CCH recolecta víveres
para personas afectadas
por las lluvias

Foto: Julio Ruiz

□ 5

Estudiantes del Plantel Sur asisten a los cursos de nivelación

C SUSANA REYES JIMÉNEZ
 on la participación de aproximadamente dos mil 500 alumnos de nuevo ingreso iniciaron en días pasados, en la sede alterna del Plantel Sur, los cursos de nivelación en matemáticas, química, taller de lectura e historia universal.

Impartidos por más de 70 docentes, tienen como finalidad que los estudiantes de primer ingreso mejoren sus conocimientos para que enfrenten con éxito el semestre 2000-1 y conozcan los contenidos curriculares de las asignaturas arriba mencionadas, con el propósito de que se familiaricen con sistema educativo del CCH.

En entrevista, Adolfo Sánchez, secretario docente del Plantel Sur, comentó que durante los cursos se proporcionarán a los bachilleres diversas lecturas que les permita repasar los conocimientos adquiridos hasta ahora para facilitar la continuidad de su formación, y reducir los índices de reprobación en estas asignaturas, consideradas por la mayoría del estudiantado como difíciles.

Explicó que debido al interés mostrado por los alumnos de primer ingreso y pese a las condiciones adversas que se tienen en la sede alterna del Plantel Sur, se abrieron 72 grupos de matemáticas, 34 de taller de lectura, 23 de química y 15 de historia universal.

La UNAM está donde están sus alumnos

“Qué bueno que las autoridades organizaron los cursos de nivelación, pues con el paro de actividades en la UNAM ya perdimos mucho tiempo, el cual



Como parte de los cursos de nivelación, se abrieron 144 grupos en los cuales los estudiantes repasarán temas de matemáticas, lectura y redacción, química e historia

será difícil recuperar”, afirmó Salvador Bahena Colín, alumno de primer semestre, quien consideró que los cursos le permitirán recordar algunos conceptos, así como reforzar y ampliar sus conocimientos en materias, como matemáticas, química y taller de lectura y redacción.

Mencionó que decidió asistir a los cursos porque tiene ganas de volver a estudiar y no desea seguir perdiendo el tiempo, además tiene interés en conocer a sus compañeros y profesores.

A su vez, Tania Santiago Sandoval, quien emplea aproximadamente dos horas para llegar a la sede alterna de Plan Sexenal 34, comentó que participa en los cursos porque le interesa aprender y formar parte de la UNAM, pues “la Universidad está donde están sus alumnos”.

Aunque considera que la realización de clases extramuros es buena opción, hizo un llamado a los paristas para que se sienten a dialogar y concluyan el paro: “Desgraciadamente en las sedes

alternas no se cuenta con la infraestructura que existe en la Universidad Nacional, lo cual dificulta mucho el aprendizaje”.

Cabe destacar que simultáneamente se llevan a cabo en la sede alterna del Plantel Sur, las Pláticas de Integración Grupal de los estudiantes.



Los cursos de nivelación permiten que los alumnos mejoren sus conocimientos

Coordinado por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, mediante el Departamento de Psicopedagogía, las pláticas, que concluyeron el 15 de octubre, incluyeron entre otros temas, “Estrategias de aprendizaje”, “Derechos y obligaciones de los alumnos” y “Paro en la máxima casa de estudios”. ■

Durante los cursos se proporcionarán a los bachilleres diversas lecturas que les permita repasar los conocimientos adquiridos hasta ahora para facilitar la continuidad de su formación, y reducir los índices de reprobación



Avanzan en la nivelación de conocimientos de la química con los alumnos de nuevo ingreso

ANTONIO NÁJERA FLORES

Por ser una de las materias más difíciles y en la que los alumnos manifiestan importantes carencias de conocimientos, según se observa en los resultados del Examen Diagnóstico de Ingreso, en el Plantel Azcapotzalco se aplica por primera vez el Curso de Nivelación para Química para los alumnos de la generación 2000, indicó Andrés Hernández López, director del Plantel.

Elaborado por profesores que imparten la materia, el curso se basa en conocimientos y habilidades que el alumno requiere para cursar Química con éxito y evitar la reprobación, según establece el Programa de Atención Diferenciada del Plantel, agregó.

Por su parte, Solano Zamora, profesor del área de Ciencias Experimentales, dijo que se intenta que los alumnos logren comprender desde aspectos sencillos (símbolos), hasta el manejo de los más complicados (lenguaje químico).

La explicación de estos temas es estimulante para los profesores, ya que se detectan mejor los problemas y las dudas de los alumnos; "así, contamos con más elementos para corregir oportunamente las fallas", añadió Solano Zamora.

La profesora Olga Canales Rodríguez, quien participó en la elaboración de la propuesta didáctica para el Curso de Nivelación para Química, expresó que su incorporación obedeció a la necesidad de ofrecer un apoyo a los alumnos de nuevo ingreso, "pues no sólo se trata de recuperar el tiempo perdido, sino que, por experiencia, me he percatado que los muchachos ingresan al ba-



María Antonieta Galván Aguirre, durante la impartición del curso de nivelación para química

chillerato con deficiencias académicas; una de ellas es en el razonamiento de los cálculos matemáticos, cuya importancia radica en su relación con la química".

"La propuesta didáctica pretende ser una herramienta sencilla de aprendizaje. En suma, uno de

los objetivos es conducir a los estudiantes de tal forma que entiendan con facilidad los conceptos generales de la materia y lleguen mejor preparados a los cursos ordinarios".

Por su parte, Irma González Castro señaló que el esfuerzo mostrado por los académicos se



Profesor Federico Balboa Rivera, en el mismo curso, el cual también tiene como objetivo prevenir el rezago escolar

ha visto recompensado por el interés de los alumnos, ya que el aprendizaje adquirido hasta estos momentos es útil para superar algunos errores o reafirmar los conocimientos obtenidos durante la secundaria.

El curso, iniciado el 27 de septiembre, forma parte del Programa de Cursos de Nivelación en el que participan 157 profesores de las cuatro áreas, para impartir matemáticas, física, química, historia-geografía y comprensión de lectura, en la sede alterna del Plantel Azcapotzalco. ■

Fotos: Leticia Santa María

El curso se basa en conocimientos y habilidades que el alumno requiere para cursar Química con éxito y evitar la reprobación



Miles de alumnos del Plantel Naucalpan han regularizado su situación académica

FERNANDO ROSALES FLORES

El Programa Emergente de Apoyo Académico (PREAA) del CCH ha tenido gran aceptación entre los alumnos del Plantel Naucalpan, pues ha servido para facilitar el egreso de estudiantes, regularizar a jóvenes que lo han solicitado, así como para mantenerlos vinculados con las actividades docentes. Asimismo, se ha consolidado como una oportuna opción institucional ante la problemática generada por el paro de actividades en la Universidad.

A la fecha, han concluido tres etapas de ese Programa iniciado en el mes de mayo, unas semanas después de comenzar el conflicto. La primera etapa tuvo como objetivo que los alumnos de segundo, cuarto y sexto semestres concluyeran sus asignaturas del ciclo escolar 98-99; al respecto, los profesores impartieron asesorías, conferencias y llevaron a cabo actividades académicas diversas, las cuales permitieron a los alumnos terminar sus cursos.

La segunda etapa del PREAA tuvo como propósito propiciar el egreso del bachillerato a los alumnos de sexto semestre que adeudaban de una a tres asignaturas. Para tal efecto, fueron impartidos cursos que duraron tres semanas, al término de las cuales un número importante de estudiantes tuvo la oportunidad de egresar del Plantel.

Por otra parte, del 27 de septiembre al 15 de octubre, se llevó a cabo la tercera etapa, cuyo objetivo fue regularizar a estudiantes que debían asignaturas de segundo y cuarto semestres. Se realizaron tres mil 400 inscripciones a los cursos, con lo que fueron abiertos 97 grupos de 35



El PREAA ha facilitado el egreso de los alumnos

alumnos cada uno, distribuidos de la siguiente manera: 28 de materias del área de Talleres (14 de TLRIID II y 14 de TLRIID IV); 25 de asignaturas de Ciencias Experimentales (10 de Biología II, siete de Física II y ocho de Química II); 26 del área de Matemáticas (12 de Matemáticas II y 14 de Matemáticas IV); así como 18 del área Histórico-Social (10 de Historia Universal II y ocho de Historia de México II).

Actualmente se llevan a cabo inscripciones para el PREAA IV y V, cursos que iniciarán el 25 de octubre y concluirán cinco semanas después. El PREAA IV está destinado a estudiantes de las generaciones 97, 98 y 99 que deseen regularizar sus estudios en asignaturas de primero a cuarto semestres; el PREAA V está dirigido a jóvenes de nuevo ingreso, quienes serán incorporados a actividades académicas mediante cursos introductorios de matemáticas, química, historia y lectura y redacción.

Al hablar de la importancia de los cursos que se imparten en este

Programa, Rosa María Cruz Mondragón, secretaria académica del Plantel, opinó que desafortunadamente, no ha sido posible atender a todos los alumnos que solicitaron su inscripción, fundamentalmente, porque se carecen de los espacios necesarios para cubrir la demanda, no obstante, en las diferentes fases se intenta que un mayor número de jóvenes participen.

Respecto a los resultados obtenidos con los cursos, Cruz Mondragón mencionó que de los alumnos inscritos aproximadamente 75 por ciento de los jóvenes han regularizado las asignaturas en las que se inscribieron. Dijo que los estudiantes han manifestado su interés por continuar sus estudios, dado que son puntuales y participan en las actividades propuestas por los profesores.

La profesora comentó, finalmente, que gracias a la organización y apoyo de los funcionarios del Plantel ha sido posible el éxito del PREAA, por lo que su duración dependerá de

las condiciones que prevalezcan en la Universidad, ya que, incluso ante las adversidades, la Institución tiene el compromiso de atender las necesidades académicas de sus estudiantes. ■

Foto: cortesía del Plantel Naucalpan

El PREAA ha servido para facilitar el egreso de estudiantes, regularizar a jóvenes que lo han solicitado, así como para mantenerlos vinculados con las actividades docentes. Asimismo, se ha consolidado como una oportuna opción institucional ante la problemática generada por el paro de actividades en la Universidad

Agua embotellada, leche en polvo, alimentos enlatados, artículos higiénicos, medicamentos y ropa, fueron algunos de los productos entregados a las personas afectadas por las lluvias.

Se instala un centro de acopio de víveres en la sede alterna del Plantel Vallejo

ERICKA GONZÁLEZ OLVERA/
JULIO RUIZ MENDOZA

La solidaridad, una de tantas características que definen a los mexicanos, se ha mostrado en los desastres sufridos en el país, como terremotos, huracanes y, últimamente, en las inclementes lluvias en el interior de la República.

La UNAM, además de sus actividades académicas, culturales y deportivas, también ha sabido demostrar su espíritu universitario al realizar acciones en ayuda de los demás. En esta ocasión, debido a las fuertes lluvias que han devastado regiones como Puebla, Guerrero, Veracruz, Chiapas, Hidalgo, Tabasco, Oaxaca y gran parte del Estado de México, la solidaridad no se hizo esperar por parte de varias instituciones, la iniciativa privada y la población en general para aportar productos de primera necesidad a la gente afectada.

Como parte de la Universidad, el Plantel Vallejo del CCH, instaló un centro de acopio en su sede alterna, en donde, del 11 al 15 de octubre, se recolectaron alrededor de tres toneladas de alimentos no perecederos y productos de primera necesidad.

Durante la semana de acopio, el Grupo de Protección Civil del Plantel, coordinado por el alumno Amancio Mendoza Analco, recibió bolsas y paquetes que alumnos y profesores donaron para la causa que actualmente conmueve a todo el país.

Agua embotellada, leche en polvo, alimentos enlatados, artículos higiénicos, medicamentos y ropa, fueron algunos de los productos entregados por un comité encabezado por Ramón Paredes Pérez, director del Plan-



Fotos: Julio Ruiz Mendoza

Los víveres recolectados en la sede alterna del Plantel Vallejo fueron entregados en el poblado de Santa Catarina Zotitla, en el municipio de Tzcaula, Hidalgo

tel, junto con alumnos de nuevo ingreso, del Grupo de Protección Civil y profesores.

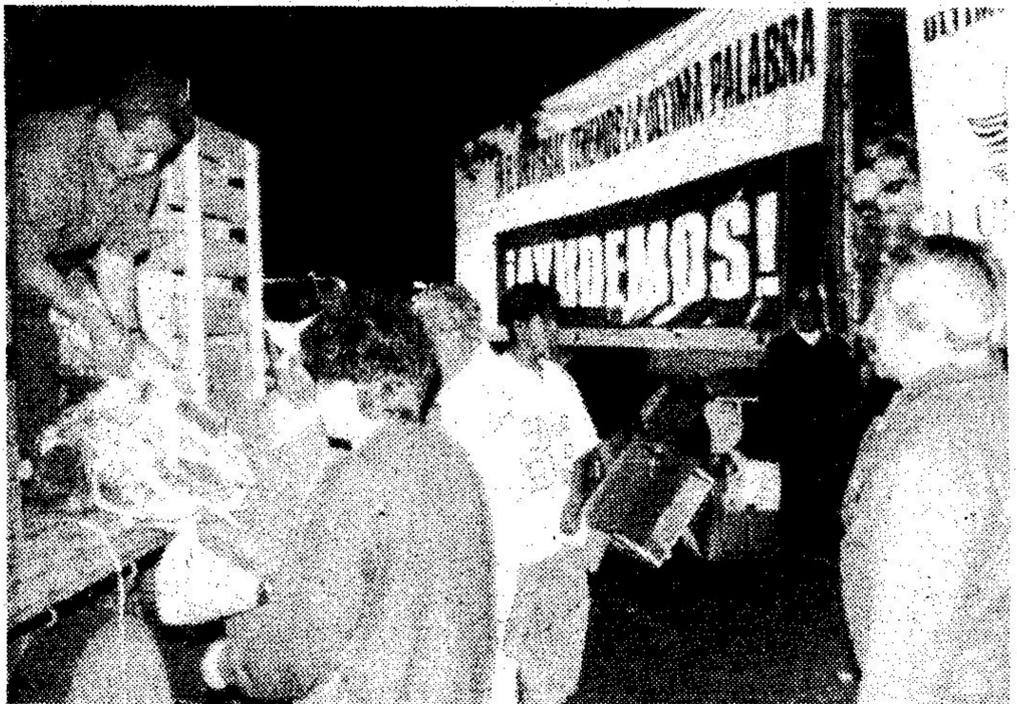
Lo recaudado se dividió en dos partes, una se destinó a un centro de acopio de la ciudad de México y otra al pueblo de Santa Catarina Zotitla, perteneciente al municipio de Tzcaula, Hidalgo. Sin importar las inclemencias del tiempo y la pésima situación de las carreteras y caminos por los cuales hubo que atravesar, alumnos y académicos partieron el 16 de octubre a las

9:00 horas, de la sede alterna para dirigirse a los destinos programados.

Durante la entrega, Paredes Pérez resaltó la labor de la comunidad estudiantil del Plantel al participar en esta colecta: "A pesar de los problemas en los que está inmerso el país y la sociedad, cuando se presentan desgracias los mexicanos logramos unirnos, como en esta labor que ayudará, aunque sea en una mínima parte, a restaurar el

daño que los desastres naturales ocasionan".

Nuestra máxima casa de estudios, abundó, no es la excepción y a pesar de la difícil situación que vive no podemos olvidarnos de nuestro espíritu comprometido con México. "Es por ello que la comunidad del Plantel decidió ayudar a los damnificados, y cuando se realizó el llamado para tal causa la respuesta de estudiantes, profesores y administrativos no se hizo esperar." ■



Profesores del CCH dan a conocer productos y materiales didácticos de Física

RUBÉN LARA CORONA

Profesores del CCH que imparten la materia de Física se reunieron para dar a conocer los productos y materiales didácticos de apoyo a los cursos, intercambiar experiencias acerca de la problemática para su creación y analizar las condiciones de producción, de acuerdo con lo que requiere el Colegio.

En entrevista, Zoilo Ramírez Maldonado, secretario de programas institucionales del Colegio, dijo que los objetivos del Salón de la Física elevan la colegialidad del profesorado e inciden en el aprendizaje de los alumnos.

Explicó que en los últimos años el CCH ha hecho esfuerzos importantes para tener programas de estudio que sean la base de los cursos, así como enfoques didácticos coincidentes, y destacó también la labor del Colegio para poner a disposición de los profesores los productos y los materiales didácticos.

Dijo que los productos tienen dos fuentes fundamentales: lo que el Colegio adquiere por proveedores dedicados a elaborar ese material y los proyectos de los profesores: "Esta figura del profesor capaz de crear tiene un buen grado de novedad, porque, en el pasado, el profesor de carrera tenía pocas posibilidades de generar proyectos adecuados a lo requerido por el profesorado, simplemente porque los programas que existían antes del Plan de Estudios Actualizado no propiciaban la colegialidad."

Tanto profesores de carrera como docentes de asignatura de física (de éstos la mayoría son jóvenes) han coadyuvado a la generación de productos, por lo que es importante seguir brindándoles apoyo. "Éste es un sector valioso para el Colegio, pues juega un papel trascendente para modificar la docencia y requiere el respaldo de todos los niveles de dirección", indicó Ramírez Maldonado.

Comentó que el Salón de la



Zoilo Ramírez Maldonado

Física forma parte de las reuniones DOPLER y de los Talleres de Recuperación de la Experiencia Docente (TRED), el cual representa un esfuerzo adicional de exploración para saber qué otros instrumentos pueden los profesores crear para mejorar los cursos de Física.

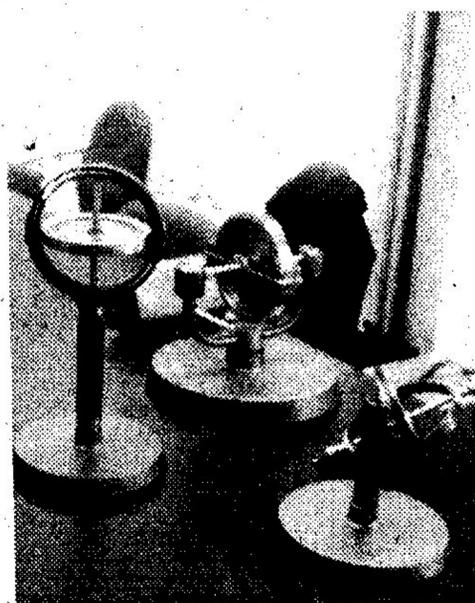
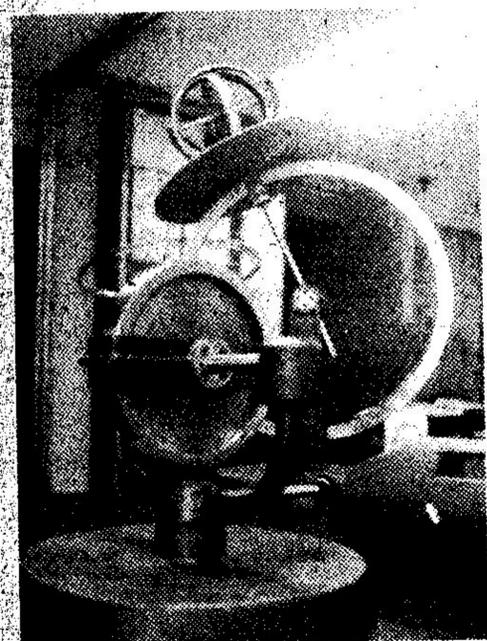
Durante las actividades del Salón de la Física, los profesores que imparten esta materia se reunieron para discutir asuntos inherentes a la creación de productos, además de hacer diversas presentaciones, como dispositivos, sensores, textos y videos, los cuales complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje: Prototipos experimentales (de León Díaz Chanona), Giróscopos (coautores Zoilo Ramírez Maldonado, Roberto Carrillo y Rafael Ruiz Mendoza), Teoría cinética y movimiento browniano (de Fernando Reyes Leyva); textos como *Guía de Física I* (de María Esther Rodríguez Vite y Ana Laura

Ibarra), *Guía para el empleo de sensores versión mpli*, los folletos *Prácticas sobre electromagnetismo y óptica* (de Pedro Sierra), y los videos "Unidad de televisión educativa" (de Rolando Mercado) y "Estructura de la materia óptica, nueva tecnología" (de Alberto Vázquez Rodríguez). ■

Los objetivos del Salón de la Física elevan la colegialidad del profesorado e inciden en el aprendizaje de los alumnos



Aspecto de la reunión que sostuvieron profesores de física



Fotos: Medardo Nava

En el primer Salón de la Física se exhibió instrumental para apoyar los cursos de esa materia

En los últimos años el CCH ha hecho esfuerzos importantes para tener programas de estudio que sean la base de los cursos, así como enfoques didácticos coincidentes



Opiniones acerca del Salón de la Física

Roberto Miranda Pérez, profesor del Plantel Sur: "En el Salón de la Física pudimos observar los productos hechos en otros planteles del Colegio, cómo la creatividad de los profesores resuelve los diferentes problemas que se presentan en la enseñanza de esta materia. Y al socializarlos los profesores disponen de más elementos e ideas para impartir clases. Esta es la principal virtud del Salón de la Física."

Víctor Mendoza Ibáñez, profesor del Plantel Sur: "La idea del Salón de la Física es hacer accesible la materia a los alumnos del Colegio y mostrar que no es difícil el estudio de esta materia. Estos son los primeros pasos para socializar el proyecto de la enseñanza no sólo de la física, sino de la ciencia en México."



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Director General
Dr. José de Jesús Bazán Levy
Secretario General
M. en C. Rito Terán Olguín
Secretaria Académica
Mtra. Carmen Villatoro Alvarado
Secretario Administrativo
Lic. Rafael Avilés Solís
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Secretaría de Planeación
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona
Secretaria Estudiantil
Lic. María de la Luz Reyes Morales

Secretario de Programas Institucionales
Fís. Zollo Ramírez Maldonado
Secretario de Comunicación Institucional

Lic. Hugo Miguel Moreno Pérez
Secretaria de Informática
Lic. Claudia Durán Olmos
Directores de los Planteles

Azcapotzalco
Lic. Andrés Hernández López
Naucalpan
Bíol. Rafael Familiar González Vallejo

Lic. Ramón Adán Paredes Pérez
Oriente
Lic. Ernesto García Palacios Sur

MVZ. Rodolfo Luis Moreno González

GACETA

Comité Directivo
Presidente:

Hugo Miguel Moreno Pérez
Coordinador editorial:
Rubén Lara Corona

Coordinador de información:
Porfirio Carrillo

Coordinadora de análisis:
Carmen Cárdenas López
Jefes de Información de los Planteles
Azcapotzalco

Leticia Santamaría Gallegos
Naucalpan

Fernando Rosales Flores
Vallejo

Julio Ruiz Mendoza
Oriente

Ignacio Valle Buendía
Sur

Virginia Galván Pintor
Reporteros:

Elena Hernández González
Gustavo Hernández Natera

Diseño:
Mercedes Olvera Pacheco
Fotografía:

Roberto Contreras
Medardo Nava

Corrección

Fernando Velasco Gallegos
Juan García Ramírez

Gaceta CCH, suplemento de Gaceta UNAM. Secretaría Comunicación Institucional del CCH. Insurgentes Sur y Circuito escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510. Teléfonos: 622-00-24 y 25. Fax intercomunicador 45. Dirección Electrónica (E-mail) hmmp@servidor.unam.mx

La Universidad Nacional Autónoma de México,
a través de la
Coordinación de la Investigación Científica,
la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades,
la Dirección de Incorporación y Rivalidación de Estudios y el
Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades

CONVOCAN al

COLOQUIO

“LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS”

29, 30 de noviembre,
1 y 2 de diciembre de 1999,
Museo Tecnológico de la CFE,
Chapultepec, México, D.F.

- La participación del profesor en la formación integral del estudiante de bachillerato universitario.
- Experiencias en el aula: metodología de la enseñanza.
- Estrategias para la formación y actualización de los profesores de nivel medio superior.
- Importancia del enfoque multidisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato universitario.
- La evaluación integral del estudiante de bachillerato universitario.

El Comité Organizador decidió, por esta ocasión, extender la invitación a todos los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en el bachillerato universitario.

Los interesados en presentar su ponencia deberán registrarse y entregar su trabajo únicamente hasta el 10 de noviembre de 1999, en las sedes de pago de cada plantel, de 10 a 15 horas, con el representante del Comité Organizador, o en la calle Plan Sexenal número 34, Col. Huichapan, Xochimilco, D.F., con Alicia A. Vivanco (Tel. 56-75-01-11).

Requisitos para la presentación de ponencias:

Los trabajos serán presentados en original y copia. Resumen de la ponencia, máximo de una cuartilla. La carátula deberá llevar los siguientes datos: título de la ponencia, rubro en el que participa, autor (es) subrayando el nombre del expositor, institución en la que labora, materias que imparte, dirección, teléfono y en su caso, correo electrónico o fax y por último, debe indicar las necesidades de apoyo técnico que va a requerir para la adecuada presentación de su ponencia (retroproyector, proyector de diapositivas, etcétera).

Las ponencias, incluyendo la bibliografía, no excederán de diez cuartillas a doble espacio. Los trabajos deberán presentarse individual o colectivamente. Se notificará por vía telefónica o correo electrónico la aceptación de las ponencias, así como el día y hora en donde deberán presentarse.

El Comité Organizador no se hace responsable de trabajos entregados fuera de tiempo y en lugares o a personas no señaladas en la presente convocatoria.

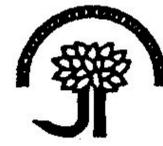
Se otorgará constancia a los expositores y constancia de participación con el 80 por ciento de asistencias.

Actividades:

- ✓ Exposición y debate de las conferencias.
- ✓ Conferencias Magistrales de investigadores y docentes de reconocido prestigio en torno al tema:
“La formación universal del individuo a partir del bachillerato universitario”.

<http://www.geocities.com/ciencia2000/>

*“...la investigación científica es la enseñanza del mañana.
Los grandes investigadores no han sido más que profesores...”
Justo Sierra*



UNAM