



Descarga
el Suplemento CCH

Ciudad Universitaria
15 de enero de 2015
Suplemento número 325



unam
donde se construye el
futuro

Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Suplemento CCH

@cchunam

ColegioDeCienciasyHumanidades

❖ Compromiso y dedicación a 25 y 35 años de contribuir en la formación de los jóvenes

Reconocimientos a profesores y trabajadores

MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

Vidas dedicadas a la generosa y noble labor de formar jóvenes, en tareas que implican sacrificios y auténtica vocación de servicio, pero que también deparan grandes satisfacciones, fueron homenajeadas durante la ceremonia de reconocimiento a 25 y 35 años de labor docente y trabajo administrativo de personal del Plantel Oriente.

Ante la presencia de Edith Jardón Flores, José de Jesús Moncayo Sahagún y Víctor David Jiménez Méndez, secretarios general, académico y docente respectivamente, así como de los 29 homenajeados, familiares y compañeros de trabajo, el titular del plantel, Arturo Delgado González, los felicitó por su andar profesional en esta escuela y por mantener a la Universidad Nacional Autónoma de México como el proyecto educativo más importante de nuestro país.

En medio de remembranzas y evocaciones de tiempos pretéritos pero nunca olvidados, Delgado González hizo un recuento de momentos y sucesos históricos acaecidos en 1979 y 1989, periodo en el que iniciaron labores los festejados. Así, se rememoró la realización del Congreso Universitario para el Proyecto de Reforma Estatutaria de la UNAM, y el terremoto de 7.6 grados Richter que, en 1979, colapsó a la Universidad Iberoamericana.

Como recordar es vivir, se trajo a la memoria el estallido de la Revolución Sandinista, el inicio del Programa "Hoy no circula", la dupla goleadora del equipo de fútbol Pumas formada por Hugo Sánchez y Evanivaldo Castro *Cabin-*

ho, el inicio de Internet en México y, un suceso que transformó al mundo, la caída del muro de Berlín y el fin del llamado Socialismo real y la Guerra Fría.

"Como podrán advertir, larga y extensa es la historia de estos lustros: las vivencias individuales y colectivas seguramente son muchas y variadas; por ello, nuestro agradecimiento y, al mismo tiempo, reconocimiento a su labor incansable en el desarrollo académico y administrativo en esta dependencia, que al igual que otras de la UNAM ha colaborado intensa y decididamente para su crecimiento. Ustedes son puntales que dan vida a nuestra *alma mater* y contribuyen a engrandecer a esta institución que es pública, gratuita y al servicio de miles de estudiantes que confían en nosotros para su formación educativa", concluyó Arturo Delgado.

Los homenajeados

En su momento, Patricia Armida Gómez Sánchez, en nombre de los profesores reconocidos, externó su satisfacción de haber dedicado su vida a la formación de los jóvenes e invitó a sus compañeros a reflexionar sobre la importancia de esta labor y a recordar el momento en que iniciaron sus actividades docentes en esta noble institución.

Gómez Sánchez afirmó que el quehacer académico es fundamental para el desarrollo del país, y que la labor desempeñada ha formado a generaciones de jóvenes, a quienes se apoyó en todo momento. Finalmente, invitó a los profesores a mantener el optimismo en su actividad de enseñanza pues, a pesar de las dificultades experimentadas en el país a últimas fechas, la educación es la herramienta para consolidar un mejor futuro para los alumnos.

Por su parte, el maestro Humberto Ruiz Ocampo reflexionó sobre la labor educativa en el siglo XXI. Resaltó la importancia de la docencia como



elemento transformador y propositivo, y destacó que el principio *Aprender a aprender* inculca en los alumnos criterios y valores vinculados con actitudes críticas, propositivas e innovadoras. Por último, señaló que en la actualidad el maestro debe aprovechar los recursos tecnológicos para fomentar la autonomía intelectual de los estudiantes.



Después de la presentación de un diaporama, donde antiguas fotos, algunas en blanco y negro, otras borrosas por el tiempo transcurrido, fueron constancia del paso de los años pero también de las semillas sembradas en cada día de trabajo, los festejados corearon, al unísono, un emotivo *goya* y ratificaron la convicción de que, si bien cinco y siete lustros es mucho tiempo, también ha representado la recompensa de haber ayudado a miles de jóvenes a encontrar su camino en la vida, a descubrir y desarrollar sus talentos, a mantener vivo el espíritu *cecehachero* y a mantener a la Universidad como una de las mejores opciones formativas en nuestro país. 🙌



Mayor formación educativa e integral en beneficio del alumnado

JAVIER RUIZ, REYNA RODRÍGUEZ, NOÉ AGUDO, IGNACIO VALLE Y SUSANA REYES

De acuerdo con la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, la docencia es "... el conjunto de actividades que el profesor realiza con la finalidad de estimular en el alumno procesos cognitivos para la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, habilidades y destrezas, y actitudes y valores que permitan el logro del perfil señalado en el Plan de Estudios del CCH".



Bajo esta perspectiva, previo al inicio de este semestre escolar, cientos de profesores del Colegio se involucraron en tareas de formación docente, las cuales buscan cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje que requiere el estudiantado y lograr "... una docencia en la que los maestros transmitan altas expectativas a sus alumnos, los motiven a seguir estudiando y a fijarse objetivos de su desempeño escolar, a mediano y largo plazos, lo cual promoverá un mejor rendimiento escolar".

El fortalecimiento de la planta docente a través de una política de formación sistemática, permanente y diversificada, es una oportunidad más que se brinda, a partir de distintos espacios que promueven la discusión en torno a los problemas concretos que suelen presentarse en el ejercicio de la docencia. Con ello están

en posibilidad de buscar alternativas y posibles soluciones al entramado proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta ocasión en el Plantel Oriente se impartieron 18 cursos, con los temas violencia familiar, escolar, social y mediática; estrategias de aprendizaje; tutoría en el CCH. Retos y expectativas; aprender a aprender como parte de la didáctica de las matemáticas y Mito, símbolo y ritual en los procesos educativos, entre otros.

Apoyo a Programas Institucionales

"En el Plantel Azcapotzalco se implementaron 19 cursos, en su mayoría, enfocados a los ámbitos disciplinario, didáctico-pedagógico y al uso de las nuevas tecnologías, con lo que se logró que los profesores obtuvieran más y nuevos conocimientos y reeditar favorablemente en su quehacer docente y, en consecuencia, en el aprendizaje de los estudiantes", informó Andrés Palacios Meza, secretario docente de este centro educativo.

39 CURSOS
coordinados por la
Secretaría Académica
del CCH

Cabe resaltar, agregó, "que cuatro de los cursos impartidos tuvieron el propósito de brindar una mejor formación y capacitación a los profesores que participan en los programas institucionales de Tutorías y Asesorías, dotarlos de herramientas y condiciones óptimas para desempeñar su labor en dichos programas prioritarios para el Colegio".

Fue así que, en el pasado periodo intersemestral, los profesores actualizaron sus

conocimientos, pero también adquirieron algunos otros, con las diversas opciones que el plantel y la dirección general, a través del Programa de Formación de Profesores impulsaron para coadyuvar en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

En concordancia con el Plan General de Desarrollo del CCH, así como de la presente administración del plantel, los cursos talleres son actividades prioritarias que promueven espacios para el intercambio de experiencias y reflexión de los docentes, con lo que se enriquece la concepción del catedrático y su trabajo dentro del aula.

Dentro de la oferta académica podemos mencionar los relacionados al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para innovar y mejorar los ambientes de aprendizaje, tal como el uso de Excel y hoja de cálculo de *Google Drive*, producción de *podcast* educativo e interactividades multimedia. Los interesados en practicar y ampliar sus conocimientos en los idiomas cursaron Introducción al aprendizaje del francés y Conversación en inglés.

Diplomados en Ciencias Experimentales y Matemáticas

Para el periodo intersemestral 2015-1, la Secretaría Docente del Plantel Naucalpan ofreció 16 cursos de 20 horas cada uno y dos diplomados, uno diseñado para el Área de Ciencias Experimentales, en la materia de Biología, titulado Variación, expresión genética y evolución, así como Didáctica de la Probabilidad y Estadística I en el bachillerato, del Área de Matemáticas.

El primero fue inaugurado en el auditorio Antonio Lazcano del Siladin por Benjamín Barajas Sánchez, director de este plantel y su cuerpo directivo, en éste 35 profesores iniciaron el primer módulo: Contexto Evolutivo. Cabe destacar que las coordinadoras del diplomado son las biólogas Angélica Galnares Campos y Guadalupe Mendiola Ruíz, quienes trabajaron en la planeación y el diseño, quienes contaron con el aval académico de Rosaura Ruiz Gutiérrez y Patricia Ramos Morales, ambas catedráticas de la Facultad de Ciencias de la Universidad. También, se inauguró el diplomado del Área de Matemáticas, coordinado por Salvador Moreno Guzmán y Ramón Rodríguez Jiménez, quienes destacaron la participación de Jesús Salinas Herrera, director general del CCH, quien impartió parte del primer módulo junto con el profesor René Ramírez Ruiz.

Salinas Herrera indicó que su participación en el diplomado respondió a la invitación de los





además de uno proveniente del Plantel Azcapotzalco llamado Laicidad y libertad de conciencia; en los que participaron profesores de los cinco planteles de las cuatro áreas.

El director del plantel, Jesús Ceja Pizano dio la bienvenida a los asistentes e hizo un recorrido por los salones donde se efectuaron los cursos, en compañía de Delia Aguilar Gámez, secretaria docente, donde expresó que se trabaja para satisfacer las necesidades de la comunidad.

“Estamos a la vanguardia del conocimiento, enriquecemos y actualizamos los aprendizajes de los alumnos, que cada día nos exigen desarrollar más habilidades para lograr mejores clases y así elevar su aprovechamiento”, finalizó Ceja Pizano.

Cursos interdisciplinarios

En el pasado periodo intersemestral se impartieron 24 cursos talleres organizados por la dirección del Plantel Sur a través de la Secretaría Docente.

Con los cursos impartidos por docentes de asignatura y de carrera del Colegio, los cuales cumplieron con los lineamientos del Consejo Académico del Bachillerato en 2011 en cuanto a su diseño, impartición y formación de los docentes, se busca que el trabajo colegiado se traduzca en una mejor práctica docente en el aula e incida en que los estudiantes logren un mejor aprendizaje.

coordinadores, con quienes ha trabajado en algunos otros cursos de formación docente; en esta ocasión, el diplomado se refirió a temas de las materias de Probabilidad y Estadística que se imparten en quinto semestre del Plan de Estudios del Colegio.

Durante la charla, el director general resaltó que este tipo de cursos son necesarios porque permiten el intercambio de experiencias didácticas entre impartidores y profesores; además da pie a la discusión y análisis de contenidos y aspectos procedimentales de las materias para mejorar tanto el contenido matemático, en este caso, como el enfoque didáctico para el trabajo en el aula, puntualizó.

Fortalecimiento académico

En el Plantel Vallejo se realizaron 46 cursos en el periodo intersemestral, tanto locales como los organizados por el Departamento de Formación de Profesores y la DGAPA. Algunos de ellos fueron Preparando mi promoción, El estilo y cómo lograrlo, Páginas web didácticas con HTML y CSS, Las matemáticas de las emociones, y Valores y actitudes: un enfoque interdisciplinario,



Asimismo, se procuró que los cursos diseñados por profesores del plantel fueran fruto de algún grupo de trabajo, estudio de posgrado o de investigaciones que tuvieran trascendencia y un sólido soporte académico; además de que se socializaran las aportaciones, independientemente del área al que pertenezcan los docentes.



En su oportunidad, el secretario docente del Plantel Sur, Sergio Valencia Castrejón, señaló que en los últimos cursos interanuales e intersemestrales se han abierto cursos interáreas, sin embargo, aún se debe trabajar para sistematizar y definir mejor las necesidades de formación por área, materia y en particular de cada docente, “a fin de que esté más perfilado el proceso de formación de los profesores”.

Entre los cursos más demandados estuvieron el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación o habilitación tecnológica como elaboración de *wiki*, uso de *tablet*, edición de video o *YouTube*; también se impartieron sobre formación disciplinaria, fomento a la lectura, valores y aptitudes, etcétera. 📖

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Dra. Rina Martínez Romero
Secretaria Académica
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz Cuenca Aguilar
Secretaria de Planeación
C.D. Alejandro Falcon Vilchis
Secretario Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juvenito Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Dr. J. Jesús Ceja Pizano
Oriente
Lic. Arturo Delgado González
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico
Oscar Figueroa Tenorio
Coordinador de Archivo Fotográfico
Roberto Contreras Ordaz
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares

Suplemento CCH

Corrección de estilo
Hilda Villegas González
Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
Distribución
Beatriz Bolaños Domínguez
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María Guadalupe Salazar Preciado

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Noé Agudo García
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

Alumna del Colegio en la XXIV Olimpiada Nacional de Biología

LYDIA ARREOLA POLO

La alumna de quinto semestre del Plantel Sur Elideth Palacios Galeana representará al Distrito Federal en la XXIV Olimpiada Nacional de Biología a finales de este mes, organizada por la Academia Mexicana de Ciencias, a través de la Facultad de Ciencias de la UNAM, con el propósito de estimular la formación científica de los jóvenes e identificar a aquellos con talento para incorporarse a carreras científicas.

La alumna obtuvo al igual que otros cinco estudiantes de escuelas particulares su pase a esta competencia nacional llevada a cabo desde 1991, luego de haber participado en la Olimpiada Metropolitana de Biología, donde, en la primera etapa, presentó un examen teórico de 100 preguntas y fue elegida como una de las 20 que pasaron al siguiente nivel que consistió en una prueba teórico-práctica. Los temas abordados fueron biología celular, anatomía y fisiología vegetal, genética, evolución, ecología, etcétera.

Palacios Galeana, quien en su tiempo libre practica gimnasia y le gusta dibujar, dijo que en su preparación para la Olimpiada Metropolitana de Biología contó con el apoyo de los profesores Enriqueta González Cervantes, Jesús Villavicencio Luis y Margarito Álvarez Rubio, quienes la asesoraron en el manejo de equipo de laboratorio y la práctica de actividades experimentales, como fotosíntesis, glucólisis, lípidos, proteínas, carbohidratos y métodos de estudio, entre otros.

Mencionó que su gusto por la biología comenzó desde pequeña cuando por curiosidad quiso saber cómo funcionaban el cuerpo humano, las plantas y los animales; el interés por esta disciplina fue enorme y pidió a sus papás le regalaran en Navidad libros relacionados con esta área del conocimiento, "escuchaba términos que no entendía como ADN y me daba a la tarea de investigar".

Por último, la joven estudiante que el año pasado obtuvo mención honorífica en la Olim-



piada Universitaria del Conocimiento, en el área de biología, refirió que entre sus planes está estudiar Ciencias Genómicas porque entre los temas que le apasionan están la genética y la bioquímica, "participar en este tipo de competencias y en las estancias que he realizado, por ejemplo, en el Centro de Ciencias de la Atmósfera como parte del Programa Jóvenes hacia la Investigación, me ayudan, pues me dedicaré a la ciencia y espero contribuir al desarrollo de México". 📌

❖ Los valores, indispensables para conquistar la felicidad

Conferencia del ciclo: Escuela para padres



MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

Los valores son guías que garantizan un comportamiento adecuado en cualquier circunstancia de la vida, y es fundamental que se transmitan a los jóvenes desde el hogar, no sólo mediante consejos, sino a través de su práctica y ejercicio cotidiano, afirmó Mario Santiago Galindo durante la plática "Los valores en la familia", realizada en la sala audiovisual del Plantel Oriente.

Santiago Galindo, profesor de filosofía de este centro educativo, aseveró que los padres de familia experimentan una gran preocupación e inquietud por educar a sus hijos en acciones positivas, útiles para su desarrollo personal y académico. Palabras como honestidad, disciplina, puntualidad, respeto, entre otros principios

axiológicos, deben ser la base de la educación.

"Como padres de familia nos inquieta educar en y con valores, dentro de principios de la acción ética, pero en muchas ocasiones se sustituyen por cuestiones inmediatas; por ejemplo, al estudiante le interesa más obtener una calificación aprobatoria que aprender. Los valores se distinguen por ser cotidianos, es decir, sólo son tales si se practican constantemente, pero si se refiere a acciones nocivas se les denominan vicios. Por lo tanto, debemos fomentar lo positivo en el joven y alejarlo de los comportamientos negativos; con ello se cumplirá el objetivo de los valores, es decir, la conquista de la felicidad."

A partir de tres preguntas planteadas por el ponente, ¿cuál es la importancia de los valores?, ¿es cierto que se están perdiendo? y ¿por qué es complicado inculcarlos en los jóvenes?, los paterfamilias llevaron a cabo un breve debate donde expusieron cómo se expresan estos patrones de conducta en sus hogares, y compartieron sus experiencias con sus hijos en la enseñanza de valores.

Actualmente, afirmó Mario Santiago, se da más importancia a cuestiones materiales que a los lazos afectivos o a principios como

la solidaridad o responsabilidad. Aseveró que a las personas se les ve como un medio para obtener algún beneficio y no como un fin en sí mismas. Por lo tanto, se presenta la manipulación, el engaño y el abuso hacia los demás, en lugar de considerar sus necesidades y respetar la dignidad de la otra persona.

"Un valor sólo tiene sentido si tiene un fin último, es decir, si sabemos explicar por qué actuamos de cierta forma. Para ello, requerimos de una conciencia moral, que consiste en saber reconocer lo bueno de lo malo y que nuestro comportamiento corresponda a esa distinción. La auténtica autonomía moral consiste en actuar de manera correcta, no por temor a un castigo o por costumbre, sino por asumir responsablemente las consecuencias de nuestras acciones. Dicha autonomía es lo que debemos fomentar a los jóvenes".

Al concluir la charla organizada por el Departamento de Psicopedagogía del plantel, Santiago Galindo felicitó a los padres de familia por su interés en el tema del cultivo de los valores, y reiteró la importancia de enseñar a través del ejemplo para formar estudiantes responsables y éticos en su comportamiento familiar, académico y, posteriormente, profesional. 📌