

5° Congreso de Enseñanza de las Ciencias Experimentales

Espacio de difusión y análisis sobre la práctica docente

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

Además de difundir el trabajo de los profesores, el 5° Congreso de Enseñanza de las Ciencias Experimentales es el espacio para reflexionar sobre la práctica docente e impulsar la investigación, es decir, contribuir a la construcción del conocimiento científico en los alumnos, expresó Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del CCH.

Al inaugurar el congreso en el Plantel Azcapotzalco, Muñoz Corona sostuvo que este foro es un momento importante para reflexionar si

estamos realmente actualizados en la enseñanza, interrogante que se inserta en el actual proceso de actualización del Plan y Programas de Estudio, cuyo objetivo es fortalecer el Modelo Educativo del CCH por medio de la reforma de la docencia, la cual debe responder a los cambios y transformaciones que hoy exige la educación.

Sólo un pequeño porcentaje de nuestros alumnos, destacó, estudian carreras científicas. “No estamos contribuyendo a formar jóvenes que elijan estudiar ciencias, y éste es un momento para la reflexión de nuestra práctica docente, ¿estamos realmente motivando a los alumnos a que tengan una cultura científica?, es urgente orientar las vocaciones”, concluyó.

En su intervención, Sandra Aguilar Fonseca, directora del Plantel Azcapotzalco, expresó que las actividades del congreso fortalecen a la docencia, aspecto que sin duda repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes.

Tomás Nepomuceno Serrano, integrante del comité organizador por el Plantel Oriente, señaló que en esta edición el congreso discutió aspectos acerca del uso de las tecnologías, fundamentalmente qué beneficios o retrocesos acarrear; el proceso de experimentación, y cómo se ha coadyuvado para que los alumnos prefieran carreras científicas. Después de dos años sin haberse realizado el congreso, señaló, en esta ocasión la participación de los académicos fue mayor, más de un centenar de profesores asistentes y 108 ponencias presentadas.

Por su parte, Pedro Josué Lara Granados, integrante del comité organizador por el Plantel Vallejo, señaló que en este congreso se conjugó la multidisciplinaria y una amplia participación de los profesores, lo que permitió intercambiar ideas sobre algunas temáticas referidas a las TIC como una herramienta de enseñanza, ¿cómo mejorar la práctica docente en el laboratorio?, y ¿cómo interpretar el modelo CCH a través de los Laboratorios de Ciencias?

El 5° Congreso reunió a docentes del área de los cinco planteles del CCH e incluyó la presentación de tres conferencias magistrales: “La indagación y experimentación escolar en el desarrollo de habilidades científicas”, a cargo de Silvia Hernández Ángeles; “La Experiencia docente con el uso del Blog”, por América Nitxin Castañeda Sortibrán, y “Recursos virtuales como facilitadores de la práctica docente en asignaturas con altos índices de reprobación (química, física y biología) en el bachillerato de la UNAM”, por Patricia Murillo Villegas. También se presentaron ponencias experimentales, carteles, y talleres. ▽



Las actividades del congreso fortalecen a la docencia, aspecto que sin duda repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes



Profesores del CCH participan en los Cursos-Taller de Formación para la Actualización Curricular

Más de 1,700 docentes de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades asisten a los Cursos-Taller de Formación para la Actualización Curricular, espacio académico de participación en el proceso de renovación del Plan y los Programas de Estudio de la dependencia.

Desde el lunes 4 hasta el 8 de junio, los profesores analizan, de modo conjunto, los Diagnósticos de Área (Matemáticas, Talleres de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Experimentales e Histórico-Social), publicados recientemente por el Colegio con el fin de que sirvan como ejes orientadores para la actualización de los programas de cada una de las materias que integran el Plan de Estudios.

Los trabajos y sugerencias que los académicos realicen a lo largo de estos cursos serán recopilados por los coordinadores y enviados al Centro de Formación de Profesores y a la Secretaría de Planeación que los sistematizarán y turnarán a las comisiones responsables de analizar y diseñar las propuestas de actualización tanto del plan como de los programas.

Estos cursos son parte de la primera etapa del proceso de Actualización Curricular, la segunda y tercera iniciarán a partir de agosto próximo, con el arranque de los trabajos de las comisiones por



materia (para los programas de estudio), y de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios. Cabe señalar que los profesores comisionados ya fueron electos, mediante voto directo, universal y secreto, el 3 de mayo de 2012.

Para el arranque de su actualización curricular el Colegio hizo acopio de información, conceptos y de la normatividad que regula la organización de esta índole de procedimiento en una dependencia de la UNAM. Asimismo, grupos de profesores de reconocida trayectoria docente elaboraron –conforme al Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio de la Universidad– los diagnósticos que dieron pie a estos cursos. Los asistentes contaron además con el número especial 9 de *Gaceta CCH*, en el cual se difunde un



Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio



La actualización curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades se realiza en varias etapas: diagnóstico de problemas y necesidades, estructuración, organización para la puesta en práctica y diseño de la evaluación, en las cuales se pueden distinguir dos niveles: el primero comprende el análisis, diseño y valoración de las modificaciones generales en el currículo y el plan de estudios, incluyendo las cuestiones de tipo administrativo; el segundo se refiere a la elaboración y diseño de los programas de estudio de las distintas asignaturas, lo que implica un trabajo académico intenso y enriquecedor por parte de los profesores.

Etapas del proceso de actualización curricular

1. Diagnóstico (Diciembre 2011-Mayo 2012) <ul style="list-style-type: none"> • Institucional • Por áreas 	2. Propuesta de Actualización del Plan de Estudios (mayo 2012-enero 2013) <ul style="list-style-type: none"> • Documento Base del Plan de Estudios 	3. Proceso de Actualización de Programas (Agosto 2012-Enero 2013) <ul style="list-style-type: none"> • Programas de Estudio Actualizados. 	4. Preparación para la puesta en práctica de las actualizaciones del Plan y Programas de estudio (Agosto 2012-Agosto 2013) <ul style="list-style-type: none"> • Programa de formación y actualización de profesores. • Infraestructura y 	5. Implementación del Plan y los Programas de Estudio Actualizado <ul style="list-style-type: none"> • Inicia en el año escolar 2013-2014.
--	---	--	--	---

extracto del Programa de Trabajo para la UNAM 2011-2015 del rector José Narro Robles que hace referencia a la actualización de planes y programas. Contiene también los Doce Aspectos Generales de la Propuesta de Actualización aprobados por el Consejo Técnico en la sesión extraordinaria del pasado 17 de mayo de 2012, que forman parte del Documento Base, Actualización del Plan de Estudios que pronto se dará a conocer en su versión completa.

Los académicos y estudiantes podrán informarse del proceso curricular en la página <http://www.cch.unam.mx/actualizacion> y emitir, ahí mismo, sus puntos de vista, sugerencias y propuestas relacionadas con el programa académico de su materia o con el Plan de Estudios, escribiendo sus datos personales (ya sea el número de trabajador o RFC con homoclave, o el número de cuenta, según corresponda); también podrán enviarlos al correo electrónico revisiuncurricular@cch.unam.mx ▽



121 alumnos del CCH logran 10 de promedio en este ciclo escolar

Testimonios de alumnos de alto rendimiento del Colegio

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Fueron distinguidos 121 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades en la Ceremonia de Reconocimiento a Estudiantes de Alto Rendimiento Académico de Bachillerato en el Ciclo Escolar 2010-2011, en las instalaciones del Centro Cultural Universitario de Ciudad Universitaria.

Luego de la celebración, Brenda Montserrat Álvarez Pérez, del Plantel Oriente y una de las premiadas, afirmó que "ser estudiante no sólo implica asistir a la escuela; ser universitario significa estar comprometido en ser una mejor persona, un mejor mexicano; significa despertar cada día aspirando romper las metas logradas en el ayer, trabajando en el presente, para triunfar en el futuro; significa no conformarte con nada y sobre todo intentar, en la medida de lo posible, romper tus propios límites. Por ello, haber alcanzado este logro no sólo simboliza la recompensa de días, semanas, meses y años de esfuerzo, sino también representa el resultado del soporte de la familia, maestros y amigos, colaboradores fundamentales para alcanzar metas personales".

En este tenor, Brandon Brizuela Arroyo, del Plantel Sur, aseguró que "el que reconozcan y valoren el esfuerzo que haces día con día para salir adelante, para superarte como persona y obtener aprendizajes que ayuden a vencer los obstáculos, es importante tanto para mí como para cualquier otra persona. Yo siempre tengo establecido que el

éxito no se logra con la suerte, sino que es el resultado de un esfuerzo constante".

Selene Ivón Andablo Raya, del Plantel Vallejo, habló en la ceremonia representando a *cecehacheros* con diez de promedio. Aseguró que la verdadera razón de que esta institución sea distinta a las demás es la forma en la que permite a los jóvenes desarrollarse.

Durante la ceremonia, los alumnos reconocidos por su esfuerzo, entrega y dedicación, por haber obtenido 10 de calificación en ese año escolar, fueron distinguidos por José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, quien expresó que son motivo del orgullo de esta Casa de Estudios. ▽



Alumnos galardonados



dgapaa

Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Invitación a profesores al curso

Arte y vida cotidiana

del 23 de julio al 3 de agosto

Auditorio del Museo Universitario de Ciencias y Arte (MUCA)



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Lic. Graciela Díaz Peralta
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Arturo Souto Mantecón
Secretario de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Comunicación Institucional
Ing. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan

Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



Directora:
Laura S. Román Palacios

Coordinación Editorial
Erick Octavio Navarro Olguín
Jesús Nolasco Nájera
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
César Alonso García Huitrón
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan

Vallejo
Rubén Fischer
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

EDA, instrumento consolidado en el CCH

- ▣ Parte sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ▣ Coloquio sobre evaluación del aprendizaje en la EMS

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

El Examen Diagnóstico Académico (EDA) es un insumo importante para el proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que nos permite conocer qué sucede en cada una de nuestras materias, los problemas que se presentan en su aplicación, qué temas se estudian y cuáles no, así como las dificultades en el aprendizaje, entre otros aspectos.

Después de pasar por los parámetros de validación del instrumento, la etapa del análisis e interpretación de la información cuantitativa nos permite conocer qué pasa con la aplicación de los programas, explicó Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del CCH, al inaugurar el Coloquio Tópicos de actualidad sobre Evaluación del Aprendizaje en la Educación Media Superior, organizado por la Secretaría de Planeación de la dependencia.

Acompañada por los directores de los planteles Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur, así como por el secretario de Planeación y los coordinadores generales del EDA, Muñoz Corona recordó las primeras acciones que se desarrollaron para implementar el instrumento en el Colegio; a la vez, anunció la publicación de un Prontuario de evaluación cuantitativa desde 1971 a la fecha, que permitirá observar el devenir de las materias durante 40 años. Además de que subrayó la importancia de la etapa del análisis e interpretación de los datos del EDA.

En su intervención Jaime Flores Suaste, titular del Plantel Sur, sede de la actividad, sostuvo que el Coloquio se inserta en un momento donde el análisis de instrumentos de evaluación educativa se encuentra en discusión no sólo en la Universidad, sino el país.

El Colegio no se ha quedado quieto, señaló, y la dirección general ha impulsado una revisión de nuestra tarea hacia la actualización curricular, “y en esta labor ustedes (profesores) participan de distintas maneras. Las comisiones del proceso de actualización serán apoyadas por el trabajo del EDA, materia prima para valorar y definir las opiniones, resultados y propuestas”.

En entrevista, Arturo Souto Mantecón, secretario de Planeación expresó que la evaluación es un instrumento importante que permite mejorar, obtener información y reflexionar sobre la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos.

El Coloquio tuvo como objetivos: fomentar la cultura de la evaluación como parte sustancial del proceso de enseñanza aprendizaje; proporcionar un panorama sobre lo que otras instituciones, tanto de la UNAM como externas, realizan actualmente en el ámbito de la evaluación del aprendizaje; introducir a los profesores en la metodología más reciente del análisis de pruebas; ubicar al EDA en el contexto de los principales instrumentos de evaluación de la EMS, así como caracterizarlo como un instrumento de validez predictiva en la revisión de la trayectoria escolar de una muestra de egresados del CCH.



Nuevas perspectivas

Al exponer las conclusiones del Coloquio, Miguel Ortega del Valle, coordinador general del EDA sostuvo que la evaluación de los aprendizajes no es un suceso aislado y sin metas, sino que es parte sustancial del proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, muchas veces en la práctica cotidiana no se reconoce la importancia de llevar a cabo, de manera sistemática y metódica, este procedimiento de ponderar logros y obstáculos.

Expresó que el EDA, permite identificar los aprendizajes alcanzados por los alumnos; distinguir los contenidos curriculares vinculados a los aprendizajes de mayor dificultad; determinar, mediante el análisis cualitativo basado en la experiencia docente, la pertinencia de los aprendizajes señalados en los programas, y plantear hipótesis de los posibles obstáculos que en el aula enfrentan alumnos y profesores.

Sobre lo anterior mencionó que se reflexionará acerca de cómo presentar los exámenes a los alumnos a fin de tener una muestra más precisa de los aprendizajes que logran y de su pertinencia; para ello se conformará un banco de reactivos robusto y eficiente.

Por otro lado, señaló que se ha buscado opciones teórico-metodológicas que consoliden el trabajo hasta ahora desarrollado: “la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) parece ser la opción más adecuada y viable. En los resultados del año lectivo que está por concluir podemos observar que si bien la teoría clásica hasta ahora empleada nos ha aportado elementos muy valiosos para cumplir con los objetivos del EDA, al emplear la TRI podemos dar un salto que hará más eficiente la generación de los exámenes y nos brindará una mayor oportunidad para realizar análisis sobre la pertinencia de los aprendizajes planteados en los Programas de Estudio o sobre los factores o variables que afectan el logro de los aprendizajes por parte de nuestros alumnos.”

El Coloquio Tópicos de actualidad sobre Evaluación del Aprendizaje en la Educación Media Superior contó con la presentación de las conferencias magistrales: Análisis e interpretación de resultados de evaluación del logro educativo a cargo de Rebeca Reynoso Angulo, directora de comunicación y difusión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; Análisis de reactivos mediante la Teoría de Respuesta al Ítem, por Fernando Austria Corrales, director administrativo de la Escuela de Formación Técnica del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, y Seguimiento de egresados del CCH en la Facultad de Ingeniería a cargo de Pablo Medina Mora, secretario de Apoyo a la Docencia de la misma dependencia. ▣



Fernando Austria Corrales