



Gaceta

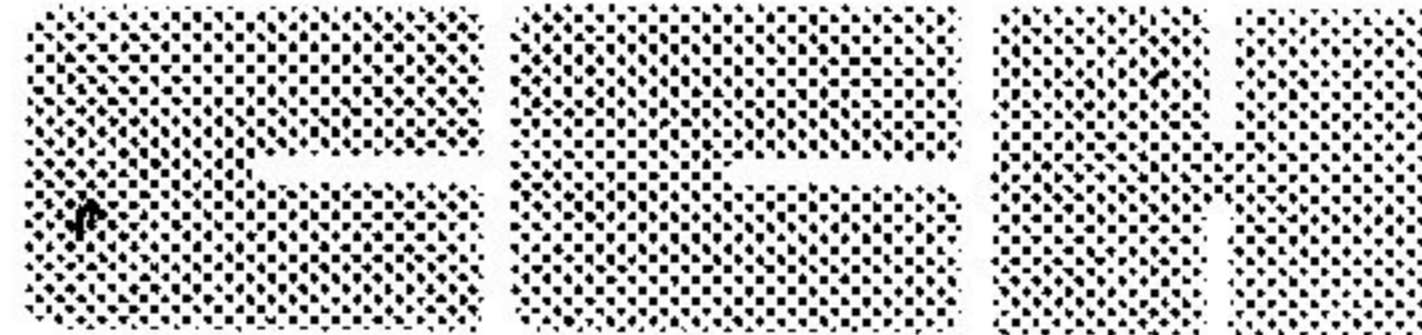


ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Número 4

15 de noviembre de 1999

Suplemento



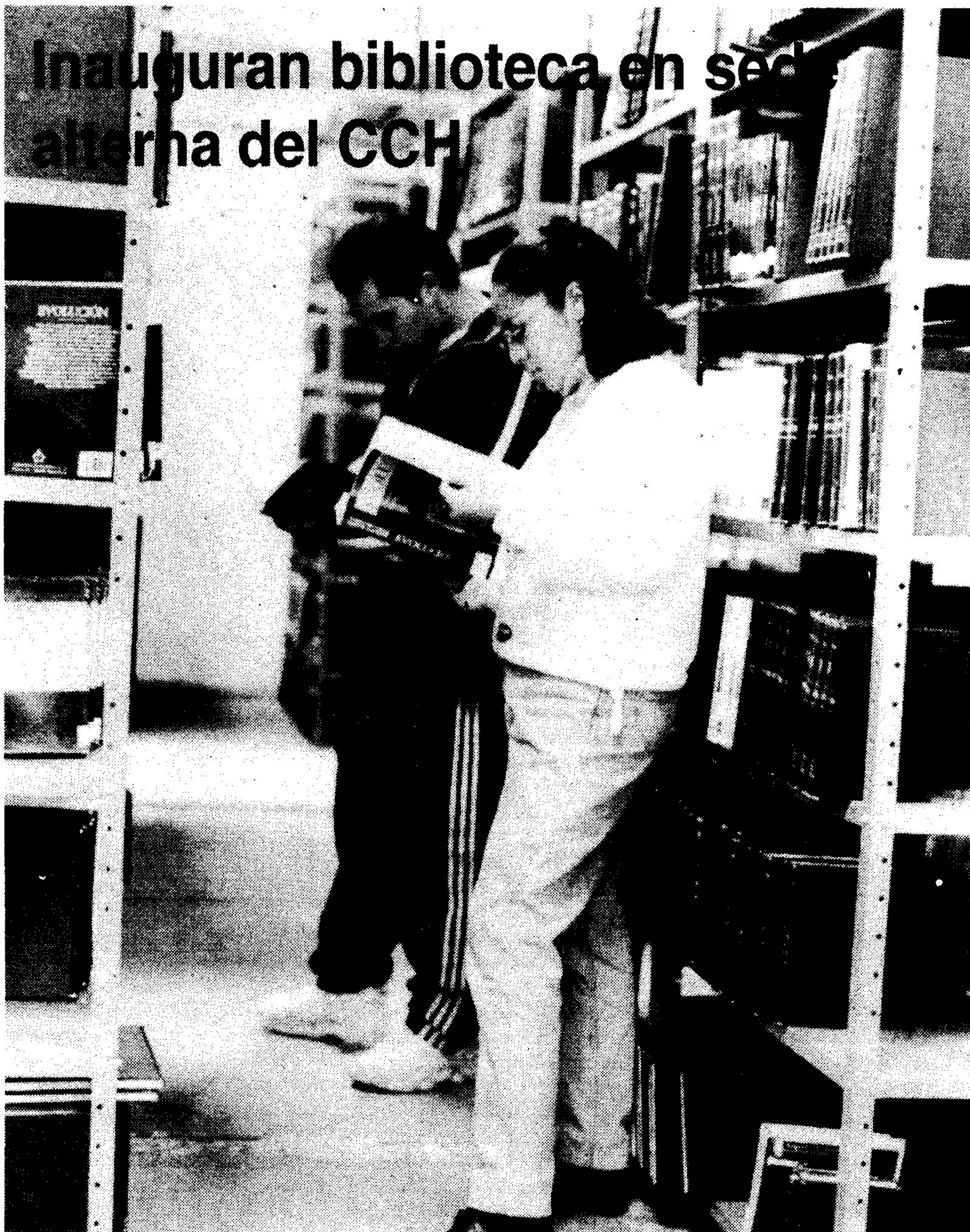
Alumnos del Plantel Naucalpan participan en proyecto de la SEP para buscar la excelencia

□ 4



Profesores del Plantel Sur impartieron las Pláticas de Inducción a la Universidad

□ 7



Inauguran biblioteca en sede alterna del CCH

□ 3

Foto: Medardo Nava

La tecnología, aspecto importante de la educación integral

CARMEN CÁRDENAS LÓPEZ

La importancia de introducir el estudio de la tecnología en la educación media superior consiste en que los estudiantes la entiendan como un recurso para resolver problemas humanos de cualquier índole, y no reduciría a la formación de técnicos especializados en el manejo de ciertos aparatos, afirmó María Ibarrola.

Durante una plática con profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, efectuada en días pasados, la investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional mencionó que los avances tecnológicos han propiciado diversos cambios en la vida cotidiana, uno de ellos es la toma de decisiones respecto a acontecimientos que suceden en el entorno: "Cuando un grupo de personas se opone a la construcción de una gasolinera en cierta zona, maneja argumentos que deberían implicar conocimientos tecnológicos que les permitieran precisar los riesgos y afectaciones de esa obra."

Precisó que no basta con saber que la tecnología ayuda a resolver problemas, sino también es necesario saber elegir, de entre un conjunto de recursos tecnológicos, cuáles son los más indicados para lograr el objetivo que se persigue. En este sentido, el papel de la educación básica y media superior es fundamental, ya que es en ellas donde los alumnos adquieren los conocimientos (disciplinarios) necesarios para identificar y comprender problemas, así como buscarles solución.

El desafío educativo es impresionante, aseveró, la educación se convierte en un desarrollo a lo largo de toda la vida: podría pensarse en la necesidad de una



"La educación debe ser integral para atender todas las dimensiones del desarrollo del ser humano", señaló María Ibarrola

sociedad educativa en la cual también todas las empresas adquieran una dimensión educativa, sin negar el papel de la escuela, ya que hay muchas razones que fortalecen su importancia, entre ellas la idea de aprender a aprender, pues es una característica importante que los profesionales deben adquirir, mantener y reforzar durante toda la vida, para tener un mejor desempeño laboral.

"El campo de trabajo se está modificando en las competencias laborales, las cuales ya no consisten en la capacidad para el trabajo, sino en una mezcla equilibrada del ser, hacer y saber hacer. Por ello, debemos ser capaces de aprender continuamente y estar abiertos al cambio. En el ámbito laboral cada vez se hace más necesario tener iniciativas y no simplemente obedecer, así como actuar en vez de reaccionar y diagnosticar en lugar de ejecutar."

Dijo que la educación debe ser integral para atender todas las dimensiones del desarrollo del ser humano: "Lo que estamos planteando un grupo de investigadores sobre la educación tecnológica es la necesidad de una educación integral que

incluya como elemento fundamental la tecnología, con una nueva concepción de la misma, y que atienda dos grandes referentes: su propuesta educativa (qué ofrece a los jóvenes, en qué fundamenta su oferta) y, una vez definida ésta, cómo traduce sus objetivos en currículos, en pedagogía".

Añadió que los avances de la tecnología plantean una exigencia en las asignaturas regulares impartidas en la escuela, ya que desde la primaria hasta el bachillerato se imparte la profundización, modificación y transformación de las disciplinas básicas, las cuales son formas fructíferas de desarrollo del conocimiento, por ejemplo, la lectura y la alfabetización, la cual rebasa la idea de aprender a firmar, a leer una receta, horario de autobuses, de aprender a leer diagramas o manuales de computación.

"La lectura en el CCH no se reduce a leer a los clásicos, que son fundamentales, sino en adquirir también la capacidad de comunicarse en esta tecnología: discutir un manual de procedimientos, uno de computadora, o bien entender el

lenguaje que manejan los medios de comunicación, así como la necesidad de manejar una lengua diferente a la materna, entre otras cosas."

En cada una de las materias de un plan de estudios de una institución está la posibilidad de introducir el conocimiento de la tecnología, o se puede hacer en un espacio propio a manera de seminario, lo cual forma parte de la discusión curricular de la escuela, que implica un conjunto de lógicas contrarias: la lógica del conocimiento, predominantemente disciplinaria; la del aprendizaje y de las necesidades de los alumnos; la de la enseñanza y la capacidad de los profesores para hacer efectiva su comunicación educativa; la de los recursos (tiempo, tamaño del grupo, espacio, entre otros), y la de evaluación, que muchas veces choca con lo que se enseña y con la forma como se enseña.

Al término de la plática, organizada por Mesa de Estudio*, María Ibarrola escuchó las reflexiones de los profesores, además de responder sus dudas. A pregunta expresa de los docentes del Colegio en cuanto la participación de los empresarios en el diseño de los planes de estudio, destacó que sería un error supeditar la educación a las necesidades de los empresarios y no al desarrollo del país. ■

*Grupo de profesores del Plantel Azcapotzalco preocupados por la permanencia del CCH en la UNAM.

Debemos ser capaces de aprender continuamente y estar abiertos al cambio



Inauguran Biblioteca en sede alterna del CCH

GUSTAVO HERNÁNDEZ NATERA

Con cerca de 10 mil libros disponibles para miles usuarios registrados se inauguró la biblioteca de la sede alterna del Plantel Azcapotzalco, con lo cual se dará un servicio completo durante la quinta fase del Programa Emergente de Apoyo Académico (PREAA).

En la ceremonia, efectuada el 8 de noviembre, el secretario general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Rito Terán Olguín, en representación del director general del Colegio, José de Jesús Bazán Levy, hizo un reconocimiento al cuerpo directivo del Plantel, a los funcionarios, trabajadores y alumnos por el trabajo realizado, "lo cual muestra su persistencia, al conformar la primera biblioteca que se abre en una sede alterna".

Destacó la capacidad de construir y crear a pesar de las enormes dificultades, y resaltó que en este periodo de conflicto en la UNAM, el CCH logró el egreso de 11 mil 602 alumnos, que tienen hoy carrera asignada; de ellos, afirmó, corresponden el mayor número al esfuerzo de los profesores y del cuerpo directivo de este Plantel, con dos mil 792 alumnos egresados. "Este simple dato, además del esfuerzo contenido en los procesos de nivelación y de regularización, nos enfrentan al reto de seguir logrando resultados satisfactorios para el Colegio y los alumnos."

Para que este trabajo se pueda seguir realizando, mencionó, se ha contado con el apoyo de instancias académicas de la Universidad, como la Coordinación de Programas Académicos; resaltó como ejemplo de ello el inicio del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Per-

sonal Docente del Bachillerato de la UNAM, que ha arrancado con una gran participación, donde nuevamente destaca el Plantel Azcapotzalco, con un buen número de profesores.

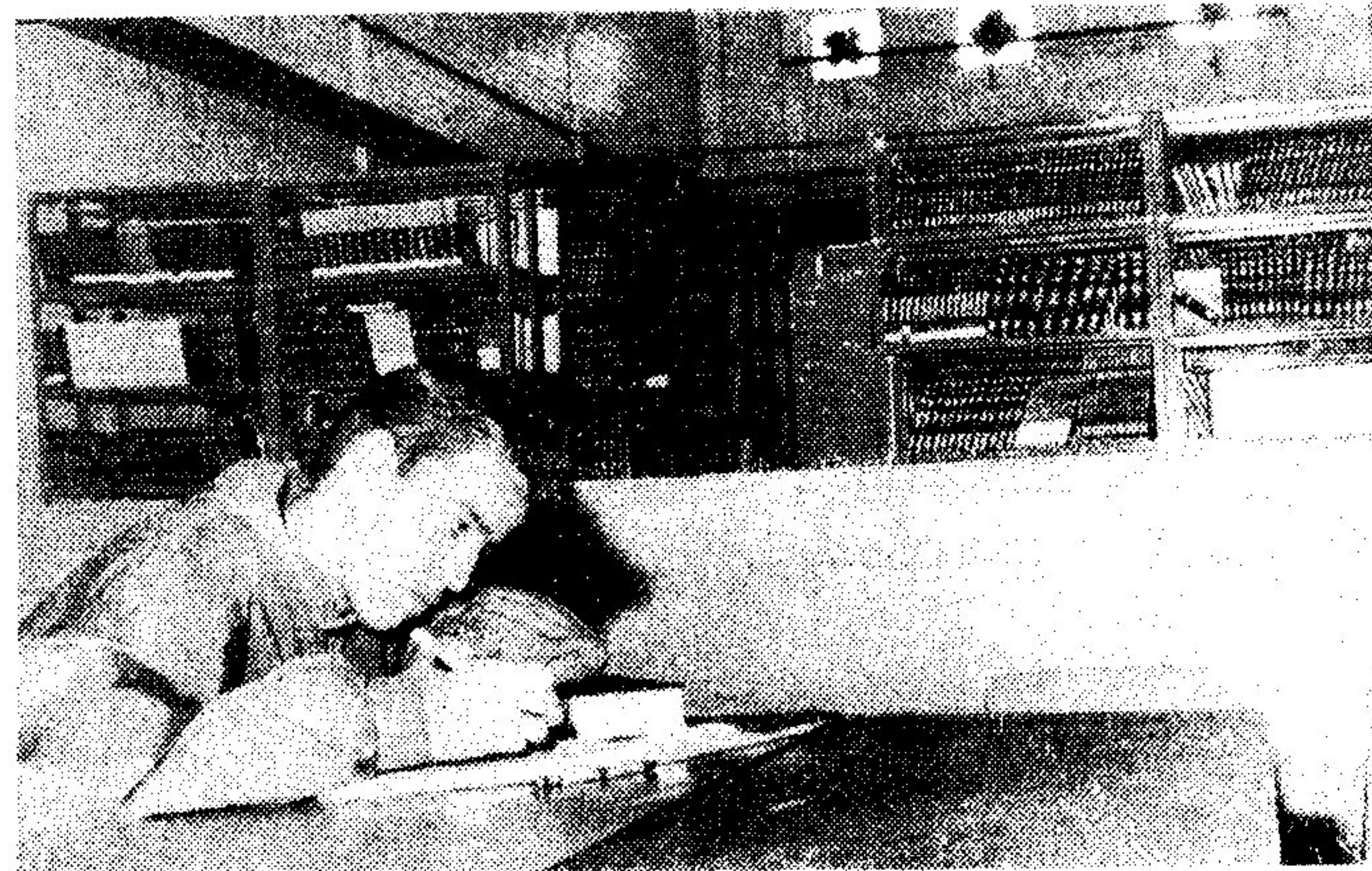
Por su parte, Matilde Moreno-Bello Cañibe, directora de Programas de Apoyo a la Docencia de la UNAM, mostró su satisfacción por presenciar el inicio de una biblioteca alterna, lo cual es de suma importancia para los jóvenes de reciente ingreso a la Universidad, pues es una forma de hacer patente el compromiso que se tiene con los nuevos alumnos.

"El apoyo que hemos proporcionado es básico y, en el caso del Colegio, ha sido bien aprovechado; nos sentimos muy complacidos porque en el CCH, particularmente el Plantel Azcapotzalco, vemos mucho entusiasmo en el desempeño de las actividades académicas, por eso el apoyo ha fluído lo mejor posible."

Previo a la ceremonia, el director del Plantel Azcapotzalco, Andrés Hernández López, dio la bienvenida a los funcionarios y les entregó credenciales que los hacen usuarios de la Biblioteca; mencionó que el reciente incremento de la Biblioteca será positivo para las generaciones 98 y 99, a quienes se les ofrece como parte de la quinta etapa del PREAA.

Explicó que, aunado al material bibliográfico que se tenía al inicio del PREAA, recientemente la biblioteca de la sede alterna del Plantel fue enriquecida, de tal manera que ahora cuenta con cerca de 400 títulos, con lo que se llega casi a 10 mil ejemplares en un área sistematizada.

Posteriormente, luego del tradicional corte de listón, en el área de servicio a los alumnos, Juventino Ávila Ramos, jefe del Departamento de Redes y



Los estudiantes que acuden a la sede alterna del Plantel Azcapotzalco cuentan con un apoyo más para su formación

Sistemas del Plantel, mostró a los asistentes el funcionamiento de la biblioteca, misma que cuenta con una amplia sala de lectura.

Ávila Ramos mencionó que la realización de esa tarea fue ardua, pues requirió de semanas de trabajo, y agregó que el trabajo forma parte de un programa integral para sistematizar toda la información referente a profesores, alumnos y recursos académicos, mediante una plataforma de Internet.

Enfatizó que el sistema de "Biblioteca 2000" tiene el objetivo de optimizar el trabajo cotidiano; sus principales ventajas son que permite la consulta rápida del acervo, establece privilegios de acceso para los usuarios, es decir, el alumno tiene la posibilidad de verificar datos al momento de solicitar un préstamo y, por su parte, el administrador de la Biblioteca tiene el control total de entradas y salidas.

Mediante este sistema, el alumno puede solicitar varios libros al mismo tiempo, agregó Ávila Ramos, además, se puede consultar el catálogo en línea, cuenta con servicio de búsqueda por autor y por título, y se pueden generar estadísticas para

saber cuales son los títulos más consultados, entre otros recursos.

El sistema de la "Biblioteca 2000" es parecido al que se emplea en la Biblioteca Central de CU, ya que mediante código de barras se registra al alumno que solicita un libro y se le anota, también electrónicamente, el libro que pide a préstamo.

Como una muestra del funcionamiento de la Biblioteca, Matilde Moreno-Bello fácilmente hizo el trámite de préstamo y obtuvo un ejemplar de la materia de Física; mientras que el coordinador de la Biblioteca del Plantel, Marcelino Rodríguez Martínez, durante un breve recorrido, comentó que con el aumento en el acervo "en estos momentos se cuenta con material para responder a las necesidades de la nueva fase del PREAA, en todas las asignaturas que se impartirán".

En la Biblioteca hay préstamo interno y externo, además, para acceder a los servicios, el alumno debe presentar la credencial expedida en el momento de inscribirse a los cursos. El horario de atención es de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 horas y el sábado de 9:00 a 14:00 horas. ■

Estudiantes del Plantel Naucalpan participan en proyecto de la SEP para buscar la excelencia

FERNANDO ROSALES FLORES

El Plantel Naucalpan participa, como representante de la UNAM, en el Programa Formación Pertinente (PFP), mediante el cual se pretende formar cuadros de alumnos con habilidades específicas que les permitirán continuar con éxito sus estudios o bien desempeñarse laboralmente en algún sector de la sociedad.

El Programa es coordinado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en él participan 10 instituciones educativas del país, las cuales pondrán en práctica estrategias como la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la vinculación de los estudios con el campo laboral mediante actividades relacionadas con la tecnología, el seguimiento del trabajo de los alumnos; la capacitación de los académicos y su trabajo colegiado para la atención de los grupos, entre otras.

El origen del Programa se fundamenta en las problemáticas de que, según informes de la SEP, sólo el 15 por ciento de los alumnos de nivel bachillerato concluyen una licenciatura; además de la escasa vinculación con el área laboral, dado que un número importante de estudiantes requieren trabajar para apoyar sus estudios y generalmente lo hacen en actividades que ofrecen poca remuneración o bien en labores para las que no están preparados; en suma, se busca una formación para la vida mediante el involucramiento del alumno con actividades y conocimientos específicos.

En el Plantel Naucalpan fueron elegidos aleatoriamente los grupos 124 y 136, cuyos integrantes

llevarán a cabo actividades complementarias en cuatro áreas tecnológicas (dos por semestre): Información y Comunicación, que abarca aspectos tecnológicos y contenidos de los medios masivos de comunicación; Cívico Económica, que ofrece conocimientos sobre la sociedad, el estado, la producción y las instituciones públicas y privadas; Máquinas y Motores, la cual aborda la importancia de la generación y el uso de la energía para la producción de bienes y servicios; Químico Biológicas, en el que se analizarán problemáticas ambientales y el área de la salud. Como complemento, los alumnos visitarán empresas e instituciones de servicio para efectuar prácticas.

En ese sentido, se llevaron a cabo reuniones entre los responsables del Programa en el CCH con alumnos y padres de familia de los grupos 124 y 136, con la finalidad de dialogar acerca de los contenidos y actividades de las asignaturas adicionales.

Al respecto, Rafael Familiar González, director del Plantel Naucalpan, comentó que esta es la única dependencia universitaria participante en este Programa, el cual ofrece la oportunidad a los estudiantes para que adquieran conocimientos adicionales que les servirán en su formación académica o que los pueden acercar al mercado de trabajo.

Sin embargo, reconoció que los alumnos deben realizar un esfuerzo adicional al de sus asignaturas para salir avantes de este compromiso; por ello, solicitó a los padres de familia su apoyo y acercamiento con sus hijos, quienes



Padres de familia y alumnos del Plantel Naucalpan fueron elegidos aleatoriamente para participar en el Programa de Formación Pertinente, coordinado por la SEP

desempeñarán importantes tareas extracurriculares.

Por su parte, Enrique Zamora Arango, coordinador del Programa en el Plantel, indicó que un aspecto fundamental en el PFP es el seguimiento del desempeño estudiantil, el cual será revisado por un grupo de profesores, quienes también identificarán las potencialidades de los jóvenes, con la finalidad de orientarlos en su desarrollo particular dentro de cada asignatura.

Para cada área tecnológica, dijo, existe un profesor coordinador; asimismo, personal del Departamento de Psicopedagogía ofrecerá servicios de orientación a los estudiantes en distintas situaciones o problemáticas.

Mencionó que el Programa está organizado para realizarse en tres años, con los grupos señalados y con otros que serán seleccionados en las próximas generaciones de

ingreso a la UNAM. También refirió que al término de los cursos del Programa, los estudiantes recibirán un diploma de reconocimiento.

Además de los mencionados, en las reuniones estuvieron: Zoilo Ramírez Maldonado, coordinador del Programa en el CCH; Angélica Galnares Campos, secretaria de la Comisión Docente; Nahúm Martínez Herrera, jefe del Departamento de Psicopedagogía; Amelia Santana Escobar, asesora del Programa en el área de Psicopedagogía, así como los profesores participantes en el Programa que atenderán a los alumnos: Lourdes Muñoz Rivero, Silvia Madrigal Hernández, Gloria Mondragón Guzmán, Rita Antonia Refugio Lugo, Verónica Hernández Márquez, Guadalupe Mendiola Ruiz, Martín Morelos Guiza, Fernando Silva Zárate, Juan Maquel Flores Sánchez y Carlos Jiménez Tortolero. ■

Los tutores, parte fundamental en el desarrollo académico y personal de los alumnos

ÉRICKA GONZÁLEZ OLVERA

Motivar a los alumnos para que día con día se esfuercen en su desarrollo personal y académico es una responsabilidad compartida entre el profesor y la familia, como parte fundamental para ayudar al adolescente a descubrir sus valores y capacidades.

Esta labor se ha realizado durante un año con el proyecto "Tutores del Plantel Vallejo", a cargo de la psicóloga Carolina Rodríguez González, así como de Alicia Rodríguez Cruz, secretaria de Asuntos Estudiantiles y Yolanda Sotelo y Olvera, jefa de la Unidad de Planeación del Plantel, quienes coordinaron el Curso para tutores efectuado en la sede alterna del Plantel, con la participación de aproximadamente 50 profesores.

Rodríguez González, quien impartió el Curso, señaló que los objetivos principales de éste giran alrededor de la superación personal y académica del estudiante. La importancia de la aplicación de estos cursos, indicó, es que los profesores-tutores generen en sus alumnos la motivación interna que los ayude a no abandonar y a mejorar sus estudios.

"Buscamos que el alumno se plantee metas a corto, mediano y largo plazo mediante el conocimiento que tenga de sí mismo, con base en su desempeño en todo el año; para ello es necesario que el alumno descubra sus capacidades, valores y conocimientos."

Generalmente el estudiante trae consigo etiquetas que su círculo social le impone o él mismo cree que tiene; a veces piensa que no puede realizar alguna actividad porque no tiene capacidad. Ahí

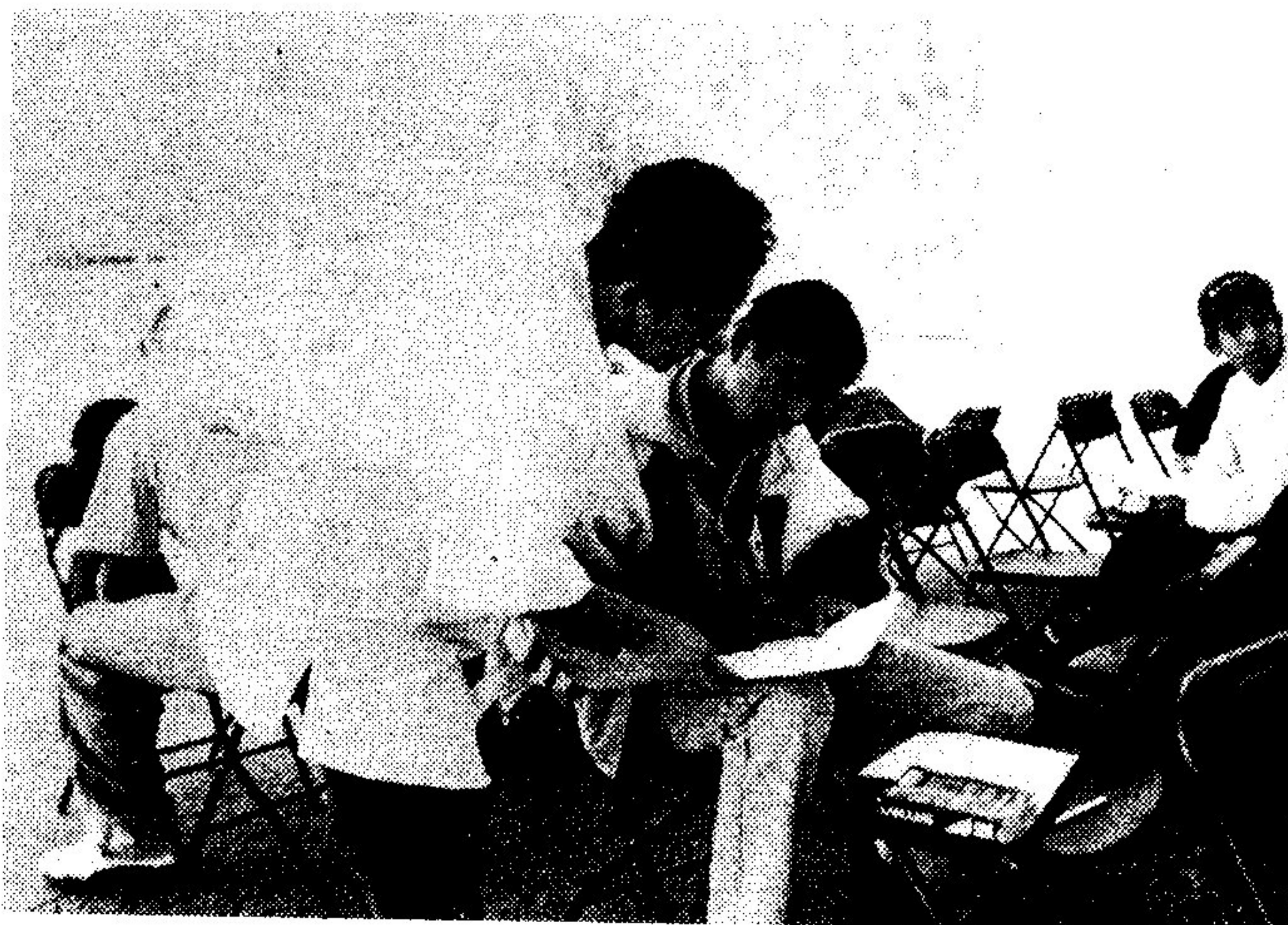


Foto: archivo

El profesor debe estar dispuesto a trabajar con el alumno y demostrarle que puede realizar cualquier actividad que se proponga

comienza el trabajo del profesor-tutor, con presencia continua para decirle: creo en ti.

Indicó que el profesor debe estar dispuesto a trabajar y a acompañar al alumno durante todo el año para quitarle las "etiquetas" y demostrarle por medio del trabajo académico diario que puede realizar cualquier actividad que se proponga, "que quizá en ocasiones se equivoque, pero eso no significa que no pueda".

Una parte importante para lograr la superación del alumno, añadió, es el trabajo directo sobre la autoestima; muchas veces se les habla de este tema y se organizan sesiones en donde se les dice a los jóvenes "tú puedes", o "vales mucho", pero hace falta más que eso para que en verdad el alumno aprenda a valorarse. Los profesores-tutores trabajan sobre este punto, pero con base en actividades cotidianas que lo ayuden a descubrir sus capacidades y a reconocer sus logros, esto hace que él se dé cuenta de que puede realizarlas y se olvide del "no puedo".

El curso tiene una duración de 35 horas con actividades de autoconocimiento, reflexión y técnicas de motivación, y este trabajo continúa durante todo el año. Los profesores, agregó Rodríguez González, aprenden a conocer a sus alumnos, pero también deben saber hasta dónde pueden ayudarlos, para, en caso necesario, canalizarlos a las instancias correspondientes, desde el Departamento de Psicopedagogía hasta una atención más especializada.

Para finalizar, destacó que para la Institución, lo principal es ayudar al estudiante y que esto se refleja en el índice de rezago escolar. En el caso del Plantel Vallejo, durante el tiempo que ha funcionado el Curso, el índice de rezagados ha bajado, al igual que la deserción, lo cual demuestra que el trabajo del profesor no es únicamente enseñar y calificar, sino también contribuir al mejor desarrollo del alumno para que éste se coloque la camiseta y demuestre lo que significa ser universitario. ■

La importancia de la aplicación de estos cursos, es que los profesores-tutores generen en sus alumnos la motivación interna que los ayude a no abandonar y a mejorar sus estudios.

"Buscamos que el alumno se plantee metas a corto, mediano y largo plazo mediante el conocimiento que tenga de sí mismo, con base en su desempeño en todo el año; para ello es necesario que el alumno descubra sus capacidades, valores y conocimientos."

Continúa la impartición de cursos de nivelación en sedes alternas del Plantel Oriente

RUBEN LARA CORONA/
IGNACIO VALLE BUENDÍA

A pesar de los inconvenientes para impartir cursos en sedes alternas, la Dirección del Plantel Oriente ha continuado con la organización de actividades formativas dirigidas a estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestres y, especialmente, a escolares de nuevo ingreso; en la actualidad, profesores de ese centro escolar atienden diariamente a más de cinco mil alumnos, que asisten a las sedes alternas de 8:00 a 18:00 horas.

Para los alumnos de cuarto semestre se han impartido cursos de regularización en materias de las cuatro áreas académicas. Asimismo, se han aplicado exámenes extraordinarios de todas las materias del Plan de Estudios Actualizado, que un gran número de escolares ha aprobado.

Con el propósito de que los alumnos de nuevo ingreso no pierdan continuidad en sus estudios y mantenerlos en contacto con el CCH, se estructuraron cursos de nivelación en matemáticas, lectura y redacción, inglés y francés, y se organizó el ciclo de conferencias *Las ciencias, las humanidades, las artes y la educación física*, en el cual profesores del Plantel comentaron diversos tópicos relacionados con la formación académica de los estudiantes.

Por otra parte, el Departamento de Educación Física del Plantel organizó un torneo de bienvenida para los estudiantes, en donde hubo fútbol, basquetbol, volibol y *aerobics*, todo ello con el objetivo de involucrarlos en las diversas tareas de enseñanza-aprendizaje del CCH.

Ernesto García Palacios, director del Plantel Oriente, señaló que los cursos de nivelación representan un gran esfuerzo para profesores y



Alumnos asisten a los cursos de nivelación en inglés y francés

directivos; resaltó el interés y disposición de los alumnos, quienes han visto en estas tareas la oportunidad de regularizar sus materias, pero, sobre todo, refrendar y reforzar sus conocimientos.

Destacó la labor de los profesores, quienes han contribuido a la formación de los estudiantes y, conscientes de la problemática actual de la UNAM, han colaborado en la impartición de los cursos de integración grupal, de nivelación y aplicación de los exámenes extraordinarios, así como en el registro de los alumnos.

Comenzaron los cursos de nivelación en inglés y francés

Del 3 al 25 de noviembre se imparten cursos de nivelación en inglés y francés a más de dos mil alumnos de nuevo ingreso, con el objetivo de reforzar su aprendizaje, facilitar la comprensión de textos en esos idiomas, analizar términos gramaticales y orientar acerca del uso del diccionario; cerca de 30 profesores atienden diariamente a

estudiantes, quienes asisten a las sedes alternas que la Dirección del Plantel ha acondicionado.

Los alumnos mostraron su satisfacción por la organización de los cursos, ya que, dijeron, "nos ayudan a mantener el interés en la escuela".

Adriana Verónica Gutiérrez Ríos dijo que el estudio del inglés es importante, pues hoy en día abunda la información en este idioma y traducirla ayuda a entenderla; "en mi caso me será de utilidad cuando curse mi licenciatura".

Por su parte, Monserrat González Alfaro comentó que en la mayoría de las empresas piden como requisito dominar el idioma inglés, de ahí la importancia de estudiarlo, para tener más probabilidades de ingresar al mercado laboral.

A su vez, Julio César Baltazar Terrazas mencionó que los cursos organizados por la Dirección del Plantel benefician a los estudiantes, pues han podido repasar temas de matemáticas, lectura y redacción y ahora inglés.

Próximamente iniciarán inscripciones para estudiantes de segundo semestre

La Dirección del Plantel adelantó que en días próximos se abrirá un periodo de inscripciones para cursos de nivelación dirigidos a estudiantes de segundo semestre, por lo que les solicitó estar atentos al aviso que se publicará en los periódicos. ■

Con el propósito de que los alumnos de nuevo ingreso no pierdan continuidad en sus estudios y mantenerlos en contacto con el CCH, se estructuraron cursos de nivelación en matemáticas, lectura y redacción, inglés y francés, y se organizó el ciclo de conferencias *Las ciencias, las humanidades, las artes y la educación física*

Pláticas de inducción a la Universidad, acercamiento entre profesores y alumnos

SUSANA REYES JIMÉNEZ

Ofrecer a los alumnos de nuevo ingreso del Plantel Sur un panorama general de las asignaturas que cursarán durante los dos primeros semestres del bachillerato universitario; aclarar dudas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades; facilitar la incorporación del alumno al mismo y establecer un acercamiento entre los docentes que imparten asignaturas de primero y segundo semestres y los alumnos de nuevo ingreso, son los objetivos de las *Pláticas de inducción a la Universidad* que se llevaron a cabo en la sede alterna de ese centro educativo, a donde asistieron más de dos mil 500 estudiantes de la generación 2000-2002.

Coordinadas por las secretarías de Asuntos Estudiantiles y Académica, por medio del Departamento de Psicopedagogía, las *Pláticas* forman parte del Programa de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.

Más de 70 profesores de cuatro áreas académicas explicaron objetivos, estrategias de aprendizaje específicos de la asignatura que imparten y, en algunos casos, proporcionaron bibliografía, entre otros aspectos.

En ese marco, un grupo de docentes, en su mayoría fundadores del Plantel Sur, después de dar la bienvenida a los alumnos y felicitarlos por su interés de participar en las diversas actividades organizadas por la Dirección del Plantel, los exhortaron a estudiar con ahínco y aprovechar al máximo su ingreso a la UNAM.

El profesor Manuel Agustín



Foto: Medardo Nava

Los profesores exhortaron a los alumnos a estudiar con ahínco y aprovechar al máximo su ingreso a la UNAM

López explicó que la asignatura de Química forma parte del área de Ciencias Experimentales y mencionó que durante el primer semestre se abordan, principalmente, dos temas: el agua y el aire. Comentó que él, al igual que otros profesores, solicitan a sus alumnos indaguen acerca de ambos temas y las mejores investigaciones se presentarán en un simposium, congreso u otro acto académico.

Por su parte, Arturo Ramírez Serrano habló de la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea. Dijo que el Plan y los Programas de Estudio Actualizados establecen el estudio de esta asignatura como curso-taller, de ahí que los estudiantes realicen diversas actividades extraclase. La materia, añadió, está organizada en torno al origen y desarrollo del capitalismo, pues este sistema de producción fue el primero que se integró de diferentes formas a todos los pueblos del mundo.

Precisó que en esa materia los

alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su capacidad de análisis, pues se pretende que dejen de memorizar fechas y nombres de personajes importantes y, en cambio, analicen, comparen, seleccionen, generalicen y sinteticen diferentes hechos históricos.

A su vez, Darinea Lukach Resanovich dijo que la materia de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental se estudia durante los primeros cuatro semestres en sesiones de dos horas. En el curso, explicó, se pretende que los alumnos desarrollen sus habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar) e identifiquen y utilicen algunos elementos que caracterizan a los textos y son fundamentales para una comunicación eficaz: quién habla, para quién habla, con qué propósito, qué recursos se emplean en el texto, etcétera.

En su oportunidad, Alicia Bonfil expresó que las matemáticas se estudian durante los primeros cuatro semestres y sus contenidos están organizados en dos grandes ramas: álgebra y geometría, manteniendo una progresión de los conceptos y una coherencia interna en cada curso. Luego de afirmar que para entender las matemáticas antes que nada se requiere que los estudiantes dejen de temerles y trabajen para resolver los ejercicios, dijo que éstas son importantes para resolver problemas cotidianos.

Otros profesores que participaron en las pláticas fueron: Efrén Ferreiro, Ana María Mantilla y Martha Dadhá, quienes hablaron acerca de las asignaturas del Taller de Cómputo, Inglés y Francés, respectivamente. ■



COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES

Director General
Dr. José de Jesús Bazán Levy
Secretaría General
M. en C. Rito Terán Olguín
Secretaría Académica
Mtra. Carmen Villatoro
Alvarado de
Secretaría Administrativa
Lic. Rafael Aviñés Solís
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Secretaría de Planeación
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona
Secretaría Estudiantil
Lic. María de la Luz Reyes Morales

Secretaría de Programas Institucionales
Els. Zeile Ramírez Maldonado
Secretaría de Comunicación Institucional

Lic. Hugo Miguel Moreno Pérez
Secretaría de Informática
Lic. Claudia Durán Olmos
Directores de los Planteles Azcapotzalco

Lic. Andrés Hernández López
Naucalpan
Biol. Rafael Familiar González
Vallejo

Lic. Ramón Adán Paredes Pérez
Oriente
Lic. Ernesto García Palacios
Sur

MVZ. Rodolfo Luis Moreno González

GACETA

Comité Directivo

Presidente:

Hugo Miguel Moreno Pérez

Coordinador editorial:

Rubén Lara Corona

Coordinador de información:

Porfirio Carrillo

Coordinadora de análisis:

Carmen Cárdenas López

Jefes de Información de los Planteles Azcapotzalco

Leticia Santamaría Gallegos

Naucalpan

Fernando Rosales Flores

Vallejo

Julio Ruiz Mendoza

Oriente

Ignacio Valle Buendía

Sur

Virginia Galván Pintor

Reporteros:

Elena Hernández González

Gustavo Hernández Natera

Diseño:

Mercedes Oliveta Pacheco

Fotografía:

Roberto Contreras

Medardo Nava

Corrección:

Fernando Velasco Gallegos

Juan García Ramírez

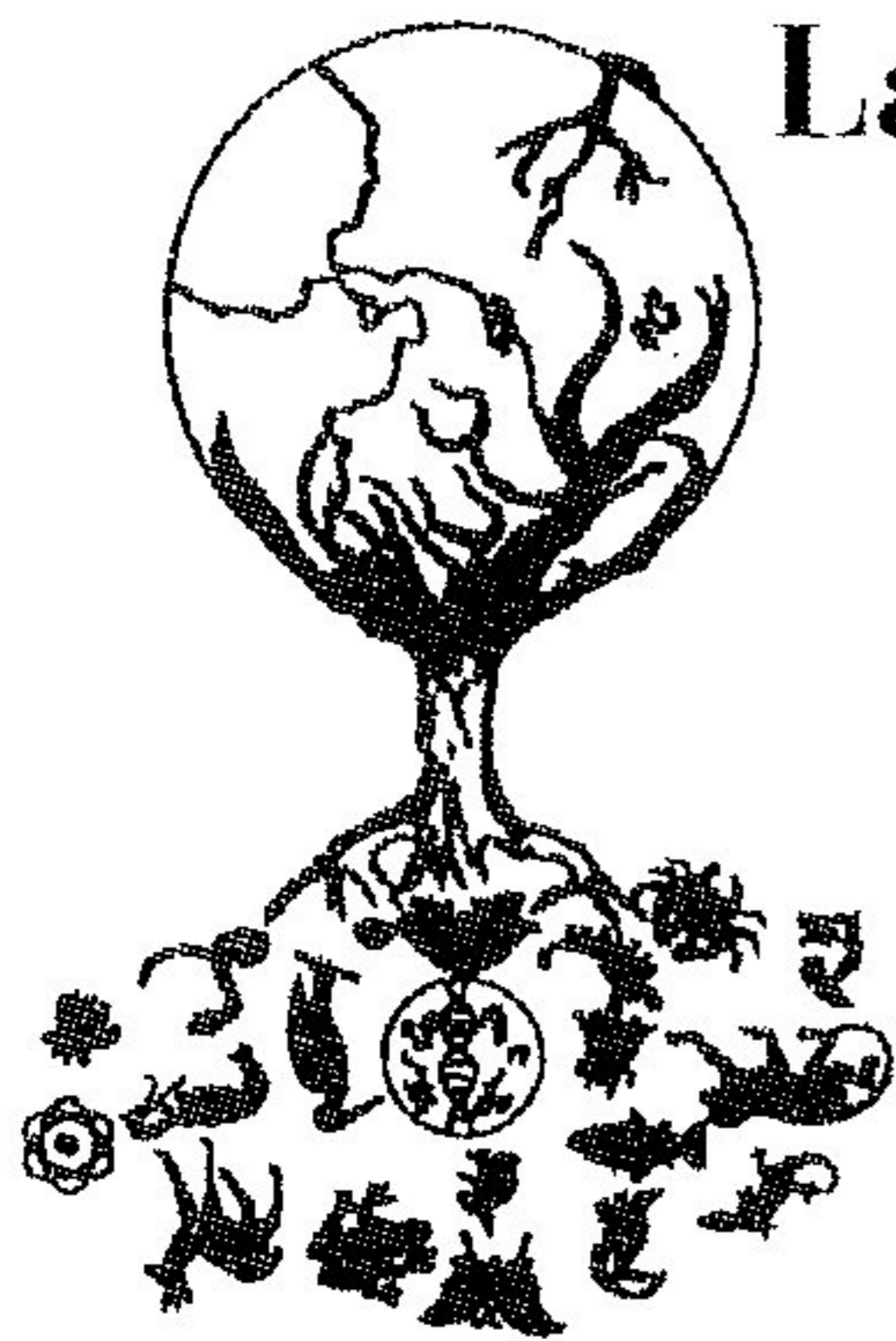
Gaceta CCH, suplemento de Gaceta UNAM, Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510. Teléfonos: 627-0024 y 25. Fax internacional: 45. Dirección Electrónica (E-mail): banmp@servidor.unam.mx

La Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

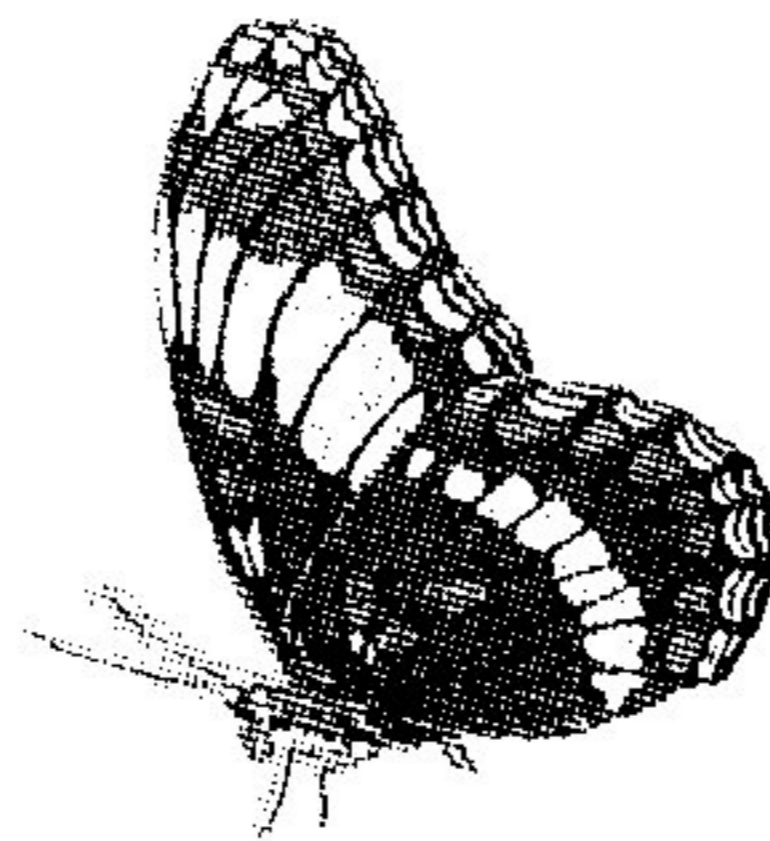
por medio del

Laboratorio de Ecología y Coservación de
Fauna Silvestre

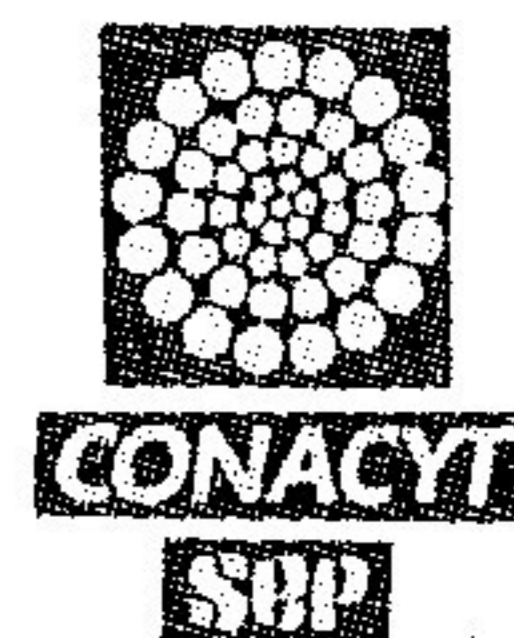
invitan a la



9a.



Olimpiada de Biología



Zona metropolitana
27, 28 y 29 de noviembre de 1999

La Academia Mexicana de Ciencias

en el marco de las

Olimpiadas Nacionales de la Ciencia

convocan al concurso para integrar la delegación

que representará a la

zona metropolitana

Requisitos:

Podrán participar los jóvenes mexicanos nacidos después del 1º de agosto de 1980. Los concursantes deberán estar inscritos en el bachillerato durante el primer semestre del año 2000.

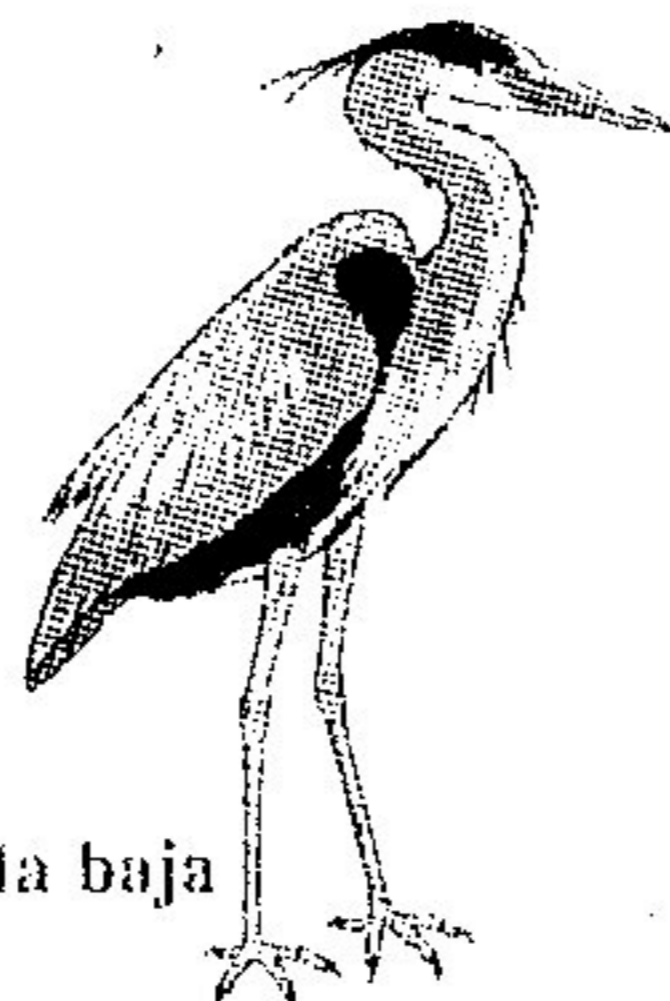
Para el 20 de julio del mismo año no deberán estar inscritos en ninguna universidad o equivalente.

Inscripciones:

Del 1 de octubre al 5 de noviembre de 1999.

Centros de inscripción:

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco
Calzada del Hueso 1100, Colonia Villa Quietud, 04960
Coordinación de Sistemas Escolares; Edificio Central, planta baja
Tel. 57-24-51-52
De 10:00 a 16:00 horas



Academia Mexicana de Ciencias

San Jerónimo 260, Colonia Jardines del Pedregal, 04500
Tels. 55-50-62-78 y 55-50-03-89
De 10:00 a 14:00 horas

Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (IPN)

Laboratorio de Embriología 4to. Piso (por rampa izquierda)
Departamento de Morfología
Prolongación Carpio y Plan de Ayala s/n
Colonia Santo Tomás 11340
Tel. 57-29-63-00 Ext. 62396
Lunes y miércoles de 10:00 a 12:00, martes y jueves de 10:00 a 12:00 y de 15:00 a 17:00 horas

Colegio de Bachillerato Tecnológico (CBT) "Lic. Adolfo López Mateos"

Retorno del Durazno s/n, Unidad López Mateos
Colonia La Loma, Tlancapantla, Edo. de México, 54070
Tel. 53-62-54-88
De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas

Temario:

Biología celular, anatomía y fisiología de plantas, anatomía y fisiología de animales, Etología, Genética y Evolución, Ecología y Biosistemática.

El concurso se efectuará los días 27, 28 y 29 de noviembre de 1999 en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco; se escogerán 12 concursantes de la zona metropolitana para participar en el concurso nacional (del 30 de enero al 3 de febrero del año 2000 en Querétaro). Los mejores lugares a nivel nacional podrán representar a México en la 11ª Olimpiada Internacional de Biología en Belek, Turquía, del 9 al 16 de julio del año 2000.

Los participantes serán evaluados de manera automatizada y la selección de los ganadores será inapelable.

<http://cucyatl.uam.mx/>