

El CCH rinde homenaje a Sarukhán Kermez

Con preparación y conocimiento los jóvenes pueden superar las vicisitudes

Con la interrogante: ¿hay límites al crecimiento económico?, inició su conferencia magistral el investigador José Sarukhán Kermez, la cual se relaciona con las fronteras de crecimiento de la especie humana y los recursos que necesita para continuar con su permanencia en la Tierra.

El destacado ecólogo dedicó su ponencia dictada en el Plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades a los jóvenes porque, dijo, tiene que ver con el futuro que les espera de manera inmediata, ya que son los primeros en sufrir las consecuencias de lo que ha pasado en el planeta, y porque está en sus manos tener la preparación y el conocimiento para superar las vicisitudes.

Al entrar en materia, expresó que su propuesta y reflexión partió de un estudio del economista inglés Thomas Robert Malthus, quien en el siglo XVIII publicó diversas investigaciones demográficas en las que refiere cómo influye el rápido crecimiento de la población en los recursos que consume, conduciendo, así, a una progresiva pauperización de la misma.

Posteriormente, ilustró con gráficas e imágenes el crecimiento exponencial de los seres humanos en la faz de la Tierra, donde se ha presentado una degradación del capital natural; la transacción del desarrollo sustentable que se da entre lo social, económico y ecológico; las características del globo terráqueo y la aparición de

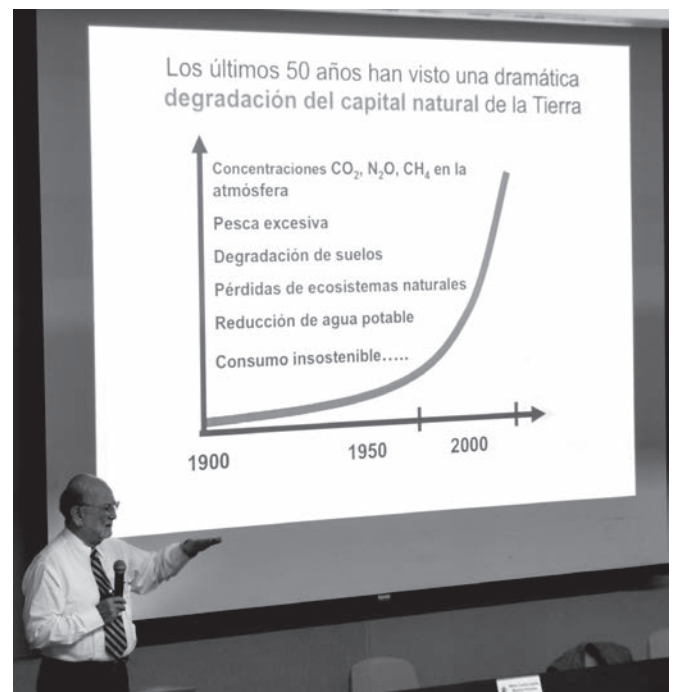
la especie humana sobre él, y las falsedades del considerado planeta azul; entre otros temas relevantes relacionados con la ecología.

De las propuestas que el especialista planteó para atender la problemática existente destacaron que los jóvenes reflexionen y se interesen más por el cuidado de la Tierra y sus recursos porque son finitos; el empleo de las nuevas tecnologías para registrar con precisión y entendimiento los cambios que se generan en el planeta; el empoderamiento de las mujeres para decidir con base en su preparación políticas adecuadas de control de natalidad, y reflexionar sobre el consumismo desmedido que daña el medio ambiente.

El reconocimiento

La conferencia tuvo como marco general el reconocimiento que el Colegio de Ciencias y Humanidades rindió a José Sarukhán Kermez, quien fue rector de la UNAM de 1989 a 1997. En el acto se puso su nombre al auditorio de la planta baja del Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (Siladin), del Plantel Naucalpan.

En el homenaje, la directora general del Colegio, Lucía Laura Muñoz Corona, reconoció la labor desarrollada por el exrector Sarukhán Kermez para fomentar la investigación, pues en su administración se construyeron, en el CCH y en la Escuela Nacional Preparatoria, los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales y



Creatividad, gracias al Proyecto UNAM-BID, acción que imprimió un gran impulso a la enseñanza de las ciencias en el bachillerato universitario.

Explicó que a estos espacios se les conoce como Siladin, y en ellos se desarrollan proyectos para innovar en la enseñanza de las ciencias, se realizan trabajos para fortalecer la creatividad y cultura científica de los estudiantes, además de que se han convertido en instalaciones invaluable para el desarrollo de conferencias, congresos y coloquios.

También, apuntó, en los cinco planteles existen diferentes proyectos relacionados con la educación ambiental: en Oriente y Sur, humedales; en Vallejo, el Museo de Cactáceas, y en Naucalpan, importantes proyectos relacionados con la conservación de la flora e invernaderos.

Al hacer uso de la palabra, Benjamín Barajas Sánchez, director del Plantel Naucalpan, mencionó que "el CCH a lo largo de su historia ha tenido la fortuna de contar con el apoyo de distinguidos universitarios que no sólo han creído en él, sino que han dedicado tiempo, esfuerzo

(pase a la pág. 2)

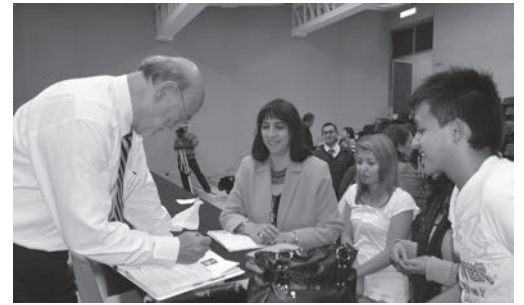


(viene de la pág. 1)

e imaginación para fortalecerlo y ponerlo al día. Tal es el caso del doctor José Sarukhán Kermez, quien tuvo la sensibilidad de entender la problemática que suponía la docencia en sus aulas y acompañó a las autoridades del Colegio en una serie de cambios que coadyuvaron a la mejora de las condiciones académicas de los profesores y permitieron elevar el egreso y la calidad de los aprendizajes de los alumnos”, consideró.

Por todo ello, afirmó, ha sido como docente, rector e investigador, una persona muy apreciada por la comunidad del Colegio, y en especial del Plantel Naucalpan, que se siente honrado de que uno de los auditorios de la escuela lleve su nombre; finalizó Barajas Sánchez.

También se encontraron presentes funcionarios del Colegio, profesores y alumnos. (Con información de Porfirio Carrillo.)



ESPARTACO ROSALES

El jueves cinco de septiembre, a las ocho de la mañana, la sala José Vasconcelos, del Plantel Vallejo está llena y el escenario es ocupado, plenamente, por estudiantes. En la mesa principal, a todo color y con un diseño atractivo, que obliga a mirarla, la invitada de honor: la revista *Quid. Esencia y razón del cecehachero*. El motivo del encuentro matutino es, precisamente, la presentación de los números que acaban de salir de imprenta cuyas temáticas son la muerte, la mitología, el amor y la equidad de género, así como una probadita de uno de los próximos números, el cual gira, da vueltas y lanza al ruedo el tema de las supersticiones

Producto de un proyecto Infocab y con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), algunos de los próximos números de la revista son coordinados por las profesoras Maricela González Delgado, de la materia de Taller de Lectura y Redacción; Montserrat González García, de Ciencia Política, y Berenice A. Enriquez Rodríguez, de la materia de Taller de Comunicación, quienes estimularon a sus estudiantes para que se adentraran en el tema y después se expresaran en torno a él, sin límites pero con conocimiento de causa. “Actividades como ésta, orientan la práctica docente de los profesores y generan condiciones para mejorar sus estrategias didácticas, tomando como punto



Estudiantes de Vallejo y Azcapotzalco presentan la revista *Quid*



Alumnos del Plantel Vallejo con la revista

de partida la cotidianidad de los jóvenes estudiantes”, afirmó la profesora Montserrat González al inicio de la presentación.

Por otro lado, la presentación de los mismos números de *Quid* se realizó también con alumnos del Plantel Azcapotzalco, el martes 9 de septiembre, a las nueve de la mañana en la sala Juan Rulfo. La profesora Rosario Olguín, de la materia de Química y coordinadora del número que habla de “Ocio. ¿Qué hacer en vacaciones?”, señaló que el entusiasmo de los alumnos de primer semestre fue vital para que el trabajo se desarrollara colaborativamente, “hubo gran participación por parte de los alumnos, realizaron buenas investigaciones y presentaron cosas muy originales”, reiteró.

En un tono divertido y relajado, pero con una clara intención comunicativa, los alumnos que escribieron en los números más recientes de *Quid* brindaron a sus colegas un primer acercamiento al número y los invitaron para que también escriban y se involucren en proyectos que les permitirán ver publicados sus primeros trabajos, en los cuales reflejarán la esencia del quehacer *cecehachero*.



Presentación en el Plantel Azcapotzalco



Por una enseñanza en Física actualizada

► Octavo Congreso de Profesores



CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Compartir experiencias de aprendizaje y enseñanza, experimentos y otras actividades que contribuyan a la formación de los alumnos en las asignaturas de Física, fue el propósito del Octavo Congreso de Profesores de Física del Colegio de Ciencias y Humanidades, coordinado por su Comité Organizador, y el apoyo de la Dirección General del Colegio y la Dirección del Plantel Azcapotzalco, los días 4 y 5 de septiembre.

Durante la inauguración, Enrique Zamora Arango, profesor de Física del Plantel Naucalpan e integrante del Comité Organizador de dicho Congreso, mencionó que además de que estas jornadas están destinadas a socializar entre docentes las experiencias que se desarrollan en el aula, son una oportunidad para conocer –de especialistas del área y en educación– el abordaje pertinente y eficaz de temas que pueden resultar en el salón muy importantes, como la entropía o la termodinámica.

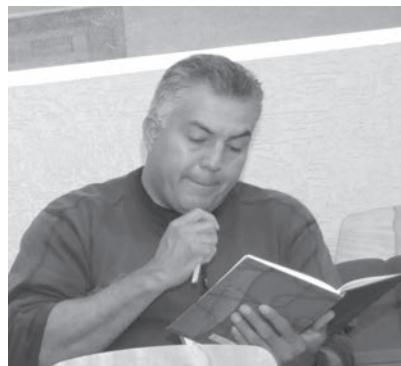
Además, señaló que las actividades de este congreso están orientadas a apoyar el proceso por el cual atraviesa el Colegio de Ciencias y Humanidades: la actualización de su plan de estudios, y muy en particular la de los programas de estudio de la materia. Esto es, dijo, “las ponencias y talleres están orientados hacia la atención de los conocimientos de estrategias didácticas relacionadas con el proceso de actualización curricular”.

Asimismo, especificó que “otro fin de este trabajo recae directamente en el aprendizaje de los alumnos, quienes en sus quehaceres académicos utilizan los elementos tecnológicos como los laboratorios, aparatos e instrumentos para la adquisición de saberes de la materia”.

En este tenor, Jorge Marroquín de la Rosa, profesor de Física del Plantel Azcapotzalco e integrante del Comité Organizador del mismo congreso, afirmó que “el trabajo que se inicia hoy, ha sido impactado por el proceso curricular”, o sea, que el interés de ahora en el área es que el reajuste de programas sea en primera instancia dirigida hacia los intereses de los estudiantes, y en segunda, armonice con la estructura de las técnicas, métodos y procesos actuales de la materia. “Que se logre compatibilizar temas rígidos con una educación centrada en el alumno”, destacó.

Recordó que la enseñanza-aprendizaje debe enfocarse en los temas actuales, como la energía, porque son los asuntos que hoy les interesan a los jóvenes. Son los problemas que se plantea la juventud y los temas que les interesa discutir.

En su oportunidad Sandra Aguilar Fonseca, directora del Plantel Azcapotzalco, mencionó “esperamos que este Congreso sea exitoso; en el marco de la Actualización del Plan y los Programas de Estudio es fundamental la reflexión, porque en este espacio se va a construir y reconstruir el conocimiento de un área básica para la vida que es la Física, sobre todo el intercambio de experiencias para transmitir esos conocimientos en el salón de clases”.



Al final de su participación Aguilar Fonseca exhortó a los profesores a que llevaran a sus planteles los conocimientos adquiridos en el congreso. Señaló que a través de este tipo de eventos se fortalece el diálogo y el intercambio docente en beneficio de nuestro Colegio.

En su momento, Jesús Nolasco Nájera, Secretario de Comunicación Institucional de la Dirección General del Colegio, apuntó que “con este tipo de actividades se fortalece la identidad académica del CCH al lograr que los profesores compartan sus experiencias y modos de proceder en el aula con compromiso disciplinario, metodológico y ético”.

“Este foro permite reflexionar qué tanto estamos actualizados en la enseñanza, en la disciplina, en la comprensión hacia el alumno, en nuestro entorno, con el objetivo de fortalecer el modelo educativo del CCH, mismo que debe responder a los cambios y transformaciones que hoy exige la educación científica y humanística. Este Congreso de Física es una expresión académica de vanguardia e innovación”, puntualizó.

En la inauguración también estuvieron presentes Guadalupe Mendiola Ruiz, Secretaria Técnica del Siladin del Plantel Naucalpan, Tomás Nepomuceno Serrano, Secretario Técnico del Siladin del Plantel Oriente, y Raúl Meléndez Venancio, presidente de la Comisión de Programas de Física III y IV y profesor de Física del Plantel Sur. ►



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Directora General
Lic. Lucía Laura Muñoz Corona

Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Laura S. Román Palacios
Secretaría de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil

Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Mtro. Jesús Nolasco Nájera
Secretario de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste



Director:
Jesús Nolasco Nájera

Coordinación Editorial
Maharba Annel González García
Erick Octavio Navarro Olguín
Edición Gráfica
Mercedes Olvera Pacheco
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Hilda Villegas González
Yolanda García Linares
Corrección de estilo
Carlos Guerrero Ávila
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez

Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Espartaco Rosales Arroyo
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx



Informe de Labores 2012-2013 de la Dirección General del CCH

▀ Rendición de cuentas

Con fundamento en los reglamentos de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, la directora general de la dependencia universitaria presentó al pleno del Consejo Técnico de CCH su Informe sobre la Gestión Directiva 2012-2013.

En sesión extraordinaria, celebrada el 10 de septiembre, la funcionaria subrayó que el documento responde a lo establecido por dichos reglamentos y a la responsabilidad de rendir cuentas de lo propuesto y logrado conforme al *Plan General de Desarrollo (PGD) para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014* y al *Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015*.

Asimismo, explicó a los consejeros técnicos, directores de los planteles, secretarios del cuerpo directivo, profesores y trabajadores, reunidos en la sala de juntas Doctor Pablo González Casanova, que el trabajo describe las acciones desarrolladas y los resultados alcanzados en el tercer año de labores de la administración en torno a cinco ejes articulados, mismos que fueron establecidos en el PGD 2010-2014: Calidad del aprendizaje, Reforma y fortalecimiento de la docencia, Orientación del Colegio hacia la calidad, Innovación para el futuro y Gestión institucional.

Incremento en la eficiencia terminal

Acerca del eje relacionado con la Calidad del aprendizaje, informó que el CCH, con el propósito de que un mayor número de estudiantes concluyeran sus estudios en tres años con una formación académica de calidad, durante el ciclo escolar 2012-2013 llevó a cabo acciones que permitieron alcanzar una eficiencia terminal del 59 por ciento, un punto por encima del año pasado. Además se dio continuidad a los estudios de trayectoria escolar, con la publicación del libro *Población estudiantil del CCH: ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria escolar siete generaciones 2006-2012*. Aspecto que nos debe motivar a continuar con el trabajo que hasta el momento hemos efectuado con compromiso y responsabilidad, manifestó.

Sobre el eje referente a la Reforma y fortalecimiento de la docencia, presentó resultados correspondientes con el ingreso y la regularización de profesores en el Colegio; de

los concursos para la asignación de plazas de asignatura, de ingreso para profesores de carrera y de oposición cerrados; de estímulos para el personal académico; de premios y reconocimientos; del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) y de Proyectos de Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (Infocab).

En el mismo orden de ideas, habló acerca del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) y el que se implementó para el Programa de Apoyo al Egreso (CAD-PAE). Para concluir este rubro, informó sobre la evaluación de informes y proyectos de los profesores de carrera y de la formación y actualización docente.

Al pasar al eje de Orientación del Colegio hacia la calidad, la titular de la dependencia mostró entre otros logros trascendentes: el incremento del 53 por ciento de tutores que garantizan la cobertura del 60 por ciento del total de grupos de alumnos que para el primer semestre corresponde al 92 por ciento. Respecto del Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios, dio a conocer que más del 60 por ciento de la población estudiantil es beneficiada.

De la misma manera, destacó los frutos alcanzados en Educación Física, donde dijo, se continuó con acciones del Programa Escuela Sana, en el que se dio seguimiento a los alumnos que tomaron clase. Se realizó un estudio del impacto de la clase de Educación Física en la disminución del sobrepeso y la obesidad de la población estudiantil; además, en los cinco planteles se instalaron bebederos, se construyeron gimnasios al aire libre y se realizó un diagnóstico de la condición física de los estudiantes del primer año. Por su parte, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (Profoce) amplió su oferta de cursos y talleres, atendiendo a poco más de 2 mil estudiantes.

Nuevas tecnologías en los procesos académicos

En su oportunidad, Muñoz Corona rindió resultados al pleno, relacionados con la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos académicos, donde se detalló el Portal Académico del Colegio, en el cual se construyeron laboratorios virtuales y figuras en modelos 3D en colaboración con DGTIC y otras dependencia de la UNAM, así como objetos de aprendizaje; el Programa de Seguimiento Integral (PSI), que incrementó su uso en un 15 por ciento para consultar calificaciones y evaluaciones parciales y dar seguimiento al desempeño de los alumnos,



así como las más de 17 mil visitas al portal Escuela para Padres de Familia.

Otros puntos abordados fueron el fortalecimiento de la enseñanza de los idiomas inglés y francés, y la comunicación y el mejoramiento de la imagen institucional del Colegio.

En relación con el Proceso de Actualización del Plan y Programas de Estudio, explicó el desarrollo del mismo, los trabajos de las comisiones y la realización de un Foro de alumnos con mil 200 ponentes y más de 7 mil asistentes, además de ofrecer información y un balance preliminar del proceso, hasta el momento.

Cultura de rendición de cuentas

En el último eje relacionado con la Gestión institucional, destacó el impulso a una cultura de rendición de cuentas entre los cuerpos directivos y la participación del Consejo de Planeación (Coplan), que planteó dos objetivos particulares: 1) mejorar la aplicación de las evaluaciones y 2) trabajar y orientar la entrega de planes e informes de trabajo de los planteles.

Otro de los puntos tratados en el informe fue la seguridad, de la cual, se dijo continuó con el Programa Sendero Seguro, trabajo coordinado con el gobierno del Distrito Federal y el Estado de México. De igual manera se continuó con la promoción de cultura de la denuncia y la elaboración del Plan de Protección Civil para los planteles.

Para finalizar, rindió cuentas de los logros del fortalecimiento de la infraestructura de redes y equipo de cómputo y la infraestructura de red en los planteles, así como de los arreglos, remodelaciones y trabajos de construcción. Además, presentó las nuevas adecuaciones de la página electrónica del CCH, encargada de difundir información del Proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio, en la cual estudiantes, profesores y público en general podrán conocer aspectos relevantes. ▀ (Con información de Porfirio Carrillo.)