

LYDIA ARREOLA POLO

Hace apenas unos años egresó del plantel Sur para cursar la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica impartida en la Facultad de Medicina de la UNAM. Actualmente es candidata al grado de doctora en Biología por la Universidad de Bath, Inglaterra. En 2016 realizó una estancia en el Instituto Max-Planck, Alemania, en el laboratorio de la Premio Nobel de Medicina 1995, Christiane Nüsslein-Volhard, en donde generó y estudió mutantes creados con la nueva tecnología CRISPR/CAS9.

Este es el camino que ha tomado Karen Camargo Sosa, para quien haber ingresado al bachillerato de la UNAM fue el inicio de un mundo de oportunidades: “la Universidad Nacional y el CCH son buenos lugares para formarnos profesionalmente y cultivar una ética, un espíritu universitario y una vocación. Al salir del país me di cuenta de que la educación impartida en México y la manera en que me prepararon los docentes son buenas; además lo que hice de manera individual me ha ayudado”.

### Educación: valiosa inversión

En la conferencia *Investigación Experimental: Biología del Desarrollo*, organizada por el Seminario Proyectos Experimentales, de laboratorio o de campo, que se realiza con alumnos del Siladín para las materias de Química y Biología, Camargo Sosa habló sobre la importancia de que los estudiantes aprovechen los recursos que ofrece esta casa de estudios, pues se invierte mucho en su educación.

Precisó que éstos nunca se van a pagar, pues se destina un presupuesto para que los jóvenes aprendan, investiguen y se preparen, “es parte de la confianza que deposita la sociedad en nosotros; por ello, uno no debe fallarse a sí mismo ni a sus principios; es esencial mantener una constancia su preparación”, puntualizó.

Para la joven, la estancia en el extranjero no ha sido fácil, pues debió adaptarse a otra cultura:

## La UNAM, un mundo de oportunidades

### » Exalumna imparte conferencia sobre Biología del desarrollo

“hay que ser persistente, consultar becas, aprender inglés, hacer a un lado el miedo, creer en uno, y aunque a veces te dicen que no, generar resistencia a la frustración y adquirir herramientas poderosas”.

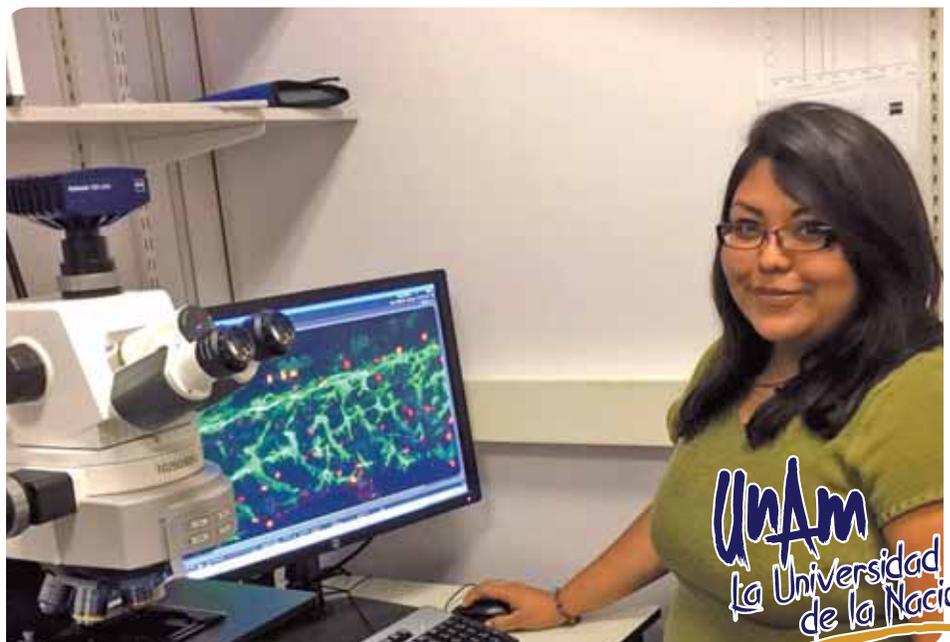
*“Todos podemos hacer cosas excepcionales si tenemos las herramientas y los medios”*

Enseguida expresó que representar a la UNAM y a México en otras latitudes es motivo de orgullo y responsabilidad: “todos podemos hacer cosas excepcionales si tenemos las herramientas y los medios; estudiar en este plantel ha sido una de las mejores etapas de mi vida, pues significó un mundo de posibilidades; cada maestro contribuyó con mi formación”.

### Mutaciones en organismos complejos

Luego de que hiciera junto con su supervisor de doctorado, Robert Kelsh, una presentación del proyecto para generar y analizar mutantes con la nueva tecnología CRISPR/CAS9, Nüsslein-Volhard aprobó que Karen realizara este trabajo en su laboratorio, lo que le permitió convivir con la Premio Nobel.

Al hablar de la Biología del desarrollo, señaló que la formación de organismos complejos como los seres humanos o cualquier otro vertebrado requiere de la coordinación precisa de distintos procesos celulares; durante el desarrollo de mujeres y hombres “se llevan a cabo alteraciones que pueden ser catastróficas, que están previamente determinadas por mutaciones heredadas por los padres o por agentes externos y que se ven reflejadas en enfermedades o síndromes como la Progeria, la Focomelia o el Síndrome de Waardenburg”, finalizó. 🍌



Descarga el PDF

# Publicaciones del Colegio en el portal Revistas UNAM

- » Elevar la calidad de las contribuciones y difundirlas ágilmente, los propósitos
- » Presentación de números recientes en la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería

Uno de los elementos centrales en la difusión y visibilidad de los contenidos académicos es su publicación tanto en formato impreso como electrónico, su puesta a disposición de una comunidad para que acceda a lo que allí se ofrece.

En el caso de las revistas que dependen de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, las tres que se editan en la Secretaría de Comunicación Institucional tienen ya su inclusión en el portal de *Revistas UNAM*, una vez que se han realizado distintos trámites ante la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial y se ha cumplido con los requisitos de calidad del proceso editorial para hallarse en el *Open Journal Systems (OJS)*.

Éste es un sistema que administra y publica revistas y documentos periódicos seriados en Internet con el propósito de permitir “un manejo eficiente y unificado del proceso editorial” para que el acceso a la difusión de contenidos producidos por las universidades se acelere y se haga con diversos mecanismos de calidad.

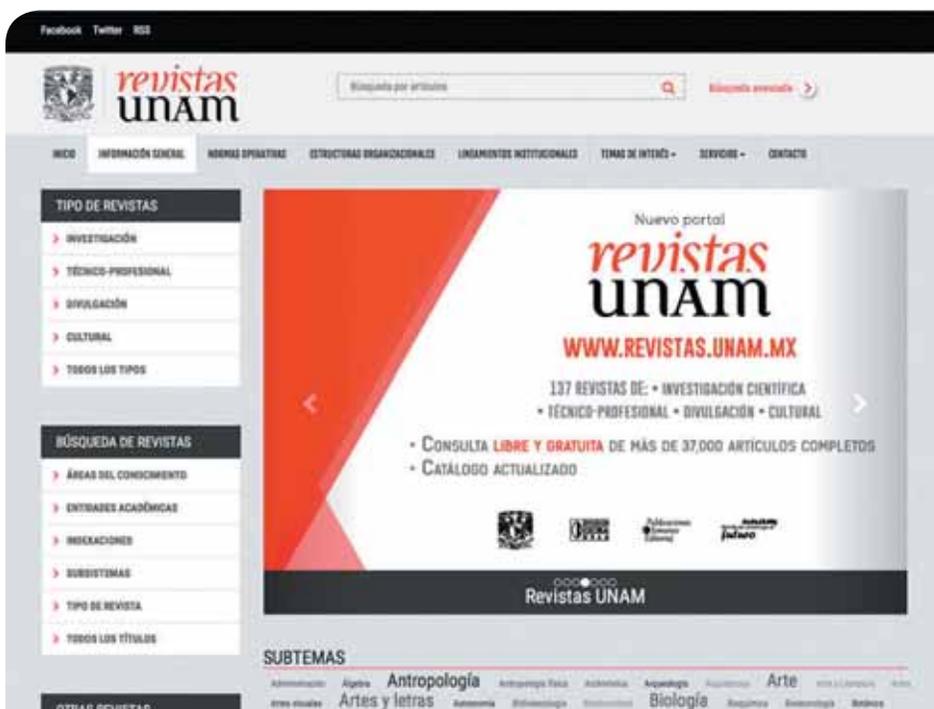


## Para consulta nacional y desde el extranjero

La convivencia entre el papel y el pixel se mantiene en nuestros días, pero la información quizá termine por migrar definitivamente a la publicación digital. En este sentido, el CCH busca que los contenidos que propone sean más visibles y adquieran, cada vez más, una mayor calidad para ser consultados por distintos usuarios no sólo en la Universidad o

en el país, sino en otros puntos geográficos. Esta es, en principio, una de las virtudes de pertenecer al OJS, el cual posibilita desarrollar publicaciones de acceso libre evaluadas por pares y con registro ISSN.

El hecho de que *Eutopía*, *HistoriAgenda* y *Murmulllos Filosóficos*, publicaciones semestrales, estén en el portal *Revistas UNAM*, conviviendo con otras 135 que incluye el catálogo, disponibles para consulta libre y gratuita en <www.revistas.unam.mx>, es una manera más de difundir el trabajo académico del CCH, que constantemente manifiesta inquietudes intelectuales derivadas de su ejercicio docente así como de la formación y actualización disciplinaria y didáctica. 🙌



*Durante la edición 38 de la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, se presentarán los números más recientes de Eutopía (Didáctica de las Matemáticas y Didáctica de las Ciencias Experimentales), HistoriAgenda (34 y número especial del 45 aniversario del CCH) y Murmullos Filosóficos 11.*



# Trabajo colaborativo entre la FES Iztacala y el CCH

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**E**ficacia escolar y Aprendizaje en pares, proyectos impulsados gracias al trabajo en conjunto de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) y el plantel Azcapotzalco desde el ciclo anual pasado, pretenden ofrecer un apoyo complementario en la formación integral de los estudiantes, al mismo tiempo que constituyen para los futuros psicólogos una oportunidad de desarrollar competencias profesionales en la solución de un problema psicosocial complejo.

Para presentar los resultados y el análisis de los logros del semestre 2017-1, así como las nuevas necesidades, se reunieron alumnos de la carrera de Psicología de la FESI, las coordinadoras de los proyectos, personal del Departamento de Psicopedagogía y del Programa Institucional de Tutoría locales, así como directivos del plantel.

Bajo la coordinación de Carmen Alicia Jiménez Martínez, María Estela del Valle Guerrero, Verónica Luna Hernández y Rosalba Hernández Valdivia, de la FESI, Eficacia Escolar consiste en “un trabajo de investigación-intervención enfocado en el análisis de los aspectos psicosociales que influyen en los problemas de deserción y rezago presentados por los estudiantes de los cuatro primeros semestres”, apuntó Carmen Jiménez.

También resaltó que ambos trabajos toman como base el Modelo Educativo del Colegio, el cual reco-

- » **Resultados de los proyectos Eficacia Escolar y Aprendizaje en pares**
- » **Acreditación de asignaturas y mejor comunicación con profesores, las ventajas**

noce el papel activo de los bachilleres en la construcción de su trayectoria académica bajo los principios de Aprender a aprender, Aprender a hacer y Aprender a ser.

### Propósitos cumplidos y metas por alcanzar

A partir de la información sobre los patrones de comportamiento académico a lo largo de varias generaciones con respecto a las tendencias de aprobación, reprobación, rezago y deserción, se observó que “algunos factores han sido poco explorados, tal es el caso de los sentidos y prácticas de los alumnos durante los primeros semestres, así como el tiempo en el que desarrollan su identidad y se adaptan a un sistema que pretende autonomía y autogestión del aprendizaje”, añadió.

En el semestre que concluyó, explicaron, se realizó el análisis de los contextos educativos (cultural, social y escolar), un programa de tutoría

grupal y la colaboración con el Departamento de Psicopedagogía en lo que se refiere a jornadas, ferias y atención psicológica individual. Se informó que en este programa, se atendieron 59 grupos: 26 de primero y 33 de tercero, de ambos turnos.

Desde la perspectiva de los jóvenes, entre las principales ventajas del programa se encuentran la acreditación de asignaturas, la atención psicológica individualizada, la resolución de problemas y una mejor comunicación con los profesores. La participación de los asistentes fue activa y responsable.

Igualmente, se colaboró con el programa de formación integral para promover un estilo de vida sano y desarrollar habilidades, capacidades y valores que fortalezcan la formación del estudiantado. En el actual semestre 2017-2 se efectúa un programa de apoyo a tutores mediante la impartición de dos cursos.

En cuanto al proyecto Aprendizaje en Pares, a cargo de María Esther Rodríguez de la Rosa, el propósito es “identificar necesidades emocionales de la población, con el fin de estructurar estrategias para el trabajo personal, delinear actividades de apoyo académico y distinguir habilidades de autorregulación”. 🙌

# 59

grupos atendidos en programa de tutoría grupal:

26 de primer semestre y

33 de tercero.



# La tutoría: aspecto sustancial del Modelo Educativo del CCH

» Material disponible para la formación de tutores

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN

“La tutoría ha existido en el Colegio de Ciencias y Humanidades desde su nacimiento; el término es el único que se ha modificado con el paso de los años”, aseguró Sara Cruz Velasco, coordinadora del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) de la UNAM, en la presentación del libro *Orientaciones para aprender a ser un formador de tutores*, coordinado por la profesora Virginia Frago Ruiz, del plantel Oriente.

“La tutoría es inherente al Modelo Educativo del CCH; no se ha llamado así desde sus orígenes, pero siempre ha estado el acompañamiento de los

“Ha existido en el Colegio de Ciencias y Humanidades desde su nacimiento.”

profesores con el propósito de que el alumno logre la autonomía necesaria para desarrollarse, pues se le demanda una participación muy activa y puntual”, afirmó Cruz Velasco en su intervención en el Auditorio del Centro de Enseñanza para Extranjeros.

Para que el docente del Colegio cuente con mayores herramientas para su labor, se promueve este libro: “Las orientaciones plasmadas en él resultan una gran propuesta para nosotros”, comentó.

## Destinatarios diversos

Se trata de un recurso de utilidad “dirigido a quien asume un proceso de formación, asesoría y seguimiento a profesores-tutores, a quien requiere un marco institucional de orientación, o busque introducirse en la cultura de la tutoría en la UNAM, específicamente en el Colegio”, explicó Frago Ruiz.

Dentro de este material, de orientación y de profundización, se plasma una investigación descriptiva que parte de fuentes documentales, contribuciones proporcionadas por las diferentes secretarías de esta casa de estudios, de experiencias de tutores y de escritos desarrollados por varios autores en diversos contextos y niveles educativos.

El texto se encuentra disponible en las coordinaciones de tutorías de cada plantel. 📖

## DIRECTORIO

### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Jesús Salinas Herrera  
Director General  
Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez  
Secretaría General  
Mtro. José Ruiz Reynoso  
Secretario Académico  
Lic. Aurora Araceli Torres Escalera  
Secretaría Administrativa  
Lic. Delia Aguilar Gaméz  
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca  
Secretaría de Planeación  
Dra. Gloria Ornelas Hall  
Secretaría Estudiantil  
Dr. José Alberto Monzoy Vásquez  
Secretario de Programas Institucionales  
Lic. María Isabel Gracida Juárez  
Secretaría de Comunicación Institucional  
M. en I. Juventino Ávila Ramos  
Secretario de Informática

Directores de los planteles  
Azcapotzalco  
Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca  
Naucalpan  
Dr. Benjamin Barajas Sánchez  
Vallejo  
Mtro. José Cupertino Rubio Rubio  
Oriente  
Lic. Victor Efraim Peralta Terrazas  
Sur  
Mtro. Luis Aguilar Almazán

Directora:  
María Isabel Gracida Juárez  
Coordinación Editorial  
Carla Mariana Díaz Esqueda  
Erick Octavio Navarro Olgún  
Diseño Gráfico y formación  
Oscar Figueroa Tenorio  
Mesa de redacción  
Porfirio Carrillo  
Carmen Guadalupe Prado Rodríguez  
Yolanda García Linares  
César Alonso García Huitrón  
Corrección de estilo  
Hilda Villegas González

## Suplemento CCH

Fotografía  
José de Jesús Ávila Ramírez  
David Nieto Martínez

Distribución  
Gabriel Leyte Saldade  
Luis Ramírez  
Adriana Lucta Pereyda Ramírez

Jefes de Información de los planteles  
Azcapotzalco  
Javier Ruiz Reynoso  
Naucalpan  
Laura Bernardino Hernández  
Vallejo  
Alicia Ramírez Franco  
Oriente  
Ignacio Valle Buendía  
Sur  
Susana Reyes Jiménez

Suplemento CCH, en *Gaceta UNAM*. Secretaría de Comunicación Institucional de la ENCCH, Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria. C.P. 04510.

☎ 5622 0025 ✉ gacetacch@cch.unam.mx; gacetacch@yahoo.com.mx