

Reflexión académica en torno a la presentación del *Diagnóstico institucional para la actualización curricular*

Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades externaron sus observaciones, puntos de vista y opiniones sobre el *Diagnóstico institucional*, uno de los primeros documentos de investigación que tiene la comunidad para analizar los principales problemas y retos en el marco del proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudio cuya meta principal es mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

El *Diagnóstico institucional*, distribuido a los docentes desde diciembre pasado, fue presentado en los cinco planteles los días 31 de enero, 1, 2, 7 y 9 de febrero respectivamente. Este primer encuentro académico logró un ambiente de diálogo respecto a los planteamientos del documento que detallan los estudios de trayectoria escolar, características socioeconómicas y académicas de los alumnos, la organización del trabajo docente, las condiciones para el aprendizaje y la situación actual de la infraestructura.

Los profesores asistentes expresaron la pertinencia del *Diagnóstico institucional* que formaliza el arranque del proceso de actualización curricular en su primera etapa (Diagnósticos) y reconocieron la necesidad de incorporar otros elementos de análisis como los aprendizajes, métodos de estudio, aprovechamiento del tiempo libre, estilos de vida, evaluación de la nueva infraestructura, para saber de qué manera estos elementos impactan en sus materias.



Benjamín Barajas en el Plantel Azcapotzalco

De igual manera, solicitaron más datos sobre la planta docente, por plantel y área de estudio, con la intención de proponer mecanismos para mejorar las condiciones de enseñanza de los profesores, haciendo énfasis en su formación.

Asimismo, consideraron fundamental incorporar los avances de las ciencias y de las humanidades en el Modelo Educativo del Colegio que a través de sus tres legados, *aprender a aprender*, *aprender a hacer* y *aprender a ser*, promueven la formación integral de los alumnos. Algunas propuestas planteadas fueron reforzar el aprendizaje del español y de las matemáticas, despertar la vocación hacia las ciencias, mejorar la enseñanza de las cuatro habilidades en los idiomas inglés y francés, todo esto con el fin de garantizar la calidad educativa de los escolares que ingresarán a sus estudios profesionales.

Los asistentes coincidieron en la necesidad de abrir otros espacios de reflexión académica que sistematicen todos los puntos de vista, opiniones y observaciones de la comunidad para que sean incluidos en un documento base que deberá ser discutido en forma colegiada conforme a los lineamientos y mecanismos que estipule el Consejo Técnico de acuerdo con la normatividad universitaria.

Trinidad García Camacho, secretario de Programas Institucionales del Colegio, indicó que la presentación del *Diagnóstico* en los planteles del CCH es un acto de participación comunitaria, ya que el ofrecer datos relevantes sobre el aprovechamiento de los alumnos dará como resultado una mejor comprensión de los aspectos que se abordarán en el proceso de actualización curricular. "Queremos hacerlos coparticipes de la información que tenemos, pues estamos convencidos de que en la medida en que se conozcan estos datos, habrá una mejor toma de decisiones para efectuar las modificaciones que requiera el Plan de Estudios", afirmó en la sala Vascolcelos del Plantel Vallejo ante una nutrida concurrencia de profesores.

Por otra parte, en el Plantel Oriente, Juventino Ávila Ramos, secretario de Informática del Colegio, destacó la importancia de que los profesores cuenten con datos, estadísticas y la geometrización de la información para interpretar los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares.

En tanto, Guadalupe Márquez Cárdenas, secretaria Estudiantil del Colegio, solicitó a los maestros en el Plantel Naucalpan su colaboración para nutrir con sus comentarios y experiencias esta parte del proceso de actualización curricular, no sin antes destacar la trascendencia del esfuerzo por lograr un Plan de Estudios que responda mejor a las necesidades actuales de los estudiantes.

Benjamín Barajas, profesor del Plantel Naucalpan comentó a los asistentes en el Plantel Azcapotzalco que el *Diagnóstico institucional* forma parte de otros instrumentos de análisis y reflexión que se están preparando para su consulta y discusión.

Por su parte, Judith Díaz Rivera, profesora del Plantel Vallejo, afirmó en el Plantel Sur que el CCH se encuentra en un momento decisivo para conocer qué se está haciendo y reforzar los postulados

(pasa a la pág. 2)



Juventino Ávila en el Plantel Oriente



Profesores del Plantel Sur

que le dieron origen. Por ello, dijo, “este acto es uno de muchos en los que nos escucharemos con el respeto que merecemos, para compartir inquietudes y observaciones”.

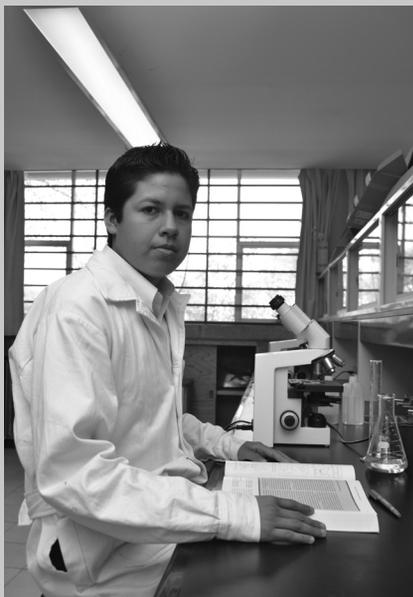
Durante la presentación del *Diagnóstico* en los centros escolares, se contó con la presencia de los directores Roberto Ávila Antuna, Arturo Delgado González, Beatriz Cuenca Aguilar, Sandra Aguilar Fonseca y Jaime Flores Suaste, titulares de los planteles Vallejo, Oriente, Naucalpan, Azcapotzalco y Sur respectivamente, quienes en su momento agradecieron el interés de la comunidad académica por informarse y atender el esfuerzo que de manera conjunta y coordina-

da, la Dirección General y cada uno de los planteles del CCH están realizando para fortalecer al Colegio como una entidad educativa de vanguardia.

Quienes presidieron las presentaciones invitaron a los asistentes a formular sus propuestas por escrito y enviarlas a la Secretaría de Planeación del Colegio y/o al correo electrónico en la dirección revisióncurricular@cch.unam.mx ▼



Profesores del Plantel Naucalpan



José Armando Paz, ejemplo de compromiso universitario

▼ Alumno del CCH obtuvo tercer lugar en la XXII Olimpiada de Química del Distrito Federal

taller extracurriculares de formación Siladin que imparten los profesores del Plantel Sur, Alberto Hernández Peñaloza y Rosario Cruz Guzmán, el bachiller de 17 años habló acerca de su pasión por la ciencia la cual considera indispensable para el desarrollo de un país, “con la ciencia siempre se está en la búsqueda de nuevos avances para contribuir a resolver problemas que aquejan a la humanidad”.

Satisfecho por el lugar obtenido en la Olimpiada, celebrada en octubre pasado, para José Armando, quien ganó medalla de oro en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2011, ésta es la culminación de una serie de esfuerzos que realizó con el apoyo de los profesores Alberto y Rosario, “los cursos-taller que imparten los maestros en el Siladin son muy buenos para los alumnos que vamos a las áreas químico-biológicas”.

Aficionado a la natación, el baile y el fútbol, Paz Cortés, quien actualmente estudia Inglés, comentó que desde pequeño anhelaba estudiar en la UNAM, lo cual hoy es una realidad que lo ha llevado a comprometerse con esta casa de estudios a la que admira por el trabajo desarrollado en las áreas de docencia, investigación y difusión de la cultura, que le han valido para ser reconocida a nivel nacional e internacional.

“La Universidad Nacional nos ofrece una gama de oportunidades para estar mejor preparados; sin embargo, depende de nosotros aprovecharlas y formarnos mejor, pues lo que realmente importa no es la calificación sino la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos para aplicarlos, de ahí que el 60 por ciento de la formación depende del alumno y el 40 por ciento de los profesores”.

A dos años de radicar en el Distrito Federal en donde vive en la casa de un tío y se hace cargo del aseo de su recámara, el cuidado de su ropa y la preparación de sus alimentos, el alumno aseguró: “estar lejos de mi familia me ha hecho responsable y valorar el esfuerzo de mis padres para darme una carrera y de las atenciones que tenía en mi casa”.

Por último, al referirse a su estancia en el Plantel Sur, dijo: “el sistema del CCH es bueno porque el alumno tiene que investigar, pero algunos profesores nos dejan hacer todo y no nos explican. Por otra parte, hay muchos estudiantes que, teniendo un buen profesor lo desaprovechan, por ello, es necesario que haya compromiso de ambas partes a fin de asumir el compromiso de pertenecer a la Universidad Nacional”. (Con información de Susana Reyes). ▼

Originario de Río Grande, Oaxaca, José Armando Paz Cortés, quien recibió hace unos días un diploma por haber obtenido tercer lugar en la XXII Olimpiada de Química del Distrito Federal, en la cual participaron más de mil alumnos de escuelas de nivel medio y nivel medio superior, sueña en convertirse en médico y llevar a sus padres su título para agradecerles todo su apoyo.

El alumno de cuarto semestre del Plantel Sur, con promedio de diez, tuvo que prepararse casi cuatro meses para tener un buen desempeño en la Olimpiada, la cual incluyó dos exámenes: el primero de opción múltiple abarcó temas de Química analítica, balance de ecuaciones y estructuras químicas; mientras que el segundo fue de preguntas abiertas sobre Química orgánica, la tabla periódica, entre otras.

A año y medio de participar en los Cursos-

Mediatecas del CCH: espacios para el dominio en lenguas extranjeras

Las mediatecas del Colegio de Ciencias y Humanidades proporcionan apoyos y recursos para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje en idiomas extranjeros, en cada uno de los cinco planteles.

Sus modernas instalaciones son visitadas a diario por centenares de alumnos que consultan materiales escritos, sonoros, visuales y de cómputo, con los que afirman sus conocimientos de los idiomas inglés y francés.

Los espacios de desarrollo y expresión en lenguas diferentes a la materna fueron edificados en el CCH con el apoyo de la Rectoría de la UNAM, que planteó fortalecer al bachillerato universitario en el dominio de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, para que los alumnos que ingresan a las licenciaturas cuenten con un manejo óptimo que les permita consultar diversas fuentes de información para lograr con éxito sus estudios superiores.

Para el CCH, la enseñanza de lenguas extranjeras es fundamental desde su creación, pero sólo se impartía comprensión de lectura. Ya a principios del presente siglo, para fortalecer la enseñanza de una lengua extranjera se hicieron grupos pilotos en los que se enseñaban las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto fue retomado en el Plan de Trabajo 2010-2014, de la directora General del CCH, Lucía Laura Muñoz Corona.



Apropiarse del recurso

Las mediatecas del Colegio son una herramienta y un recurso para que los alumnos se adueñen del idioma inglés, indicaron María Alejandra Rivera Ferreiro y Patricia Juárez Rosales, titular y comisionada del Departamento de Inglés del CCH, respectivamente.

A estos espacios, dijeron, acuden diariamente centenares de estudiantes que disfrutan de los diversos equipos y materiales que la conforman, como son libros, películas, audios, computadoras y materiales con estrategias didácticas, de acuerdo con los programas de estudio del idioma inglés.

En contraste, a los Laboratorios de Idiomas asisten los profesores con sus alumnos para impartirles clases. En estos espacios los docentes pueden utilizar el programa *Tell me more*, cursos interactivos y otros que consideren pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, explicaron.

Las mediatecas de los planteles cuentan con instalaciones modernas que pueden ser visitadas tanto por alumnos como por profesores. Por ello, las profesoras reiteraron la invitación a la comunidad del Colegio a que conozcan las mediatecas y pidan apoyo a los asesores y personal especializado que en ellas laboran.

Desafíos

Acerca de los retos que representó la enseñanza de los idiomas en sus cuatro habilidades, la Rectoría de la UNAM y la Dirección General del Colegio diseñaron mejores condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje se dieran de manera más fluida y se fortaleciera la calidad en la formación de los alumnos. Entre las acciones puestas en marcha destacan: la construcción de edificios para la enseñanza de lenguas extran-



geras, grupos de 25 alumnos por aula, garantía de que los alumnos de primero a cuarto semestre tengan acceso a las modernas aulas, asesorados por profesores preparados para la enseñanza, la creación de laboratorios y mediatecas que den servicio de manera continua y desarrollar acciones de formación docente.

Datos para recordar

- 2003. Inició el proyecto piloto para la enseñanza del idioma inglés en cuatro habilidades con el propósito de brindar a los alumnos mayor motivación para el aprendizaje de la lengua y obtener, así, las herramientas que les permitan escuchar, hablar, leer y escribir en inglés.
- 2004. Se atendió a 175 alumnos distribuidos en cinco grupos de nivel básico y se impulsó el Programa Extracurricular de Inglés.
- 2005. Se conformaron diez grupos en los que participaron 315 alumnos en los niveles básicos 1 y 2.
- 2006. Se conformaron 17 grupos con una población de 545 alumnos que cursaban los niveles 1 y 2.
- 2007. Se abrieron 18 grupos para los niveles básico y pre-intermedio, donde se atendió a 550 alumnos.
- 2009. El Colegio asume en la Enseñanza de la Lengua Extranjera el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, escribir, leer y escuchar en inglés y/o francés, encaminado a que los alumnos ingresen a la licenciatura de la UNAM con un manejo óptimo que les permita consultar diversas fuentes de información.

(Con información de Porfirio Carrillo). ▽



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Lic. Graciela Díaz Peralta
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Arturo Souto Mantecón
Secretario de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



Directora:
Laura S. Román Palacios

Coordinación Editorial
Erick Octavio Navarro Olguin
Jesús Nolasco Nájera
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
Elizabeth Verduzco Garduño
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Yolanda Ledesma Camargo
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Carolina Olguín Montero
Vallejo
Rubén Fischer
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx



Hacia el concurso Leamos la Ciencia para Todos

► Experto en fisiología celular y molecular charla con alumnos del Plantel Oriente

Tratar de entender la vida y la muerte, fue el tema de la disertación del doctor Marcelino Cereijido, autor del texto *La muerte y sus ventajas*, vista ésta desde un enfoque religioso y científico. Ante un auditorio abarrotado en el Plantel Oriente, el experto en fisiología celular y molecular resaltó que todo organismo sólo sobrevive si es capaz de interpretar su realidad eficazmente, pues si no es así desaparece.

Ante esa aseveración, mencionó que la realidad está descifrada a partir de la religión y la ciencia, por eso la muerte también debe dilucidarse desde estas dos perspectivas, pues por ser México, un país atrasado científicamente, depende casi en su totalidad de la interpretación inconsciente.

Sin embargo, sostuvo el investigador, la última interpretación de la realidad la da la ciencia y está por encima de la posición Judea cristiana, la cual sostiene que el mundo fue creado por Dios. Esta visión se basa y se apoya en milagros; es decir, en creencias. La ciencia no cree sino demuestra.

Sorprende que la muerte, uno de los fenómenos biológicos más universales y el más drástico, dado que interrumpe cualquier proceso de vida, sea uno de los temas menos estudiados de la Biología. De ahí la importancia de que actualmente, en sus estudios, se le considere como parte inherente de la evolución.

Durante su exposición, llevada a cabo el pasado 3 de febrero, externó su beneplácito porque la biología ya se ocupa de las implicaciones de la muerte y demuestra que este hecho lleva consigo fenómenos naturales como la evolución de las células y de los genes, a partir de procesos complejos que nos llevan a entender la vida y las ventajas de la muerte, por ser ésta necesaria para la vida.

La ciencia moderna, sentenció, interpreta la realidad, sin recurrir a milagros, relaciones o dogmas. En la ciencia, reiteró, no hay verdades absolutas. Pero qué ventajas tiene la muerte, cuestionó el ponente. La más grande y la principal, agre-



gó, es que ha permitido la evolución de la especie humana. Nosotros estamos aquí, gracias a ella. La muerte hace que cada especie se pruebe y permita que venga otra, eso se llama evolución. La muerte juega un gran papel en hacernos a nosotros. Por eso es considerada como uno de los motores de la civilización.

La muerte, al igual que el nacimiento, son los fenómenos biológicos más constantes y generalizados de la vida, finalizó el también autor de varios libros sobre la misma temática, que igualmente forman parte

de la colección *Leamos la Ciencia para todos*, proyecto del Fondo de Cultura Económica que pretende impulsar la lectura de textos científicos, así como la escritura de reseñas y ensayos por parte de estudiantes y profesores. Por ello la secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH tiene un especial interés en coordinar un trabajo conjunto con el FCE con el fin de que los estudiantes interesados en participar en el concurso logren conocer a los autores de los libros que están leyendo.►

Marcelino Cereijido Mattioli se graduó como doctor en Fisiología en la Universidad de Buenos Aires. Obtuvo el Posdoctorado en Biofísica de la Universidad de Harvard. Ha sido profesor en la Universidad de Buenos Aires; del departamento de Biología Celular de la Universidad de Nueva York; y en el Cinvestav, en México, donde es investigador Emérito con Cátedra Patrimonial, y Nacional Emérito del SNI. Miembro de la Comisión Dictaminadora del Sistema Nacional de Investigadores de México. Ha publicado más de 150 artículos, 11 libros científicos, más de 100 artículos de divulgación y ensayos en revistas y periódicos.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROYECTO DE ESCUELA SANA



Escuela Sana es un programa permanente de prevención de conductas y factores de riesgo en los estudiantes que promueve una cultura del autocuidado y genera espacios de reflexión para la construcción de estilos de vida saludables.

La salud se vive en lo cotidiano con ayuda de estas acciones:

- Hacer de la higiene un hábito preventivo de enfermedades.
- Descansar el tiempo suficiente para que el cuerpo recupere la energía gastada durante el día.
- Estar en movimiento para sentirse vivo realizando ejercicio diario en alguna actividad física o recreativa.
- Cómer bien y beber agua para permanecer activo mediante una dieta balanceada.
- Romper con la rutina de actividades y disfrutar del tiempo libre.

Valor tu vida

