

❖ Conferencia de Frida Díaz-Barriga Arceo

Evaluar aspectos de identidad de los estudiantes retroalimenta el proceso educativo

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ

“La evaluación tiene que estar ligada a la enseñanza, no podemos separarlas, es algo que está completamente integrado, además hay que evaluar procesos de aprendizajes complejos, más allá de la recuperación de información pero, hoy más que nunca hay que evaluar lo referente a la identidad de los estudiantes, ya que eso retroalimenta nuestro proceso educativo”, destacó Frida Díaz-Barriga Arceo, durante la conferencia “Enseñanza y evaluación auténtica de procesos de identidad y aprendizaje”.

Ante académicos reunidos en la sala del Consejo Técnico del Colegio Doctor Pablo González Casanova, la doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras, de la UNAM, señaló que la evaluación, hoy en día, pasa por el tema de la innovación en la enseñanza, lo que implica cambios sustanciales en la forma de ver los procesos educativos y el paradigma con respecto a la educación.

La coordinadora del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET), y ex alumna del CCH subrayó que parte de sus investigaciones tienen raíces en su paso por esta institución, “ahora que hago la reflexión de qué es lo que me lleva a entrar al campo de la educación, por qué me interesa trabajar desde la idea de los enfoques innovadores, y por qué pienso que es importante

cambiar la relación pedagógica, me remite a la experiencia que yo viví en el Colegio. El proyecto educativo que se generó en el CCH desde los años setenta, es el germen de lo que hoy se traduce como las nuevas ecologías para aprender”.

Evaluación auténtica

Después de referirse a la necesidad de apropiarse de las nuevas tecnologías para enseñar, destacó recuperar las experiencias de los estudiantes en contextos formales e informales, su cultura, su forma de vida, que conforman las nuevas ecologías de aprendizaje, las cuales abren nuevos escenarios en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, al revisar el concepto de evaluación auténtica, señaló que ésta no obliga a pensar la evaluación de manera distinta, “vincularnos con los alumnos y promover la experiencia de reflexión en ellos. Es un proceso evaluativo que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estos reflejan aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción”.

En este proceso, la integrante del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 3, explicó que se evalúan: la construcción de conocimiento, respuestas y saberes; habilidades intelectuales de orden superior, donde se dan respuestas a preguntas abiertas o se generan producciones propias utilizando destrezas con análisis, síntesis y evaluación; autenticidad, aquí, las tareas tienen un verdadero significado, presentan retos, involucran actividades importantes en el contexto del mundo real; integración, competencias, disposiciones y contenido son objeto de evaluación, así como procesos y productos, donde se evalúan tanto los procedimientos como las estrategias que se emplean, comentó ante los grupos de trabajo.



Frida Díaz-Barriga Arceo

Finalmente, enumeró algunos recursos para la evaluación como: cuadernos, *blogs* o diarios de reflexión y trabajo; listas de cotejo, pautas de reflexión e inventarios de autoevaluación; narrativa autobiográfica o autoetnográfica; rúbricas, matrices de valoración; organizadores gráficos; portafolios y carpetas de aprendizaje, así como preguntas metacognitivas.

Por su parte, Jesús Salinas Herrera, director general del CCH, expresó que los trabajos de la revisión de los planes y programas de estudio, análisis y discusión son alimentados por la exposición de expertos como Frida Díaz-Barriga. “El CCH propicia un avance y la respuesta que tenemos como profesores es semilla que germinará para el crecimiento de la institución”, asimismo, agradeció el trabajo que han hecho los profesores integrantes del campo 3, “Este esfuerzo es vital y la producción de documentos tendrá que ser discutida a través del trabajo colegiado”, destacó.

Esta conferencia formó parte de las actividades correspondientes al Análisis e integración de los avances del proceso de actualización curricular del Colegio. 📖



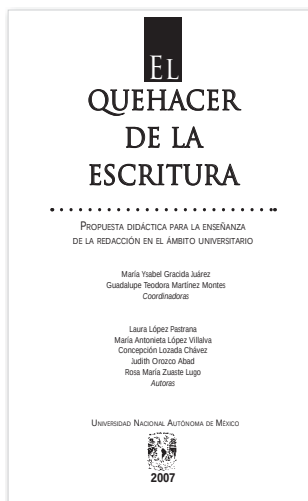
Difusión del trabajo académico

El CCH participa, también, en diversas convocatorias de programas académicos como la Iniciativa para fortalecer la carrera académica en el bachillerato (Infocab), de donde han surgido diversos productos que al insertarse en el Portal Académico son vistos por docentes de distintas geografías de Latinoamérica. Es el caso del libro *El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario* que ha servido como base para una videoconferencia que se realizó con la Universidad del Valle de Cali, Colombia. Tres de las autoras del libro participaron en esta actividad a distancia a petición expresa de la universidad sudamericana.

Durante tres horas y media, se trabajó con docentes de educación superior interesados en el sentido de los géneros académicos que se pueden llevar a cabo en las universidades

para conseguir mejores aprendizajes y una mayor calidad en las producciones textuales del alumnado. Las profesoras Judith Orozco Abad, Rosa María Zuaste Lugo y María Isabel Gracida Juárez, autoras del libro, describieron, para los participantes en la comunicación, los orígenes de éste a partir de un estudio exploratorio con diversas facultades de la UNAM, así como, una primera publicación de lineamientos académicos para la enseñanza de la redacción, antes de determinar los géneros académicos que conformarían el libro de *El quehacer de la escritura*.

A petición expresa de la Universidad del Valle, la videoconferencia se centró en los gé-



neros académicos: resumen, reseña y ensayo. Cada uno de éstos fueron expuestos por las profesoras, después de difundir todos los elementos de contexto que dieron forma a la publicación. El trabajo a distancia se realizó con la ayuda de la Secretaría de Informática que contribuyó para el éxito de la conexión con Colombia.

El Colegio de Ciencias y Humanidades colabora, a partir de esta actividad, para que los docentes de la Universidad del Valle tengan como base, de una futura publica-

ción para su profesorado, el material realizado por siete profesoras del CCH y editado por el Colegio con apoyo de la Infocab. 📖



JUAN CARLOS ÁNGELES TELLO

Se presentó en el Colegio la doctora Atocha Aliseda

tuvo lugar en la sección académica de Historia del Plantel Vallejo.

Durante su intervención, Aliseda Llera dijo a los profesores, que parte de su labor es presentar el conocimiento de forma inferencial, y debido a eso explicó cada una de las formas de razonamiento que existen: deducción, inducción y abducción.

La deducción, expresó, dice qué sigue de las premisas formuladas sobre cualquier tema, pero no dice si éstas son verdaderas. "Es decir, para plantearles un ejemplo diremos que todas las conferencias de filosofía son aburridas. Ésta es una conferencia sobre esta ciencia y por lo tanto es aburrida. Esta deducción, subrayó, no es exacta, porque no podemos comprobar si es aburrida o no", aclaró.

De inmediato, explicó que la inducción comienza como una predisposición animal, es decir, que el individuo cree que los hechos futuros se desarrollarán de la misma manera todo el tiempo. Aliseda Llera utilizó el ejemplo del pavo inductista, que creó Bertrand Russell. En este modelo se dice que al animal se le da de comer a diario a las 9 de la mañana, haciéndole creer que siempre será así, pero "cuando se lo comen para Navidad, se comprobó que el pavo no pudo alimentarse a la misma hora, así

que su inducción fue falsa", dijo la conferencista entre risas de los profesores asistentes.

Por último, respecto a la abducción, la doctora dijo: "No todo lo posible es probable. Es decir, que es posible que en este momento (de la conferencia) entre en esta sala una persona vestida del elefante Dumbo; sin embargo, no creo que sea probable que un alumno o profesor tenga un disfraz de este personaje y venga aquí en este preciso instante". La abducción es una hipótesis que debe estar sujeta a experimentación.

Para concluir la conferencia, la investigadora compartió que en su libro *La lógica como herramienta de la razón. Razonamiento ampliativo de la creatividad, cognición y la inferencia* estudia a diversos autores como Karl Popper y su Lógica de la investigación científica, y a Charles S. Peirce, quien es considerado el padre del pragmatismo, además de ser filósofo y científico.

La doctora en Filosofía y Sistemas Simbólicos Atocha Aliseda Llera, recibió el Premio de Investigación para Jóvenes Investigadores, es integrante de la Academia Mexicana de Matemáticas, imparte clases en la Facultad de Ciencias, y la materia de Filosofía de la ciencia a nivel posgrado en el Seminario de Lógica y Heurística. Por otro lado, ha participado en estancias de investigación en España y Holanda, además de ser autora de diversos libros de texto y artículos en revistas. 📖

En el marco del Seminario de Filosofía Interplanteles, se realizó una conferencia impartida por la doctora Atocha Aliseda Llera, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, en la que se abordaron temas como la lógica y el razonamiento;

Acercar a los estudiantes con la ciencia

En el semestre 2015-1 los profesores Zaira Eréndira Rojas García, Jaime Martínez Gutiérrez y Eva C. Ramírez Aguilar, del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, del Plantel Oriente, organizaron el Primer ciclo de conferencias Divulgación de las Matemáticas, el cual se realizó en el Siladin de este centro escolar.



La actividad tuvo como propósito: acercar a los estudiantes con la ciencia y los procesos de investigación, promover la cercanía entre los jóvenes del Colegio y los investigadores de la UNAM, brindar información científica de actualidad al estudiante de bachillerato y, finalmente, mostrar a los alumnos que las matemáticas estudian muchas cosas más de las que creen y que se utilizan en diversos campos.

La necesidad de indagar

En la primer conferencia, Domingo Alarcón Ortiz, de la Facultad de Química de la UNAM, dictó la conferencia “Descubre sus competencias en la investigación”, en la cual definió el concepto de investigar, así como ¿por qué investigar?; algunas de las respuestas que dieron los asistentes fueron: para satisfacer una necesidad (carencia o falta de algo), una inquietud, una apetencia o una curiosidad.

Alarcón Ortiz mencionó que para satisfacer dicha necesidad en cada uno de nosotros, están presentes dos dimensiones de la personalidad: los sentimientos y el raciocinio. Como personas nos apropiamos de información y la transformamos en conocimiento, cuando aportamos algo de nosotros que es consecuencia de las características individuales como pensamientos, sentimientos, creencias, entre otros, y se le designa “formación”.

Enseguida, mostró la diferencia que hay entre competencia y talento; la primera es un comportamiento que algunas personas dominan mejor que otras, es decir, es saber hacer (conocimiento) y poder hacer (habilidad); el talento es el esfuerzo o actividad humana que imprime en diversas modalidades, factores que matizan conocimientos, experiencias, motivación, interés, aptitudes, actitudes, habilidades y potencialidades, en otras palabras, es querer hacer (actitud) y deber hacer (integridad). Finalmente, culminó con la cita de Bertrand Russell “Cualquier conocimiento que sea alcanzable, debe ser alcanzado por métodos científicos; y lo que la ciencia no puede descubrir, no lo puede conocer la humanidad”.

El ultrasonido

Por su parte, Pedro de Jesús Acevedo Contla, del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la UNAM, participó con la conferencia: “Todo sobre ultrasonido”, en ella explicó que está formado por ondas acústicas, de tipo mecánico, que se propagan por los materiales, mediante el movimiento de sus moléculas y se llaman así porque su frecuencia de vibración está por encima de la frecuencia de las ondas audibles (>20 KHz) con esto, los diferentes tipos de ondas acústicas se clasifican de acuerdo a la forma en que se desplazan: longitudinales, transversales, superficiales y Lamb.

Acevedo Contla mencionó que además del ultrasonido pélvico ginecológico, se pueden obtener de: abdomen, próstata, vagina, glándulas mamarias, vías urinarias, testículos, corazón, cuello y tiroides, entre otros. Por ejemplo, el ultrasonido *Doppler*, que tiene como fin examinar la zona cardíaca.

Finalmente, destacó que no sólo en la medicina se aplican los ultrasonidos, también algunos animales, concretamente los murciélagos, lo utilizan a modo de radar; también se usa en tratamientos de productos alimenticios para destruir los microorganismos que los dañan, sin cambiar su apariencia externa, las ondas ultrasónicas destruyen la membrana externa celular y provocan su muerte. En física y química, a nivel industrial, permite medir distan-

cias o desarrollar ensayos no destructivos, por mencionar algunos.

Operaciones aritméticas mayas

En el Taller de aritmética maya, impartido por Elena de Oteyza de Oteyza, de la Facultad de Ciencias de la UNAM, se mostró que los mayas usaban granos de maíz de dos colores, piedras y varas de madera para representar los numerales del 1 al 5 colocaban estos objetos en una cuadrícula dibujada en el suelo (en la tierra o en la arena), y podían llevar a cabo en corto tiempo complejas operaciones matemáticas al utilizar los algoritmos fundamentales de la aritmética (suma, resta, multiplicación, división y raíz cuadrada).

Además, el sistema de numeración maya utiliza únicamente tres símbolos. Un punto (una semilla de maíz o frijol) para describir cantidades de una a cuatro unidades; una raya (vara de madera) para representar cinco unidades y una forma ovalada (un caracol) para el cero.

Para este sistema existen dos reglas, que se derivan de la notación posicional en sistema vigesimal: cada que se reúnan cinco frijoles, se cambian por un palito y por cada cuatro palitos en una casilla, se cambian por un frijol en la casilla del nivel superior.

Por último, se mostró una manera alternativa de trabajar las operaciones aritméticas. Asimismo, se ilustró cómo los mayas lograron, con sólo tres símbolos, representar números de grandes magnitudes con las cuales se podían efectuar operaciones como la suma y, sobre todo, la multiplicación, sin necesidad de las tradicionales tablas de multiplicar.☞



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Dra. Rina Martínez Romero
Secretaría Académica
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Secretaría de Planeación
C.D. Alejandro Falcon Vilchis
Secretario Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. J. Jesús Ceja Pizano
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguín
Edición Gráfica
Oscar Figueroa Tenorio
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares

Suplemento CCH

Corrección de estilo
Hilda Villegas González
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Noé Agudo García
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

La relación de pareja: campo de amor, no de agresión

MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

La agresión en las relaciones de pareja, sobre todo contra la mujer, es una temática recurrente en nuestro país, al grado que se le considera un problema de salud pública, aseguró la psicóloga y sexóloga Marcela Valadés Morales, quien impartió la plática Violencia en el noviazgo, dentro de la conmemoración en el Plantel Oriente por el Día Internacional para eliminar la violencia hacia las mujeres y las niñas.

La ponente afirmó que en México seis de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, la más común es la psicológica, caracterizada por amenazas, insultos, desprecios, entre otras conductas. También se presenta la violencia económica, cuando se ejerce el control de los recursos monetarios de la pareja; la física, cuando existen golpes, y finalmente la sexual. Si bien esta problemática no distingue sexo, es más común la ejercida por parte de los hombres hacia mujeres, y deja secuelas difíciles de olvidar.

“Un tratamiento psicológico para superar este trauma lleva varios años, por lo que es un problema que debe prevenirse desde la infancia. La violencia es aprendida, sobre todo en el núcleo familiar, pues el niño suele imitar la forma de resolución de los conflictos por parte de sus padres. Si aprende que en vez de privilegiar el diálogo se antepone la violencia, ese mismo comportamiento lo reproducirá con sus hijos. Es un ciclo negativo muy complicado de modificar”.



Violencia y educación

Por otro lado, Marcela Valadés aseveró que la violencia también se presenta por una educación basada en jerarquías y que fomenta el machismo, donde se sigue mostrando a los hombres como proveedores y enfocada al poder, control, independencia, fuerza, superioridad, inexpressión de los sentimientos encaminados a la

competitividad en el estudio y el trabajo. En cambio, a las mujeres se les enseña a ser dependientes, fieles, cuidadoras, resignadas y su valor reside en su capacidad de sufrimiento y abnegación.

Otro factor que alienta la violencia, de acuerdo con la psicóloga, es la educación sentimental. Buena parte de las mujeres han asimilado la idea que “el amor lo puede todo”, lo cual, posteriormente, fomenta la idea que pueden cambiarse las actitudes negativas de su pareja. “Cuando inicia una relación, se tiende a idealizar a la otra persona, es una etapa de experiencias intensas y profundas y de entrega plena, pero por lo mismo puede impulsar la violencia en

el noviazgo, la cual se define como las conductas negativas u omisiones de ambos o del uno hacia la pareja, y tiene como fin someter, dominar y controlar con la intención de provocar daño al otro”.



Lo anterior, tiene graves consecuencias en el adolescente: bajo rendimiento escolar, depresión, aislamiento, baja autoestima, trastornos alimenticios, deserción escolar, embarazos no planeados y conductas que afectan el desarrollo personal.

La violencia en el noviazgo, afirmó Valadés Morales, tiene un ciclo que se caracteriza por una progresiva acumulación de la tensión (mal humor, irritación, frustraciones, ira); episodios de agresión (insultos, sarcasmos, burlas, indiferencia, intimidación, control, celos y golpes); arrepentimiento (“no lo vuelvo a hacer”) y la luna de miel (reconciliación), para posteriormente reiniciar el ciclo.

Finalmente, la ponente señaló que debe priorizarse el buen trato, es decir, el acto de valorar a la pareja y establecer relaciones equitativas y armónicas, para convertir el noviazgo en un campo de amor y no de violencia. Concluyó que deben validarse las diferencias de gustos y puntos de vista del otro y fomentar

el entendimiento, así como no olvidar que la escucha, la apertura para dar y recibir, el respeto de los espacios, amistades y actividades de la pareja, junto con la delimitación de las responsabilidades y compromisos dentro de la relación, asegurará un noviazgo basado en el cariño y libre de violencia.



Jornada de actividades

Alumnos de diferentes semestres presentaron en la explanada del plantel una exposición gráfica con dibujos, periódicos murales y mapas, misma que explicaron a sus compañeros y maestras. La organización de la jornada estuvo a cargo de las profesoras del Área Histórico-Social: María Eugenia Mendoza, Rosa María González Maldonado, Itzel Núñez Nuñez, Marcela Vega Leal y Tania Romero López.

Los trabajos de los alumnos se expresaron de diversas maneras, con los objetivos de visibilizar la violencia de género y cómo eliminarla. Hablaron de mujeres destacadas que han luchado por el derecho a la educación, a la no discriminación, a la participación política, a la equidad y a la igualdad de género. Los grupos de la materia de Geografía presentaron la historia de Malala Yousafzai, la joven que sufrió un atentado contra su vida, al luchar por la educación para ella y las mujeres paquistaníes. Su fortaleza la llevó a sobrevivir y a ser reconocida con el Premio Nobel de la Paz 2014.

El Departamento de Psicopedagogía presentó gráficas como el “violéntometro” para hacer conciencia de los diferentes niveles de violencia de género que se pueden llevar a cabo, a veces sin ser conscientes de ello. La organización Marie Stopes México realizó un taller sobre sexualidad y la importancia del uso del condón. También participó Condonería nómada.

La importancia de hablar de la sexualidad y derechos reproductivos en esta jornada se debe a que es uno de los derechos humanos que tiene que ver en las relaciones de género y en el índice de embarazos en adolescentes, éste último con consecuencias para toda la vida, dificultad para continuar y finalizar sus estudios, para llevar a cabo su proyecto de vida y desarrollarse profesionalmente, destacaron las organizadoras de la actividad. 📌