



# Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



## Más de mil horas en cursos para profesores del CCH

❖ Cursos del Programa Intersemestral de Formación de Profesores 2014



CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Cerca de 800 docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades participaron en los Cursos del Programa Intersemestral de Formación de Profesores 2014, cuyo objetivo fue generar y tomar parte en la reflexión y el análisis de la educación actual en el Colegio, además de reforzar y actualizar conocimientos y habilidades de enseñanza.

María Esther Izquierdo Alarcón, titular de la Secretaría Académica de la Dirección General del CCH, afirmó que los diferentes talleres sirvieron para compartir experiencias, recopilar sugerencias y enriquecer las propuestas académicas, en un ambiente de diálogo y crítica constructiva.

Aseguró, de tal manera, que en los cursos "se promovió la participación consciente y constante de los profesores a fin de fortalecer su formación pedagógica, así como involucrar a los maestros de reciente ingreso a las actividades de formación docente mediante la comprensión de los enfoques de los programas para la apropiación y práctica cotidiana del Modelo Educativo del Colegio, el crecimiento en su campo disciplinario y el desarrollo de sus habilidades".

"Se pretende satisfacer las necesidades de formación docente y alcanzar un perfil del profesor que responda a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes y un mejor desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas", agregó.

### Cursos novedosos

Indicó que "se presentaron dos novedades, en primera instancia, aquellos cursos destinados a la presentación de las versiones preliminares de los programas de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II, Historia de México I y II y Taller de Comunicación I y II.

"El segundo rubro de cursos, que en esta oportunidad se impartieron, fueron diferentes de los que habitualmente se ofrecen, puesto que estuvieron pensados para los profesores de lengua extranjera (inglés y francés), con ello se buscó resolver posibles problemas en la elaboración de reactivos para los exámenes extraordinarios. Es importante señalar que para la elaboración de éstos se contó con la asesoría de quienes están a cargo del Examen de Diagnóstico Académico", abundó.

### Integración al Modelo Educativo del Colegio

Informó que 74 profesores fungieron como coordinadores y aproximadamente 720 recibieron los cursos; y que de un total de 57 cursos, seis fueron para los profesores de lengua extranjera, 17 de integración al Modelo Educativo del Colegio, 10 sobre los trabajos de las comisiones para la Actualización del Plan y los Programas de Estudio, y 24 sobre la Orientación y Sentido de las Áreas.



Julio César Hernández Jiménez, profesor del Área de Matemáticas del Plantel Sur, mencionó que estos cursos fueron muy enriquecedores, ya que en ellos los docentes no sólo intercambiaron puntos de vista sobre cómo generar un favorable ambiente escolar, sino también estrategias didácticas y maneras de trabajo académico.



Julio César Hernández Jiménez,  
profesor del Área de Matemáticas

*"Aprendí, y otros aprendieron de mí, conceptos más redondeados, más detalles sobre el área pedagógica, datos y novedades que hacen del proceso de enseñanza-aprendizaje algo más próximo a los intereses del alumnado".*

800  
Profesores

participaron en los cursos intersemestrales

57  
cursos

se ofrecieron

Se impartieron

17  
cursos  
de integración

al Modelo Educativo del Colegio a profesores de reciente ingreso

# Informe sobre la Gestión Directiva 2010-2014



Para que la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades conozca los trabajos realizados por el cuerpo directivo encabezado por Lucía Laura Muñoz Corona, se distribuyó entre el personal académico de la dependencia, el *Informe sobre la Gestión Directiva 2010-2014*.

<[www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx)>



## Adquisición del aprendizaje significativo en los jóvenes

### ❖ Actividades experimentales en el Siladin

IGNACIO VALLE BUENDÍA

Al finalizar el semestre pasado, profesores integrantes del grupo de trabajo en Proyectos Siladin del Plantel Oriente dieron a conocer los resultados de la experiencia práctica y demostrativa en actividades experimentales realizadas por los estudiantes.

El propósito de esta tarea, declararon Rosa María Romero Islas y Refugio Valdez Gómez, fue desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo, a través de la observación, del análisis y la práctica en el laboratorio. Esto para ellos fue novedoso porque aprendieron más y mejor los experimentos que se realizaron con equipo y material distinto a los existentes en los laboratorios curriculares.

De ahí, añadieron, la importancia del trabajo que se efectúa en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación, en temas específicos de los programas de estudio, especialmente de Biología, que requieren de profundidad y rigurosidad en el aprendizaje de los jóvenes.

El programa comprendió tres actividades experimentales: las células eucariontes y procariontes, el proceso de respiración y el desarrollo de la fotosíntesis.

Reiteraron que los proyectos experimentales, son resultado del trabajo realizado por los profesores del Área de Ciencias Experimentales, que comprenden el diseño y adecuación de la práctica, además de la innovación experimental, a fin de que sea presentada y conocida por el resto de sus pares.

### Participación activa de los estudiantes

Cabe destacar, mencionaron las académicas, que este tipo de actividades fueron ensayadas, ejecutadas y validadas por los alumnos; se acompañó de material específico, recolectado en distintos cursos. Con esto, abundaron, los jóvenes se involucraron en el conocimiento de bacterias cultivadas (procariontes), la preparación de yogur y tíficos (mezcla de bacterias y levaduras), además de ejercitar una metodología para observar la gestación de procariontes y eucariontes, conocer el porqué las plantas son verdes, además de la extracción de pigmentos fotosintéticos, así como validar si las semillas al germinar se oxidan.

En el proyecto de actividades experimentales, diseñadas y que se realizan en el Siladin participan también: Irma Patricia Olivares Jiménez, María Guadalupe Cortés Moreno y María Isabel Velázquez Nieto.

Para finalizar, las profesoras destacaron que



Profesoras del Área de Ciencias Experimentales

el trabajo es también una oportunidad de dar a conocer a los profesores noveles en Biología actividades experimentales probadas y asequibles para sus cursos curriculares. 🌱



Edificio del Siladin

# Leer-navegar en Internet

❖Curso para profesores del Colegio

CARLOS GUERRERO ÁVILA

Ante la preocupación del Colegio de Ciencias y Humanidades por encontrar alternativas para el desarrollo de la lectura en Internet que redunde favorablemente en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, en el pasado periodo intersemestral se llevó a cabo el curso Leer-navegar en Internet, impartido por el doctor Francisco Javier Albarello, catedrático de la Universidad Austral de Buenos Aires, Argentina.

Durante una semana, en la sala 2 del Consejo Académico del Bachillerato, el especialista en narrativa transmedia e hipertexto señaló que la lectura ha evolucionado no sólo en sus estrategias de comprensión sino, también en sus formas de presentación. Así, se pasó del pergamino, el códice y el libro a la PC, a la tableta electrónica y al *Smartphone*. El soporte mismo que alberga los materiales escritos marca tendencia en su lectura, de tal suerte no se lee de la misma forma un texto impreso que uno en pantalla: el medio modifica las formas de lectura.

## Hacia una lectura crítica

Los participantes del curso, grupo de profesores de los cinco planteles, discutieron sobre los hábitos de lectura en Internet de los estudiantes y coincidieron en que éstos son nativos digitales, es decir, técnicamente hablando pueden



Doctor Francisco Javier Albarello

Fotos: Miguel Ángel Pulido Martínez

tener habilidades mayores a las de un adulto promedio; no obstante, la capacidad de discriminación de la información y la valoración crítica de los contenidos está en ciernes. En la mayoría de los casos son excelentes lectores de las esferas del entretenimiento pero incipientes en el ámbito de la búsqueda académica formal.

Si bien, la lectura en pantalla es atractiva para los jóvenes porque pueden realizar varias actividades a su vez en el dispositivo digital —chatear, ver videos, subir fotografías, etcétera—, según los resultados del investigador

argentino, mismas que se registran en su tesis doctoral *Leer/navegar en Internet. Un estudio comparativo entre jóvenes escolarizados y docentes porteños sobre las formas de lectura en la computadora*, el 80 por ciento de los jóvenes se decanta por una lectura concentrada en el texto impreso.

## Instrumentación didáctica de las TIC

La mediación o instrumentación didáctica de las TIC por parte del profesor debe considerar el acercamiento de contenidos curriculares en una interfaz amable, accesible e interesante para el alumno, sin soslayar, claro está, la selección de textos, las actividades, los productos o actividades integradoras, expresó el doctor Albarello.

En el mismo orden de ideas, se mencionaron algunas herramientas de fácil acceso para elaboración de materiales didácticos de corte digital, por ejemplo: blogs, google docs, youtube, google site, entre otros.

El curso formó parte de las actividades del seminario *Leer en Red*, coordinado por las profesoras María Isabel Gracida Juárez y Judith Orozco Abad, y producto del proyecto Infocac PB400812 adscrito al Plantel Vallejo. 📖



## DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Lic. Lucía Laura Muñoz Corona  
Directora General  
Ing. Genaro Javier Gomez Rico  
Secretario General  
Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón  
Secretaría Académica  
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez  
Secretario Administrativo  
Lic. Araceli Fernández Martínez  
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Laura S. Román Palacios  
Secretaría de Planeación  
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas  
Secretaría Estudiantil  
Mtro. Trinidad García Camacho  
Secretario de Programas Institucionales  
Mtro. Jesús Nolasco Najera  
Secretario de Comunicación Institucional  
M. en I. Juventino Ávila Ramos  
Secretario de Informática

Directores de los planteles  
Azcapotzalco  
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca  
Naucalpan  
Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Vallejo  
Dr. Roberto Ávila Antuna  
Oriente  
Lic. Arturo Delgado González  
Sur  
Lic. Jaime Flores Suaste

Director:  
Jesús Nolasco Najera

Coordinación Editorial  
Carlos Guerrero Ávila  
Erick Octavio Navarro Olguin  
Edición Gráfica  
Oscar Figueroa Tenorio  
Coordinador de Archivo Fotográfico  
Roberto Contreras Ordaz  
Mesa de redacción  
Porfirio Carrillo  
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez  
Yolanda García Linares



Corrección de estilo  
Hilda Villegas González  
Fotografía  
José de Jesús Ávila Ramírez  
Distribución  
Beatriz Bolaños Domínguez  
Gabriel Leyte Saldade  
Luis Ramírez  
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles  
Azcapotzalco  
Javier Ruiz Reynoso  
Naucalpan  
Reyna Rodríguez Roque  
Vallejo  
Espartaco Rosales Arroyo  
Oriente  
Ignacio Valle Buendía  
Sur  
Susana Reyes Jiménez

# Equipo de natación al podio en Juegos Universitarios

❖ Plantel Azcapotzalco obtienen siete medallas

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Alumnos de diversos semestres y de ambos turnos del Plantel Azcapotzalco que forman el equipo de natación consiguieron siete medallas en los Juegos Universitarios de nuestra casa de estudios, organizados por la Secretaría de Servicios a la Comunidad y la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, impulsan con los objetivos de promover y fomentar una cultura deportiva permanente, propiciar la integración entre los distintos planteles de bachillerato, así como fortalecer los procesos de detección de nuevos talentos deportivos.

Los protagonistas de esta hazaña que actualmente cursan el cuarto semestre son Uriel Armando Mejía Nieves, quien destacó en 100 y 200 metros dorso al colocarse en primero y segundo lugar, respectivamente; Fátima Aideé González Gutiérrez, quien obtuvo el segundo lugar en 200 metros pecho. El primer lugar en la competencia de 50 metros dorso lo alcanzó Karla Estefany Zúñiga Aguilar, y el tercer lugar en 200 metros dorso fue para Ricardo Contreras Moreno.

De sexto semestre, Itzel Frida Barrales Flores se colocó en el primer sitio en la competencia de 200 metros de mariposa, finalmente, de segundo semestre, Óscar Jair Joaquín Zúñiga obtuvo el tercer lugar en 50 metros pecho.

## Esfuerzo y dedicación, la clave

La trayectoria de estos jóvenes deportistas en esta disciplina inicia desde pequeños, en tres de ellos, sus familiares son quienes los impulsan a llevar de manera paralela el deporte con sus estudios; lo que les ha llevado a adquirir responsabilidad, constancia, tenacidad y compromiso; valores que, al mismo tiempo, les han permitido sobresalir en estos dos ámbitos, tal como lo comentó Óscar Joaquín, "dentro de los logros más significativos está una competencia estatal en Boca del Río, Veracruz, donde gané un tercer lugar en relevos. El deporte es disciplina y lo importante es nunca olvidar lo que tienes en mente, lo que quieres lograr".

Por su parte, para Itzel Barrales, de 17 años, la natación fue al principio como un *hobby*; pero al formar parte de las competencias se convirtió en un reto, "en donde cada vez quería y debía mejorar mis tiempos y alcanzar los mejores lugares". Dentro de sus logros más importantes, recuerda la primera medalla que fue de segundo lugar en los 100 metros estilo libre en una justa estatal, "otra competencia que me gustó mucho y de la cual aprendí bastante fue el Maratón Guadalupano que se hace cada año en Acapulco y en donde se nadan cinco kilómetros; fue una experiencia diferente y enriquecedora que te hace ser más fuerte, y ahora nadar en Ciudad Universitaria fue asombroso y algo que siempre recordaré".

En el caso de Uriel Mejía, desde los tres años vio su vida desde la alberca y a partir de los seis ha participado en competencias. Actualmente tiene 16 años y una gran trayectoria en la natación, "he hecho muy buenos amigos, sabes lo que es trabajar de manera individual y en equipo para hacer un buen papel con compromiso y respondiendo al apoyo de la gente que hay detrás de tu preparación. Lo que me ha enseñado la natación es que si vas a competir es porque lucharás por lo que quieres; si no lo logras, el reto es no darte por vencido y ser constantes para hacer realidad lo que deseas".

## Trabajo en equipo

Cabe destacar que los alumnos, por iniciativa propia, conformaron el equipo y fueron apoyados por la dirección y el Departamento de Educación Física de este plantel. Al respecto, los deportistas hicieron extensiva la invitación a quienes deseen incorporarse y formar parte del representativo.

También participaron en estos juegos los alumnos Noemí Natalia Ocampo Olivares, Ivonne Lomelí Brambila, Paola Aguilar Ramos, Jesús Vallejo Padrón, Yamir García Serrano e Irving Vera Reyes. 🏊‍♂️

