



Gaceta



ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Número 5
29 de noviembre de 1999

Suplemento

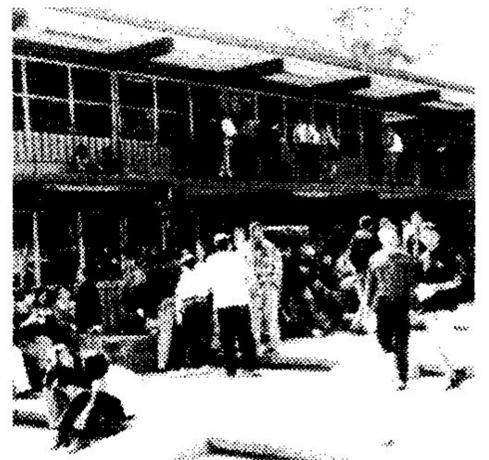


El 2000, año para mejorar el Plan de Estudios del CCH

La UNAM obtuvo el registro legal de la marca del símbolo del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Foto: Porfirio Carrillo



□ 2

Por el alto desempeño académico obtenido en cursos de nivelación, alumnos del Plantel Vallejo se hicieron acreedores a un viaje a Guanajuato e Hidalgo.



□ 4

□ 5

Obtuvo la UNAM el registro legal de la marca institucional del CCH

La Universidad Nacional Autónoma de México obtuvo el título de marca del símbolo y logotipo del Colegio de Ciencias y Humanidades expedido por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), con número de registro 610736, lo cual permitirá que, a partir de este mes, el Colegio ampare legalmente el origen e identidad de sus materiales y productos educativos, de servicios escolares e imagen institucional. De esta manera, el diseño original y los documentos que avalan lo anterior, quedaron para su guarda y custodia, de conformidad con la Legislación Universitaria, en la Tesorería de la UNAM.

El símbolo y logotipo del Colegio ahora legalmente forman parte de la identidad institucional de la Universidad y se unen al esfuerzo de mantener la presencia social de nuestra casa de estudios, complementando sus símbolos, como lo son el escudo universitario, el puma y el lema, que permiten comunicar y amparar gráficamente los servicios y actividades que



realiza en cumplimiento de sus tres funciones básicas: docencia, investigación y extensión de la cultura.

El uso del símbolo y logotipo del Colegio está protegido y reservado para los integrantes de la comunidad del CCH y la Universidad y, en caso de que un tercero desee emplearlo, deberá solicitar autorización a las instancias universitarias correspondientes.

Para fines de orientación en el uso de esta marca distintiva del Colegio, la Dirección General del CCH, mediante su Secretaría de Comunicación Institucional, en próximas fechas pondrá a disposición de la comunidad, en bibliotecas y las direcciones de los planteles, el *Manual de Identidad Gráfica del CCH*, principal instrumento de orientación en la aplicación legal del símbolo y logotipo.

Cabe destacar que esta marca institucional representa legalmente al CCH en su conjunto, sin embargo, no excluye el uso de los logotipos de cada plantel y área de nuestra institución para fines de identidad local. ■

El concepto que encierra nuestra marca institucional se define como la universalidad del pensamiento expresada en una metáfora visual que significa "el centro del que se transmite y en el que a su vez converge el conocimiento". El símbolo del Colegio de Ciencias y Humanidades es un ícono-figurativo que representa un "libro en movimiento y abierto, como una invitación a la cultura", cuyo mensaje gráfico evoca movimiento, dinamismo, solidez y modernidad. Se eligió el libro por ser la principal fuente de saber científico y humanístico y la muestra más contundente de la difusión de la cultura universal y el rigor del pensamiento en la historia de la humanidad.

En los más de 28 años de historia del Colegio esta es la primera marca de identidad institucional registrada con vigencia permanente, aunque desde hace algún tiempo está reconocida por la comunidad y, en años anteriores, también hubo creativos logotipos diseñados por integrantes del CCH



En Escuela para padres se informa del avance logrado con los cursos de nivelación

ANTONIO NÁJERA FLORES

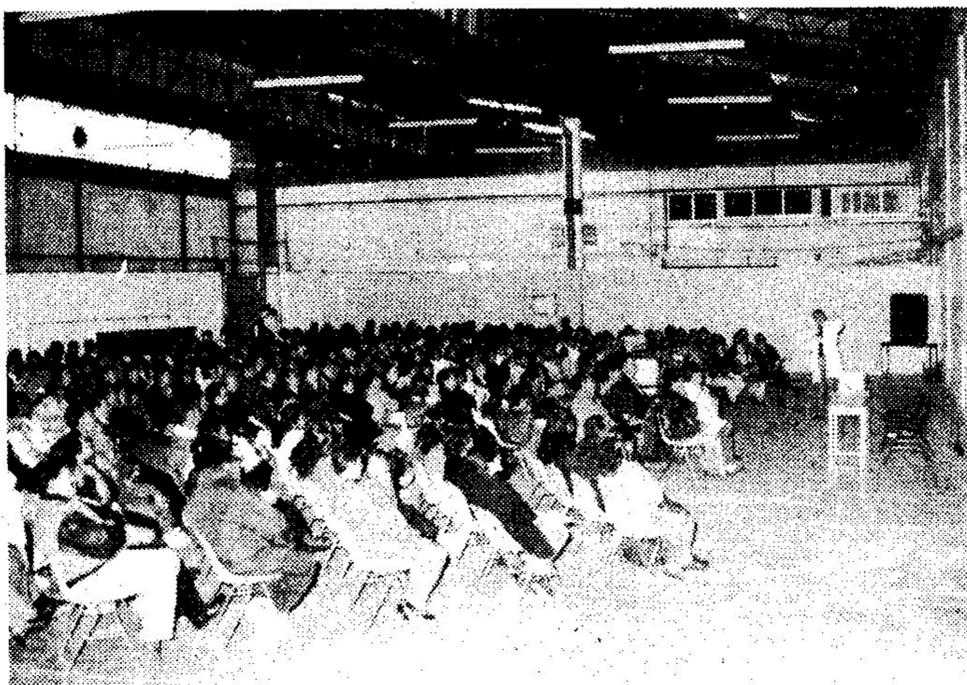
En el curso-taller *Escuela para padres* del Plantel Azcapotzalco, el 20 de noviembre las autoridades informaron sobre los avances registrados por los alumnos de primer ingreso, luego de recibir los cursos de nivelación, según el diagnóstico de salida aplicado los días 5 y 6 del mismo mes.

Asimismo, Hideko Tanamachi Tanaka, Lucía Monroy Cazorla y Alejandra Zúñiga Bohigas, profesoras de la Facultad de Psicología, que en septiembre aplicaron el instrumento "Evaluación integral para los alumnos de primer ingreso", dieron a conocer los resultados generales del estudio, apoyadas en un grupo de colaboradores de la Facultad.

Ante los padres de familia, cuyos hijos se encuentran en la categoría 5, la de más alto rendimiento escolar de acuerdo con el Programa de Atención Diferenciada (PAD) aplicado en el Plantel, Andrés Hernández López, director del Plantel, externó un reconocimiento, ya que la amplia asistencia registrada "demuestra el interés por conocer la situación académica de sus hijos".

Hasta el momento, dijo, "estos jóvenes se mantienen en el grupo de rendimiento más alto, gracias no sólo a la labor cotidiana de los profesores, sino al esfuerzo que los padres realizan incansablemente, movidos por el ánimo de ayudar a la formación de sus hijos."

Más adelante, los invitó a mantener el apoyo que los jóvenes requieren para obtener el éxito deseado. "En ocasiones basta poner mayor atención a las actividades que los hijos realizan,



Aspecto del curso-taller *Escuela para padres* en la sede alterna del Plantel Azcapotzalco

pues sólo así estamos en posibilidades de descubrir las potencialidades que poseen y poder contribuir a que las aprovechen".

Durante su participación, las autoridades del Plantel recalcaron la importancia de la aplicación del Diagnóstico de Ingreso, ya que permite conocer las condiciones en que ingresan los estudiantes y, con base en esto, aplicar las medidas académicas convenientes para ayudarlos en cada caso, de acuerdo con el PAD.

De acuerdo con los datos estadísticos, se explicó que, como consecuencia de los cursos de nivelación, el rendimiento de los alumnos se elevó, de tal forma que se logró no sólo que 39 por ciento se mantuviera en su categoría, sino que —lo más importante— el 41 por ciento mejoró de grupo de rendimiento. Así, el 14 por ciento consiguió ascender de la categoría 4 a la 5, mientras que 17 por ciento lo hizo de la 3 a la 4.

Durante la exposición se hizo hincapié en la necesidad de mantenerse en la categoría 5, ya que

los de este nivel tienen la oportunidad de incorporarse a programas de investigación, culturales y deportivos, encaminados a consolidar la formación de los estudiantes de alto rendimiento escolar.

Por su parte, Hideko Tanamachi, Lucía Monroy y Alejandra Zúñiga, responsables del proyecto "Evaluación integral para los alumnos de primer ingreso", apoyadas por un grupo de colaboradores de la Facultad de Psicología, expusieron los resultados generales del instrumento aplicado en la sede alterna del Plantel Azcapotzalco. Así, llevaron a cabo ejercicios para proporcionar algunas herramientas en el manejo de situaciones difíciles en la relación con sus hijos adolescentes. Entre otras cosas, insistieron en la importancia de brindar apoyo emocional.

Mencionaron que la evaluación aplicada a los alumnos de la generación 2000 coadyuvó a la identificación de aquellos factores (positivos y negativos) que

influyen en el rendimiento académico.

Las profesoras de la Facultad de Psicología sostuvieron que sólo el 8 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso de este Plantel requieren de una evaluación médica, mientras que 73 por ciento debe ser canalizado para una psicológica. Respecto al área de bienestar, 91 por ciento se encuentra en situación favorable. En cuanto al entorno familiar, 61 por ciento de los jóvenes le es favorable, 19 por ciento es muy favorable y sólo 3 por ciento no le es favorable.

Finalmente, se explicó a las paterfamilias que los resultados individuales se harán llegar en breve a cada alumno, y se les entregará en propia mano, dado que los datos personales de esta evaluación deben manejarse con estricta confidencialidad. ■

"En ocasiones basta poner mayor atención a las actividades que los hijos realizan, pues sólo así estamos en posibilidades de descubrir las potencialidades que poseen y poder contribuir a que las aprovechen en la medida de lo posible"



Detectadas las necesidades y propuestas para mejorar el PEA, a tres años de su puesta en marcha

CARMEN CÁRDENAS LÓPEZ
Cerca de 150 profesores del Plantel Naucalpan asistieron, en sesiones separadas por área, al prediagnóstico de las asignaturas del Plan de Estudios Actualizado (PEA), presentado por la Secretaría Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el objetivo de que los docentes conocieran la información de carácter cuantitativo y cualitativo sobre aspectos básicos de la docencia, que en su conjunto permiten detectar necesidades, problemáticas y propuestas de mejoramiento para la asignatura y el área de conocimientos respectiva.

El 2000, año ideal para introducir cambios a los programas de estudio

Durante la presentación en el área de Talleres, José de Jesús Bazán Levy, director general del CCH y profesor del Plantel Naucalpan, señaló que el enfoque fundamental del prediagnóstico revela de manera más clara los problemas existentes en la aplicación de los programas de estudio, después de las experiencias docentes acumuladas durante la elaboración de los programas y los primeros años de su puesta en marcha.

“En el CCH existe el compromiso de revisar los programas de forma continua, lo cual es esencial para el crecimiento del Colegio; tenemos tres años de experiencia, por lo que ya contamos con elementos que nos permiten hacer correcciones y debemos incorporarlas de inmediato para que haya permanentemente una conciencia de autenticidad en el



En el CCH existe el compromiso de revisar los programas de forma continua

sentido de impartir las clases de las asignaturas que la institución pide con base en los programas actualizados y no los de hace más de 20 años.”

En ese sentido, precisó que el año 2000 es el idóneo para hacer las transformaciones necesarias para que en septiembre del mismo año estén introducidos los cambios.

El prediagnóstico fue elaborado por personal de la Secretaría Académica a partir de diferentes fuentes de información, tales como los datos estadísticos que tienen los planteles sobre la población académica, los informes de los Talleres de Recuperación de la Experiencia Docente, las actividades de los rubros y de los grupos de trabajo institucionales, y los informes de docencia.

De esta forma, fueron expuestos, por área, las características de los profesores que imparten las asignaturas y aspectos del estado

de la docencia y la problemática derivada de su perfil profesional; asimismo, se revisó el estado de la producción académica elaborada por los profesores de carrera y de asignatura, además se hicieron varias propuestas que luego sean

temas de trabajo para los proyectos de los profesores de tiempo completo, los futuros proyectos del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS), y para la planeación de cursos de formación y actualización, y la revisión de los programas.

Los coordinadores de la presentación fueron los profesores Carmen Villatoro Alvarado, en el área de Talleres; Rito Terán Olgún, en Ciencias Experimentales; Carlos Hernández Saavedra, en Matemáticas, y Guadalupe Márquez Cárdenas, en Histórico-Social, apoyados por otros académicos que expusieron la situación específica de las asignaturas.

Al término de cada exposición, los docentes intercambiaron dudas e inquietudes, lo cual contribuyó a la configuración de un diagnóstico más completo, con observaciones y sugerencias. ■



Profesores del Plantel Naucalpan, durante la presentación del prediagnóstico



La Dirección del Plantel Vallejo premia desempeño académico de estudiantes de nuevo ingreso

RUBÉN LARA CORONA

Por el alto desempeño académico obtenido en los cursos de nivelación impartidos en la sede del Plantel Vallejo, alumnos de nuevo ingreso se hicieron acreedores a un viaje a Guanajuato e Hidalgo.

El director del Plantel, Ramón Paredes Pérez, dio a conocer lo anterior y señaló que con esto se busca estimular a los estudiantes en su formación académica y hacerles ver que el Colegio de Ciencias y Humanidades reconoce a quienes obtienen las mejores calificaciones.

Acompañados de profesores y directivos del Plantel, 70 alumnos estuvieron en Guanajuato el 24 y 25 de noviembre; visitaron las ciudades de San Miguel de Allende, Dolores Hidalgo, entre otras, participaron en actividades culturales, acudieron a museos y sitios de interés turístico y conocieron la importancia histórica que tienen esas ciudades.

“Ya tenemos los resultados de los cursos de nivelación y es importante destacar que 80 por ciento de los mejores promedios corresponden a las alumnas”, añadió Paredes Pérez, quien agregó que la Dirección del Plantel otorgó otro reconocimiento a los grupos 104, 125 y 126 por los altos promedios que obtuvieron, el cual consistió en un viaje a San Miguel Regla, estado de Hidalgo. Dijo que la finalidad es que los estudiantes disfruten el paseo, además de enriquecer su cultura.

Atención a tres mil 200 estudiantes de nuevo ingreso

En entrevista efectuada en su oficina alterna, Paredes Pérez informó que, con la colaboración



Guadalupe Aragón Ramírez

de más de 200 profesores y trabajadores administrativos, se atienden a más de tres mil 200 alumnos de nuevo ingreso.

“Quienes nos dedicamos a la educación no vemos esta actividad como un esfuerzo, sino como un trabajo que es muy grato, como lo es la formación de seres humanos y, aunque en la situación que estamos no tenemos las mejores condiciones, nos sobran ganas, imaginación y creatividad. Por eso buscamos cómo organizarnos para crear las condiciones de atención a los estudiantes, lo cual no podría darse si no contáramos con el apoyo de los profesores del Plantel y los trabajadores administrativos; sin ellos no hubiéramos podido avanzar.”

Tras la conclusión de los cursos de nivelación, añadió, las labores del Plantel se encuentran en la fase de trabajo con los tutores, que han comenzado a impartir cursos de autoestima y de iniciación al Colegio, con el propósito de fortalecer el ánimo



Alumnos del grupo 126

de los estudiantes y su disposición para hacer frente a sus estudios.

“El objetivo es que cuando regresemos a clases normales el alumno llegue bien preparado a los cursos, pero también con más

Pase a la página 7...



Ramón Paredes Pérez

“Quienes nos dedicamos a la educación no vemos esta actividad como un esfuerzo, sino como un trabajo que es muy grato, como lo es la formación de seres humanos”

Corresponsabilidad de paterfamilias y el CCH en la educación de los alumnos

ERNESTO GONZÁLEZ GALLEGOS

Al señalar la corresponsabilidad de los jefes de familia y directivos del Plantel Oriente, en la formación de los estudiantes, el secretario general, Lucio Sergio Flores Andrade, dio la bienvenida a los paterfamilias al curso-taller *Escuela para padres*, inaugurado el 13 de noviembre y organizado por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM y la Dirección del Plantel, mediante el Departamento de Psicopedagogía.

Luego de mencionar las condiciones adversas en que las actividades de los alumnos y los padres de familia se llevan a cabo, debido al conflicto universitario, expresó su satisfacción por la respuesta de éstos a las convocatorias para continuar adelante con la educación de los estudiantes, en especial los de la generación 2000-2002.

Escuela para padres, indicó, incluye temas básicos acerca del desarrollo psicosexual y afectivo del individuo, con la finalidad de proporcionar elementos a los padres para contribuir a la formación integral de sus hijos.

En su exposición, Flores Andrade dio a conocer las actividades que a lo largo de tres meses la Dirección del Plantel, con la colaboración de profesores, desarrollan con los alumnos de nuevo ingreso —más de dos mil—, como los cursos de integración grupal e introducción a la Universidad, nivelación en matemáticas, química, biología, inglés y hábitos de estudio.

Al inicio del curso-taller, José Luis Domínguez Torix, de la DGSM, resaltó la respuesta significativa que tienen los cursos para padres, pues lo asimilado contribuye a mejorar la relación entre padres e hijos, lo cual redundará



Leticia Soto de la Fuente, Lucio Sergio Flores Andrade y José Luis Domínguez Torix

también en su formación escolar.

Tras señalar que en México no existe una escuela para padres, explicó que el curso-taller es útil porque revela los problemas que se dan frecuentemente en la familia, como la incomprensión hacia la mujer y los hijos, machismo, autoritarismo, desobediencia y desintegración familiar.

En ese contexto, abundó. *Escuela para padres*, con sus diversas charlas y conferencias con especialistas, tiene el objetivo de sensibilizar a los padres de familia acerca de los cambios fisiológicos y psicológicos que se presentan en sus hijos, y estimular en ellos conductas que les permitan un acercamiento con su familia, con la finalidad de involucrarse en sus problemas y participar en su solución.

Orientación psicológica personal: autoestima

Al impartir la primera charla a los padres, Benito del Río, de la DGSM, expresó que la autoestima se basa en el conocimiento de las verdaderas necesidades, deseos, habilidades y

limitaciones del ser humano; señaló también que los enemigos de la autoestima son los pensamientos erróneos, el miedo a la crítica, la desaprobación y desconocimiento de las capacidades propias.

Acotó que la autoestima es la imagen que el hombre y la mujer tienen de sí mismos y tiene como objetivo proporcionar una mejor visión de la personalidad del individuo; así, a través de "autovalorarnos nos daremos cuenta del grado de desarrollo de nuestras cualidades personales y normas de conducta, las cuales, si se encuentran bien cimentadas, nos brindarán mayor confianza en nosotros mismos. De esa forma, la autoestima elevada puede hacer sentir a la gente útil, productiva y capaz".

"¿Qué debemos hacer para pensar positivamente acerca de nosotros mismos?", preguntó Del Río. "Antes que nada ser amigo de uno mismo y para ello debemos aceptarnos, animarnos, elogiarnos y confiar en sí mismos. Sentirse seguros facilita enfrentar los

desafíos y enriquecer la propia vida, pero, sobre todo, es necesario tenerse aprecio, pues nosotros podemos mejorar nuestra autoestima", concluyó.

Otro tema tratado en la primera sesión de *Escuela para padres* fue "Autocuidado de la salud", en el cual Benito del Río habló de los principales problemas a los que se enfrenta el adolescente, como la desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual, formas de prevención y su solución.

Durante la sesión, se aplicó a los padres una encuesta acerca de la relación interpersonal con sus hijos, conocimiento de los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos del niño conforme crece, conocimiento sobre adicciones y justicia en la familia, entre otros.

En otra sesión, efectuada el sábado 27 de noviembre, se abordó el tema "Desarrollo del niño hasta la adolescencia"; para el 4 y 11 de diciembre se darán charlas sobre: "Sexualidad", "Adicciones" y "Enfermedades de transmisión sexual".

El curso-taller *Escuela para padres* es coordinado por Leticia Soto de la Fuente, jefa del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Oriente. ■

La autoestima es la imagen que el hombre y la mujer tienen de sí mismos

La Dirección del Plantel Vallejo...

viene de la página 5...

entusiasmo y mucha confianza en sí mismo; creemos que esto contribuirá a mejorar su desempeño escolar y sus resultados."

Paredes Pérez resaltó el trabajo desarrollado hasta ahora en la sede alterna y comentó que poco a poco los grupos de primer ingreso se han integrado; para los escolares de tercer y quinto semestres se trabaja en la organización de visitas guiadas y el acercamiento entre los profesores que ya tienen asignados grupos con sus alumnos.

Los grupos galardonados

Un factor para que los alumnos tuvieran un buen desempeño académico fue la avidez de clases, consideró Guadalupe Aragón Ramírez, profesora del área de Talleres que impartió el curso de nivelación en lectura y redacción a los grupos 125 y 126, galardonados con el viaje a San Miguel Regla, Hidalgo.

Los estudiantes tomaron los cursos de nivelación de las cuatro áreas con buenos resultados y se nota en las calificaciones obtenidas, que fueron de 8.9 a 10. Ellos poseen conocimientos casi uniformes, obtuvieron buenos promedios en la secundaria, en el examen único de ingreso al bachillerato y durante el curso reforzaron su saber y pusieron en práctica lo que ya sabían.

La profesora tutora dijo que debe apoyarse a los alumnos en todo momento para que cumplan con sus estudios y sigan como los mejores grupos en el Plantel.

Por su parte, Mónica Robles Arellano e Iván Andrade Alemán, alumnos del grupo 126, manifestaron que los cursos de nivelación les han permitido repasar sus conocimientos, conocer a sus compañeros de clase



Foto: Medardo Nava

y profesores y el programa de estudios de las materias.

Robles Arellano dijo que haber sido galardonados con un viaje representa un estímulo para los estudiantes y demuestra que "nuestra capacidad es enorme para seguir adelante con nuestros estudios". Agregó que la obtención de buenas calificaciones se debe a la constancia y al apoyo de los profesores, a la unión del grupo y a las orientaciones de su tutora.

Los profesores que colaboraron en la impartición de los cursos de nivelación a los grupos 125 y 126, además de Aragón Ramírez, fueron: Luz María González Delgado, historia; Héctor Pérez Aguilar, matemáticas, y Francisco Meléndez, ciencias experimentales (química y física).

Del grupo 104 los profesores fueron: Rosalina Bautista Pérez, historia; María Lesbia Morales Zarazúa, matemáticas; Ysabel Gracida Juárez, lectura y redacción, y José Cupertino Rubio Rubio, ciencias experimentales. ■

"El objetivo es que cuando regresemos a clases normales el alumno llegue bien preparado a los cursos, pero también con más entusiasmo y mucha confianza en sí mismo; creemos que esto contribuirá a mejorar su desempeño escolar y sus resultados"



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Director General
Dr. José de Jesús Bazán Levy
Secretario General
M. en C. Rilo Terán Olguín
Secretaria Académica
Mtra. Carmen Villatoro Alvarado
Secretario Administrativo
Lic. Rafael Avilés Solís
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Secretaría de Planeación
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona
Secretaria Estudiantil
Lic. María de la Luz Reyes Morales
Secretario de Programas Institucionales
Fis. Zoilo Ramírez Maldonado
Secretario de Comunicación Institucional
Lic. Hugo Miguel Moreno Pérez
Secretaria de Informática
Lic. Claudia Durán Olmos
Directores de los Planteles Azcapotzalco
Lic. Andrés Hernández López Naucalpan
Biol. Rafael Familiar González Vallejo
Lic. Ramón Adán Paredes Pérez Oriente
Lic. Ernesto García Palacios Sur
MVZ. Rodolfo Luis Moreno González

GACETA

Comité Directivo
Presidente:
Hugo Miguel Moreno Pérez
Coordinador editorial:
Rubén Lara Corona
Coordinador de información:
Porfirio Carrillo
Coordinadora de análisis:
Carmen Cárdenas López
Jefes de Información de los Planteles Azcapotzalco
Leticia Santamaría Gallegos Naucalpan
Fernando Rosales Flores Vallejo
Julio Ruiz Mendoza Oriente
Ignacio Valle Buendía Sur
Virginia Galván Pintor
Reporteros:
Elena Hernández González
Gustavo Hernández Natera
Diseño:
Mercedes Olivera Pacheco
Fotografía:
Roberto Contreras
Medardo Nava
Corrección:
Fernando Velasco Gallegos
Juan García Ramírez

Gaceta CCH, suplemento de Gaceta UNAM. Secretaría Comunicación Institucional del CCH. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C.P. 04510. Teléfonos: 622-00-24 y 25. Fax intercomunicador 45. Dirección Electrónica (E-mail) hmmp@servidor.unam.mx

Servicio de consulta bibliográfica, apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

CON LA FINALIDAD DE apoyar los cursos de nivelación que se imparten a alumnos de la generación 2000-2002, en la sede alterna del Plantel Sur se proporciona el servicio de consulta bibliográfica interna desde octubre pasado.

El acervo, integrado por más de 400 libros, está dirigido principalmente a las áreas de Historia, Matemáticas y Química, para apoyar las asignaturas de Matemáticas, Taller de Lectura, Química e Historia de México.

Al respecto, Adrián César Pérez Baeza, coordinador de la biblioteca, comentó que para el alumno el libro es una herramienta indispensable para su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues le ayuda a aclarar dudas o reforzar lo aprendido en las clases, de ahí la importancia de contar con una biblioteca.

El responsable de prestar este servicio afirmó que la idea de montar la biblioteca surgió con la puesta en marcha de los cursos de nivelación: "Queremos facilitar a los alumnos de nuevo ingreso la búsqueda sobre ciertos temas y que

se familiaricen con textos de nivel medio superior."

Explicó que el acervo bibliográfico —compuesto por 100 títulos diferentes— se integró gracias a las devoluciones que hicieron estudiantes que adeudaban material a la biblioteca del Plantel.

Asimismo, precisó que la selección de libros se hizo de un total de mil 300 recibidos, desde junio pasado hasta la fecha, con base en las asignaturas impartidas en los cursos de nivelación.

Debido a que existen pocos libros, agregó, el servicio sólo es de consulta interna, dijo que los alumnos que desean fotocopiar el material dejan alguna identificación y lo devuelven el mismo día, diariamente utilizan este servicio cerca de 30 alumnos.

Entre los textos que integran el acervo bibliográfico se encuentran: *Álgebra* de Baldor, *Geometría analítica* de Lehmann, *Cálculo diferencial e integral* de Granville, etcétera.

En entrevista, Marisol Reyes Balbuena, alumna de nuevo ingreso, dijo que este servicio es de gran ayuda para la realización de tareas, pues "nos facilita los trabajos de investigación que nos encomiendan". ■



Foto: Medardo Nava

El diluvio que viene, un mensaje de esperanza

MARIA XÓCHITL Megchun Trejo y Uriel Reyes de la Hoya, profesores fundadores de la compañía teatral *Marabunta* del Colegio de Ciencias y Humanidades develaron la placa con la cual *El diluvio que viene* cerró su temporada en el Auditorio Incalli Ixcahuicopa de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.

La historia comienza cuando Silvestre, el cura de la aldea, recibe un mensaje de Dios para informarle que un diluvio se acerca y que es necesario que los aldeanos construyan una barca, la cual tendrá que estar dispuesta con lo necesario para guarecerse.

Entre cantos y bailes transcurre la obra; destacan dos coreografías de las cerca de quince que contiene el musical; una de ellas se caracteriza por el escenario a oscuras y la interpretación de *La montaña*, en la cual los aldeanos se hacen

acompañar de linternas para iluminar el camino, que pronto los llevará hacia el encuentro con ellos mismos.

La otra es más sencilla y emotiva, pues destaca la escena en la cual los actores simulan con las manos palomas en el viento.

Por otra parte, el romance humorístico estuvo a cargo de dos actores: Gabriela Esquivel Martínez, que interpreta a Clementina, personaje ampliamente conocido por los hombres de la aldea; el segundo es Totó, que toma vida en el cuerpo de Juan Antonio Rodríguez Valencia; Totó, que por mucho tiempo permanece sin conocer las delicias del placer, al final conoce el verdadero amor.

Durante un poco más de una hora, los espectadores fueron atrapados por la historia que a fin de milenio recobra especial importancia, pues la propuesta principal de *El diluvio que viene*, es buscar la unión entre los seres humanos. ■



Momento en que María Xóchitl Megchun y Uriel Reyes develaron la placa

Foto: Medardo Nava