



Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Ixtli portátil, dispositivo en 3D que acerca a los estudiantes del Colegio al conocimiento



PORFIRIO CARRILLO

Los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades cuentan con un equipo portátil de proyección en 3D, creado por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), de la UNAM, para apoyar a los profesores a impartir el contenido de sus materias en el salón de clase, de manera dinámica, amena y de interés para los jóvenes, quienes se desenvuelven en la cotidianidad de un mundo tecnológico. Así lo dieron a conocer Lizbeth Heras Lara y José Luis Villarreal Benítez, de la Unidad de Investigación, Desarrollo e Innovación dirigida por el Dr. Guillermo Rodríguez Abitia de dicha dependencia.

El sistema Ixtli portátil nació con el propósito de acercar a un mayor número de estudiantes de licenciatura y bachillerato al conocimiento de las cuatro áreas del aprendizaje universitario; donde el apoyo visual en tercera dimensión resulta fundamental para comprender de manera más completa los procesos de estudio; y que el profesor pueda despejar dudas de los alumnos

de manera inmediata, ya que el sistema puede ir al detalle del problema, explicaron.

Asimismo, es fundamental exponer a los estudiantes de bachillerato las tecnologías tridimensionales, ya que están presentes en el desarrollo profesional de muchas carreras y en aparatos de uso común para la vida diaria: "así que si no lo hacemos, nuestros alumnos estarán en desventaja", consideraron.

Resultado del Portal Académico del CCH

Los docentes de la materia de Biología del Colegio que se encuentren interesados en exponer el tema de la célula animal y los organelos que la conforman, célula vegetal y célula procarionte, pueden hacerlo empleando el Ixtli portátil, que se encuentra en el Siladin de su plantel.

Invitamos, dijeron, a los maestros de todas las áreas a conocer el sistema, a apropiarse del recurso y a manifestar cuáles son los materiales a elaborar. Para ello se cuenta con un grupo de consultores (que analiza qué recursos pueden desarrollarse) y de una red académica, integrada por algunas de las facultades de la UNAM que están interesadas en desarrollar *software* y otros recursos tecnológicos, adelantaron Heras Lara y Villarreal Benítez.

Descripción del equipo

Los encargados de instalar el sistema y explicar las características del mismo, apoyado de proyecciones sobre estructuras tridimensionales de la célula y murales de Bonampak, fueron Eduardo Armendáriz Aguilar y José Alfredo García Barragán, ingenieros adscritos al Departamento de Innovación Tecnológica de la DGTIC.

De su exposición destacaron que el equipo es compacto, de fácil manejo e instalación; compuesto por un sistema de proyección estereoscópica; con una computadora para el procesamiento de imágenes y control remoto;

puede instalarse en cualquier salón de clases, laboratorio o espacio académico, en donde exista poca luz, y de preferencia obscuridad total, para distinguir lo proyectado.



Indicaron que cada equipo cuenta con 35 pares de lentes y una pantalla. Todo esto se instala en 10 minutos, para que el profesor aproveche el tiempo en su cátedra, concluyeron.

Contenidos del dispositivo Ixtli portátil en el CCH

Ambientes virtuales: sitio arqueológico de Bonampak, tumba 5 de Suchilquitongo-Oaxaca, capilla de Santa María Xoxoteco y mercado Abelardo L. Rodríguez.

Objetos poligonales 3D: colección de esculturas de la Academia de San Carlos, cráneo humano desarticulado, ejemplos de odontología, organelos que conforman las células animal y vegetal, célula procarionte y colección de moléculas tridimensionales. 🖱️

El proyecto Ixtli es un recurso didáctico disponible en los cinco planteles del Colegio; profesor, si deseas utilizarlo acude con el jefe del Siladin de tu plantel.

Actividades lúdicas e informativas en el Colegio

ANA BUENDÍA YÁREZ

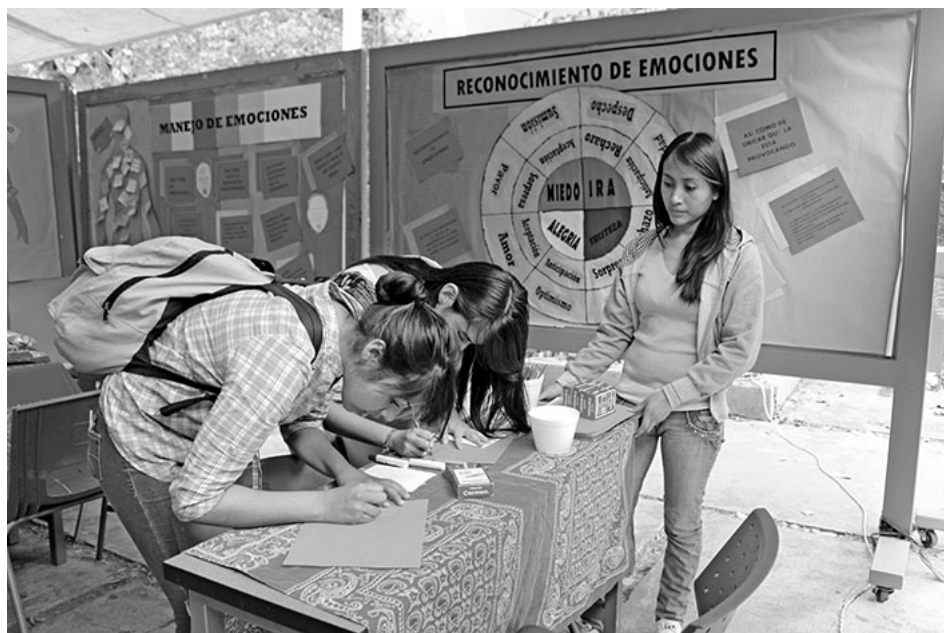
En días pasados se llevó a cabo la Feria de prevención de la violencia 1, 2, 3, salvación por mí y por todos los *cecehacheros*, organizada por el Departamento de Psicopedagogía del Plantel Azcapotzalco. Mensajes, información y actividades se conjuntaron en la explanada principal para promover una cultura por la paz.

Con el lema: *Desactivemos la violencia*, la feria consistió en un circuito con diversos módulos lúdicos, a cargo de las pedagogas de este departamento, que llevaron a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias actitudes y conocer esta problemática, “lo que queremos es prevenir, pues conductas de este tipo, las vemos ya como naturales dentro de nuestro círculo o de la misma sociedad; tratamos de que los jóvenes se den cuenta de qué manera la violencia se presenta en aspectos de su vida, como en la familia, la pareja, la escuela, el trabajo, la calle o espacios virtuales, y mediten sobre cómo a veces somos víctimas o cómo nosotros la ejercemos, para ser conscientes de ello y poder frenarla”, señaló Alicia Molina Maldonado, coordinadora general de la feria.

Agregó que todas las actividades de la feria se basan en el Modelo Educativo del Colegio, “contar con esta parte lúdica permite a los alumnos involucrarse en las situaciones que les planteamos”; asimismo agregó, construyen los conceptos, son críticos y reflexivos, “algunos viven la problemática; proponen solucionarla con la información adecuada y veraz que les damos; pero, finalmente, son ellos los que toman sus propias decisiones”.

El desarrollo de las actividades

De este modo, el primer módulo trató la parte introductoria al tema, a través de un memorama y un dominó, “hablamos de los tipos de



violencia y sus consecuencias, con la finalidad de que identifiquen esas situaciones”, dijo Molina Maldonado.



En el siguiente módulo, a cargo de Consuelo Velázquez, se expuso la parte del acoso escolar o el *bullying*, que actualmente afecta tanto a niños como adolescentes, “con el juego de *Pacman*, en la que los participantes se colo-

caron en los diferentes papeles; ya sea como agresor, víctima o espectador pasivo, analizaron cómo podrían cambiar ese rol y tener intervenciones asertivas y no agresivas”.

A continuación, el tercer módulo, coordinado por Alma Patricia López, comprendió el tema de violencia de género a través de la Cabina de reflexión, en la que los alumnos “escucharon canciones y observaron videos que tienen frases que evocan la agresión, así como chistes y publicidad que están llenos de violencia de género hacia las mujeres, los hombres o la gente con otra preferencia sexual”, explicó la coordinadora general de la feria.

Los siguientes dos módulos correspondieron a la parte remedial, con las temáticas Regulación emocional, a cargo de Alma Delia Fernández, “para evitar llegar a la intensidad del enojo que, en la mayoría de las ocasiones, lleva a conductas agresivas; y Comunicación y asertividad, para aprender a tener una comunicación efectiva, sin llegar a ser sumisos ante una manipulación o mensaje violento”, expresó Ricardo Laguna, jefe del Departamento de Psicopedagogía del plantel.

Al fomentar en nuestras relaciones humanas la buena comunicación, subrayó, podremos conocer por qué las personas actúan y piensan diferente a nosotros y así encontrar alternativas de solución ante los problemas; pero, sobre todo, aprendemos a ser tolerantes.

Finalmente, con esta actividad se recalcó que la violencia, cualquiera que sea la forma que adopte, es injustificable y nadie tiene derecho a ejercerla, hay que optar por una cultura a favor de la paz, la cual es una forma de vida para construir una sociedad justa.

Cabe destacar que, en todos los módulos, participaron además jóvenes prestadores de servicio social y prácticas profesionales. 🐾



Equipo de taekwondo logra seis medallas

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con una amplia trayectoria en el taekwondo, impulsados por sus familiares y por el gusto a las artes marciales, seis estudiantes del Plantel Azcapotzalco pusieron en alto el nombre del Colegio, en los Juegos Universitarios Media Superior 2013-2014, al lograr tres medallas de oro, una de plata y dos de bronce.

En la competencia, que se realizó en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el equipo, que por primera vez competía como representativo del plantel, se enfrentó a contrincantes de la Escuela Nacional Preparatoria, del CCH, y tres colegios incorporados; con los resultados se alcanzó el noveno lugar general y primero del Colegio de un total de 17 equipos; no obstante, Luis Manuel Torres González, profesor del Departamento de Educación Física, indicó que esta posición en la tabla es muy relativa, ya que algunos de los planteles llegaron a competir hasta con 40 taekwondoines.

Con motivo de su triunfo, la directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, felicitó a los alumnos, “es una gran hazaña el logro obtenido, su preparación habla de su interés por la actividad, les agradezco haber representado al Colegio con amor, compromiso y esfuerzo” subrayó.

Aun cuando esta disciplina no se imparte en el plantel, Dulce Carolina Garibay Álvarez, Yllian Adalid Juárez López, Raquel Vallejo Morales, José Jaime Hernández George y los hermanos Andrea Liliana y Juan Manuel Enriquez Juárez cuentan con experiencia en esta actividad aproximadamente desde los ocho años de edad; al enterarse de la convocatoria, decidieron participar por el aprecio y cariño que sienten por su *alma mater*, y se registraron con el apoyo de su profesor de educación física.

En voz de los participantes

Los participantes resaltaron su constancia en los entrenamientos diarios, coincidieron en señalar que este triunfo es muy importante, “es uno más, pero muy emotivo por representar a mi escuela; al ver muchos competidores de las prepas, me sentí ‘chiquita’, pero dije, vamos con todo y a echarle muchas ganas”, comentó Yllian, cinta negra, quien obtuvo medalla de oro.

Por su parte, Dulce de 17 años, cinta amarilla y medalla de plata, dijo “es un deporte que me gusta mucho, cuento con el apoyo de mis papás, me tienen como ejemplo para mi hermano menor y es lo que me motiva a seguir adelante”. En su caso, José Jaime, cinta azul, medalla de bronce, expresó no estar muy satisfecho, pudo haber logrado más si, no se hubiera

lesionado; sin embargo, “representar a la escuela fue muy especial y los resultados obtenidos como equipo me alegraron mucho”, enfatizó.

De todos los integrantes del equipo, Raquel está en el turno vespertino, es cinta naranja y obtuvo medalla de bronce, fue de las primeras en emocionarse por formar el grupo, “el día de la competencia tuve que sufrir porque mi uniforme no llegó, solamente mi peto, afortunadamente, una de las compañeras me lo prestó, puede decirse que gracias a ella pude competir y lograr la segunda medalla”.

Los hermanos Andrea y Juan Manuel, ambos cinta verde y medalla de oro, comparten su interés por el taekwondo y se apoyan mutuamente, “tuvimos un buen resultado, fue algo muy especial y muy bonito”, señaló Andrea, mientras que Juan Manuel espera una segunda ocasión para demostrar su capacidad y el nivel que sus compañeros le reconocen.

Para culminar, Luis Manuel Torres comentó “buscaremos la manera de incluir nuevas disciplinas en el plantel como el taekwondo, y hacer las gestiones pertinentes para que nos otorguen lo necesario”. Asimismo, agradeció el apoyo y las facilidades que los entrenadores dieron a los alumnos para que participaran en el torneo. 🍀



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Genaro Javier Gómez Rico
Secretario General
Mtra. Ma. Esther Izquierdo Alarcón
Secretaría Académica
Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez
Secretaría Administrativa
Lic. Araceli Fernández Martínez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Secretaría de Planeación
Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas
Secretaría Estudiantil
Mtro. Trinidad García Camacho
Secretario de Programas Institucionales
Mtro. Jesús Nolasco Nájera
Secretario de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. Roberto Ávila Antuna
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Lic. Jaime Flores Suaste

Director:
Jesús Nolasco Nájera

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguin
Edición Gráfica
Oscar Figueroa Tenorio
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares

Corrección de estilo
Hilda Villegas González
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Espartaco Rosales Arroyo
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Fomentar el uso responsable de los medios de comunicación

❖ Las redes sociales, espacio de interacción y riesgo

MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

Los medios de comunicación han sufrido cambios profundos con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Ahora hablamos de “chatear”, mandarnos “what’s”, “subir” fotos o “chechar” nuestro “face”. Es una revolución que modifica nuestras relaciones intra e interpersonales, así como las interacciones de los adolescentes con su familia y entre ellos mismos, afirmó la profesora Mayra Monsalvo Carmona, del Plantel Naucalpan, experta en el tema de Cibercultura durante la plática “Las redes sociales, ¡qué alguien me explique!”.

Una red social, expresó la ponente, es una estructura que nos permite relacionarnos con otras personas de manera dinámica y con la posibilidad de establecer más de un tipo de interacción simultánea, por ejemplo, platicar, mandar y recibir documentos, ver videos, participar en grupos de discusión, jugar en línea, etcétera. Además, en este medio, los participantes se mandan invitaciones entre sí, lo que aumenta exponencialmente su número de integrantes y la posibilidad de conectarse con más gente, incluyendo desconocidos.

En nuestro país, aseveró Monsalvo Carmona, ha crecido el número de individuos con acceso a Internet, que pasó de 7.1 millones en 2001 a 45 millones de usuarios en la actualidad, siendo 24% de ellos adolescentes con edades entre los 12 y 17 años, por eso es indispensable analizar el uso que se le da a esta herramienta tecnológica.

“Los jóvenes, de acuerdo a diversos estudios, principalmente usan las TIC para obtener información y comunicarse. Su característica es que tienen acceso a la tecnología desde niños, la manejan con soltura y la explotan para distintos fines. Es interesante destacar que, en México, 92% de los internautas utilizan alguna



red social. De ellos, 90% tienen una cuenta en Facebook, 60% en Youtube y 50% en Twitter”.

Pros y contras del uso de Internet

Durante esta plática, perteneciente al ciclo de conferencias Escuela para padres, organizada por el Departamento de Psicopedagogía del plantel, Mayra Monsalvo aseguró que las redes sociales tienen repercusiones tanto físicas como emocionales en el joven, pues generan dopamina, un neurotransmisor asociado a la motivación y la recompensa. Dentro de los efectos positivos asociados al uso de dichas redes, se encuentran la sensación de libertad de expresión y autonomía; alivio al compartir secretos sin inhibiciones; oportunidad de conocer gente nueva, además de facilitar la comunicación y hablar de sí mismo, como si fuera una terapia.

Por otro lado, en su aspecto negativo, estos medios provocan ansiedad en los usuarios sobre los comentarios que se “suben” a la red. También es un espacio de *bullying* cibernético, por estar libre de control y donde es fácil insultar, difamar y calumniar de manera virtual, lo cual genera menos responsabilidad sobre lo que se escribe.

“Las redes sociales pueden generar adicción por la sensación de bienestar que generan, además de tener contacto con portales o personas indeseables. Otra desventaja es la forma en cómo alienta la confusión en-

tre lo social y lo privado, donde aspectos íntimos, como problemas familiares, se vuelven de dominio público con sus respectivas repercusiones.

Por otro lado, fomenta el sedentarismo y la pérdida de otros intereses como la práctica deportiva o la lectura y en niveles agudos, puede generar depresión”.

Jóvenes y redes sociales

La ponente enlistó algunas señales de alarma sobre el abuso de las redes sociales, entre las que se encuentran el privarse de horas de sueño; reducir tiempo a actividades cotidianas como comer o estudiar; descuidar las relaciones familiares y sociales, así como el cuidado de la salud e incluso de la higiene personal; perder la noción del tiempo y mentir sobre el periodo real en el que se está conectado; sentir euforia al usar la computadora y, en caso contrario, mostrarse ansioso e irritado y llegar al grado de pensar constantemente en la red social.

Mayra Monsalvo recomendó acercarse a los jóvenes para conocer el manejo de Internet y las posibilidades de las redes sociales. Asimismo, los padres deben enseñar a los jóvenes sobre los riesgos de estos medios de comunicación, así como regular el uso en horarios específicos, así como los contenidos a los que el joven puede acceder.

Por último, la ponente sugirió alentar actividades familiares conjuntas donde se desarrolle la participación y la creatividad; estimular la práctica de algún deporte; colocar la computadora en un lugar común a toda la familia y, sobre todo, privilegiar el diálogo para fomentar la riqueza de la comunicación cara a cara. 📞

