

Consejeros técnicos del CCH

Analizan y enriquecen ejes articuladores de la propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio

PORFIRIO CARRILLO

Con el objetivo de examinar en forma amplia e incluyente los 12 ejes articuladores de la Propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio, los integrantes del Consejo Técnico (CT) del Colegio de Ciencias y Humanidades, efectuaron una reunión de trabajo, el pasado 24 de abril.

Lucía Laura Muñoz Corona, presidenta del máximo órgano colegiado del CCH, presentó de manera pormenorizada, la propuesta de actualización y manifestó la importancia que tiene la opinión de los consejeros técnicos en esta parte del proceso "porque podrán enriquecer con su análisis, observaciones y puntos de vista, los doce puntos que se desarrollan en la propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio", indicó.

Por su parte, Prócoro Millán Benítez, coordinador del grupo de trabajo para la Revisión Curricular del Colegio, al hacer uso de la palabra agregó que sin la colaboración de los profesores ninguna actualización puede tener el éxito deseado, ya que hablar de aprendizajes es referirse a la socialización de los mismos en la comunidad docente.

En tanto que Roberto Ávila Antuna, presidente de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio, informó sobre las ac-



Genaro Gómez Rico, Roberto Ávila Antuna, Lucía Laura Muñoz Corona y Prócoro Millán Benítez

ciones que hasta el momento se han efectuado en el Colegio para avanzar en un proceso que garantice democráticamente la contribución amplia y plural de los profesores. Así, informó de las convocatorias, publicadas el 18 de abril, para la elección de representantes académicos que integrarán las comisiones especiales para la actualización de los Programas de Estudio de las materias correspondientes a las cuatro Áreas y los Departamentos de Idiomas y Educación Física. En esa misma fecha se divulgaron también las

convocatorias para integrar la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios.

Una vez concluida la intervención de Ávila Antuna, los consejeros se reunieron en cuatro mesas de trabajo, para analizar, las doce líneas de referencia con respecto a las cuales se desarrollará la actualización curricular. Éstas son: Redefinir el perfil del egresado; Actualizar los Programas de Estudio; Formar y actualizar a los profesores; Establecer

(pase a la pág. 2)

Es muy interesante formar parte de la reflexión sobre la Propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio que será presentada a los profesores del CCH en los próximos días. En ese documento se están tomando en cuenta los intereses de los alumnos, quienes somos los directamente beneficiados. De igual manera al escuchar las valoraciones y consideraciones de los consejeros técnicos profesores, me doy cuenta de la sinceridad y compromiso con que están haciendo su trabajo, tanto para apoyar la labor profesional de los maestros, como para mejorar la calidad del aprendizaje de los egresados de la dependencia; indicó **Claire Stephanie Barbou Castillo, consejera técnica alumna.**



Considero acertado el análisis y la reflexión que el Consejo Técnico está haciendo de la Propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio del CCH. Las opiniones y sugerencias del máximo cuerpo colegiado del CCH le otorgan a dicha propuesta una mayor dimensión académica, en provecho de la institución; indicó **Raúl Núñez Reyes, representante de los profesores del CCH ante el Consejo Universitario.**



(viene de la pág. 1)

como requisito curricular la materia de Educación Física; Institucionalizar el idioma Inglés en los tres años; Conservar el idioma Francés como segunda lengua extranjera, optativa; Adecuar la selección de materias y el esquema preferencial; Establecer un horario continuo; Implementar clases de una hora 50 minutos; Ofrecer de manera opcional, recursamientos, a través de cursos en línea y tutoriales con la sustentación de un examen presencial; desarrollar cursos en línea y remediales, para apoyar los cursos ordinarios, preparar propedéuticos para la licenciatura e Incorporar al Plan de Estudios, el Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM.

La jornada concluyó en una reunión plenaria donde se presentaron las observaciones correspondientes, para ser integradas al documento referido. ▽



Consejeros técnicos en mesa de trabajo



Fue valioso y formativo trabajar por comisiones la Propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio del CCH, porque tanto los profesores como los alumnos pudimos manifestar y discutir de manera más amplia lo que a nuestra consideración puede mejorar en dicha propuesta, y porque el documento no está terminado y requiere de la participación de la comunidad del Colegio; indicó **Anahí Citlali Martínez Díaz, representante de los alumnos del Colegio ante el Consejo Universitario.**



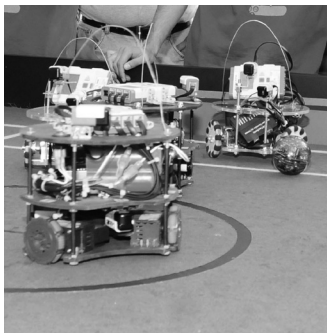
Plenaria del Consejo Técnico

Diseñan robot ayudante de profesor

▽ XX Concurso Universitario Feria de las Ciencias

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN

Marco Isaac Brena Samaniego y Miguel Ángel Mendoza Espinoza, alumnos del Plantel Vallejo, obtuvieron el primer lugar en la categoría Robótica, del XX Concurso Universitario Feria de las Ciencias. Los estudiantes diseñaron un robot capaz de escribir letras y números, así como diseñar gráficas en el pizarrón de un aula, pero que también puede borrar si se sustituye el plumón por un borrador. El robot podría ser útil en el ámbito industrial para limpiar desechos tóxicos en tuberías donde el ser humano no tiene acceso, comentaron sus creadores.



Pedro Lara Granados, Marco Isaac Brena Samaniego, Miguel Ángel Mendoza Espinoza y Jorge Alejandro Wong Loya

Este proyecto, denominado Evolución del aprendizaje robot-escritor, surge de la necesidad de facilitar el trabajo del docente en el aula. Por ejemplo, en matemáticas, mientras el profesor explica el robot puede ir escribiendo en el pizarrón. Por otro lado, ayuda a mejorar la calidad de la escritura y, por lo tanto, la comprensión en las clases, pues hay profesores que escriben con una letra difícil de entender o poco legible y el robot puede ser una buena solución al problema.

Los alumnos de sexto semestre invirtieron dos meses de trabajo para crear este robot. Primero diseñaron el proyecto siguiendo los lineamientos que el comité de la Feria de las Ciencias tiene estipulado en su convocatoria. Como finalistas, el jurado

les pidió hacer una demostración de 10 minutos para explicar cómo funciona el proyecto, el proceso de elaboración, las aplicaciones, hipótesis, costos-beneficio y las conclusiones que obtuvieron, y les dio 10 minutos más para responder a los cuestionamientos o dudas.

El funcionamiento del robot-escritor se realiza mediante programación: "cuando enciendes el robot, éste ya sabe qué hacer, porque está programado previamente con lo que le pediste que hiciera", explicó Miguel Ángel Mendoza, quien desea estudiar neurociencias.

"El robot tiene una amplia variedad de funciones, pues lo puedes programar para que reconozca tu voz y así dictarle lo que deseas que escriba", dijo Marco Isaac Brena, quien está a punto de egresar y se propone estudiar en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, ingeniería mecánica eléctrica.

Por su parte, Lucía Laura Muñoz Corona y Roberto Ávila Antuna, directora general del Colegio y director del Plantel Vallejo, respectivamente, felicitaron a estos talentosos alumnos y a los profesores Pedro Lara Granados y Jorge Alejandro Wong Loya, quienes los asesoraron y apoyaron durante su participación en el concurso. ▽



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



CONVOCATORIA

Con el propósito de difundir el trabajo de los profesores del Área de Ciencias Experimentales e impulsar la experimentación como parte fundamental de la formación científica de los alumnos, en el marco de los programas vigentes de las asignaturas del área mencionada, el Comité Organizador del Congreso de Enseñanza de las Ciencias Experimentales y la Dirección del Plantel Azcapotzalco convocan a los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Escuela Nacional Preparatoria y del Sistema Incorporado de la UNAM a participar en el



QUINTO CONGRESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

los días 29, 30, 31 de mayo de 2012
en el Plantel Azcapotzalco

Con las siguientes temáticas:

a) Didáctica de las ciencias experimentales, b) El papel de la experimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje, c) Estrategias y actividades de enseñanza aprendizaje, d) El papel de la evaluación en el aprendizaje de las ciencias, e) El enfoque ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en la enseñanza de las ciencias, y f) El uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias, con las siguientes

BASES

1. Los trabajos propuestos deberán subrayar preferentemente los aspectos didácticos asociados con la realización de actividades experimentales o de investigación de campo.

2. Los trabajos participantes se podrán presentar en las siguientes modalidades: ponencia, ponencia-cartel o ponencia de actividad experimental (demostrativa).

3. La participación podrá ser como asistente y/o ponente. Como ponente podrá ser individual o en grupo, no mayor de tres integrantes, ni más de tres ponencias por autor o grupo de autores. Cada trabajo sólo podrá inscribirse en una modalidad y tendrá que ser original.

4. Las ponencias y carteles tendrán 10 minutos para su exposición y 5 minutos para preguntas; las de actividad experimental tendrán 20 minutos de exposición y 10 minutos para preguntas.

5. Los carteles deberán tener un tamaño de 0.90 x 1.20 m.

6. Los interesados en participar como ponentes y/o asistentes deberán registrarse en la dirección electrónica <http://siladin.cch->

oriente.unam.mx, a partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el 4 de mayo de 2012. No se programarán actividades sin registro.

7. Los trabajos aceptados* se darán a conocer en la dirección electrónica antes mencionada a partir del 14 de mayo y el programa del Congreso se publicará el 18 del mismo mes. A fin de elaborar las memorias del Congreso, los trabajos en extenso deberán enviarse en formato pdf (de acuerdo con el protocolo de equivalencias correspondiente) al correo electrónico: congreso_ciencias_2012@yahoo.com, a más tardar el 21 de mayo.

8. Se otorgará constancia de ponente sólo a los profesores presentes durante la franja horaria en la que les corresponda presentar su trabajo, y la de asistente a quien permanezca en la jornada académica completa de 20 horas.

9. Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria será resuelta por el Comité Organizador.

Para mayor información acudir al Comité Organizador en los planteles. Azcapotzalco: Ma. Eugenia Colmenares López, colmenare-seu61@hotmail.com, tel. 53185539 ext. 137; Oriente: Hugo Jesús Olvera García, hugo_ol1@yahoo.com.mx, tel. 57736327 ext. 167 y 170; Sur: Erick Márquez López, eml2001mx@yahoo.com, tel. 56229274 y 56229242; Naucalpan: Francisco Hernández Ortiz, fchoo_006@yahoo.com.mx, tel. 53600323; Vallejo: Ramón Maubert Franco, ramonmaubert@gmail.com, tel. 50972116, y ENP: Luis Fernando Terán Mendieta, fernando.teran@dgenp.unam.mx, tel. 56876828, 38, 48 y 58 ext. 1221, 1222, 1223 y 1287.



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Lic. Graciela Díaz Peralta
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Arturo Souto Mantecón
Secretario de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



Directora:
Laura S. Román Palacios

Coordinación Editorial
Erick Octavio Navarro Olguín
Jesús Nolasco Nájera
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
César Alonso García Huitrón
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Paola Cruz Sánchez
Vallejo
Rubén Fischer
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

Graef Fernández impulsó la ciencia y motivó a sus alumnos a interesarse en ella

“El doctor Carlos Graef Fernández se caracterizó por ser un hombre brillante que en su tiempo logró interpretar y hacer suyos los principios de nuestra Universidad”; señaló Raúl García Acosta, profesor del Plantel Oriente del CCH, galardonado con la Cátedra Especial que lleva por nombre el del ilustre universitario, al dictar su conferencia, como parte del compromiso de difundir el legado que Graef Fernández dejó a los universitarios.

Minutos antes de que García Acosta dictara su conferencia, Lucía Laura Muñoz Corona, directora General del Colegio, expresó que era un honor asistir a la charla del consejero universitario Raúl García Acosta, porque es un profesor que siempre ha destacado de manera significativa en la comunidad académica del CCH por su trayectoria profesional y de servicio.

Posteriormente manifestó la importancia que tiene para la Dirección General del Colegio impulsar a los profesores de los cinco planteles a participar por cada una de las Cátedras Especia-

les y solicitó a la Secretaría Académica de dicho centro escolar promover entre la planta docente los requisitos para concursar.

Para concluir con su mensaje, Muñoz Corona, formuló un deseo de larga y provechosa vida al Plantel Oriente, que festeja cuarenta años de fructífera existencia en la cual ha formado universitarios y ciudadanos útiles a la sociedad y al país.

En tanto que Arturo Delgado González, director del Plantel Oriente, al hacer uso de la palabra, explicó que la Cátedra Especial otorgada al profesor Raúl García Acosta como reconocimiento a su amplia trayectoria, también es para el Área de Ciencias Experimentales del Plantel. Posteriormente dio lectura a una síntesis curricular del premiado, para compartir con los presentes, reunidos en el auditorio número tres del Siladin, el pasado 26 de abril, los méritos del conferencista.

Durante el desarrollo y disertación del ponente se dieron a conocer, de manera amplia datos biográficos, de estudio, vocación científica, formación académica, reconocimientos y labor profesional de Carlos Graef Fernández. Se destacaron los detalles humanos de su personalidad, así como su compromiso con el ejercicio de la ciencia en su tiempo.

Otro de los aspectos que García Acosta, describió de la obra profesional de Graef Fernández, fue el relacionado con la atención a sus alumnos para resolver dudas o profundizar conocimientos; tal y como hoy lo hacen muchos de los profesores asesores en los planteles del Colegio, quienes dedican parte de su tiempo para



Raúl García Acosta

estar cerca de los estudiantes. Relató también la manera cómo el científico motivó con su ejemplo y pasión, a muchos de sus alumnos para que se interesaran por las ciencias y la investigación. De igual manera, los maestros del Colegio con ejemplo y dedicación, sin importar el área a la que pertenezcan, pueden ayudar a despertar vocaciones.

Para concluir planteó a los presentes varios cuestionamientos relacionados con el pensamiento y trayectoria profesional del científico mexicano, con el propósito de reflexionar sobre la importancia del por qué y para qué aprender ciencia: la trascendencia de escoger una carrera que será para toda la vida y la necesidad de contar con docentes que fomenten el interés y la vocación por las ciencias entre el alumnado. Una vez finalizada la conferencia, se presentó una exposición fotográfica con aspectos de la obra y vida de Carlos Graef Fernández, en la explanada del edificio del Siladin. ▽



Rosario Castellanos, un ejemplo a seguir



María Elena Juárez Sánchez

La obra y figura de Rosario Castellanos es conmovedora e interesante para nosotros, los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, porque fue una mujer que, por medio de la poesía, cuentos, novelas y otros escritos, logró sobreponerse a los diferentes problemas que se le presentaron en la vida. De igual manera, consideramos que su trabajo es un ejemplo a seguir, porque mediante la escritura podemos manifestar muchas de las ideas e inquietudes que traemos dentro, señalaron Daniela Domínguez Aguilar y Sharon Valencia Álvarez, estudiantes de segundo semestre del Plantel Sur.

Así también se expresaron otros alumnos después de asistir a la conferencia “Rosario Castellanos: otro modo de ser libre y humano”, impartida por María Elena Juárez Sánchez, docente del Plan-

tel Sur del CCH que sustenta la Cátedra Especial Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación 2011-2012.

Por más de una hora, los estudiantes que llenaron y permanecieron en la Sala Audiovisual del Plantel Sur, el pasado 19 de abril, y en el Siladin del Plantel Naucalpan el 25 de ese mismo mes, escucharon con atención a la académica, quien inició su presentación con la proyección de un video donde se mostraron datos biográficos, de trayectoria profesional y de los reconocimientos obtenidos por Rosario Castellanos. Después se realizó una lectura de fragmentos de poesía, cuentos y relatos con el fin de que los asistentes apreciaran la personalidad de la escritora mexicana, así como la razón de su obra y trascendencia. ▽

(Con información de Porfirio Carrillo)