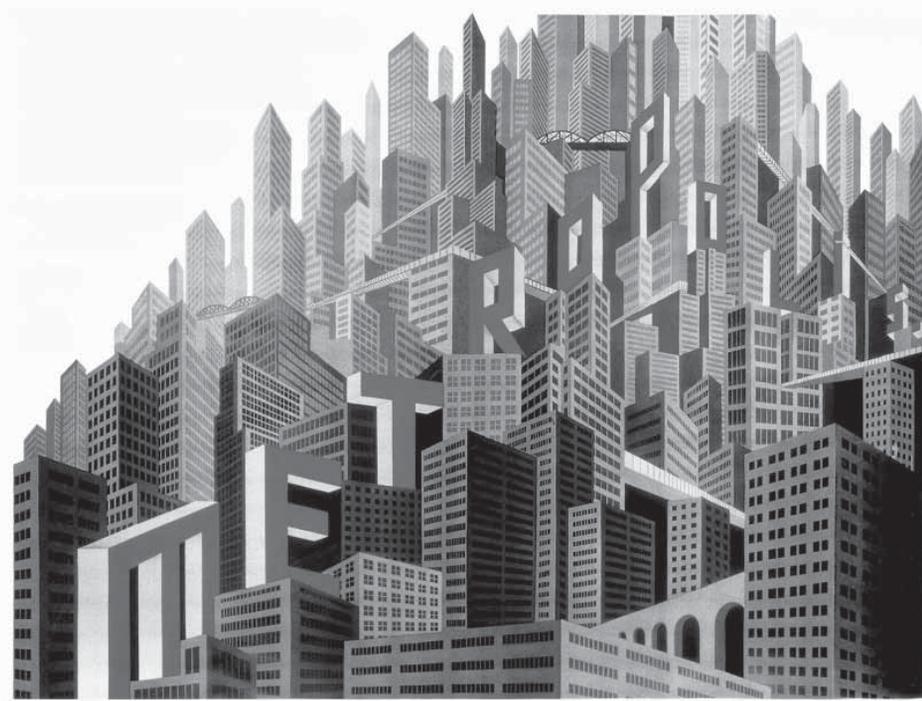


Mundos fascinantes que retroalimentan la realidad

Humanidad y ciencia ficción



FERNANDO ROSALES FLORES

La ciencia ficción en la literatura plantea interrogantes sobre la relación de los seres humanos con la tecnología para exponer las diversas manifestaciones de la condición humana; esto permite construir análisis en torno a temáticas, obras o autores para promover el disfrute estético y la reflexión social. Desde esta perspectiva se realizó el Encuentro de Literatura y Ciencia Ficción en el plantel Naucalpan; evento que congregó a docentes y estudiantes interesados en ampliar sus conocimientos sobre el género. Ahí, se pudieron escuchar las opiniones de 21 profesores en siete mesas de análisis que contaron con la asistencia de más de mil 400 personas.

Las actividades iniciaron con la conferencia Amor y Ciencia Ficción, por la maestra Lidia García Cárdenas, del plantel Vallejo, quien mediante preguntas de reflexión construyó un planteamiento sobre la ética, la ciencia y la libertad en función de los comporta-

mientos ante el amor, el afecto o el odio, para lo cual analizó las ideas en cuatro cuentos de Isaac Asimov: *El hombre bicentenario*, *Auténtico amor*, *Satisfacción garantizada* y *Los ojos hacen algo más que ver*. Expuso que la ciencia ficción ayuda al lector a pensar en la complejidad de las relaciones interpersonales, pues la literatura desarrolla la sensibilidad de la gente, tal como lo necesita el mundo para erradicar los antivalores; igualmente se promueve la búsqueda de la autenticidad al considerar cuán diversa es la humanidad.

Sociedad y control

Luis Ángel Gutiérrez examinó de manera general las características de dos de los sistemas totalitarios más famosos y controvertidos del género en las obras *Un mundo feliz*, de Aldous Huxley, y *1984*, de George Orwell. Adela Campuzano habló sobre las nuevas formas de control y exclusión social, entre las que podemos ubicar las redes sociales, las cámaras ubicadas en la vía pública y otros dispositivos que implican una

noción omnipresente de ser-visto. A su vez, Raymundo Carmona planteó el tema de las tres leyes de la robótica, según Asimov y otros científicos, como una posibilidad de vislumbrar una sociedad del futuro en donde exista la convivencia entre robots y humanos.

Género que anticipa realidades

Guillermo Flores y Arcelia Lara realizaron una lectura dramatizada del cuento *Algunas peculiaridades de los ojos*, de Phillip K. Dick, tras la cual surgió una serie de preguntas detonantes de análisis sobre sus implicaciones con la realidad. Iriana González compartió sus vivencias como lectora en el CCH: sus primeros encuentros con Julio Verne, exponente imprescindible del género.

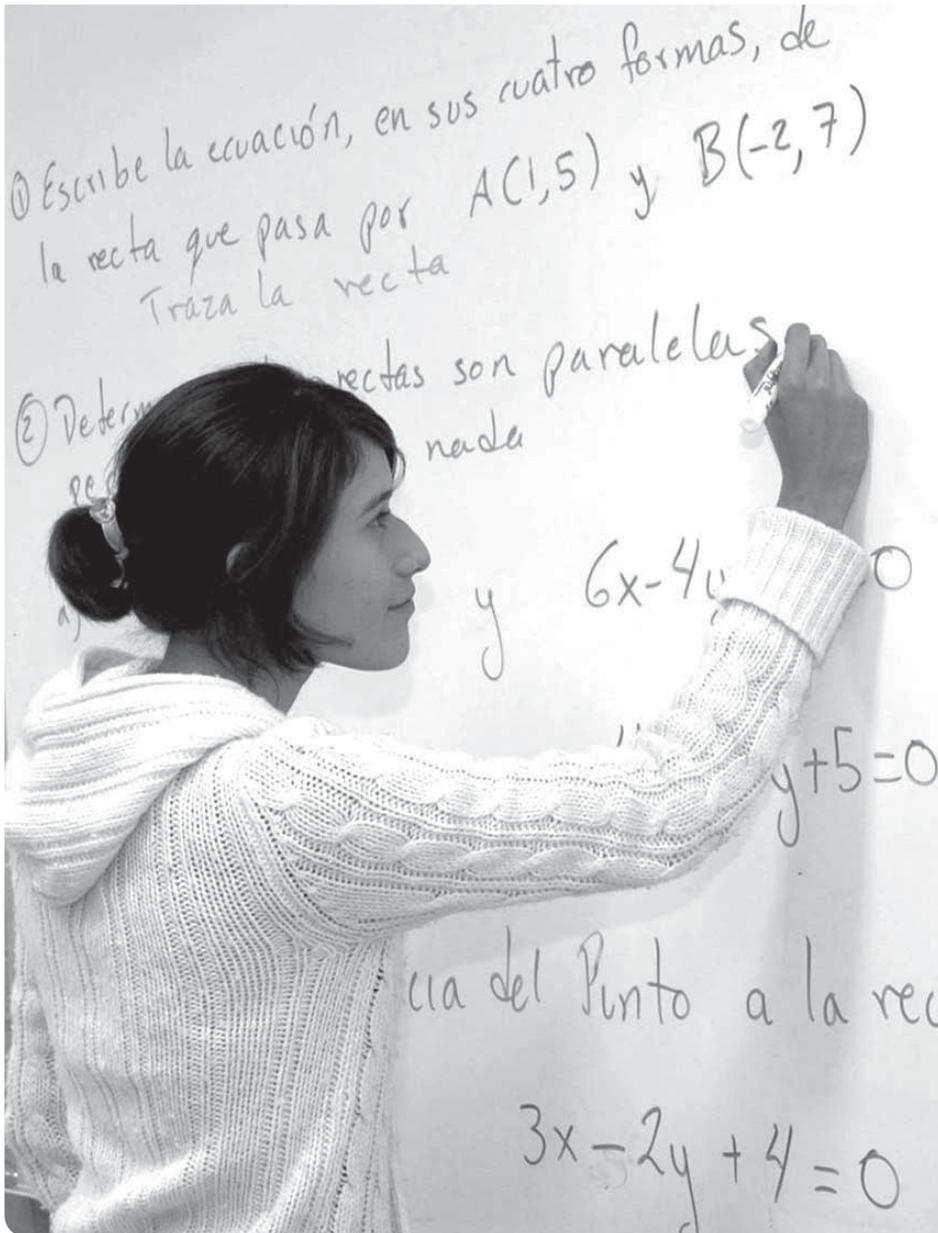
Teresa Merced relacionó el contenido de la obra de Asimov con el mundo actual, sin dejar de sorprenderse por el carácter visionario de un autor del siglo pasado. Keshava Quintanar presentó los fundamentos científicos en las novelas *Soy leyenda*, de Richard Matheson; *El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde*, de Robert L. Stevenson, y *Frankenstein o el moderno Prometeo*, de Mary Shelley, como punto de partida para pensar en la soledad y la maldad. Por su parte, Julio César Reyes explicó la tesis de Ray Bradbury en *Fahrenheit 451* respecto a la sociedad dominante, en la que está prohibido leer y pensar.

Mariana Mercenario analizó dos obras: *Ubik*, de Phillip K. Dick, y *Congreso de futurología*, de Stanislaw Lem. Afirmó que la ciencia ficción es una de las vías más divertidas para ejercer la crítica de nuestras aspiraciones sociales. Benjamín Barajas Sánchez reflexionó también sobre la lectura como un acto subversivo, pues ofrece una experiencia fundamental de acercamiento a la realidad y constituye un riesgo para quienes detentan el poder. 📖



Descarga el PDF

Enseñar y aprender las Matemáticas en el siglo XXI



CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN, CARMEN GUALUPE PRADO RODRÍGUEZ, PORFIRIO CARRILLO Y YOLANDA GARCÍA LINARES

“Los aspectos afectivos juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas; algunos de ellos están fuertemente arraigados en el sujeto y son difícilmente desplazables”, externó Lorenzo Blanco Nieto, catedrático de la Universidad de Extremadura, España.

En la conferencia Dominio Afectivo en la Enseñanza de las Matemáticas abundó que “son muchos los jóvenes que generan en el transcurso de su vida es-

tudiantil actitudes negativas hacia esta área, expresan una auténtica aversión y rechazo hacia esta disciplina”. Señaló que una de las causas de esta percepción se origina desde que se le llama ciencia exacta, lo que delimita por mucho su praxis. “Al mismo tiempo, la animadversión evoluciona según aumenta el nivel escolar”.

Espacio de reflexión

Coordinado por el Centro de Formación de Profesores del bachillerato, el Coloquio Internacional Algunos Temas Actuales de Educación Matemática en el Bachillerato reunió a ponentes de México, Francia y España en la Unidad

de Posgrado de la UNAM con el propósito de promover la reflexión en torno a las problemáticas que enfrenta la enseñanza de esta ciencia en el nivel medio superior y ofrecer algunas propuestas a dichas dificultades.

“Son muchos los jóvenes que generan en el transcurso de su vida estudiantil actitudes negativas hacia esta área”

Participaron como coorganizadores la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades; la Escuela Nacional Preparatoria; el Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), IPN; y el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática (SUMEM), UNAM.

En los tres días de trabajo, se discutió en mesas, talleres y conferencias, sobre asuntos como la enseñanza de la geometría, la percepción afectiva hacia las matemáticas, la construcción y el uso de recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de esta ciencia, así como su historia como recurso didáctico, y la formación y desarrollo profesional de los docentes del bachillerato.

Las TIC en la enseñanza

En la mesa Uso de las TIC en la Educación Matemática, Verónica Hoyos Aguilar, profesora de la Universidad Pedagógica Nacional, habló acerca del uso de software en el aula y su impacto en los temas curriculares.

Explicó que para que haya una incorporación exitosa de las TIC en el aula debe haber tecnología en la mayor parte del centro escolar, que los profesores encargados la conozcan y utilicen, y que los estudiantes se entusiasmen por aprender, lo cual se traduce en sinergia, curiosidad e interés.

François Pluvinaige, del Cinvestav, expresó que para la enseñanza aprendizaje se pueden utilizar diferentes tipos de herramientas digitales, pues tienen la ventaja de presentar los conceptos de forma visual e interactiva, y permiten relacionarlos con otros aspectos de la cotidianidad.

En tanto, Assumpta Estrada Roca, profesora de la Universidad de Lleida, España, afirmó que “el verdadero reto para la institución educativa está en orientar el buen uso de las TIC, que el alumno ya utiliza”. Incluso sugirió “no involucrar tecnología en el aula de matemáticas que no sea atractiva y cuyos resultados no sean tangibles, o perjudiquen las metas establecidas”. Aseveró que su uso “no es la panacea”, puesto que a veces no ayuda a la obtención de los objetivos pretendidos.



Asistentes a los talleres

Vínculo ideal

En la mesa Vinculación Bachillerato-Licenciatura: Retos y Oportunidades, expertos plantearon y discutieron sobre el accidentado tránsito de los estudiantes hacia la educación superior.

La primera intervención estuvo a cargo de Carlos Amador Bedolla, de la Facultad de Química, quien se refirió a la velocidad con la que crece y se actualiza la tecnología y su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, se cuestionó si el bachillerato debe modificar los aprendizajes, pues éstos no han tenido cambios sustanciales desde hace cien años a pesar de que las necesidades son diferentes en la actualidad.

Giselle Ochoa Hofmann, de la Escuela Nacional Preparatoria, explicó que hay que “establecer vínculos en-

tre las facultades, saber cuáles son sus necesidades, pero a su vez, éstas deberán comprender que el bachillerato tiene que ofrecer los conocimientos generales a los estudiantes”.

Ernesto Sánchez Sánchez, del Cinvestav, enumeró una serie de propuestas, como establecer un mejor diálogo entre los profesores de bachillerato y licenciatura; proporcionar orientación vocacional también en facultades, en particular, sobre los conocimientos de matemáticas que requieren las diferentes carreras; y crear centros de asesorías para asistir de manera personalizada a los alumnos de educación superior.

La dimensión humana de las matemáticas

El estudio de la historia de las matemáticas propicia una actitud crítica,

racional e interdisciplinaria, señaló Jesús Salinas Herrera, al impartir el taller Historia de las Matemáticas como Recurso Didáctico. También contribuye a la educación integral de los estudiantes porque al presentar el conocimiento de esa manera se obtienen los antecedentes sociales y culturales que intervinieron en la solución de los problemas.

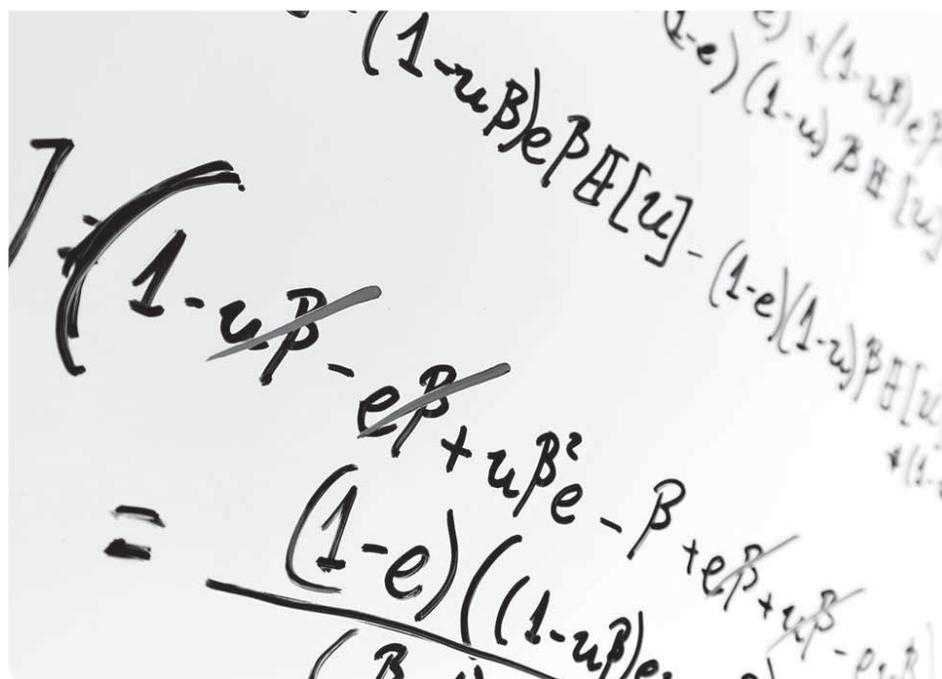
Camino por recorrer

Al participar en la mesa Formación y Desarrollo Profesional de los Profesores de Bachillerato, Assumpta Estrada Roca se refirió a la necesidad de una formación específica, “pues, los futuros maestros de matemáticas derivan de otras áreas como arquitectura o ingeniería”.

Por ello, explicó, necesitan saberes prácticos y específicos relacionados con el contexto y el proceso de enseñanza aprendizaje para que puedan realizar su trabajo de manera eficaz.

Manuel Santos Trigo, del Cinvestav, habló sobre los distintos bachilleratos que tiene el país, los diferentes perfiles de quienes enseñan: “no tenemos una formación profesional del docente de nivel medio superior; cada institución tiene sus criterios para contratarlo”.

En el cierre Salinas Herrera coincidió con los ponentes en que el siglo XXI tiene una complejidad especial y configura una nueva forma de ser maestro: “aquél que participa activa y críticamente en su contexto y lo trasmite a los futuros ciudadanos, porque no se prepara matemáticos, sino ciudadanos, lo que implica promover valores y una forma de comportamiento para lograr la sociedad que queremos construir con igualdad y respeto”. 🍀



Itzel López, ejemplo de universitaria

» El deporte como aliento contra las dificultades físicas

IGNACIO VALLE BUENDÍA

Es una *cecehachera* triunfadora. Su amor por la Universidad Nacional Autónoma de México la motivó, aun cuando no era alumna, a buscar el apoyo deportivo en esta casa de estudios. Luego de haber logrado ese propósito se preparó para ingresar al Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Oriente, como su primera opción.

Alcanzó ambas metas y ahora es una atleta que representa al Colegio y, por supuesto a la UNAM. Es una chica talentosa, alegre, que busca objetivos y proyectos en lo académico y lo deportivo. Es incansable, aunque “a veces es difícil ser estudiante y atleta”; sin embargo, procura atender esas responsabilidades que son prioritarias para su formación y su vida.

Hoy, Karla Itzel López Lozada es una atleta que ha alcanzado diversos triunfos, como la medalla de plata en las paralympadas nacionales juveniles de 2016, celebradas en Guerrero, así como las preseas argenta y bronce en lanzamiento de jabalina y bala en el Segundo Encuentro Nacional Deportivo de Personas con Discapacidad, efectuado en Aguascalientes, logros que la han convertido en una digna representante del deporte universitario, cuya afición inició hace tres años, cuando asistió como deportista externa a Ciudad Universitaria.

El CCH, puente hacia sus metas

¿Por qué el plantel Oriente?, se le cuestiona. “Lo elegí porque me queda cerca de casa, pero también porque es accesible y su proyecto educativo permite el desarrollo individual. Es una escuela donde he encontrado a profesores, amigos, compañeros que han facilitado mi desenvolvimiento. Estar

“Los jóvenes deben afrontar situaciones difíciles y nunca decir no se puede”

aquí me ha ayudado a hacer un repaso de lo aprendido en la secundaria, pero igualmente a adquirir otros conocimientos que espero me sirvan para alcanzar una carrera profesional en la Facultad de Filosofía y Letras”.

A sus 16 años, Karla Itzel no oculta su alegría por compartir experiencias con sus amigas Vanessa Iliana Sandoval y Kenya Isabel Rojas, quienes también la han respaldado en el trajinar diario que representa ser estudiante.

El Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental es una de las asignaturas favoritas de esta jovencita de primer semestre; leer, escribir, crear y transformar, algunas de sus aficiones. Por ello, también aspira a estudiar diseño gráfico, pese a las adversidades provocadas por su accidente, las cuales, señala, han sido superadas gracias al respaldo de su familia, especialmente de sus padres, quienes la han impulsado a seguir por senderos que por muy difíciles que sean pueden ser superados.

Respaldo y voluntad

Orgullosa de sí misma, la atleta se dedica cotidianamente al estudio y a la práctica del atletismo de campo, y es motivada por su entrenadora Alejandrina Zamora, quien ha visto en ella cualidades para destacar como deportista, por lo que la alumna no deja de



soñar y se prepara con la ilusión de trascender nacional e internacionalmente, incluso llegar a unos Juegos Paralímpicos. El accidente, indica, fue un pequeño cambio en su existencia, “ya lo superé gracias a la práctica deportiva”.

Oriunda de la delegación Iztapalapa, comenta ser muy tímida; sin embargo, eso no ha sido impedimento para aficionarse también al dibujo, a la fotografía, a encontrar compañeros de clase, compartir logros, fracasos y triunfos en esta escuela.

En un mensaje a sus coetáneos, Karla Itzel afirma que los jóvenes deben enfrentar y superar sus problemas emocionales o físicos, no buscar excusas o pretextos para no hacer algo; por el contrario, deben afrontar situaciones difíciles y nunca decir “no se puede”. 🙌

DIRECTORIO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez
Secretario General
Lic. José Ruiz Reynoso
Secretario Académico
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera
Secretaria Administrativa
Lic. Delia Aguilar Gaméz
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
Secretaria de Planeación
Dra. Gloria Ornelas Hall
Secretaria Estudiantil
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez
Secretario de Programas Institucionales
Lic. María Isabel Gracida Juárez
Secretaria de Comunicación Institucional
M. en I. Juventino Avila Ramos
Secretario de Informática

Directores de los planteles
Azcapotzalco
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca
Naucalpan
Dr. Benjamin Barajas Sánchez
Vallejo
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Oriente
Lic. Victor Efrain Peralta Terrazas
Sur
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:
María Isabel Gracida Juárez
Coordinación Editorial
Carla Mariana Díaz Esqueda
Erick Octavio Navarro Olguin
Diseño Gráfico y formación
Oscar Figueroa Tenorio
Mesa de redacción
Porfirio Carrillo
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez
Yolanda García Linares
César Alonso García Huitrón
Corrección de estilo
Hilda Villegas González

Suplemento CCH

Fotografía
José de Jesús Avila Ramírez
David Nieto Martínez

Distribución
Gabriel Leyte Saldade
Luis Ramírez
Adriana Lucía Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles
Azcapotzalco
Javier Ruiz Reynoso
Naucalpan
Laura Bernardino Hernández
Vallejo
Alicia Ramírez Franco
Oriente
Ignacio Valle Buendía
Sur
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en Gaceta UNAM. Secretaría de Comunicación Institucional del CCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510. Teléfonos: 5622 0025. Correo electrónico: gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx