



Descarga
el Suplemento CCH

Ciudad Universitaria
16 de junio de 2016
Suplemento número 355



Gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Suplemento CCH

@cchunam

ColegioDeCienciasyHumanidades

El futuro de los jóvenes depende de sus valores y principios

Formación integral, el corazón del modelo educativo del CCH

CARMEN GUADALUPE PRADO RODRÍGUEZ

Educación, motor de cambio

La inequidad que vivimos a diario aumenta la violencia, la injusticia y el desamparo en el mundo contemporáneo. Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades enfrentan este desafío con escenarios de competitividad y oferta laboral decreciente, e incertidumbre futura por inestabilidad económica y política, agotamiento de recursos energéticos vitales y cambio climático. No podemos negar estos retos que amenazan su desempeño. Ciertamente la solución está en la educación, pero no se trata sólo de una transmisión", expresó Jesús Salinas Herrera, titular del CCH, durante la presentación del Informe Semestral del Programa Formación Integral, que se efectuó en la Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez de la UNAM.

Se requiere de la generación, divulgación y aplicación del saber, desde una formación integral, explicó, "tres de los 17 Programas Estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, del doctor Enrique Graue Wiechers, refieren a este ámbito", por lo que afirmó "el futuro de nuestros alumnos depende de su educación en valores, principios irrenunciables y bienestar biopsicosocial".

Luego aseguró, "con motivo de la celebración de los 45 años de creación del Colegio, renovamos nuestra visión transformadora para cambiar vidas, mediante la enseñanza humanista del aprender a aprender, hacer y ser. La educación, como motor del cambio y del desarrollo, requiere de esta dirección. Nos comprometemos con sentida urgencia, a mejorar nuestros programas académicos, para centrarlos en una formación integral humana".

Por su parte, Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, luego de recordar que el CCH desde su creación representó un modelo educativo innovador, sostuvo "el Programa de Formación Integral es un componente muy importante que genera un círculo virtuoso para la visión educativa del Colegio". En este sentido, destacó que esta actividad "es una manera inteligente y responsable de enfrentar los retos a los cuales los jóvenes se ven expuestos día a día".

Este informe, dijo, es un gran acierto pues permite dar seguimiento a los alumnos, no solamente en el aula. El programa, recordó, tiene que ver con valores y actitudes en un contexto que es cada vez más adverso para la juventud, como es la



violencia, los índices delictivos, las relaciones conflictivas al interior de los propios hogares, las crisis de valores, la falta de expectativas, la economía decreciente, y muchos otros.

El Colegio hace una propuesta oportuna para que su comunidad esté en condiciones de dar respuesta a un entorno tan desafiante y exigente. "Las tareas que se han hecho, a partir de dicho programa, no son solamente una experiencia exitosa, sino que es replicable con otras escuelas, en otros niveles educativos de nuestra Universidad", puntualizó.

Pase a la página 2



Modelo integral

En este tenor, Gloria Ornelas Hall, coordinadora de Formación Integral en el Colegio de Ciencias y Humanidades, manifestó que por medio de un *modelo biopsicocognitivo cultural y transpersonal*, se promueve la formación integral en cada uno de los cinco planteles; bajo la coordinación multidisciplinaria de los servicios de atención, asistencia a nivel académico, cultural, físico, emocional y transpersonal, se multiplica la sinergia al dirigir contenidos enfocados a dos objetivos: prevenir factores de riesgo y promover aquellos protectores.

Tras lo anterior, los coordinadores de dicho rubro, en cada uno de los cinco planteles, informaron que por medio de conferencias, talleres, periódicos murales, concursos, char-

Por medio de un modelo biopsicocognitivo cultural y transpersonal, se promueve la formación integral en cada uno de los cinco planteles

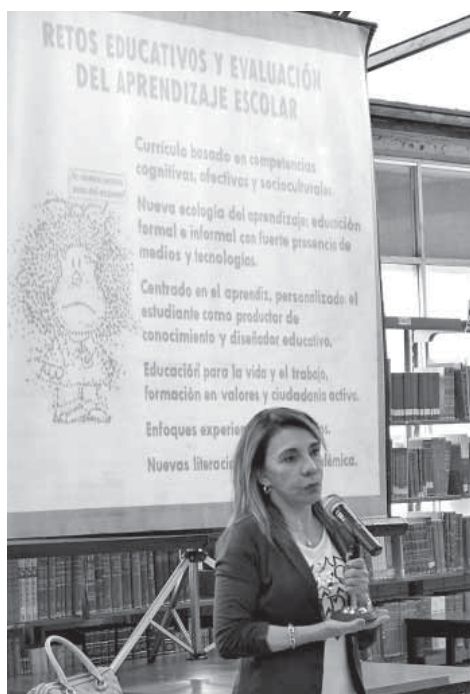
Gloria Ornelas Hall

las, ferias, trípticos, proyecciones, carteles, exposiciones, *rallys*, mantas, artículos en los boletines, concursos, simuladores, recitales, redes sociales, carreras atléticas, y demás actividades, dieron información a los jóvenes *cecehacheros* sobre los temas de nutrición, salud sexual y reproductiva, adicciones, vio-

lencia y prevención de accidentes, así como los valores de entusiasmo por la vida, respeto, responsabilidad, convivencia, y compromiso.

De lo anterior, afirmaron que hubo respuestas muy satisfactorias por parte de los alumnos, así como de los docentes, y de trabajadores administrativos. Reflejo de ello fue el entusiasmo por cooperar en muchas de las actividades en las que se requería colaboración de toda la comunidad.

Por su parte, Benjamín Barajas Sánchez, José Cupertino Rubio Rubio y Luis Aguilar Almazán, directores de los planteles Naucalpan, Vallejo y Sur, respectivamente, coincidieron en reiterar que éstas son evidencias del trabajo que hace la comunidad del CCH por una educación completa para sus estudiantes; es el reflejo de cómo la institución impulsa su misión y lleva a cabo su filosofía: aprender a aprender, ser y hacer. 📖



ALICIA RAMÍREZ FRANCO

La doctora en Pedagogía, Frida Díaz Barriga Arceo, dictó la conferencia magistral la Evaluación auténtica del aprendizaje, como parte del coloquio Reflexiones del EDA por área, que se desarrolló en el plantel Vallejo, donde estuvieron presentes profesores de los cinco planteles.

El titular de este centro educativo, José Cupertino Rubio Rubio, presidió el acto y tras dar la bienvenida a los asistentes, afirmó que el Examen de Diagnóstico Académico (EDA) permite a la institución contar con información relevante para evaluar los contenidos temáticos y los aprendizajes de los programas de las asignaturas curriculares.

Frida Díaz Barriga, quien pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, en su intervención dijo que la evaluación auténtica es esa valoración del docente en el contexto situado, "de lo cotidiano en el aula y con nuestros

El CCH se adelantó a su época

mismos recursos educativos que empleamos para la enseñanza, son al mismo tiempo ese foco de trabajo que nos genera toda una diversidad de evidencias y de información para entender que está sucediendo con los alumnos y para tomar decisiones en este proceso".

La especialista dijo que actualmente los estudiantes tienen varias formas de apropiarse de los conocimientos y una mediante el uso de las nuevas tecnologías, en este sentido, dijo que la evaluación tiene que verse desde una perspectiva más amplia.

Autora, coautora y editora de diferentes publicaciones como *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, *Enseñanza situada* y *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso México*, entre otras más, Díaz Barriga señaló que en el terreno educativo se encuentran varios desafíos que impactan en la evaluación del aprendizaje.

Evaluación escolar, gran reto

"Entre los retos educativos que necesariamente impactan la evaluación escolar están los siguientes: primero tenemos un currículo basado en competencias, con todo lo que implica y ustedes saben que su evaluación no es sencilla". Agregó que una parte de ésta se logra por medio de los instrumentos ya establecidos, como las pruebas objetivas; pero ofrecen sólo una parte de la dimensión educativa, "hay saberes que tenemos que explorar de diferente manera".

Otro de los retos, apuntó, se refiere a lo que algunos autores llaman las nuevas ecologías del conocimiento. "¿Por qué esta analogía con términos biológicos?, porque esos ambientes, esos ecosistemas de aprendizaje han cambiado".

Actualmente los jóvenes aprenden en espacios informales. "Hoy se dice que no es la escuela, como institución formal, la única que

Se tiene que fortalecer la educación para la vida, el trabajo, la formación en valores y la ciudadanía activa.

educa, cada vez más está presente esta situación de los aprendizajes ubicuos con dispositivos. Accedo al conocimiento de una manera muy distinta a como antes lo hacía; ya es difícil entender la identidad del alumno si no exploramos antes aquella digital", puntualizó la especialista, egresada del plantel Vallejo.

Agregó que se tiene que fortalecer la educación para la vida, el trabajo, la formación en valores y la ciudadanía activa. "Hoy se apuesta mucho a los enfoques experienciales y situados, es decir, aprender por proyectos, al resolver casos que nos acercan a entornos de realidad, mediante soluciones de problemas, al realizar una serie de actividades incluso fuera de los planteles".

Aprovechó para mencionar que el modelo del CCH, inaugurado a principios de la década de los setenta, fue un proyecto totalmente vanguardista, "es de los más emblemáticos e innovadores de la educación que se adelantó en mucho a su época, a lo que hoy son tendencias educativas y se quieren, incluso, instaurar a nivel global".

Estuvieron presentes también, Beatriz Almanza Huesca y María del Carmen Chaparro Esquivel, secretaria de Planeación y coordinadora general del EDA, del CCH, respectivamente. 📖

Recuerden que la ciencia es dulce: Julieta Fierro

JAVIER RUIZ REYNOSO

En la charla que impartió acerca de La evolución química del Universo en el plantel Azcapotzalco, la investigadora y divulgadora de la ciencia, Julieta Fierro Gossman, resaltó el papel que han tenido alumnos egresados del bachillerato de la UNAM en estudios realizados sobre ciencia a nivel mundial.

Julieta Fierro fue recibida por profesores y estudiantes que acudieron al auditorio A del Siladin, la reunión estuvo presidida por Virgilio Domínguez Bautista, secretario académico y María Eugenia Colmenares, secretaria técnica del Siladin de este centro escolar.

En su presentación frente a los jóvenes, buscó ser lo más clara y dinámica posible acerca del tema, objeto de su trabajo, el cual se originó, comentó, hace aproximadamente catorce mil millones de años y desde entonces vive un proceso de expansión y enfriamiento, resaltó.

Invitó a los alumnos al estrado, donde ejemplificó diversos fenómenos físicos y motivó la colaboración de los estudiantes, al término de cada una de sus participaciones, les ofrecía un caramelo y les comentaba que la ciencia es dulce.

En otro momento, también destacó que para los astrónomos, el Universo es todo: espacio, tiempo, materia y energía, y tiene la particularidad de estar en evolución continua, y reiteró, no sólo cada objeto en él cambia, sino incluso nuestras ideas.



Sobre el *Big Bang*

Comentó que el modelo estándar de la Gran Explosión, se refiere a que hace 13 mil 800 millones de años se desprendió energía del vacío. Después de mucho tiempo, ésta se hizo materia hasta que las nubes formaron las primeras estrellas, luego las galaxias y las estrellas evolucionaron. Finalmente se crearon los planetas y la vida. Mencionó que el modelo es una recta en una curva, conforme pasa el tiempo la temperatura del espacio desciende.

Explicó que la astronomía se basa en la física, es decir, el conocimiento terrestre se aplica a los astros. Luego, indicó que Albert Einstein descubrió que la energía se puede transformar en materia y viceversa.

Durante el primer minuto de existencia del Universo, comentó, se formaron los protones, neutrones y electrones. Estos a su vez dieron origen a los átomos más simples, H y He. También explicó que además de estrellas se han descubierto miles de planetas en los últimos años, no porque emitan luz, sino porque perturban a las órbitas estelares.

Al analizar la radiación que emiten, reflejan o absorben los astros, dijo, se conoce su naturaleza. Las imágenes determinan la posición, el aspecto y la cantidad de luz que emite un astro. El espectro permite conocer su composición química, temperatura, densidad y velocidad –conocido como el efecto *Doppler*–. También señaló que el Universo contiene masa, entonces tiene una fuerza de gravedad enorme, la cual atrae, por lo que la expansión de la gran explosión se compensa con la gravedad.

Julieta Fierro llegó acompañada de su baúl, de donde sacó objetos y juguetes con los que ejemplificó algunas de las hipótesis planteadas a los estudiantes quienes se mantuvieron divertidos y atentos a los comentarios.

Destacó que la labor de los científicos está limitada frente a la naturaleza, se sabe que faltan datos, información, sentidos, por eso nunca hay verdad, sino verdades parciales; de ahí que siempre existirá trabajo en esta área, el pensar se vuelve placentero. La ciencia avanza cometiendo errores, al buscar explicaciones, al corregirse y así, todo el conocimiento científico camina al hacerse preguntas, finalizó. 🍬



DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaría Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gaméz
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaría de Planeación
Secretario Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaría de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Ávila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez

Coordinación Editorial
Carlos Guerrero Ávila
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Fotografía
José de Jesús Ávila Ramírez
David Nieto Martínez
Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
María de la Cruz Tellez Hernández

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Reyna Rodríguez Roque
Vallejo
Alicia Ramírez Franco
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento **CCH**

Por una cultura cívica y vial



KEVIN EDUARDO HERNÁNDEZ ABREGO

La explanada central del plantel Azcapotzalco se vio envuelta en un embotellamiento vehicular como parte de la actividad Cultura cívica al Reglamento de tránsito, realizado por los estudiantes de la materia de Derecho II, con el objetivo de generar consciencia, acatar las normas del nuevo reglamento y ser responsables de sus acciones, subrayó María Estela Sánchez Blancas, organizadora del evento.

Los alumnos, caracterizados de agentes de tránsito, paramédicos, peatones e incluso como automovilistas, recrearon algunas de las escenas típicas que se viven en la ciudad.



Espacio académico de propuestas audiovisuales

IGNACIO VALLE BUENDÍA

El ingenio, la creatividad y, por supuesto los aprendizajes, se hicieron presentes en la Muestra de Comunicación 2016, que se realizó en el plantel Oriente, espacio académico que reflejó numerosas propuestas audiovisuales, basadas en distintas teorías que sustentan el estudio y el análisis de esta disciplina.

En esta actividad, cientos de jóvenes, con su producción de mensajes, ofrecieron los elementos necesarios para que compañeros de otras asignaturas entendieran lo que se denomina comunicación de masas, enmarcada hoy en día, en las Tecnologías de Información y Comunicación.

Opinión pública, prensa, propaganda, radio, televisión, así como la producción de mensajes con variadas

temáticas que interesan a los jóvenes y que son inherentes a ellos, se presentaron durante una jornada que incluyó también la elaboración de carteles, *podcast*, publicidad, entre otros, cuyo propósito fue que los alumnos se eduquen para ver los medios, mediante propuestas alternativas con posibilidades culturales y educativas.



En la inauguración de este evento, el director del centro educativo, Víctor Peralta Terrazas, destacó que la comunicación es la base de la socialización, de ahí la importancia de la materia que lleva el mismo nombre. Por ello, reconoció a los estudiantes por su capacidad para crear productos comunicativos que dan respuesta a otra forma de entender los medios.

Ver y escuchar, pero sobre todo analizar y construir mensajes masivos es un reto, comentó; de ahí la trascendencia de estas actividades que sientan las bases para que los jóvenes tengan otra perspectiva de lo que son y representan los medios masivos de comunicación actualmente.

Participaron alumnos de los profesores Haideé Jiménez, Gloria Caporal, Salvador Cerrillos, Juan Galindo, Pedro Yáñez, Enrique López, Ignacio Valle y Miguel Ángel Landeros.