



Descarga
el Suplemento CCH

Ciudad Universitaria
5 de mayo de 2016
Suplemento número 352



Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNAM

Suplemento CCH

@cchunam

ColegioDeCienciasyHumanidades

20 años acercando la ciencia a los alumnos

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Las actividades que se realizan en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo e Innovación (Siladin) son una muestra del interés que tienen los profesores por acercar a los alumnos a la ciencia. Y hoy que estamos disfrutando de la experiencia de ver reunidos y recreadas todas las labores que se hacen, se puede asegurar que con esto los estudiantes encuentran gusto, interés, sentido y significado de los conocimientos científicos”, afirmó Jesús Salinas Herrera, titular de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, durante la inauguración de la 10ª Muestra Siladin, efectuada en las instalaciones del plantel Sur.

“En ésta los proyectos de los docentes y escolares de los cinco planteles son compartidos surge un enriquecimiento recíproco, una actividad de gran valor, y es un reflejo de lo que se ha venido haciendo desde hace ya dos décadas” agregó.

Es un gran proyecto no sólo para la Universidad, sino para el país. “Este sistema de laboratorios se inauguró con el compromiso de darle un impulso muy necesario a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales”, sostuvo.

Apoyo al trabajo científico

“Hace cuatro lustros con mucha visión las autoridades universitarias centrales vieron con claridad la importancia de invertir y apoyar de manera muy decidida la educación en esta área, puesto que



sabían el papel cardinal que constituyen estas ciencias en el desarrollo de las sociedades”, dijo. “Como sabemos en el marco del modelo educativo de esta institución se integran la biología, la química y la física, disciplinas que se enseñan y promueven con el fin de formar a los jóvenes que nuestra sociedad requiere”.

El Siladin representó para el CCH, en su momento, un avance de infraestructura sin precedentes. Se construyeron auditorios, salas audiovisuales, salas de cómputo y, sobre todo, laboratorios, para que los maestros y escolares se involucraran con mayor entusiasmo y entereza en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, explicó Salinas Herrera.

Algunos de los propósitos principales que se formularon para dar sustento a las necesidades de impulsar el programa fueron entre otros, la importancia de

que los jóvenes se pudieran formar e interesar aún más por las carreras del área científica e ingenierías, aseguró.

Originalmente, en el Siladin se contempló la conformación de dos subproyectos muy importantes: los laboratorios de Creatividad (CREA) y los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE). Los primeros, mencionó, son espacios con infraestructura actualizada que sirven para que los profesores puedan realizar iniciativas con sus alumnos de una manera hasta cierto punto extracurricular, y los segundos albergan labores de investigación en donde los docentes se vinculan con investigadores de la Universidad, fortaleciendo así la formación, tratamiento, articulación y vinculación con el trabajo científico.

Trabajo interdisciplinario

Por su parte, Luis Aguilar Almazán, director del plantel Sur, manifestó en la inauguración su agradecimiento no sólo a los profesores del Área de Ciencias Experimentales por su participación



Pase a la página 2

y trabajo a favor de una educación integral, sino también su amplio reconocimiento a los docentes de las otras áreas por su apoyo en la interdisciplinariedad educativa.

En el marco del 45 aniversario del CCH, aseveró que esta generación es privilegiada, puesto que puede disfrutar del Siladin. "Este proyecto, de desarrollo e innovación apegado al área de ciencias naturales hoy lo disfrutan ustedes", les dijo a los más de cien alumnos presentes, y les señaló que cuentan con una infraestructura única, en instalaciones donde se generan y experimentan diversas áreas de la ciencia. Reafirmó que la tecnología como la que alberga el Siladin, tiene suma importancia para la enseñanza-aprendizaje de la biología, la química y la física, y en la actualidad sin ella no se puede avanzar en el ámbito formativo.

En entrevista Delia Aguilar Gámez, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, informó que durante la 10° Muestra Siladin Inter CCH, se presentaron cerca de 40 proyectos extracurriculares que los profesores de los cinco planteles trabajan con sus alumnos. La modalidad de su exposición fue mediante ponencias, presentadas de manera simultánea en los planteles, y en carteles exhibidos en la explanada del Siladin del plantel Sur. 🍷



Concurso de aplicaciones matemáticas a través de GeoGebra



YOLANDA GARCÍA LINARES

El Primer Concurso de GeoGebra del Bachillerato Universitario se realizó en la sala tres del Siladin del plantel Vallejo. Los alumnos finalistas de las aplicaciones matemáticas y libres, expusieron sus trabajos ante el jurado conformado por los profesores César Ruiz Miranda, de la Escuela Nacional Preparatoria y Javier Genaro Gómez Rico y Manuel Andraca Barrón, del Colegio de Ciencias y Humanidades.

En aplicaciones matemáticas, el primer lugar fue para Héctor Vicente Soto Flores de la ENP 9 (para entender que es un máximo y un mínimo a través de una gráfica), el segundo lugar lo ganó Areli Jazmín Malvaez Segura, del plantel Oriente (con el tema: suma de fracciones) y el tercer lugar correspondió a Alejandro González Silva, del plantel Azcapotzalco (con un problema de Fermat relacionado con volúmenes).

En las aplicaciones libres, el primer lugar para Ewing Daniel Hernández Laurel, de la ENP 2 (acerca de fractales), el segundo sitio

lo obtuvo Eduardo Alonso Díaz, del mismo plantel (referente a un dibujo simétrico similar al animado *digimón*) y el tercer lugar para Víctor Gorostieta Martínez, del Plantel Sur (sobre figuras geométricas).

GeoGebra es un programa dinámico para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en todos los niveles, combina la geometría, el álgebra, el análisis y la estadística. El autor, Markus Hohenwarter, lo creó en una tesis de maestría

con el objetivo de utilizar una calculadora para trabajar el álgebra y la geometría. Este *software*, además de ser gratuito, posee su propia hoja de cálculo y puede aplicarse en física, proyecciones comerciales y otras disciplinas.

El inicio

Los orígenes del concurso de GeoGebra son en 2007 en el plantel Oriente a iniciativa del maestro Martín Mejía, quien a partir del 2011 lo integra a los demás centros escolares del Colegio. En 2016 comienza una nueva etapa, pues se extiende la invitación a la Escuela Nacional Preparatoria; el año pasado se publicó la convocatoria y la inscripción de trabajos concluyó en febrero, la participación de los alumnos y profesores-asesores fue extracurricular. Se inscribieron 113 trabajos, 87 en aplicaciones libres y 26 en aplicaciones matemáticas, 100 correspondieron al CCH. En la primera etapa se eligieron 10 de cada modalidad.

Lidia Ortega González, coordinadora del Consejo Académico del Bachillerato, al recoger su constancia de participación, felicitó a los docentes y estudiantes y expresó: "lo mejor de nuestra Universidad es resultado de la disposición, la capacidad de trabajo y la envidia para sacar un evento de esta naturaleza". 🍷





Semana de la Francofonía

GUSTAVO ADOLFO CRUZ CECILIO, LYDIA ARREOLA POLO
Y MICHELLE DOMÍNGUEZ GRANILLO

El aprendizaje y conocimiento de una lengua extranjera es importante tanto para la vida diaria como para el ámbito académico, es por ello que la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, mediante el Departamento de Idiomas, organizó la Semana de la Francofonía, actividad que se realizó en los cinco planteles del CCH.

Acercamiento a la cultura francesa

En el plantel Naucalpan esta semana comenzó con la proyección de las películas francesas: *Kirikú y la hechicera*, *Mis tardes con Marguerite (o Tuvalú)*, *Los paraguas de Cherbourg* y *Viva María*; por mencionar algunas. También, alumnos que cursan la asignatura de Francés dieron lectura, en la explanada principal, a poemas en ese idioma.

Florence Liegard, asesora de la Academia de *Créteil* y el CCH, y las profesoras francesas Mareel Hernández Trevethan y Veronique Jordan, con sus grupos respectivos, participaron en una videoconferencia en la Sala Telmex, donde los estudiantes intercambiaron información que les permitió conocer a otros jóvenes de su edad y tener una convivencia cultural que incluyó la gastronomía.

Posteriormente, se hicieron actividades en las que los *cecehacheros* pudieron conocer un poco sobre la cultura francesa, mediante algunos juegos y la instalación de módulos informativos atendidos por docentes visitantes de Francia e Inglaterra. La actividad lúdica incluyó el *Molky*, donde se derribaron paletas con números marcados; el *Chambouletout*, donde se tiró una pequeña pirámide de latas y *Jeu de familles*, que es un juego de cartas.

En la explanada principal se trataron temas como: la comparación de quesos franceses y mexicanos, y sobre la cultura de Francia e Inglaterra. También hubo una exhibición de *parkour* realizada por alumnos. Cabe destacar que los profesores franceses e ingleses también dieron una conferencia en el auditorio José Sarukhán Kermez, donde abordaron, con más detalle, aspectos de sus lugares de origen.

El jefe del Departamento de Francés del CCH, David Méndez García comentó que estas actividades tuvieron el propósito de mostrar a los jóvenes un poco del panorama de los países franco parlantes.

Teatro, coro, pláticas y juegos

Alrededor de 264 millones de personas hablan francés en el mundo y junto con el inglés son los únicos idiomas que tienen presencia en los cinco continentes, asimismo, es el tercero que se usa en Internet y las redes sociales, señaló el doctor Alexandre Holle, de la Cámara de Comercio y de la Industria de París, al impartir la conferencia "El francés: herramienta en el estudio y el mundo laboral", que se realizó en la sala Audiovisual del plantel Sur.

En el marco de la Semana de la Francofonía, la cual tuvo como propósito promocionar la enseñanza del francés en México y la movilidad estudiantil hacia los países francófonos, Alexandre Holle puntualizó que este idioma es el segundo que más se enseña a nivel mundial, después

del inglés, además es el tercero de uso en los negocios y en instancias internacionales como en la Unión Europea, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, en la Organización de las Naciones Unidas.

El invitado de la embajada francesa dijo a los estudiantes: "ustedes forman parte de las generaciones que necesitan el idioma galo para desarrollarse profesional y personalmente, ahora muchas personas tienen en su currículo estancias para estudiar o trabajar en el extranjero. Estas experiencias ayudan a ver cómo se labora en otros lugares, la cultura y además se aprende mucho en lo profesional".

Tras indicar que Francia recibe casi 300 mil jóvenes internacionales y es el tercer destino de los mexicanos, y que las universidades francesas tienen apertura al público internacional y en la formación de profesores, Alexandre Holle precisó que saber este idioma abre puertas y ofrece muchas posibilidades a los alumnos, pues tienen acceso a más información y oportunidades de trabajo, "difundimos y apoyamos el uso del

Pase a la página 4



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gaméz
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje



Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
C.D. Alejandro Falcon Vilchis
Secretario Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez
Distribución
Gabriel Leyte Saldate
Luis Ramírez
María de la Cruz Tellez Hernández

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Alicia Ramírez Franco
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 56-22-00-25.
Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx

francés en nuestras empresas en el extranjero, sin embargo, nos han dicho que les cuesta trabajo encontrar personal porque no lo hablan”.

En el acto, organizado por el Departamento de Francés, el director del plantel Sur, Luis Aguilar Almazán, se refirió a la importancia de que los estudiantes aprendan otros idiomas porque enriquecen su formación integral y les abren posibilidades para realizar estancias, obtener becas, investigar y adquirir conocimientos, “en el Colegio se imparte inglés y francés, pues tenemos el compromiso de impulsar las lenguas extranjeras”.

Como parte de las actividades se presentó la obra *Des Bâtons dans les roues* escrita, dirigida y actuada por estudiantes de la profesora Marie Claude Gentier, quien imparte clases de Biología en el idioma a un grupo de alumnos de la sección internacional, resultado del Programa de Cooperación Binacional México-Francia en el que participan la UNAM, la Embajada de Francia y la Academia de *Crétel*, también, por otro lado, el coro del plantel Azcapotzalco interpretó canciones de las películas *Los coristas* y *La Pleureuse*.



Quesos, crepas, parkour, molky y mucho más

Para celebrar esta actividad la explanada del plantel Vallejo se vistió de *bleu, blanc et rouge*, colores de la bandera de Francia, para acercar a los estudiantes *cecehacheros* a esta lengua romance mediante actividades académicas y expresiones culturales.

Chambouletout, molky, pétanque y *parkour* fueron algunos de los juegos y deportes en los que interactuaron para aprender un poco más acerca de las costumbres y tracciones del país galo. También se familiarizaron con parte de su gastronomía por medio de la observación de los procesos de elaboración de quesos y crepas, alimentos representativos de esa latitud del continente europeo.

Por su parte, *el parkour*, deporte nacido entre las fronteras de Francia y España, llenó de asombro a los alumnos que transitaban por la explanada al ver las acrobacias de los jóvenes bajo la velaria, los cuales efectuaron saltos mortales y piruetas entre botes de basura, bancas, barandales y la tarima ubicada al centro de la misma.

Asimismo, la maestra Rosario Cabrera, organizó una pequeña jornada de actividades lúdicas y culturales, entre otras: juegos de mesa, degustación de quesos, difusión de algunos aspectos de los países francófonos; también hubo dinámicas para profesores basadas en aplicaciones para tabletas. 📱

Evaluación de contenidos académicos en línea



CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN

La Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) es una plataforma digital creada en 2012 por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que permite acceder a un acervo de materiales educativos en línea, evaluados y adaptados a los planes y programas de estudios de la UNAM.

“Es una herramienta que clasifica recursos de diversos formatos, alrededor de los planes de estudios de la Universidad”, así la define Rebeca Valenzuela Argüelles, jefa del Departamento de Gestión de Contenido y Di-

seño Instrucciona y coordinadora de la RUA en el bachillerato universitario. Y nace por la inquietud de Felipe Bracho Carpizo, director de DGTIC, quien buscaba recursos para que estudiantes y profesores prepararan sus materias e impartieran sus clases respectivamente, “en general, darle a la comunidad un instrumento que apoye todo el proceso de enseñanza aprendizaje, independientemente de la modalidad con la que se trabaje”, afirmó.

A diferencia de otros portales que ofrecen un servicio similar al que oferta este programa, la Red Universitaria de Aprendizaje organiza los recursos en los dos sistemas de bachillerato y licenciatura. Además, son examinados por académicos de las mismas asignaturas, lo que asegura que sean contenidos funcionales y de calidad, detalló Valenzuela Argüelles.

El proceso para publicarlos inicia con el lanzamiento de una convocatoria, una vez concluido el plazo de recepción de trabajos, son revisados de manera individual por los profesores del bachillerato y la asignatura que corresponde, y posteriormente en comités discuten sus observaciones y deciden cuáles ingresan al portal. “Lo que más nos interesa es que quien evalúe los materiales esté frente al grupo, porque sabe bien cómo se da la asignatura y cuál es el enfoque que tiene el CCH”, recalzó.

En las etapas de evaluación, los propios maestros han estado dispuestos a proponer más contenidos a partir de lo que se ha catalogado en la RUA, aseguró la también maestra en administración de organizaciones. En este sentido, el Colegio de Ciencias y Humanidades ha sido una de las instituciones que más ha colaborado con dicho programa y sobre todo con sus docentes, quienes también han participado como productores de contenido o promotores del portal, “van más allá, son propositivos y productivos en el proyecto, lo han enriquecido con lo que ellos ya conocen” aseveró.

Los materiales que se pueden encontrar son, entre otros, lecturas, presentaciones, documentos en PDF, sitios *web*, videos y videos de Youtube y audios. La funcionaria manifestó su interés para que los profesores generen y compartan sus recursos; actualmente “se catalogan trabajos desarrollados en universidades de España, Argentina, Chile, etcétera. Queremos aprovecharlos, pero sobre todo lo que ha hecho la UNAM”, manifestó.

De 2014 a la fecha han participado 246 docentes como evaluadores de 3 mil 164 recursos de 23 asignaturas. Una de las metas para este año es catalogar todas las materias del Plan de Estudios del Colegio. 📱